



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA LINGUA SPAGNOLA
CLASSI QUARTE INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI

SOMMARIO DELLA PROGRAMMAZIONE

Unità didattica	periodo di svolgimento	Termine massimo per verifica conclusiva
MODULO 1 – ESTOY HARTO DE QUE TE QUEJES	<i>settembre-ottobre</i>	<i>inizio novembre</i>
MODULO 2 – BUSCO EMPLEO (microlingua)	<i>novembre-dicembre</i>	<i>metà gennaio</i>
MODULO 3 – ME ENCANTARÍA	<i>gennaio-febbraio</i>	<i>inizio marzo</i>
MODULO 4 - UNA EMPRESA LÍDER (microlingua)	<i>marzo-aprile</i>	<i>metà aprile</i>
MODULO 5 - ORGANIZACIÓN EMPRESARIAL (microlingua)	<i>aprile -maggio</i>	<i>inizio giugno</i>

MODALITÀ DI VERIFICA

Specificare il numero minimo di prove previste ogni periodo per ciascuna tipologia - deve essere prevista almeno una prova per verificare ciascuna UDA

Tipo di prova	<u>N. Prove</u> <u>primo</u> periodo	<u>N. Prove</u> <u>secondo</u> periodo
Interrogazioni orali	2	2



Tipo di prova	N. Prove <u>primo</u> periodo	N. Prove <u>secondo</u> periodo
Prove scritte	2	2
Prova comune per classi parallele (almeno una da svolgersi entro il 15 maggio)	0	1

SEZIONE 1 – PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

MODULO 1

"ESTOY HARTO DE QUE TE QUEJES"

FINALITÀ

1. Sviluppare e rafforzare competenze nell'uso della lingua straniera come strumento di comunicazione interpersonale;
2. Ampliare gli orizzonti culturali degli studenti attraverso il confronto con altre e diverse civiltà;
3. Acquisire, attraverso l'esperienza di apprendimento della lingua straniera, abilità trasversali in un'ottica di transdisciplinarietà;
4. Acquisire strumenti tali da permettere una ampia autonomia di apprendimento;
5. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale;
6. Dominare le condizioni socioculturali di uso della lingua, le convenzioni sociali, le varietà di lingua più adeguate alle diverse situazioni;

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI



1. Proposizioni sostantive;
2. Proposizioni relative;
3. Lessico: verbi per esprimere sentimenti, interessi, sensazioni. Le manie;
4. Esprimere interessi e sentimenti;
5. Usare diversi registri;
6. Descrivere il funzionamento di un oggetto.

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. <u>Grammatica e sintassi</u>*: las oraciones sustantivas, las oraciones relativas; 2. <u>Lessico</u>*: verbos para expresar sentimientos, intereses, sensaciones. Las manías; 3. <u>Funzioni comunicative</u>*: expresar intereses y sentimientos, usar diferentes registros, describir el funcionamiento de un objeto.
ABILITÀ	4. <u>Ascolto (comprensione orale)</u>*: comprendere audio i cui temi vertono sul vocabolario appreso; 5. <u>Lettura (comprensione scritta)</u>*: comprendere testi scritti relativi ad argomenti specifici e con diversi registri; 6. <u>Parlato (produzione e interazione orale)</u>*: interagire per esprimere interessi, sensazioni e sentimenti - descrivere il funzionamento di un oggetto; 7. <u>Scrittura (produzione scritta)</u>*: scrivere testi coesi, coerenti e sintatticamente completi - usare diversi registri linguistici - descrivere il funzionamento di un oggetto.
COMPETENZE DISCIPLINARI	8. Comprendere e produrre dialoghi e testi in lingua*; 9. Esprimere interessi, sensazioni e sentimenti*; 10. Saper utilizzare diversi registri linguistici*; 11. Usare coesione e coerenza*; 12. Acquisire e interpretare l'informazione*; 13. Raccogliere e valutare i dati*; 14. Collaborare e partecipare*; 15. Comunicare*;



	16. Imparare ad imparare*; 17. Progettare*; 18. Risolvere problemi*; 19. Individuare collegamenti e relazioni*; 20. Agire in modo autonomo e responsabile*; 21. Realizzare elaborati multimediali*.
--	---

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	IP.CG.05 Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
---	--

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Da Ottobre	Prova formativa in itinere (orale)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21.
2	Inizio novembre	Prova sommativa	1, 2, 3, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21.



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto,	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
			gestisce autonomamente situazioni nuove				
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
IP.CG.05 Utilizzare i linguaggi settoriali delle	Non utilizza il linguaggio settoriale in lingua straniera.	Utilizza espressioni e termini settoriali in modo limitato e	Utilizza alcuni termini ed espressioni settoriali adeguati	Utilizza correttamente il linguaggio settoriale in diverse situazioni di	Utilizza in modo fluido e preciso il linguaggio settoriale anche in contesti



**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Dimostra difficoltà nel comprendere e produrre messaggi base legati al contesto professionale o di studio.	spesso improprio. Riesce a interagire in situazioni semplici ma necessita di frequente supporto per esprimersi.	in contesti semplici. Comprende testi base e interagisce in situazioni comuni, pur con alcune incertezze.	lavoro e studio. È in grado di comprendere e produrre testi complessi con buona autonomia.	complessi. È capace di adattare il registro linguistico e interagire efficacemente a livello avanzato.

MODULO 2

"BUSCO EMPLEO" (microlingua)

FINALITÀ

1. Sviluppare e rafforzare competenze nell'uso della lingua straniera come strumento di comunicazione interpersonale;
2. Ampliare gli orizzonti culturali degli studenti attraverso il confronto con altre e diverse civiltà;
3. Acquisire, attraverso l'esperienza di apprendimento della lingua straniera, abilità trasversali in un'ottica di transdisciplinarietà;
4. Acquisire strumenti tali da permettere una ampia autonomia di apprendimento;
5. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale;
6. Dominare le condizioni socioculturali di uso della lingua, le convenzioni sociali, le varietà di lingua più adeguate alle diverse situazioni;
7. Acquisire conoscenze e abilità nell'uso della lingua straniera concretamente utili per il proseguimento degli studi e/o per l'inserimento nel mondo del lavoro.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Le offerte e gli annunci di lavoro;
2. Il contratto collettivo di lavoro;



3. La salute e la sicurezza sul posto di lavoro;
4. Le Risorse Umane e la ricerca del lavoro attraverso i nuovi canali;
5. Il curriculum vitae e la lettera di presentazione;
6. Il colloquio di lavoro;
7. Parlare di abilità e competenze.

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Le offerte e gli annunci di lavoro*; 2. Il profilo del candidato*; 3. Il contratto collettivo di lavoro*; 4. La salute e la sicurezza sul posto di lavoro*; 5. Le Risorse Umane e la ricerca del lavoro attraverso i nuovi canali*; 6. Il curriculum vitae e la lettera di presentazione*; 7. Il colloquio di lavoro*; 8. Parlare di abilità e competenze*.
ABILITÀ	9. <u>Ascolto (comprensione orale)*</u>: comprendere le informazioni richieste durante un colloquio di lavoro; 10. <u>Lettura (comprensione scritta)*</u>: comprendere offerte e annunci di lavoro - identificare e comprendere, nella sua forma generale, un contratto collettivo di lavoro; 11. <u>Parlato (produzione e interazione orale)*</u>: interagire in un colloquio di lavoro - parlare di abilità e competenze; 12. <u>Scrittura (produzione scritta)*</u>: rispondere ad un'offerta/annuncio di lavoro - scrivere il proprio curriculum vitae e una lettera di presentazione - esporre le proprie abilità e competenze.
COMPETENZE DISCIPLINARI	13. Comprendere e produrre dialoghi e testi in lingua*; 14. Saper parlare di abilità e competenze*; 15. Saper rispondere ad un'offerta di lavoro*; 16. Conoscere la struttura di una lettera o di un'e-mail*;



	17. Saper redigere un curriculum vitae e una lettera di presentazione*; 18. Partecipare ad un colloquio di lavoro*; 19. Saper sperimentare diversi generi letterari*; 20. Usare coesione e coerenza*; 21. Acquisire e interpretare l'informazione*; 22. Raccogliere e valutare i dati*; 23. Collaborare e partecipare*; 24. Comunicare*; 25. Imparare ad imparare*; 26. Progettare*; 27. Risolvere problemi*; 28. Individuare collegamenti e relazioni*; 29. Agire in modo autonomo e responsabile*; 30. Realizzare elaborati multimediali*.
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	Si rimanda alle competenze trasversali indicate per il primo modulo.

PROVE VALUTATIVE PREVISTE



N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Da dicembre	Prova formativa in itinere (scritta)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 30.
2	Metà gennaio	Prova sommativa (orale)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
			corretta				
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze;	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
			conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori			quando guidato trova soluzioni	solo le soluzioni migliori

(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
IP.CG.05 Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Non utilizza il linguaggio settoriale in lingua straniera. Dimostra difficoltà nel comprendere e produrre messaggi base legati al contesto professionale o di studio.	Utilizza espressioni e termini settoriali in modo limitato e spesso improprio. Riesce a interagire in situazioni semplici ma necessita di frequente supporto per esprimersi.	Utilizza alcuni termini ed espressioni settoriali adeguati in contesti semplici. Comprende testi base e interagisce in situazioni comuni, pur con alcune incertezze.	Utilizza correttamente il linguaggio settoriale in diverse situazioni di lavoro e studio. È in grado di comprendere e produrre testi complessi con buona autonomia.	Utilizza in modo fluido e preciso il linguaggio settoriale anche in contesti complessi. È capace di adattare il registro linguistico e interagire efficacemente a livello avanzato.



MODULO 3

"ME ENCANTARÍA"

FINALITÀ

1. Sviluppare e rafforzare competenze nell'uso della lingua straniera come strumento di comunicazione interpersonale;
2. Ampliare gli orizzonti culturali degli studenti attraverso il confronto con altre e diverse civiltà;
3. Acquisire, attraverso l'esperienza di apprendimento della lingua straniera, abilità trasversali in un'ottica di transdisciplinarietà;
4. Acquisire strumenti tali da permettere una ampia autonomia di apprendimento;
5. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale;
6. Dominare le condizioni socioculturali di uso della lingua, le convenzioni sociali, le varietà di lingua più adeguate alle diverse situazioni;
7. Comunicare efficacemente, usando un registro adeguato al contesto in cui avviene la comunicazione.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Altre proposizioni sostantive;
2. Il condizionale;
3. Lessico: azioni per un mondo migliore, misteri e fenomeni paranormali, psicologia e scienza;
4. Valutare fatti e situazioni;
5. Presentare problemi e proporre soluzioni;
6. Fare ipotesi.

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE

1. Grammatica e sintassi*: otras oraciones sustantivas, el condicional simple y compuesto;
2. Lessico*: acciones para un mundo mejor, misterios y fenómenos paranormales, psicología y ciencia;
3. Funzioni comunicative*: valorar hechos y situaciones, presentar problemas y proponer soluciones, hacer hipótesis.



ABILITÀ	4. <u>Ascolto (comprensione orale)*</u>: comprendere audio/audiovvisivi i cui temi vertono sul vocabolario appreso; 5. <u>Lettura (comprensione scritta)*</u>: comprendere testi con tematiche specifiche; 6. <u>Parlato (produzione e interazione orale)*</u>: interagire per presentare problemi e proporre soluzioni - fare ipotesi - valutare fatti e situazioni; 7. <u>Scrittura (produzione scritta)*</u>: scrivere testi con tematiche specifiche - scrivere blog.
COMPETENZE DISCIPLINARI	8. Comprendere e produrre dialoghi e testi specifici in lingua*; 9. Saper presentare problemi e proporre soluzioni*; 10. Saper fare ipotesi*; 11. Saper valutare fatti e situazioni*; 12. Usare coesione e coerenza*; 13. Acquisire e interpretare l'informazione*; 14. Raccogliere e valutare i dati*; 15. Collaborare e partecipare*; 16. Comunicare*; 17. Imparare ad imparare*; 18. Progettare*; 19. Risolvere problemi*; 20. Individuare collegamenti e relazioni*; 21. Agire in modo autonomo e responsabile*; 22. Realizzare elaborati multimediali*.
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	Si rimanda alle competenze trasversali indicate per il primo modulo.



PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Inizio marzo	Prova sommativa (scritta)	1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
			complessi, ma con errori				

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
IP.CG.05 Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Non utilizza il linguaggio settoriale in lingua straniera. Dimostra difficoltà nel comprendere e produrre messaggi base legati al contesto professionale o di studio.	Utilizza espressioni e termini settoriali in modo limitato e spesso improprio. Riesce a interagire in situazioni semplici ma necessita di frequente supporto per esprimersi.	Utilizza alcuni termini ed espressioni settoriali adeguati in contesti semplici. Comprende testi base e interagisce in situazioni comuni, pur con alcune incertezze.	Utilizza correttamente il linguaggio settoriale in diverse situazioni di lavoro e studio. È in grado di comprendere e produrre testi complessi con buona autonomia.	Utilizza in modo fluido e preciso il linguaggio settoriale anche in contesti complessi. È capace di adattare il registro linguistico e interagire efficacemente a livello avanzato.

MODULO 4

"UNA EMPRESA LÍDER" (microlingua)



FINALITÀ

1. Sviluppare e rafforzare competenze nell'uso della lingua straniera come strumento di comunicazione interpersonale;
2. Ampliare gli orizzonti culturali degli studenti attraverso il confronto con altre e diverse civiltà;
3. Acquisire, attraverso l'esperienza di apprendimento della lingua straniera, abilità trasversali in un'ottica di transdisciplinarietà;
4. Acquisire strumenti tali da permettere una ampia autonomia di apprendimento;
5. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale;
6. Dominare le condizioni socioculturali di uso della lingua, le convenzioni sociali, le varietà di lingua più adeguate alle diverse situazioni;
7. Comunicare efficacemente, usando un registro adeguato al contesto in cui avviene la comunicazione;
8. Acquisire conoscenze e abilità nell'uso della lingua straniera concretamente utili per il proseguimento degli studi e/o per l'inserimento nel mondo del lavoro.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Cos'è un'azienda;
2. Classificazione delle aziende;
3. Le multinazionali;
4. Parlare di un'azienda e presentarla.

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Cos'è un'azienda*; 2. Classificazione delle aziende*; 3. Le multinazionali*; 4. Parlare di un'azienda e presentarla*.
ABILITÀ	5. <u>Ascolto (comprensione orale)*</u>: comprendere la presentazione di un'azienda; 6. <u>Lettura (comprensione scritta)*</u>: leggere la presentazione di un'azienda; 7. <u>Parlato (produzione e interazione orale)*</u>: parlare di un'azienda e presentarla;



	8. <u>Scrittura (produzione scritta)*</u> : scrivere la presentazione di un'azienda.
COMPETENZE DISCIPLINARI	9. Comprendere e produrre dialoghi e testi in lingua*; 10. Saper definire l'azienda*; 11. Saper classificare le aziende*; 12. Conoscere la struttura di una lettera o di un'e-mail*; 13. Saper parlare di un'azienda e presentarla*; 14. Usare coesione e coerenza*; 15. Acquisire e interpretare l'informazione*; 16. Raccogliere e valutare i dati*; 17. Collaborare e partecipare*; 18. Comunicare*; 19. Imparare ad imparare*; 20. Progettare*; 21. Risolvere problemi*; 22. Individuare collegamenti e relazioni*; 23. Agire in modo autonomo e responsabile*; 24. Realizzare elaborati multimediali*.
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	Si rimanda alle competenze trasversali indicate per il primo modulo.

PROVE VALUTATIVE PREVISTE



N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Metà aprile	Prova sommativa (orale)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
			complessi, ma con errori				

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
IP.CG.05 Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Non utilizza il linguaggio settoriale in lingua straniera. Dimostra difficoltà nel comprendere e produrre messaggi base legati al contesto professionale o di studio.	Utilizza espressioni e termini settoriali in modo limitato e spesso improprio. Riesce a interagire in situazioni semplici ma necessita di frequente supporto per esprimersi.	Utilizza alcuni termini ed espressioni settoriali adeguati in contesti semplici. Comprende testi base e interagisce in situazioni comuni, pur con alcune incertezze.	Utilizza correttamente il linguaggio settoriale in diverse situazioni di lavoro e studio. È in grado di comprendere e produrre testi complessi con buona autonomia.	Utilizza in modo fluido e preciso il linguaggio settoriale anche in contesti complessi. È capace di adattare il registro linguistico e interagire efficacemente a livello avanzato.

MODULO 5

"ORGANIZACIÓN EMPRESARIAL" (microlingua)



FINALITÀ

1. Sviluppare e rafforzare competenze nell'uso della lingua straniera come strumento di comunicazione interpersonale;
2. Ampliare gli orizzonti culturali degli studenti attraverso il confronto con altre e diverse civiltà;
3. Acquisire, attraverso l'esperienza di apprendimento della lingua straniera, abilità trasversali in un'ottica di transdisciplinarietà;
4. Acquisire strumenti tali da permettere una ampia autonomia di apprendimento;
5. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale;
6. Dominare le condizioni socioculturali di uso della lingua, le convenzioni sociali, le varietà di lingua più adeguate alle diverse situazioni;
7. Comunicare efficacemente, usando un registro adeguato al contesto in cui avviene la comunicazione;
8. Acquisire conoscenze e abilità nell'uso della lingua straniera concretamente utili per il proseguimento degli studi e/o per l'inserimento nel mondo del lavoro.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. I dipartimenti di un'azienda;
2. I livelli organizzativi di un'azienda;
3. L'organigramma;
4. Lavorare in un'azienda;
5. La lettera commerciale;
6. Inviare documenti, l' e-mail e il fax.

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. I dipartimenti di un'azienda*; 2. I livelli organizzativi di un'azienda*; 3. L'organigramma*; 4. Lavorare in un'azienda*; 5. La lettera commerciale*; 6. Inviare documenti, l' e-mail e il fax*.
------------	---



ABILITÀ	7. <u>Ascolto (comprensione orale)*</u>: comprendere l'organizzazione di un'azienda - comprendere le possibili domande basiche che si potrebbero ascoltare lavorando in un'azienda; 8. <u>Lettura (comprensione scritta)*</u>: leggere l'organigramma di un'azienda - comprendere una lettera commerciale, un'e-mail o un fax; 9. <u>Parlato (produzione e interazione orale)*</u>: parlare dell'organizzazione aziendale - descrivere l'organigramma di un'azienda - rispondere alle possibili domande basiche che potrebbero essere poste lavorando in un'azienda; 10. <u>Scrittura (produzione scritta)*</u>: descrivere l'organizzazione di un'azienda - descrivere l'organigramma di un'azienda - scrivere una lettera commerciale o un'e-mail.
COMPETENZE DISCIPLINARI	11. Comprendere e produrre dialoghi e testi in lingua*; 12. Saper descrivere l'organizzazione di un'azienda*; 13. Saper descrivere l'organigramma di un'azienda*; 14. Conoscere la struttura di una lettera o di un'e-mail*; 15. Saper scrivere una lettera commerciale o un'e-mail*; 16. Conoscere il registro formale e informale*; 17. Usare coesione e coerenza*; 18. Saper porre domande e rispondere in un contesto lavorativo quotidiano aziendale*; 19. Acquisire e interpretare l'informazione*; 20. Raccogliere e valutare i dati*; 21. Collaborare e partecipare*; 22. Comunicare*; 23. Imparare ad imparare*; 24. Progettare*; 25. Risolvere problemi*; 26. Individuare collegamenti e relazioni*; 27. Agire in modo autonomo e responsabile*; 28. Realizzare elaborati multimediali*.



**COMPETENZE TRASVERSALI,
PROFESSIONALI e/o DA
CERTIFICARE
(come da registro online)**

Si rimanda alle competenze trasversali indicate per il primo modulo.

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Metà maggio	Prova formativa in itinere (scritta)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 28.
2	Inizio giugno	Prova sommativa (orale)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28.



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto,	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
			gestisce autonomamente situazioni nuove				
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori



**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
IP.CG.05 Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Non utilizza il linguaggio settoriale in lingua straniera. Dimostra difficoltà nel comprendere e produrre messaggi base legati al contesto professionale o di studio.	Utilizza espressioni e termini settoriali in modo limitato e spesso improprio. Riesce a interagire in situazioni semplici ma necessita di frequente supporto per esprimersi.	Utilizza alcuni termini ed espressioni settoriali adeguati in contesti semplici. Comprende testi base e interagisce in situazioni comuni, pur con alcune incertezze.	Utilizza correttamente il linguaggio settoriale in diverse situazioni di lavoro e studio. È in grado di comprendere e produrre testi complessi con buona autonomia.	Utilizza in modo fluido e preciso il linguaggio settoriale anche in contesti complessi. È capace di adattare il registro linguistico e interagire efficacemente a livello avanzato.

SEZIONE 2 – PROVA DISCIPLINARE COMUNE (maggio)

DESCRIZIONE

La prova disciplinare comune verte su una comprensione del testo con domande a risposta chiusa/aperta.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELLA VERIFICA

1. Comprensione del testo con domande a risposta chiusa/aperta.

OBIETTIVI DA VALUTARE (almeno tutti gli obiettivi minimi previsti fino al periodo di svolgimento)



CONOSCENZE	1. vd. obiettivi minimi indicati con asterisco nei moduli precedenti
ABILITÀ	2. vd. obiettivi minimi indicati con asterisco nei moduli precedenti
COMPETENZE DISCIPLINARI	3. vd. obiettivi minimi indicati con asterisco nei moduli precedenti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE							
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampie, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"

Programmazione Disciplina LINGUA SPAGNOLA Classi QUARTE Indirizzo SERVIZI COMMERCIALI



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
			complessi, ma con errori				



SEZIONE 3 – PROVE ED EVENTUALE CORSO DI RECUPERO

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE **(IN RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI MINIMI)**

1. vd. temi ed obiettivi minimi indicati con asterisco nei moduli precedenti

OBIETTIVI MINIMI DA VALUTARE

CONOSCENZE	1. vd. obiettivi minimi indicati con asterisco nei moduli precedenti
ABILITÀ	2. vd. obiettivi minimi indicati con asterisco nei moduli precedenti
COMPETENZE DISCIPLINARI	3. vd. obiettivi minimi indicati con asterisco nei moduli precedenti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
			autonomamente situazioni nuove				
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELL'EVENTUALE CORSO DI RECUPERO E DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL SECONDO QUADRIMESTRE (INCLUSI RECUPERI DI AGOSTO)

(IN RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI MINIMI)

1. Corso non previsto.
2. Verifica di recupero del secondo quadrimestre e recuperi di agosto: vd. temi ed obiettivi minimi indicati con asterisco nei moduli precedenti

OBIETTIVI MINIMI DA VALUTARE



CONOSCENZE	1. vd. obiettivi minimi indicati con asterisco nei moduli precedenti
ABILITÀ	2. vd. obiettivi minimi indicati con asterisco nei moduli precedenti
COMPETENZE DISCIPLINARI	3. vd. obiettivi minimi indicati con asterisco nei moduli precedenti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE							
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"

Programmazione Disciplina LINGUA SPAGNOLA Classi QUARTE Indirizzo SERVIZI COMMERCIALI



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
			complessi, ma con errori				