



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA LINGUA SPAGNOLA
CLASSI QUINTE INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE



SOMMARIO DELLA PROGRAMMAZIONE

Unità didattica	periodo di svolgimento	Termine massimo per verifica conclusiva
MODULO 1 – LA NIÑEZ	settembre – novembre	metà novembre
MODULO 2 – LOS ADOLESCENTES	novembre – gennaio	metà gennaio
MODULO 3 – DIFICULTADES Y DIFERENCIAS	gennaio – marzo	metà marzo
MODULO 4 – A LA VEJEZ, VIRUELAS	marzo – maggio	metà maggio

MODALITÀ DI VERIFICA

Specificare il numero minimo di prove previste ogni periodo per ciascuna tipologia - deve essere prevista almeno una prova per verificare ciascuna UDA

Tipo di prova	<u>N. Prove</u> <u>primo</u> periodo	<u>N. Prove</u> <u>secondo</u> periodo
Interrogazioni orali	1	1
Prove scritte	2	2
Prova comune per classi parallele (almeno una da svolgersi entro il 15 maggio)	0	1



SEZIONE 1 – PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

(elenco e descrizione Laboratori e Unità Di Apprendimento)

MODULO 1

"LA NIÑEZ"

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Le tappe dello sviluppo infantile;
2. L'importanza del gioco;
3. Lo sviluppo della memoria;
4. Disturbi e deficit tipici dell'infanzia;
5. I diritti dei bambini.

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Las etapas del desarrollo infantil*; 2. La importancia del juego*; 3. El desarrollo de la memoria*; 4. Jugar no es solo juego*; 5. Trastorno de déficit de naturaleza*; 6. Los derechos de los niños*.
ABILITÀ	7. Leggere e comprendere un testo di civiltà*; 8. Individuare e comprendere le caratteristiche significative di alcuni aspetti comunicativi in ambito sociosanitario. 9. Utilizzare terminologia relativa a cultura, salute, medicina, psicologia e comunicazione sociale*.
COMPETENZE DISCIPLINARI	10. Leggere e comprendere un testo relativo all'indirizzo di studio*; 11. Sviluppare competenze di comprensione di testi in ambito sociosanitario*; 12. Saper esporre oralmente quanto appreso contestualizzando le nozioni apprese;

	<i>Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"</i> Programmazione Disciplina LINGUA SPAGNOLA Classi QUINTE Indirizzo SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE	
	13. Produrre testi scritti, anche semplici, utilizzando le nozioni apprese*; 14. Acquisire e interpretare l'informazione*; 15. Raccogliere e valutare i dati; 16. Collaborare e partecipare*.	

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	17. Competenza 4 (area generale). Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro 18. Competenza 5 (area generale). Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
---	---

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Settembre – novembre	Prova formativa in itinere	Tutti
2	Metà novembre	Prova sommativa sui contenuti del modulo	1-2-3-4-5-6-7-9
3	Settembre – novembre	Eventuale prova di competenze (comprensione e/o produzione di carattere scritto e/o orale)	10-11-12-13-14-15

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Conoscenze	Conoscenze carenti con errori ed espressione	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio.	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire,	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo,	Conoscenze complete con approfondimento autonomo,	Conoscenze complete, approfondite ed ampie,

 Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI" GRIGLIA DI VALUTAZIONE Programma Disciplina LINGUA SPAGNOLA Classi QUINTE Indirizzo SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE 								
INDICATORE	LIVELLO	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
		difficoltosa e/o impropria.		semplice, ma corretta.	esposizione corretta con proprietà linguistica.	esposizione corretta con proprietà linguistica.	esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico.	esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato.
Abilità		Analisi parziali, sintesi scorrette e diversi errori	Analisi parziali, sintesi imprecise con errori.	Coglie il significato, interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette pur con qualche imprecisione.	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti.	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta.	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, in autonomia.	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.
Competenze disciplinari		Applica le conoscenze minime solo se guidato. Se autonomo, commette gravi errori.	Applica autonomamente le conoscenze minime, con qualche errore.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori.	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori.



(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Competenza 4 (area generale). Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	Non è in grado di riconoscere differenze culturali e di stabilire collegamenti tra tradizioni locali, nazionali e internazionali.	Riconosce alcune tradizioni locali, nazionali o internazionali, ma non è in grado di metterle in relazione in una prospettiva interculturale.	Conosce tradizioni locali, nazionali e internazionali e inizia a individuare collegamenti semplici tra esse, mostrando sensibilità verso la diversità culturale.	Stabilisce collegamenti tra tradizioni culturali diverse, dimostrando capacità di analisi interculturale e considerandone la rilevanza per la mobilità di studio e lavoro.	Confronta e valorizza le tradizioni culturali in una prospettiva interculturale avanzata, promuovendo integrazione e comprensione nei contesti di studio e lavoro.
Competenza 5 (area generale). Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Non utilizza il linguaggio settoriale in lingua straniera. Dimostra difficoltà nel comprendere e produrre messaggi base legati al contesto professionale o di studio.	Utilizza espressioni e termini settoriali in modo limitato e spesso improprio. Riesce a interagire in situazioni semplici ma necessita di frequente supporto per esprimersi.	Utilizza alcuni termini ed espressioni settoriali adeguati in contesti semplici. Comprende testi base e interagisce in situazioni comuni, pur con alcune incertezze.	Utilizza correttamente il linguaggio settoriale in diverse situazioni di lavoro e studio. È in grado di comprendere e produrre testi complessi con buona autonomia.	Utilizza in modo fluido e preciso il linguaggio settoriale anche in contesti complessi. È capace di adattare il registro linguistico e interagire efficacemente a livello avanzato.

MODULO 2

"LOS ADOLESCENTES"



ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Il passaggio dall'infanzia all'età adulta;
2. Le tappe dell'adolescenza;
3. Conflitti interiori;
4. Fenomeni adolescenziali: gli influencers e la musica;
5. Mobilitazioni giovanili.

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. De la infancia a la edad adulta*; 2. Las etapas de la adolescencia*; 3. Conflictos interiores*; 4. Marian Rojas Estapé: "Los likes, chispazos de dopamina"*; 5. #Somos Todas Influenciados; 6. Dos fenómenos del panorama musical español; 7. Series sobre adolescentes; 8. Veranear en invierno; 9. Movilizaciones juveniles*.
ABILITÀ	10. Leggere e comprendere un testo di civiltà*; 11. Individuare e comprendere le caratteristiche significative di alcuni aspetti comunicativi in ambito sociosanitario. 12. Utilizzare terminologia relativa a cultura, salute, medicina, psicologia e comunicazione sociale*.
COMPETENZE DISCIPLINARI	13. Leggere e comprendere un testo relativo all'indirizzo di studio*; 14. Sviluppare competenze di comprensione di testi in ambito sociosanitario*; 15. Saper esporre oralmente quanto appreso contestualizzando le nozioni apprese; 16. Produrre testi scritti, anche semplici, utilizzando le nozioni apprese*; 17. Acquisire e interpretare l'informazione*; 18. Raccogliere e valutare i dati; 19. Collaborare e partecipare*.

	<i>Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"</i> Programmazione Disciplina LINGUA SPAGNOLA Classi QUINTE Indirizzo SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE	
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	20. Competenza 4 (area generale). Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro 21. Competenza 5 (area generale). Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Dicembre – gennaio	Prova formativa in itinere	Tutti
2	Metà gennaio	Prova sommativa sui contenuti del modulo	
3	Dicembre – gennaio	Eventuale prova di competenze (comprensione e/o produzione di carattere scritto e/o orale)	13-14-15-16-17-18



GRIGLIA DI VALUTAZIONE

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Conoscenze	Conoscenze carenti con errori ed espressione difficoltosa e/o impropria.	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio.	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta.	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica.	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica.	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico.	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato.
Abilità	Analisi parziali, sintesi scorrette e diversi errori	Analisi parziali, sintesi imprecise con errori.	Coglie il significato, interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette pur con qualche imprecisione.	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti.	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta.	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, in autonomia.	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.
Competenze disciplinari	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Se	Applica autonomamente le	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche

 Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI" GRIGLIA DI VALUTAZIONE Programma Disciplina LINGUA SPAGNOLA Classi QUINTE Indirizzo SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE 								
	LIVELLO	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
INDICATORE								
		autonomo, commette gravi errori.	conoscenze minime, con qualche errore.	minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori.	più complessi, ma con imperfezioni	più complessi, in modo corretto	complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori.	a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori.

(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE					
LIVELLO					
INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Competenza 4 (area generale). Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	Non è in grado di riconoscere differenze culturali e di stabilire collegamenti tra tradizioni locali, nazionali e internazionali.	Riconosce alcune tradizioni locali, nazionali o internazionali, ma non è in grado di metterle in relazione in una prospettiva interculturale.	Conosce tradizioni locali, nazionali e internazionali e inizia a individuare collegamenti semplici tra esse, mostrando sensibilità verso la diversità culturale.	Stabilisce collegamenti tra tradizioni culturali diverse, dimostrando capacità di analisi interculturale e considerandone la rilevanza per la mobilità di studio e lavoro.	Confronta e valorizza le tradizioni culturali in una prospettiva interculturale avanzata, promuovendo integrazione e comprensione nei contesti di studio e lavoro.
Competenza 5 (area generale). Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e	Non utilizza il linguaggio settoriale in lingua straniera. Dimostra difficoltà nel comprendere e produrre messaggi base legati al	Utilizza espressioni e termini settoriali in modo limitato e spesso improprio. Riesce a interagire in situazioni semplici ma necessita di	Utilizza alcuni termini ed espressioni settoriali adeguati in contesti semplici. Comprende testi base e interagisce in	Utilizza correttamente il linguaggio settoriale in diverse situazioni di lavoro e studio. È in grado di comprendere e produrre	Utilizza in modo fluido e preciso il linguaggio settoriale anche in contesti complessi. È capace di adattare il registro linguistico

 Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI" (EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE Programmazione Disciplina LINGUA SPAGNOLA Classi QUINTE Indirizzo SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE 					
LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
contesti di studio e di lavoro	contesto professionale o di studio.	frequente supporto per esprimersi.	situazioni comuni, pur con alcune incertezze.	testi complessi con buona autonomia.	e interagire efficacemente a livello avanzato.

MODULO 3	"DIFICULTADES Y DIFERENCIAS"
-----------------	-------------------------------------

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. I problemi dell'adolescenza; 2. Le difficoltà d'apprendimento; 3. Il disturbo dello Spettro Autistico; 4. Il bullismo; 5. I problemi della dipendenza.

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Los problemas de la adolescencia*; 2. Dificultades de aprendizaje*; 3. El Trastorno del Espectro Autista*; 4. El acoso escolar*; 5. El problema de las adicciones*.
ABILITÀ	6. Leggere e comprendere un testo di civiltà*; 7. Individuare e comprendere le caratteristiche significative di alcuni aspetti comunicativi in ambito sociosanitario. 8. Utilizzare terminologia relativa a cultura, salute, medicina, psicologia e comunicazione sociale*.

	<i>Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"</i> Programmazione Disciplina LINGUA SPAGNOLA Classi QUINTE Indirizzo SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE		
COMPETENZE DISCIPLINARI	9. Leggere e comprendere un testo relativo all'indirizzo di studio*; 10. Sviluppare competenze di comprensione di testi in ambito sociosanitario*; 11. Saper esporre oralmente quanto appreso contestualizzando le nozioni apprese; 12. Produrre testi scritti, anche semplici, utilizzando le nozioni apprese*; 13. Acquisire e interpretare l'informazione*; 14. Raccogliere e valutare i dati; 15. Collaborare e partecipare*.		
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	16. Competenza 4 (area generale). Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro 17. Competenza 5 (area generale). Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro		

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Gennaio – marzo	Prova formativa in itinere	Tutti
2	Metà marzo	Prova sommativa sui contenuti del modulo	
3	Gennaio – marzo	Eventuale prova di competenze (comprensione e/o produzione di carattere scritto e/o orale)	9-10-11-12-13-14



GRIGLIA DI VALUTAZIONE

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Conoscenze	Conoscenze carenti con errori ed espressione difficoltosa e/o impropria.	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio.	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta.	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica.	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica.	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico.	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato.
Abilità	Analisi parziali, sintesi scorrette e diversi errori	Analisi parziali, sintesi imprecise con errori.	Coglie il significato, interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette pur con qualche imprecisione.	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti.	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta.	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, in autonomia.	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.
Competenze disciplinari	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Se autonomo, commette gravi errori.	Applica autonomamente le conoscenze minime, con qualche errore.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori.	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori.

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Competenza 4 (area generale). Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	Non è in grado di riconoscere differenze culturali e di stabilire collegamenti tra tradizioni locali, nazionali e internazionali.	Riconosce alcune tradizioni locali, nazionali o internazionali, ma non è in grado di metterle in relazione in una prospettiva interculturale.	Conosce tradizioni locali, nazionali e internazionali e inizia a individuare collegamenti semplici tra esse, mostrando sensibilità verso la diversità culturale.	Stabilisce collegamenti tra tradizioni culturali diverse, dimostrando capacità di analisi interculturale e considerandone la rilevanza per la mobilità di studio e lavoro.	Confronta e valorizza le tradizioni culturali in una prospettiva interculturale avanzata, promuovendo integrazione e comprensione nei contesti di studio e lavoro.
Competenza 5 (area generale). Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Non utilizza il linguaggio settoriale in lingua straniera. Dimostra difficoltà nel comprendere e produrre messaggi base legati al contesto professionale o di studio.	Utilizza espressioni e termini settoriali in modo limitato e spesso improprio. Riesce a interagire in situazioni semplici ma necessita di frequente supporto per esprimersi.	Utilizza alcuni termini ed espressioni settoriali adeguati in contesti semplici. Comprende testi base e interagisce in situazioni comuni, pur con alcune incertezze.	Utilizza correttamente il linguaggio settoriale in diverse situazioni di lavoro e studio. È in grado di comprendere e produrre testi complessi con buona autonomia.	Utilizza in modo fluido e preciso il linguaggio settoriale anche in contesti complessi. È capace di adattare il registro linguistico e interagire efficacemente a livello avanzato.

MODULO 4**"A LA VEJEZ, VIRUELAS"****ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI**

1. I cambiamenti sociali del nuovo mondo;
2. L'adolescenza dei nostri nonni;
3. L'Alzheimer;
4. Il processo di invecchiamento;



5. Come invecchiare meglio.

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. ¿Qué le pasa al mundo?* 2. La adolescencia de nuestros abuelos*; 3. El Alzheimer: un problema social*; 4. El proceso de descuelgue*; 5. ¿Cómo se puede envejecer mejor?*
ABILITÀ	6. Leggere e comprendere un testo di civiltà*; 7. Individuare e comprendere le caratteristiche significative di alcuni aspetti comunicativi in ambito sociosanitario. 8. Utilizzare terminologia relativa a cultura, salute, medicina, psicologia e comunicazione sociale*.
COMPETENZE DISCIPLINARI	9. Leggere e comprendere un testo relativo all'indirizzo di studio*; 10. Sviluppare competenze di comprensione di testi in ambito sociosanitario*; 11. Saper esporre oralmente quanto appreso contestualizzando le nozioni apprese; 12. Produrre testi scritti, anche semplici, utilizzando le nozioni apprese*; 13. Acquisire e interpretare l'informazione*; 14. Raccogliere e valutare i dati; 15. Collaborare e partecipare*.
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	16. Competenza 4 (area generale). Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro 17. Competenza 5 (area generale). Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI" Programmazione Disciplina LINGUA SPAGNOLA Classi QUINTE Indirizzo SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE	
		Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Marzo – maggio	Prova formativa in itinere	Tutti
2	Metà maggio	Prova sommativa sui contenuti del modulo	
3	Marzo - maggio	Eventuale prova di competenze (comprensione e/o produzione di carattere scritto e/o orale)	9-10-11-12-13-14

GRIGLIA DI VALUTAZIONE							
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Conoscenze	Conoscenze carenti con errori ed espressione difficoltosa e/o impropria.	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio.	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta.	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica.	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica.	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico.	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato.
Abilità	Analisi parziali, sintesi scorrette e diversi errori	Analisi parziali, sintesi imprecise con errori.	Coglie il significato, interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette pur con qualche imprecisione.	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti.	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta.	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, in autonomia.	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.

 Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI" GRIGLIA DI VALUTAZIONE Programma Disciplina LINGUA SPAGNOLA Classi QUINTE Indirizzo SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE 								
	LIVELLO	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
INDICATORE								
Competenze disciplinari		Applica le conoscenze minime solo se guidato. Se autonomo, commette gravi errori.	Applica autonomamente le conoscenze minime, con qualche errore.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori.	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori.

(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE					
LIVELLO	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
INDICATORE					
Competenza 4 (area generale). Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	Non è in grado di riconoscere differenze culturali e di stabilire collegamenti tra tradizioni locali, nazionali e internazionali.	Riconosce alcune tradizioni locali, nazionali o internazionali, ma non è in grado di metterle in relazione in una prospettiva interculturale.	Conosce tradizioni locali, nazionali e internazionali e inizia a individuare collegamenti semplici tra esse, mostrando sensibilità verso la diversità culturale.	Stabilisce collegamenti tra tradizioni culturali diverse, dimostrando capacità di analisi interculturale e considerandone la rilevanza per la mobilità di studio e lavoro.	Confronta e valorizza le tradizioni culturali in una prospettiva interculturale avanzata, promuovendo integrazione e comprensione nei contesti di studio e lavoro.
Competenza 5 (area generale). Utilizzare i	Non utilizza il linguaggio settoriale in lingua straniera.	Utilizza espressioni e termini settoriali in modo limitato e	Utilizza alcuni termini ed espressioni settoriali	Utilizza correttamente il linguaggio settoriale in	Utilizza in modo fluido e preciso il linguaggio

 Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI" (EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE Programmazione Disciplina LINGUA SPAGNOLA Classi QUINTE Indirizzo SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE 					
LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Dimostra difficoltà nel comprendere e produrre messaggi base legati al contesto professionale o di studio.	spesso improprio. Riesce a interagire in situazioni semplici ma necessita di frequente supporto per esprimersi.	adeguati in contesti semplici. Comprende testi base e interagisce in situazioni comuni, pur con alcune incertezze.	diverse situazioni di lavoro e studio. È in grado di comprendere e produrre testi complessi con buona autonomia.	settoriale anche in contesti complessi. È capace di adattare il registro linguistico e interagire efficacemente a livello avanzato.

SEZIONE 2 – PROVA DISCIPLINARE COMUNE (maggio)

DESCRIZIONE

La prova disciplinare comune verte su una comprensione del testo con domande a risposta chiusa/aperta.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELLA VERIFICA

1. __ Comprensione del testo con domande a risposta chiusa/aperta.

OBIETTIVI DA VALUTARE (almeno tutti gli obiettivi minimi previsti fino al periodo di svolgimento)

CONOSCENZE	1. vd. obiettivi minimi indicati con asterisco nei moduli precedenti
------------	--

	<i>Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"</i> Programmazione Disciplina LINGUA SPAGNOLA Classi QUINTE Indirizzo SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE		
ABILITÀ	2. vd. obiettivi minimi indicati con asterisco nei moduli precedenti		
COMPETENZE DISCIPLINARI	3. vd. obiettivi minimi indicati con asterisco nei moduli precedenti		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE							
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove.	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta,	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse

 Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI" GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE Programmazione Disciplina LINGUA SPAGNOLA Classi QUINTE Indirizzo SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE 							
	LIVELLO						
INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
			Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove			completa ed autonoma	
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

SEZIONE 3 – PROVE ED EVENTUALE CORSO DI RECUPERO

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL



PRIMO QUADRIMESTRE

(IN RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI MINIMI)

1. vd. temi ed obiettivi minimi indicati con asterisco nei moduli precedenti

OBIETTIVI MINIMI DA VALUTARE

CONOSCENZE	1. vd. obiettivi minimi indicati con asterisco nei moduli precedenti
ABILITÀ	2. vd. obiettivi minimi indicati con asterisco nei moduli precedenti
COMPETENZE DISCIPLINARI	3. vd. obiettivi minimi indicati con asterisco nei moduli precedenti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato



INDICATORE	LIVELLO	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
ABILITÀ		Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
COMPETENZE DISCIPLINARI		Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori



ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELL'EVENTUALE CORSO DI RECUPERO E DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL SECONDO QUADRIMESTRE (INCLUSI RECUPERI DI AGOSTO)

(IN RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI MINIMI)

1. __ Corso non previsto.

OBIETTIVI MINIMI DA VALUTARE

CONOSCENZE	1. vd. obiettivi minimi indicati con asterisco nei moduli precedenti
ABILITÀ	2. vd. obiettivi minimi indicati con asterisco nei moduli precedenti
COMPETENZE DISCIPLINARI	3. vd. obiettivi minimi indicati con asterisco nei moduli precedenti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato



LIVELLO							
INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
			corretta				
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori