



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA LINGUA SPAGNOLA
CLASSI PRIME INDIRIZZO WEB COMMUNITY

SOMMARIO DELLA PROGRAMMAZIONE

Unità didattica	periodo di svolgimento	Termine massimo per verifica conclusiva
MODULO 1 – PRESENTO Y ME PRESENTO	<i>settembre-ottobre</i>	<i>metà novembre</i>
MODULO 2 – ¿DÓNDE ESTÁ MADRID?	<i>novembre-dicembre</i>	<i>metà gennaio</i>
MODULO 3 – DESCRIBO Y ME DESCRIBO	<i>gennaio-febbraio</i>	<i>fine marzo</i>
MODULO 4 - ¿SALES CONMIGO?	<i>aprile -maggio</i>	<i>inizio giugno</i>

MODALITÀ DI VERIFICA

Specificare il numero minimo di prove previste ogni periodo per ciascuna tipologia - deve essere prevista almeno una prova per verificare ciascuna UDA

Tipo di prova	<u>N. Prove</u> <u>primo</u> periodo	<u>N. Prove</u> <u>secondo</u> periodo
Interrogazioni orali	1	1
Prove scritte	2	2



Tipo di prova	<u>N. Prove</u> <u>primo</u> periodo	<u>N. Prove</u> <u>secondo</u> periodo
Prova comune per classi parallele (almeno una da svolgersi entro il 15 maggio)	0	1

SEZIONE 1 – PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

MODULO 1

"PRESENTO Y ME PRESENTO"

FINALITÀ

1. Sviluppare competenze nell'uso della lingua straniera come strumento di comunicazione interpersonale per soddisfare bisogni elementari;
2. Ampliare gli orizzonti culturali degli studenti attraverso il confronto con altre e diverse civiltà;
3. Acquisire, attraverso l'esperienza di apprendimento della lingua straniera, abilità trasversali in un'ottica di transdisciplinarietà

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. L'alfabeto, il sistema fonetico spagnolo e la pronuncia;
2. *Saludos y despedidas*;
3. Lessico: gli oggetti della classe, le nazionalità, le professioni, i giorni della settimana, i mesi, le stagioni, i colori ;
4. I numeri da 0 a 100;



5. Il genere e il numero di sostantivi e aggettivi;
6. I pronomi personali soggetto e i verbi *ser* e *tener*;
7. Indicativo presente dei verbi regolari (-ar, -er, -ir) e riflessivi;
8. Chiedere e dare dati personali, presentarsi e presentare.

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. <u>Fonetica e ortografia</u>*: el abecedario; 2. <u>Grammatica</u>*: el género y el número, los pronombres personales sujeto y los verbos ser y tener, presente de Indicativo de los verbos regulares (-ar, -er, -ir) y reflexivos; 3. <u>Lessico</u>*: las cosas de la clase, las nacionalidades, las profesiones, los días de la semana, los meses, las estaciones, los colores, los números de 0 a 100; 4. <u>Funzioni comunicative</u>: saludos y despedidas*; presentar y presentarse*, recursos para desenvolverse en la clase.
ABILITÀ	5. <u>Ascolto (comprensione orale)</u>*: identificare i suoni - identificare informazioni personali - identificare i numeri - comprendere la presentazione di un'altra persona; 6. <u>Lettura (comprensione scritta)</u>*: leggere parole, frasi e testi semplici in spagnolo; 7. <u>Parlato (produzione e interazione orale)</u>*: saper pronunciare i suoni e fare lo <i>spelling</i> - salutare e congedarsi in contesti noti con brevi e semplici frasi - interagire con un compagno per presentarsi - presentare un'altra persona - interagire con un compagno per chiedere e dare informazioni personali - interagire in classe con frasi brevi e semplici; 8. <u>Scrittura (produzione scritta)</u>*: trascrivere i suoni e piccoli dettati - scrivere una breve presentazione propria e altrui - scrivere un piccolo dialogo per chiedere e dare informazioni personali.
COMPETENZE DISCIPLINARI	9. Comprendere e produrre brevi e semplici dialoghi in lingua*; 10. Salutare e congedarsi*; 11. Chiedere e dare informazioni personali in semplici contesti scolastici e quotidiani*; 12. Acquisire e interpretare l'informazione*; 13. Raccogliere e valutare i dati;



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"



Programmazione Disciplina LINGUA SPAGNOLA Classi PRIME Indirizzo WEB COMMUNITY

	14. Collaborare e partecipare*; 15. Comunicare*; 16. Imparare ad imparare*.
--	---

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	17. IP.CG.04 - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
---	--

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Da Ottobre	Prova formativa in itinere (orale)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16
2	Metà novembre	Prova sommativa	1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto,	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
			gestisce autonomamente situazioni nuove				
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Stabilire collegamenti tra le tradizioni	Lo studente non è in grado di stabilire alcun collegamento tra le tradizioni culturali	Lo studente riesce a stabilire collegamenti limitati tra le tradizioni culturali locali,	Lo studente stabilisce alcuni collegamenti tra le tradizioni	Lo studente stabilisce collegamenti chiari e pertinenti tra le tradizioni	Lo studente stabilisce collegamenti approfonditi e ben strutturati tra le



**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	locali, nazionali ed internazionali. Non dimostra consapevolezza delle differenze culturali.	nazionali e internazionali, ma con difficoltà. La comprensione delle tradizioni interculturali è superficiale.	culturali locali, nazionali e internazionali, mostrando una comprensione di base delle diversità culturali. Pochi riferimenti alla mobilità di studio e lavoro.	culturali locali, nazionali e internazionali, mostrando una buona comprensione delle differenze e delle opportunità interculturali. Approfondisce la mobilità di studio e lavoro.	tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, evidenziando le opportunità interculturali e le implicazioni per la mobilità di studio e lavoro. Mostra una visione globale e critica.

MODULO 2

“¿DÓNDE ESTÁ MADRID?”

FINALITÀ

1. Sviluppare competenze nell'uso della lingua straniera come strumento di comunicazione interpersonale per soddisfare bisogni elementari;
2. Ampliare gli orizzonti culturali degli studenti attraverso il confronto con altre e diverse civiltà;
3. Acquisire, attraverso l'esperienza di apprendimento della lingua straniera, abilità trasversali in un'ottica di transdisciplinarietà

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Gli articoli determinativi e indeterminativi;
2. Gli interrogativi;
3. Il verbo *estar* e la differenza tra *ser* e *estar*;
4. Differenze tra *hay* e *está(n)*;



5. Differenze tra *muy* e *mucho*;
6. I comparativi e i superlativi;
7. Lessico: attività legate al tempo libero e alla lezione di lingua, il tempo e il clima, i punti cardinali, la geografia e i dati sui paesi;
8. Gli accenti.

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. <u>Fonetica e ortografia</u>: los acentos; 2. <u>Grammatica*</u>: los artículos determinados e indeterminados, los interrogativos, el verbo estar y la diferencia entre ser y estar, los ubicadores, contraste entre hay y está(n), contraste entre muy y mucho, los comparativos y los superlativos; 3. <u>Lessico*</u>: actividades de ocio y de la clase de lengua, el tiempo y el clima, los puntos cardinales, la geografía y los datos sobre los países; 4. <u>Funzioni comunicative</u>: hacer comparaciones*, expresar intenciones y motivos de lo que hacemos, describir lugares*, expresar existencia* (los ubicadores), hablar del clima y del tiempo*.
ABILITÀ	5. <u>Ascolto (comprensione orale)</u>: identificare la sillaba tonica di una parola; 6. <u>Lettura (comprensione scritta)*</u>: leggere un breve testo sulle attività legate al tempo libero e alla geografia di un paese - leggere informazioni sul tempo e sul clima; 7. <u>Parlato (produzione e interazione orale)</u>: pronunciare le parole accentate in maniera corretta - intonare domande ed esclamazioni* - interagire per fare paragoni* - interagire per chiedere e dare informazioni sul clima e sul tempo* - interagire per parlare delle attività del tempo libero* - localizzare nello spazio* - esprimere intenzioni; 8. <u>Scrittura (produzione scritta)*</u>: scrivere una breve descrizione di un luogo - descrivere brevemente le attività del tempo libero.
COMPETENZE DISCIPLINARI	9. Comprendere e produrre brevi e semplici dialoghi in lingua*; 10. Chiedere e dare informazioni sul clima in semplici contesti quotidiani*; 11. Parlare del tempo libero*; 12. Saper collocare nello spazio ed esprimere l'ubicazione e l'esistenza degli oggetti*; 13. Acquisire e interpretare l'informazione*;



	14. Raccogliere e valutare i dati; 15. Collaborare e partecipare*; 16. Comunicare*; 17. Imparare ad imparare*.
--	---

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	Si rimanda alle competenze trasversali indicate per il primo modulo.
---	--

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Da dicembre	Prova formativa in itinere (orale)	2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17
2	Metà gennaio	Prova sommativa	2, 3, 4, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto,	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
			gestisce autonomamente situazioni nuove				
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Stabilire collegamenti tra le tradizioni	Lo studente non è in grado di stabilire alcun collegamento tra le tradizioni culturali	Lo studente riesce a stabilire collegamenti limitati tra le tradizioni culturali locali,	Lo studente stabilisce alcuni collegamenti tra le tradizioni	Lo studente stabilisce collegamenti chiari e pertinenti tra le tradizioni	Lo studente stabilisce collegamenti approfonditi e ben strutturati tra le



**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	locali, nazionali ed internazionali. Non dimostra consapevolezza delle differenze culturali.	nazionali e internazionali, ma con difficoltà. La comprensione delle tradizioni interculturali è superficiale.	culturali locali, nazionali e internazionali, mostrando una comprensione di base delle diversità culturali. Pochi riferimenti alla mobilità di studio e lavoro.	culturali locali, nazionali e internazionali, mostrando una buona comprensione delle differenze e delle opportunità interculturali. Approfondisce la mobilità di studio e lavoro.	tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, evidenziando le opportunità interculturali e le implicazioni per la mobilità di studio e lavoro. Mostra una visione globale e critica.

MODULO 3

"DESCRIBO Y ME DESCRIBO"

FINALITÀ

1. Sviluppare competenze nell'uso della lingua straniera come strumento di comunicazione interpersonale per soddisfare bisogni elementari;
2. Ampliare gli orizzonti culturali degli studenti attraverso il confronto con altre e diverse civiltà;
3. Acquisire, attraverso l'esperienza di apprendimento della lingua straniera, abilità trasversali in un'ottica di transdisciplinarietà;
4. Acquisire strumenti tali da permettere una più ampia autonomia di apprendimento.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Gli aggettivi e i pronomi dimostrativi. Il dimostrativo neutro;
2. Gli aggettivi e i pronomi possessivi;
3. Differenze tra *tener que* e *hay que* (obblighi);



4. Indicativo presente del verbo irregolare *ir*;
5. Verbi con dittongo e alternanza vocalica: Indicativo presente;
6. *Indefinidos* e *cuantificadores*;
7. I numeri da 100 in poi;
8. Lessico: l'abbigliamento (uso del verbo *llevar*), la famiglia, gli animali, gli sport;
9. Descrivere l'aspetto e il carattere;
10. Esprimere gusti, accordo e disaccordo (uso di *también* e *tampoco*; verbo *gustar*).

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. <u>Grammatica*</u>: los adjetivos y pronombres demostrativos, el demostrativo neutro, los adjetivos y pronombres posesivos, diferencias entre tener que y hay que, presente de Indicativo del verbo ir y de los verbos con diptongo y cambio vocálico, indefinidos y cuantificadores; 2. <u>Lessico*</u>: los números de 100 en adelante, la ropa, la familia, las mascotas, los deportes; 3. <u>Funcioni comunicative*</u>: expresar obligaciones, describir el aspecto físico y el carácter, comprar en tiendas, expresar y contrastar gustos y preferencias, expresar acuerdo y desacuerdo, hablar de la familia y de las mascotas.
ABILITÀ	4. <u>Ascolto (comprensione orale)*</u>: comprendere audio brevi e semplici i cui temi vertono sul vocabolario appreso; 5. <u>Lettura (comprensione scritta)*</u>: leggere un brevi testi presentativi ed espositivi; leggere descrizioni; 6. <u>Parlato (produzione e interazione orale)*</u>: interagire per parlare della famiglia o degli animali domestici - interagire per esprimere obblighi - descrivere se stessi e gli altri - interagire con brevi e semplici frasi per comprare in un negozio - esprimere gusti e preferenze, accordo e disaccordo; 7. <u>Scrittura (produzione scritta)*</u>: scrivere una breve descrizione propria o di un'altra persona - descrivere brevemente i propri gusti - descrivere la propria famiglia o i propri animali domestici.
COMPETENZE DISCIPLINARI	8. Comprendere e produrre brevi e semplici dialoghi o testi in lingua, scritti e orali, sulla famiglia*; 9. Comprendere e produrre brevi e semplici dialoghi o testi in lingua, scritti e orali, sulla descrizione di stati fisici e d'animo*; 10. Saper descrivere se stessi e gli altri fisicamente e caratterialmente*;



	11. Saper esprimere obblighi*; 12. Saper descrivere capi d'abbigliamento e conversare in un negozio per fare acquisti*; 13. Saper esprimere gusti e preferenze, accordo e disaccordo*; 14. Acquisire e interpretare l'informazione*; 15. Raccogliere e valutare i dati; 16. Collaborare e partecipare*; 17. Comunicare*; 18. Imparare ad imparare*.
--	---

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	Si rimanda alle competenze trasversali indicate per il primo modulo.
---	--

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Da febbraio	Prova formativa in itinere (orale)	1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18.
2	Fine marzo	Prova sommativa	1, 2, 3, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 18.



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto,	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
			gestisce autonomamente situazioni nuove				
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Stabilire collegamenti tra le tradizioni	Lo studente non è in grado di stabilire alcun collegamento tra le tradizioni culturali	Lo studente riesce a stabilire collegamenti limitati tra le tradizioni culturali locali,	Lo studente stabilisce alcuni collegamenti tra le tradizioni	Lo studente stabilisce collegamenti chiari e pertinenti tra le tradizioni	Lo studente stabilisce collegamenti approfonditi e ben strutturati tra le



**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	locali, nazionali ed internazionali. Non dimostra consapevolezza delle differenze culturali.	nazionali e internazionali, ma con difficoltà. La comprensione delle tradizioni interculturali è superficiale.	culturali locali, nazionali e internazionali, mostrando una comprensione di base delle diversità culturali. Pochi riferimenti alla mobilità di studio e lavoro.	culturali locali, nazionali e internazionali, mostrando una buona comprensione delle differenze e delle opportunità interculturali. Approfondisce la mobilità di studio e lavoro.	tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, evidenziando le opportunità interculturali e le implicazioni per la mobilità di studio e lavoro. Mostra una visione globale e critica.

MODULO 4

"¿SALES CONMIGO?"

FINALITÀ

1. Sviluppare competenze nell'uso della lingua straniera come strumento di comunicazione interpersonale per soddisfare bisogni elementari;
2. Ampliare gli orizzonti culturali degli studenti attraverso il confronto con altre e diverse civiltà;
3. Acquisire, attraverso l'esperienza di apprendimento della lingua straniera, abilità trasversali in un'ottica di transdisciplinarietà;
4. Acquisire strumenti tali da permettere una più ampia autonomia di apprendimento.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Indicativo presente (tutte le altre irregolarità);
2. Differenze tra *ir* e *venir*, *traer* e *llevar*;
3. Usi delle preposizioni;



4. I pronomi O.D. e O.I.;
5. I numeri ordinali;
6. Lessico: le parti del giorno, le attività quotidiane, gli alimenti e la cucina;
7. Parlare delle abitudini ed esprimere la frequenza;
8. Chiedere e dire l'ora.

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. <u>Grammatica*</u>: presente de Indicativo de todos los verbos irregulares, contrastes ir/venir - traer/llevar, usos de las preposiciones, los pronombres de O.D. y de O.I.; 2. <u>Lessico*</u>: los números ordinales, las partes del día, las actividades diarias, los alimentos y la cocina; 3. <u>Funzioni comunicative*</u>: hablar de los hábitos, expresar la frecuencia, secuenciar acciones, preguntar y decir la hora, desenvolverse en bares y restaurantes.
ABILITÀ	4. <u>Ascolto (comprensione orale)*</u>: comprendere audio semplici i cui temi vertono sul vocabolario appreso - comprendere l'ora; 5. <u>Lettura (comprensione scritta)*</u>: leggere brevi ricette - leggere semplici testi sulle abitudini; 6. <u>Parlato (produzione e interazione orale)*</u>: interagire per chiedere e dire l'ora - interagire per parlare delle proprie abitudini e attività quotidiane - interagire con semplici frasi in un bar o in un ristorante - descrivere un alimento; 7. <u>Scrittura (produzione scritta)*</u>: scrivere una breve ricetta - descrivere brevemente le proprie abitudini e attività quotidiane.
COMPETENZE DISCIPLINARI	8. Comprendere e produrre brevi e semplici dialoghi o testi in lingua, scritti e orali, sulle proprie abitudini e attività quotidiane*; 9. Saper chiedere e dire l'ora*; 10. Saper interagire in un bar o in un ristorante*; 11. Acquisire e interpretare l'informazione*; 12. Raccogliere e valutare i dati*; 13. Collaborare e partecipare*; 14. Comunicare*; 15. Imparare ad imparare*.



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
Programmazione Disciplina LINGUA SPAGNOLA Classi PRIME Indirizzo WEB COMMUNITY



**COMPETENZE TRASVERSALI,
PROFESSIONALI e/o DA
CERTIFICARE
(come da registro online)**

Si rimanda alle competenze trasversali indicate per il primo modulo.

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Da fine aprile	Prova formativa in itinere	1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15.
2	Inizio giugno	Prova sommativa	1, 2, 3, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 15.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed	Conoscenze superficiali,	Conoscenze complete, a volte	Conoscenze complete, quando	Conoscenze complete, qualche	Conoscenze complete con	Conoscenze complete,



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
	espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà	approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
			autonomamente situazioni nuove				
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali,	Lo studente non è in grado di stabilire alcun collegamento tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed	Lo studente riesce a stabilire collegamenti limitati tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, ma	Lo studente stabilisce alcuni collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, mostrando una	Lo studente stabilisce collegamenti chiari e pertinenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, mostrando una	Lo studente stabilisce collegamenti approfonditi e ben strutturati tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, evidenziando le



**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	internazionali. Non dimostra consapevolezza delle differenze culturali.	con difficoltà. La comprensione delle tradizioni interculturali è superficiale.	comprensione di base delle diversità culturali. Pochi riferimenti alla mobilità di studio e lavoro.	buona comprensione delle differenze e delle opportunità interculturali. Approfondisce la mobilità di studio e lavoro.	opportunità interculturali e le implicazioni per la mobilità di studio e lavoro. Mostra una visione globale e critica.

SEZIONE 2 – PROVA DISCIPLINARE COMUNE (maggio)

DESCRIZIONE

La prova disciplinare comune verte su una comprensione del testo con domande a risposta chiusa/aperta.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELLA VERIFICA

1. Comprensione del testo con domande a risposta chiusa/aperta.

OBIETTIVI DA VALUTARE (almeno tutti gli obiettivi minimi previsti fino al periodo di svolgimento)



CONOSCENZE	1. vd. obiettivi minimi indicati con asterisco nei moduli precedenti
ABILITÀ	2. vd. obiettivi minimi indicati con asterisco nei moduli precedenti
COMPETENZE DISCIPLINARI	3. vd. obiettivi minimi indicati con asterisco nei moduli precedenti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE							
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore,	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà	Coglie il significato, esatta	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni;	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
	analisi e sintesi parziali	nel gestire semplici situazioni nuove	interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove		rielaborazione corretta	approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	critico situazioni complesse
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori



SEZIONE 3 – PROVE ED EVENTUALE CORSO DI RECUPERO

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE (IN RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI MINIMI)

1. vd. temi ed obiettivi minimi indicati con asterisco nei moduli precedenti

OBIETTIVI MINIMI DA VALUTARE

CONOSCENZE	1. vd. obiettivi minimi indicati con asterisco nei moduli precedenti
ABILITÀ	2. vd. obiettivi minimi indicati con asterisco nei moduli precedenti
COMPETENZE DISCIPLINARI	3. vd. obiettivi minimi indicati con asterisco nei moduli precedenti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE							
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione	Conoscenze superficiali,	Conoscenze complete, a volte non approfondite,	Conoscenze complete, quando	Conoscenze complete, qualche	Conoscenze complete con	Conoscenze complete,



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
	impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà	approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELL'EVENTUALE CORSO DI RECUPERO E DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL SECONDO QUADRIMESTRE (INCLUSI RECUPERI DI AGOSTO)

(IN RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI MINIMI)

1. Corso non previsto.
2. Verifica di recupero del secondo quadrimestre e recuperi di agosto: vd. temi ed obiettivi minimi indicati con asterisco nei moduli precedenti

OBIETTIVI MINIMI DA VALUTARE

CONOSCENZE	1. vd. obiettivi minimi indicati con asterisco nei moduli precedenti
------------	--



ABILITÀ	2. vd. obiettivi minimi indicati con asterisco nei moduli precedenti
COMPETENZE DISCIPLINARI	3. vd. obiettivi minimi indicati con asterisco nei moduli precedenti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE							
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni,	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
			analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove			approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori