



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA LINGUA SPAGNOLA
CLASSI TERZE INDIRIZZO WEB COMMUNITY

SOMMARIO DELLA PROGRAMMAZIONE

Unità didattica	periodo di svolgimento	Termine massimo per verifica conclusiva
MODULO 1 – LO NORMAL ES ESTUDIAR	<i>settembre-ottobre</i>	<i>metà novembre</i>
MODULO 2 – ¿HABRÁ COCHES VOLADORES?	<i>novembre-dicembre</i>	<i>metà gennaio</i>
MODULO 3 – ¡OJALÁ APRUEBE!	<i>gennaio-febbraio</i>	<i>fine marzo</i>
MODULO 4 - ¿HAYA O HUBIERA?	<i>aprile -maggio</i>	<i>inizio giugno</i>

MODALITÀ DI VERIFICA

Specificare il numero minimo di prove previste ogni periodo per ciascuna tipologia - deve essere prevista almeno una prova per verificare ciascuna UDA

Tipo di prova	<u>N. Prove</u> <u>primo</u> periodo	<u>N. Prove</u> <u>secondo</u> periodo
Interrogazioni orali	1	1
Prove scritte	2	2



Tipo di prova	<u>N. Prove</u> <u>primo</u> periodo	<u>N. Prove</u> <u>secondo</u> periodo
Prova comune per classi parallele (almeno una da svolgersi entro il 15 maggio)	0	1

SEZIONE 1 – PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

MODULO 1

"LO NORMAL ES ESTUDIAR"

FINALITÀ

1. Sviluppare e rafforzare competenze nell'uso della lingua straniera come strumento di comunicazione interpersonale;
2. Ampliare gli orizzonti culturali degli studenti attraverso il confronto con altre e diverse civiltà;
3. Acquisire, attraverso l'esperienza di apprendimento della lingua straniera, abilità trasversali in un'ottica di transdisciplinarietà;
4. Acquisire strumenti tali da permettere una ampia autonomia di apprendimento;
5. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale;
6. Dominare le condizioni socioculturali di uso della lingua, le convenzioni sociali, le varietà di lingua più adeguate alle diverse situazioni.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. L'articolo neutro *lo*;



2. Altre differenze tra *Ser* e *Estar*;
3. Altre perifrasi verbali;
4. Relazioni temporali: *desde/desde que/desde hace*;
5. Lessico: il lavoro e la società;
6. Esprimere divieti e impersonalità;
7. Esprimere la durata di un'azione e localizzarla.

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. <u>Grammatica*</u>: el artículo neutro lo, otros contrastes entre ser y estar, otras perífrasis verbales (llevar/seguir + gerundio, dejar de + infinitivo, ...), relaciones temporales (desde/desde que/desde hace); 2. <u>Lessico*</u>: el trabajo y la sociedad; 3. <u>Funzioni comunicative*</u>: expresar prohibiciones e impersonalidad, opinar y aconsejar, hablar del inicio y de la duración de una acción, localizar una acción en el tiempo.
ABILITÀ	4. <u>Ascolto (comprensione orale)*</u>: comprendere audio i cui temi vertono sul vocabolario appreso; 5. <u>Lettura (comprensione scritta)*</u>: comprendere testi scritti relativi agli argomenti del modulo; 6. <u>Parlato (produzione e interazione orale)*</u>: interagire per esprimere divieti - esprimere un parere e consigliare - esprimere la durata di un'azione; 7. <u>Scrittura (produzione scritta)*</u>: scrivere testi coesi e coerenti localizzando correttamente le azioni nel tempo.
COMPETENZE DISCIPLINARI	8. Comprendere e produrre dialoghi e testi in lingua*; 9. Esprimere un divieto*; 10. Saper valutare e consigliare*; 11. Usare coesione e coerenza*; 12. Acquisire e interpretare l'informazione*; 13. Raccogliere e valutare i dati*; 14. Collaborare e partecipare*;



	15. Comunicare*; 16. Imparare ad imparare*; 17. Progettare*; 18. Risolvere problemi*; 19. Individuare collegamenti e relazioni*; 20. Agire in modo autonomo e responsabile*; 21. Realizzare elaborati multimediali*.
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	22. IP.CG.04 - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Da Ottobre	Prova formativa in itinere (orale)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21.
2	Metà novembre	Prova sommativa	1, 2, 3, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21.



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto,	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
			gestisce autonomamente situazioni nuove				
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Stabilire collegamenti tra le tradizioni	Lo studente non è in grado di stabilire alcun collegamento tra le tradizioni culturali	Lo studente riesce a stabilire collegamenti limitati tra le tradizioni culturali locali,	Lo studente stabilisce alcuni collegamenti tra le tradizioni	Lo studente stabilisce collegamenti chiari e pertinenti tra le tradizioni	Lo studente stabilisce collegamenti approfonditi e ben strutturati tra le



**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	locali, nazionali ed internazionali. Non dimostra consapevolezza delle differenze culturali.	nazionali e internazionali, ma con difficoltà. La comprensione delle tradizioni interculturali è superficiale.	culturali locali, nazionali e internazionali, mostrando una comprensione di base delle diversità culturali. Pochi riferimenti alla mobilità di studio e lavoro.	culturali locali, nazionali e internazionali, mostrando una buona comprensione delle differenze e delle opportunità interculturali. Approfondisce la mobilità di studio e lavoro.	tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, evidenziando le opportunità interculturali e le implicazioni per la mobilità di studio e lavoro. Mostra una visione globale e critica.

MODULO 2

“¿HABRÁ COCHES VOLADORES?”

FINALITÀ

1. Sviluppare e rafforzare competenze nell'uso della lingua straniera come strumento di comunicazione interpersonale;
2. Ampliare gli orizzonti culturali degli studenti attraverso il confronto con altre e diverse civiltà;
3. Acquisire, attraverso l'esperienza di apprendimento della lingua straniera, abilità trasversali in un'ottica di transdisciplinarietà;
4. Acquisire strumenti tali da permettere una ampia autonomia di apprendimento;
5. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale;
6. Dominare le condizioni socioculturali di uso della lingua, le convenzioni sociali, le varietà di lingua più adeguate alle diverse situazioni.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Il futuro semplice e composto;



2. Il passivo;
3. Altri *conectores*;
4. Lessico: il futuro, la tecnologia e la scienza, i generi letterari, il cinema, la televisione e la letteratura;
5. Formulare ipotesi sul futuro;
6. Riassumere il tema di un libro o di un film;
7. Capire barzellette.

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. <u>Grammatica*</u>: el futuro simple y compuesto, la voz pasiva, otros conectores del discurso; 2. <u>Lessico*</u>: el futuro, la tecnología, la ciencia, los géneros literarios, el cine, la televisión y la literatura; 3. <u>Funcioni comunicative</u>: formular hipótesis sobre el futuro*, hablar de acciones y situaciones futuras*, resumir el argumento de un libro o una película*, entender chistes.
ABILITÀ	4. <u>Ascolto (comprensione orale)</u>: comprendere audio i cui temi vertono sul vocabolario appreso* - comprendere audio/audiovisivi ambientati nel futuro* - comprendere barzellette; 5. <u>Lettura (comprensione scritta)*</u>: comprendere testi scritti ambientati nel futuro - comprendere testi appartenenti a generi letterari diversi; 6. <u>Parlato (produzione e interazione orale)*</u>: ambientare fatti nel futuro - interagire per formulare ipotesi - riassumere il tema di un libro o un film; 7. <u>Scrittura (produzione scritta)*</u>: scrivere un racconto ambientato nel futuro - sperimentare diversi generi letterari - esprimere ipotesi - riassumere il contenuto di un libro o un film - usare correttamente i connettori del discorso per scrivere testi coesi e coerenti.
COMPETENZE DISCIPLINARI	8. Comprendere e produrre dialoghi e testi in lingua*; 9. Formulare ipotesi sul futuro e parlare di situazioni future*; 10. Saper riassumere*; 11. Saper sperimentare diversi generi letterari*;



	12. Usare coesione e coerenza*; 13. Acquisire e interpretare l'informazione*; 14. Raccogliere e valutare i dati*; 15. Collaborare e partecipare*; 16. Comunicare*; 17. Imparare ad imparare*; 18. Progettare*; 19. Risolvere problemi*; 20. Individuare collegamenti e relazioni*; 21. Agire in modo autonomo e responsabile*; 22. Realizzare elaborati multimediali*.
--	--

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	Si rimanda alle competenze trasversali indicate per il primo modulo.
---	--

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Da dicembre	Prova formativa in itinere (orale)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22.
2	Metà gennaio	Prova sommativa	1, 2, 3, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22.



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
			testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove				
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori



(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	Lo studente non è in grado di stabilire alcun collegamento tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali. Non dimostra consapevolezza delle differenze culturali.	Lo studente riesce a stabilire collegamenti limitati tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, ma con difficoltà. La comprensione delle tradizioni interculturali è superficiale.	Lo studente stabilisce alcuni collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, mostrando una comprensione di base delle diversità culturali. Pochi riferimenti alla mobilità di studio e lavoro.	Lo studente stabilisce collegamenti chiari e pertinenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, mostrando una buona comprensione delle differenze e delle opportunità interculturali. Approfondisce la mobilità di studio e lavoro.	Lo studente stabilisce collegamenti approfonditi e ben strutturati tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, evidenziando le opportunità interculturali e le implicazioni per la mobilità di studio e lavoro. Mostra una visione globale e critica.

MODULO 3

"¡OJALÁ APRUEBE!"

FINALITÀ

1. Sviluppare e rafforzare competenze nell'uso della lingua straniera come strumento di comunicazione interpersonale;
2. Ampliare gli orizzonti culturali degli studenti attraverso il confronto con altre e diverse civiltà;
3. Acquisire, attraverso l'esperienza di apprendimento della lingua straniera, abilità trasversali in un'ottica di transdisciplinarietà;
4. Acquisire strumenti tali da permettere una ampia autonomia di apprendimento;
5. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale;
6. Dominare le condizioni socioculturali di uso della lingua, le convenzioni sociali, le varietà di lingua più adeguate alle diverse situazioni;
7. Comunicare efficacemente, usando un registro adeguato al contesto in cui avviene la comunicazione.



ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Il Congiuntivo presente;
2. Alcuni usi del Congiuntivo (*ojalá* e le proposizioni indipendenti);
3. L'Imperativo affermativo e negativo. L'uso dei pronomi;
4. Lessico: la pubblicità e gli annunci pubblicitari, la vita sociale e amministrativa;
5. Concedere e negare un permesso;
6. Dare istruzioni;
7. Esprimere desideri e reclami.

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. <u>Grammatica*</u>: el presente de Subjuntivo, algunos usos del Subjuntivo (<i>ojalá</i> y las oraciones independientes), el Imperativo afirmativo y negativo, el uso de los pronombres con el Imperativo; 2. <u>Lessico*</u>: la publicidad y los anuncios publicitarios, la vida social y administrativa; 3. <u>Funzioni comunicative*</u>: conceder y denegar permiso, dar instrucciones, expresar deseos y reclamaciones.
ABILITÀ	4. <u>Ascolto (comprensione orale)*</u>: comprendere audio/audiovisivi i cui temi vertono sul vocabolario appreso - comprendere un annuncio pubblicitario - comprendere istruzioni o un reclamo; 5. <u>Lettura (comprensione scritta)*</u>: comprendere testi appartenenti a diversi generi letterari - comprendere istruzioni - leggere annunci pubblicitari e comprenderli; 6. <u>Parlato (produzione e interazione orale)*</u>: interagire per chiedere o negare un permesso - interagire per dare istruzioni - esprimere desideri o reclami - descrivere un annuncio pubblicitario; 7. <u>Scrittura (produzione scritta)*</u>: descrivere un annuncio pubblicitario - scrivere istruzioni - scrivere un reclamo.
COMPETENZE DISCIPLINARI	8. Comprendere e produrre dialoghi e testi in lingua*; 9. Concedere e negare un permesso*; 10. Saper dare istruzioni*; 11. Saper esprimere desideri e reclami*;



	12. Saper interpretare un annuncio pubblicitario*; 13. Usare coesione e coerenza*; 14. Acquisire e interpretare l'informazione*; 15. Raccogliere e valutare i dati*; 16. Collaborare e partecipare*; 17. Comunicare*; 18. Imparare ad imparare*; 19. Progettare*; 20. Risolvere problemi*; 21. Individuare collegamenti e relazioni*; 22. Agire in modo autonomo e responsabile*; 23. Realizzare elaborati multimediali*.
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	Si rimanda alle competenze trasversali indicate per il primo modulo

PROVE VALUTATIVE PREVISTE



N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Da febbraio	Prova formativa in itinere (orale)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23.
2	Fine marzo	Prova sommativa	1, 2, 3, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
			complessi, ma con errori				

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	Lo studente non è in grado di stabilire alcun collegamento tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali. Non dimostra consapevolezza delle differenze culturali.	Lo studente riesce a stabilire collegamenti limitati tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, ma con difficoltà. La comprensione delle tradizioni interculturali è superficiale.	Lo studente stabilisce alcuni collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, mostrando una comprensione di base delle diversità culturali. Pochi riferimenti alla mobilità di studio e lavoro.	Lo studente stabilisce collegamenti chiari e pertinenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, mostrando una buona comprensione delle differenze e delle opportunità interculturali. Approfondisce la mobilità di studio e lavoro.	Lo studente stabilisce collegamenti approfonditi e ben strutturati tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, evidenziando le opportunità interculturali e le implicazioni per la mobilità di studio e lavoro. Mostra una visione globale e critica.



MODULO 4

"¿HAYA O HUBIERA?"

FINALITÀ

1. Sviluppare e rafforzare competenze nell'uso della lingua straniera come strumento di comunicazione interpersonale;
2. Ampliare gli orizzonti culturali degli studenti attraverso il confronto con altre e diverse civiltà;
3. Acquisire, attraverso l'esperienza di apprendimento della lingua straniera, abilità trasversali in un'ottica di transdisciplinarietà;
4. Acquisire strumenti tali da permettere una ampia autonomia di apprendimento;
5. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale;
6. Dominare le condizioni socioculturali di uso della lingua, le convenzioni sociali, le varietà di lingua più adeguate alle diverse situazioni;
7. Comunicare efficacemente, usando un registro adeguato al contesto in cui avviene la comunicazione.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Il Congiuntivo *imperfecto*, *perfecto* e *pluscuamperfecto*;
2. Cenni al discorso indiretto;
3. Lessico: la lettera, il messaggio, l'e-mail, i viaggi e il turismo;
4. Interagire per telefono e nelle videochiamate;
5. Trasmettere e lasciare messaggi;
6. Raccontare aneddoti;
7. Esprimere cause e conseguenze.

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE

1. Grammatica*: el Subjuntivo imperfecto, perfecto y pluscuamperfecto, referencias al estilo indirecto;
2. Lessico*: la carta, el mensaje, el correo electrónico, los viajes y el turismo;



	3. <u>Funzioni comunicative*</u> : interactuar por teléfono y en videollamadas, transmitir y dejar recados, contar anécdotas, expresar causas y consecuencias.
ABILITÀ	4. <u>Ascolto (comprensione orale)*</u> : comprendere audio/audiovisivi i cui temi vertono sul vocabolario appreso - comprendere diversi tipi di messaggi - comprendere aneddoti; 5. <u>Lettura (comprensione scritta)*</u> : comprendere diversi tipi di messaggi; 6. <u>Parlato (produzione e interazione orale)*</u> : interagire per telefono e nelle videochiamate - trasmettere e lasciare messaggi - raccontare aneddoti - esprimere cause e conseguenze - descrivere un viaggio o una vacanza; 7. <u>Scrittura (produzione scritta)*</u> : descrivere un viaggio o una vacanza - lasciare messaggi - raccontare aneddoti - esprimere cause e conseguenze - scrivere lettere e e-mail usando diversi registri.
COMPETENZE DISCIPLINARI	8. Comprendere e produrre dialoghi e testi in lingua*; 9. Produrre diversi tipi di messaggi usando registri formali o informali *; 10. Raccontare aneddoti*; 11. Saper interagire per telefono e nelle videochiamate*; 12. Usare coesione e coerenza*; 13. Acquisire e interpretare l'informazione*; 14. Raccogliere e valutare i dati*; 15. Collaborare e partecipare*; 16. Comunicare*; 17. Imparare ad imparare*; 18. Progettare*; 19. Risolvere problemi*; 20. Individuare collegamenti e relazioni*; 21. Agire in modo autonomo e responsabile*; 22. Realizzare elaborati multimediali*.



**COMPETENZE TRASVERSALI,
PROFESSIONALI e/o DA
CERTIFICARE
(come da registro online)**

Si rimanda alle competenze trasversali indicate per il primo modulo.

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Da fine aprile	Prova formativa in itinere	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22.
2	Inizio giugno	Prova sommativa	1, 2, 3, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione	Conoscenze superficiali,	Conoscenze complete, a volte non approfondite,	Conoscenze complete, quando	Conoscenze complete, qualche	Conoscenze complete con	Conoscenze complete,



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
	impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà	approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in	Lo studente non è in grado di stabilire alcun collegamento tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali. Non dimostra	Lo studente riesce a stabilire collegamenti limitati tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, ma con difficoltà. La	Lo studente stabilisce alcuni collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, mostrando una comprensione di base delle diversità culturali. Pochi	Lo studente stabilisce collegamenti chiari e pertinenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, mostrando una buona comprensione delle differenze e delle opportunità	Lo studente stabilisce collegamenti approfonditi e ben strutturati tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, evidenziando le opportunità interculturali e le implicazioni per la mobilità di studio e



**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	consapevolezza delle differenze culturali.	comprensione delle tradizioni interculturali è superficiale.	riferimenti alla mobilità di studio e lavoro.	interculturali. Approfondisce la mobilità di studio e lavoro.	lavoro. Mostra una visione globale e critica.

SEZIONE 2 – PROVA DISCIPLINARE COMUNE (maggio)

DESCRIZIONE

La prova disciplinare comune verte su una comprensione del testo con domande a risposta chiusa/aperta.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELLA VERIFICA

1. Comprensione del testo con domande a risposta chiusa/aperta.

OBIETTIVI DA VALUTARE (almeno tutti gli obiettivi minimi previsti fino al periodo di svolgimento)

CONOSCENZE	1. vd. obiettivi minimi indicati con asterisco nei moduli precedenti
-------------------	--



ABILITÀ	2. vd. obiettivi minimi indicati con asterisco nei moduli precedenti
COMPETENZE DISCIPLINARI	3. vd. obiettivi minimi indicati con asterisco nei moduli precedenti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE							
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore,	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni,	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni;	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
	analisi e sintesi parziali	nel gestire semplici situazioni nuove	analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove		rielaborazione corretta	approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	critico situazioni complesse
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori



SEZIONE 3 – PROVE ED EVENTUALE CORSO DI RECUPERO

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE (IN RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI MINIMI)

1. vd. temi ed obiettivi minimi indicati con asterisco nei moduli precedenti

OBIETTIVI MINIMI DA VALUTARE

CONOSCENZE	1. vd. obiettivi minimi indicati con asterisco nei moduli precedenti
ABILITÀ	2. vd. obiettivi minimi indicati con asterisco nei moduli precedenti
COMPETENZE DISCIPLINARI	3. vd. obiettivi minimi indicati con asterisco nei moduli precedenti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
			autonomamente situazioni nuove				
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELL'EVENTUALE CORSO DI RECUPERO E DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL SECONDO QUADRIMESTRE (INCLUSI RECUPERI DI AGOSTO)

(IN RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI MINIMI)

1. Corso non previsto.
2. Verifica di recupero del secondo quadrimestre e recuperi di agosto: vd. temi ed obiettivi minimi indicati con asterisco nei moduli precedenti

OBIETTIVI MINIMI DA VALUTARE



CONOSCENZE	1. vd. obiettivi minimi indicati con asterisco nei moduli precedenti
ABILITÀ	2. vd. obiettivi minimi indicati con asterisco nei moduli precedenti
COMPETENZE DISCIPLINARI	3. vd. obiettivi minimi indicati con asterisco nei moduli precedenti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE							
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
			complessi, ma con errori				