



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA LINGUA SPAGNOLA
CLASSI SECONDE INDIRIZZO TECNICO ECONOMICO TURISTICO

SOMMARIO DELLA PROGRAMMAZIONE

Unità didattica	periodo di svolgimento	Termine massimo per verifica conclusiva
MODULO 1 – EN EL AULA	<i>settembre</i>	<i>fine settembre</i>
MODULO 2 – NOSOTROS Y NOSOTRAS	<i>ottobre - novembre</i>	<i>fine novembre</i>
MODULO 3 – QUIERO APRENDER ESPAÑOL	<i>dicembre - gennaio</i>	<i>fine gennaio</i>
MODULO 4 - ¿DÓNDE ESTÁ SANTIAGO?	<i>febbraio - marzo</i>	<i>fine marzo</i>
MODULO 5 - ¿CUÁL PREFIERES?	<i>marzo - aprile</i>	<i>fine aprile</i>
MODULO 6 – TUS AMIGOS SON MIS AMIGOS	<i>maggio – giugno</i>	<i>inizio giugno</i>

MODALITÀ DI VERIFICA

Specificare il numero minimo di prove previste ogni periodo per ciascuna tipologia - deve essere prevista almeno una prova per verificare ciascuna UDA

Tipo di prova	<u>N. Prove</u> <u>primo</u> periodo	<u>N. Prove</u> <u>secondo</u> periodo
Interrogazioni orali	1	1



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"



Programmazione Disciplina LINGUA SPAGNOLA Classi seconde indirizzo tecnico turistico

Tipo di prova	<u>N. Prove</u> <u>primo</u> periodo	<u>N. Prove</u> <u>secondo</u> periodo
Prove scritte	2	2
Prova comune per classi parallele (almeno una da svolgersi entro il 15 maggio)	0	1

SEZIONE 1 – PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

MODULO 1

"EN EL AULA"

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. I saluti;
2. Gli oggetti della classe;
3. I numeri da 1 a 10;
4. L'alfabeto e il sistema fonetico spagnolo.

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire



Programmazione Disciplina LINGUA SPAGNOLA Classi seconde indirizzo tecnico turistico

CONOSCENZE	1. Saludos y despedidas*; 2. Las cosas de la clase*; 3. Los números de 1 a 10*; 4. El abecedario*; 5. Recursos para desenvolverse en la clase.
ABILITÀ	6. Salutare e congedarsi in contesti noti con brevi e semplici frasi*; 7. Contare dall'1 al 10*; 8. Fare lo <i>spelling</i>; 9. Interagire in classe con frasi brevi e semplici*.
COMPETENZE DISCIPLINARI	10. Comprendere e produrre brevi e semplici dialoghi in lingua*; 11. Salutare e congedarsi*; 12. Chiedere e dare informazioni personali in semplici contesti scolastici e quotidiani*; 13. Acquisire e interpretare l'informazione*; 14. Raccogliere e valutare i dati; 15. Collaborare e partecipare*.
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	17. IP.CG.04 - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

PROVE VALUTATIVE PREVISTE



N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Settembre	Prova formativa in itinere	tutti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
			corretta				
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
	conoscenze minime anche		Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	più complessi, ma con imperfezioni	più complessi, in modo corretto	complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni	problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini	Lo studente non è in grado di stabilire alcun collegamento tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali. Non dimostra consapevolezza delle differenze culturali.	Lo studente riesce a stabilire collegamenti limitati tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, ma con difficoltà. La comprensione delle tradizioni interculturali è superficiale.	Lo studente stabilisce alcuni collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, mostrando una comprensione di base delle diversità culturali. Pochi riferimenti alla mobilità di studio e lavoro.	Lo studente stabilisce collegamenti chiari e pertinenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, mostrando una buona comprensione delle differenze e delle opportunità interculturali. Approfondisce la mobilità di studio e lavoro.	Lo studente stabilisce collegamenti approfonditi e ben strutturati tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, evidenziando le opportunità interculturali e le implicazioni per la mobilità di studio e lavoro. Mostra una visione globale e critica.



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"



Programmazione Disciplina LINGUA SPAGNOLA Classi seconde indirizzo tecnico turistico

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
della mobilità di studio e di lavoro					

MODULO 2

"NOSOTROS Y NOSOTRAS"

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Le nazionalità e le professioni;
2. Il genere dei nomi e degli aggettivi;
3. I verbi *essere, avere, chiamarsi*;
4. I pronomi personali soggetto.

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE

Recursos gramaticales:

1. El género en nacionalidades y profesiones*;
2. Los verbos *ser, tener, llamarse**;
3. Los pronombres personales de sujeto*;



	Recursos léxicos: 4. Los números; 5. Las nacionalidades*; 6. Profesiones y lugares de trabajo*.
ABILITÀ	7. Chiedere e dare informazioni personali in contesti noti*; 8. Salutare, presentarsi, chiedere e dare un'informazione personale*.
COMPETENZE DISCIPLINARI	9. Comprendere e produrre brevi e semplici dialoghi in lingua*; 10. Salutare e congedarsi*; 11. Presentarsi, chiedere e dare informazioni personali in semplici contesti scolastici e quotidiani*; 12. Acquisire e interpretare l'informazione*; 13. Raccogliere e valutare i dati; 14. Collaborare e partecipare*.
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	15. Si rimanda alle competenze trasversali indicate per il primo modulo.

PROVE VALUTATIVE PREVISTE



Programmazione Disciplina LINGUA SPAGNOLA Classi seconde indirizzo tecnico turistico

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Ottobre - novembre	Formativa in itinere	tutti
2	Novembre	Sommativa sui contenuti del modulo	1-2-3-4-5-6-7-11
3	Ottobre - novembre	Eventuale prova di competenze (comprensione e/o produzione di carattere scritto e/o orale)	9-10-11-12-13

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
			approfondite, esposizione corretta				
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze	Applica autonomamente le	Applica autonomamente e	Applica autonomamente le	Applica autonomamente le	Applica in modo autonomo e	Applica in modo autonomo e



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
	minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche	minime conoscenze, con qualche errore.	correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni	corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in	Lo studente non è in grado di stabilire alcun collegamento tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali. Non dimostra consapevolezza delle differenze culturali.	Lo studente riesce a stabilire collegamenti limitati tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, ma con difficoltà. La comprensione delle tradizioni interculturali è superficiale.	Lo studente stabilisce alcuni collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, mostrando una comprensione di base delle diversità culturali. Pochi	Lo studente stabilisce collegamenti chiari e pertinenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, mostrando una buona comprensione delle differenze e delle opportunità	Lo studente stabilisce collegamenti approfonditi e ben strutturati tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, evidenziando le opportunità interculturali e le implicazioni per la mobilità di studio e



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"



Programmazione Disciplina LINGUA SPAGNOLA Classi seconde indirizzo tecnico turistico

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro			riferimenti alla mobilità di studio e lavoro.	interculturali. Approfondisce la mobilità di studio e lavoro.	lavoro. Mostra una visione globale e critica.

MODULO 3

"QUIERO APRENDER ESPAÑOL"

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Il sistema degli articoli;
2. Il Presente Indicativo dei verbi regolari;
3. Le lingue e le attività nell'aula di lingue;
4. Il tempo libero.

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE

Recursos gramaticales:



	1. El género*; 2. Los artículos definidos e indefinidos*; 3. Presente de Indicativo de los verbos regulares*; 4. Algunos usos de <i>por</i> y <i>para</i>, y <i>porque</i>*. Recursos léxicos: 5. Idiomas*; 6. Actividades de la clase de lengua*; 7. Actividades de ocio*.
ABILITÀ	8. Esprimere intenzionalità e motivazioni; 9. Parlare delle proprie abilità e delle attività del tempo libero*.
COMPETENZE DISCIPLINARI	10. Chiedere e dare informazioni personali in semplici contesti scolastici e quotidiani*; 11. Comprendere brevi dialoghi e produrre semplici testi, sia scritti che orali, sul proprio tempo libero e le attività della classe di lingua*; 12. Acquisire e interpretare l'informazione*; 13. Raccogliere e valutare i dati; 14. Collaborare e partecipare*.
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	15. Si rimanda alle competenze del primo modulo

PROVE VALUTATIVE PREVISTE



N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Dicembre – gennaio	Formativa in itinere	tutti
2	Gennaio	Sommativa, scritta e/o orale, sui contenuti del modulo	1-2-3-4-5-6-7-8-11
3	Dicembre – gennaio	Eventuale prova di competenze (comprensione e/o produzione di carattere scritto e/o orale)	10-11-12-13

MODULO 4

“¿DÓNDE ESTÁ SANTIAGO?”

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Formazione del verbo *estar*;
2. L'uso contrastivo tra *estar* e *hay*;
3. Il superlativo;
4. Il quantificativo molto;
5. Alcuni interrogativi;
6. Il tempo atmosferico e il clima;
7. La geografia.



OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	Recursos gramaticales: 1. Algunos usos de <i>hay</i>*; 2. El verbo <i>estar</i>*; 3. El superlativo; 4. Cuantificadores: <i>muy, mucho/a/os/as</i>*; 5. Interrogativos: <i>qué, cuál/es, dónde, cómo; cuántos/as</i>*. Recursos léxicos: 6. El tiempo y el clima*; 7. Geografía*.
ABILITÀ	8. Saper descrivere luoghi, esprimendo esistenza e ubicazione di elementi nello spazio*; 9. Saper parlare del tempo e del clima*.
COMPETENZE DISCIPLINARI	10. Comprendere e produrre brevi e semplici testi, sia orali che scritti, sul tempo e il clima, la geografia dei paesi; 11. Saper descrivere luoghi ed esprimere esistenza e ubicazione*; 12. Acquisire e interpretare l'informazione*; 13. Raccogliere e valutare i dati; 14. Collaborare e partecipare*.



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"



Programmazione Disciplina LINGUA SPAGNOLA Classi seconde indirizzo tecnico turistico

**COMPETENZE TRASVERSALI,
PROFESSIONALI e/o DA
CERTIFICARE
(come da registro online)**

15. Si rimanda alle competenze indicate per il primo modulo

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Febbraio – marzo	Formativa in itinere	tutti
2	Marzo	Sommativa sui contenuti del modulo	1-2-3-4-5-6-7-8-9
3	Febbraio – marzo	Eventuale prova di competenze (comprensione e/o produzione di carattere scritto e/o orale)	10-11-12-13

MODULO 5

"¿CUÁL PREFIERES?"



ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. I dimostrativi;
2. Alcuni verbi irregolari;
3. Perifrasi per esprimere dovere;
4. I vestiti, gli accessori, i colori;
5. Oggetti di uso quotidiano.
6. ...

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	Recursos gramaticales: 1. Los demostrativos*; 2. Combinación artículo + adjetivo; 3. <i>Tener que</i> + infinitivo*; 4. Los verbos <i>ir</i> y <i>preferir</i>*r; Recursos léxicos: 5. Los números a partir de 100; 6. Los colores*; 7. Prendas de vestir y accesorios*; 8. Objetos de uso cotidiano*; 9. Usos del verbo <i>llevar</i>*; 10. Combinaciones con el verbo <i>ir</i>.
ABILITÀ	11. Identificare oggetti*; 12. Esprimere necessità*; 13. Saper parlare dei vestiti, dei complementi, degli accessori in un negozio di abbigliamento*;



	14. Esprimere preferenza*.
COMPETENZE DISCIPLINARI	15. Comprendere e produrre brevi e semplici testi, sia orali che scritti, sul vocabolario relativo a vestiti e negozi*; 16. Interagire nel contesto di compra-vendita in un negozio; 17. Esprimere preferenze*; 18. Acquisire e interpretare l'informazione*; 19. Raccogliere e valutare i dati; 20. Collaborare e partecipare*.
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	21. Si rimanda alle competenze indicate per il primo modulo

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Marzo – aprile	Formativa in itinere	tutti
2	Aprile	Sommativa sui contenuti del modulo	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-13-17



Programmazione Disciplina LINGUA SPAGNOLA Classi seconde indirizzo tecnico turistico

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
3	Marzo - aprile	Eventuale prova di competenze (comprensione e/o produzione di carattere scritto e/o orale)	15-16-17-18-19

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze;	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"



Programmazione Disciplina LINGUA SPAGNOLA Classi seconde indirizzo tecnico turistico

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
			conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori			quando guidato trova soluzioni	solo le soluzioni migliori

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	Lo studente non è in grado di stabilire alcun collegamento tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali. Non dimostra consapevolezza delle differenze culturali.	Lo studente riesce a stabilire collegamenti limitati tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, ma con difficoltà. La comprensione delle tradizioni interculturali è superficiale.	Lo studente stabilisce alcuni collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, mostrando una comprensione di base delle diversità culturali. Pochi riferimenti alla mobilità di studio e lavoro.	Lo studente stabilisce collegamenti chiari e pertinenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, mostrando una buona comprensione delle differenze e delle opportunità interculturali. Approfondisce la mobilità di studio e lavoro.	Lo studente stabilisce collegamenti approfonditi e ben strutturati tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, evidenziando le opportunità interculturali e le implicazioni per la mobilità di studio e lavoro. Mostra una visione globale e critica.



MODULO 6

"TUS AMIGOS SON MIS AMIGOS"

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Presentare la famiglia e gli amici;
2. La descrizione fisica e caratteriale delle persone;
3. Preferenze e gusti musicali.
4. Il verbo *piacere*;
5. I possessivi.

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE

Recursos gramaticales:

1. El verbo *gustar**;
2. Los cuantificadores: *muy, bastante, poco*;
3. Los posesivos*;
4. *También / tampoco*;
5. Acentos diacríticos.

Recursos léxicos:

6. La familia*;
7. Adjetivos del físico y del carácter*;



	8. Música*.
ABILITÀ	9. Saper descrivere le persone dal punto di vista fisico e caratteriale*; 10. Chiedere ed esprimere gusti personali*; 11. Parlare di relazioni personali.
COMPETENZE DISCIPLINARI	12. Presentare un conoscente*; 13. Comprendere brevi dialoghi e produrre semplici testi, sia scritti che orali, sulla famiglia e sulle relazioni personali; 14. Chiedere ed esprimere gusti e preferenze*; 15. Acquisire e interpretare l'informazione*; 16. Raccogliere e valutare i dati; 17. Collaborare e partecipare*.
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	18. Si rimanda alle competenze indicate per il primo modulo

PROVE VALUTATIVE PREVISTE



Programmazione Disciplina LINGUA SPAGNOLA Classi seconde indirizzo tecnico turistico

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Maggio – giugno	Formativa in itinere	tutti
2	Giugno	Sommativa sui contenuti del modulo	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-13
3	Maggio - giugno	Eventuale prova di competenze (comprensione e/o produzione di carattere scritto e/o orale)	12-13-14-15-16

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti,	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta.	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
	Espressione difficoltosa	Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	proprietà	proprietà linguistica	del linguaggio specifico	un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali,	Lo studente non è in grado di stabilire alcun collegamento tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali. Non dimostra	Lo studente riesce a stabilire collegamenti limitati tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, ma con difficoltà. La	Lo studente stabilisce alcuni collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, mostrando una	Lo studente stabilisce collegamenti chiari e pertinenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, mostrando una	Lo studente stabilisce collegamenti approfonditi e ben strutturati tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, evidenziando le



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"



Programmazione Disciplina LINGUA SPAGNOLA Classi seconde indirizzo tecnico turistico

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	consapevolezza delle differenze culturali.	comprensione delle tradizioni interculturali è superficiale.	comprensione di base delle diversità culturali. Pochi riferimenti alla mobilità di studio e lavoro.	buona comprensione delle differenze e delle opportunità interculturali. Approfondisce la mobilità di studio e lavoro.	opportunità interculturali e le implicazioni per la mobilità di studio e lavoro. Mostra una visione globale e critica.

SEZIONE 2 – PROVA DISCIPLINARE COMUNE (maggio)

DESCRIZIONE

La prova disciplinare comune verte su una comprensione del testo con domande a risposta chiusa/aperta.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELLA VERIFICA

1. Comprensione del testo con domande a risposta chiusa/aperta.

OBIETTIVI DA VALUTARE (almeno tutti gli obiettivi minimi previsti fino al periodo di svolgimento)



CONOSCENZE	1. vd. obiettivi minimi indicati con asterisco nei moduli precedenti
ABILITÀ	2. vd. obiettivi minimi indicati con asterisco nei moduli precedenti
COMPETENZE DISCIPLINARI	3. vd. obiettivi minimi indicati con asterisco nei moduli precedenti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE							
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze;	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
			problemi più complessi, ma con errori			quando guidato trova soluzioni	solo le soluzioni migliori

SEZIONE 3 – PROVE ED EVENTUALE CORSO DI RECUPERO

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE

(IN RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI MINIMI)

1. vd. temi ed obiettivi minimi indicati con asterisco nei moduli precedenti

OBIETTIVI MINIMI DA VALUTARE

CONOSCENZE	1. vd. obiettivi minimi indicati con asterisco nei moduli precedenti
ABILITÀ	2. vd. obiettivi minimi indicati con asterisco nei moduli precedenti
COMPETENZE DISCIPLINARI	3. vd. obiettivi minimi indicati con asterisco nei moduli precedenti



GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE							
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove.	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta,	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
			Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove			completa ed autonoma	
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELL'EVENTUALE CORSO DI RECUPERO E DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL SECONDO



QUADRIMESTRE (INCLUSI RECUPERI DI AGOSTO)

(IN RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI MINIMI)

1. Corso non previsto.
2. Verifica di recupero del secondo quadrimestre e recuperi di agosto: vd. temi ed obiettivi minimi indicati con asterisco nei moduli precedenti

OBIETTIVI MINIMI DA VALUTARE

CONOSCENZE	1. vd. obiettivi minimi indicati con asterisco nei moduli precedenti
ABILITÀ	2. vd. obiettivi minimi indicati con asterisco nei moduli precedenti
COMPETENZE DISCIPLINARI	3. vd. obiettivi minimi indicati con asterisco nei moduli precedenti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE							
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti,	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire,	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo,	Conoscenze complete con approfondimento autonomo,	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate,



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
	Espressione difficoltosa	complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	esposizione corretta con proprietà	esposizione corretta con proprietà linguistica	esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori