



*Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"*  
**PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA**



**PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA LINGUA SPAGNOLA**  
**CLASSI PRIME INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI**

**SOMMARIO DELLA PROGRAMMAZIONE**

| Unità didattica                   | periodo di svolgimento   | Termine massimo per verifica conclusiva |
|-----------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------|
| MODULO 1 – PRESENTO Y ME PRESENTO | <i>settembre-ottobre</i> | <i>metà novembre</i>                    |
| MODULO 2 – ¿DÓNDE ESTÁ MADRID?    | <i>novembre-dicembre</i> | <i>metà gennaio</i>                     |
| MODULO 3 – DESCRIBO Y ME DESCRIBO | <i>gennaio-febbraio</i>  | <i>fine marzo</i>                       |
| MODULO 4 - ¿SALES CONMIGO?        | <i>aprile -maggio</i>    | <i>inizio giugno</i>                    |

**MODALITÀ DI VERIFICA**

**Specificare il numero minimo di prove previste ogni periodo per ciascuna tipologia - deve essere prevista almeno una prova per verificare ciascuna UDA**

| Tipo di prova        | <u>N. Prove</u><br><u>primo</u><br>periodo | <u>N. Prove</u><br><u>secondo</u><br>periodo |
|----------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Interrogazioni orali | 1                                          | 1                                            |
| Prove scritte        | 2                                          | 2                                            |



| Tipo di prova                                                                     | <u>N. Prove</u><br><u>primo</u><br>periodo | <u>N. Prove</u><br><u>secondo</u><br>periodo |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Prova comune per classi parallele<br>(almeno una da svolgersi entro il 15 maggio) | 0                                          | 1                                            |

## SEZIONE 1 – PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

### MODULO 1

#### "PRESENTO Y ME PRESENTO"

#### FINALITÀ

1. Sviluppare competenze nell'uso della lingua straniera come strumento di comunicazione interpersonale per soddisfare bisogni elementari;
2. Ampliare gli orizzonti culturali degli studenti attraverso il confronto con altre e diverse civiltà;
3. Acquisire, attraverso l'esperienza di apprendimento della lingua straniera, abilità trasversali in un'ottica di transdisciplinarietà

#### ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. L'alfabeto, il sistema fonetico spagnolo e la pronuncia;
2. *Saludos y despedidas*;
3. Lessico: gli oggetti della classe, le nazionalità, le professioni, i giorni della settimana, i mesi, le stagioni, i colori ;
4. I numeri da 0 a 100;



5. Il genere e il numero di sostantivi e aggettivi;
6. I pronomi personali soggetto e i verbi *ser* e *tener*;
7. Indicativo presente dei verbi regolari (-ar, -er, -ir) e riflessivi;
8. Chiedere e dare dati personali, presentarsi e presentare.

### OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (\*) quelli MINIMI da perseguire

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONOSCENZE              | <ol style="list-style-type: none"><li>1. <u>Fonetica e ortografia</u>*: el abecedario;</li><li>2. <u>Grammatica</u>*: el género y el número, los pronombres personales sujeto y los verbos ser y tener, presente de Indicativo de los verbos regulares (-ar, -er, -ir) y reflexivos;</li><li>3. <u>Lessico</u>*: las cosas de la clase, las nacionalidades, las profesiones, los días de la semana, los meses, las estaciones, los colores, los números de 0 a 100;</li><li>4. <u>Funzioni comunicative</u>: saludos y despedidas*; presentar y presentarse*, recursos para desenvolverse en la clase.</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ABILITÀ                 | <ol style="list-style-type: none"><li>5. <u>Ascolto (comprensione orale)</u>*: identificare i suoni - identificare informazioni personali - identificare i numeri - comprendere la presentazione di un'altra persona;</li><li>6. <u>Lettura (comprensione scritta)</u>*: leggere parole, frasi e testi semplici in spagnolo;</li><li>7. <u>Parlato (produzione e interazione orale)</u>*: saper pronunciare i suoni e fare lo <i>spelling</i> - salutare e congedarsi in contesti noti con brevi e semplici frasi - interagire con un compagno per presentarsi - presentare un'altra persona - interagire con un compagno per chiedere e dare informazioni personali - interagire in classe con frasi brevi e semplici;</li><li>8. <u>Scrittura (produzione scritta)</u>*: trascrivere i suoni e piccoli dettati - scrivere una breve presentazione propria e altrui - scrivere un piccolo dialogo per chiedere e dare informazioni personali.</li></ol> |
| COMPETENZE DISCIPLINARI | <ol style="list-style-type: none"><li>9. Comprendere e produrre brevi e semplici dialoghi in lingua*;</li><li>10. Salutare e congedarsi*;</li><li>11. Chiedere e dare informazioni personali in semplici contesti scolastici e quotidiani*;</li><li>12. Acquisire e interpretare l'informazione*;</li><li>13. Raccogliere e valutare i dati;</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|  |                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  | 14. Collaborare e partecipare*;<br>15. Comunicare*;<br>16. Imparare ad imparare*. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMPETENZE TRASVERSALI,<br/>PROFESSIONALI e/o DA<br/>CERTIFICARE<br/>(come da registro online)</b> | 17. IP.CG.04 - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### PROVE VALUTATIVE PREVISTE

| N. | Periodo di svolgimento | Descrizione prova<br>(Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni<br>sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni<br>sulla durata, ecc.) | Obiettivi da verificare<br>(indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra) |
|----|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Da Ottobre             | Prova formativa in itinere (orale)                                                                                                                                                | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16                                  |
| 2  | Metà novembre          | Prova sommativa                                                                                                                                                                   | 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16                                            |



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**  
**CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

| <u>LIVELLO</u><br>INDICATORE | SCARSO                                                                                               | INSUFFICIENTE                                                                                                           | SUFFICIENTE                                                                                                                                                                                   | DISCRETO                                                                                | BUONO                                                                                                 | OTTIMO                                                                                                                   | COMPLETO                                                                                                         |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONOSCENZE                   | Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa | Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa | Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta                                                | Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà | Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica | Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico               | Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato |
| ABILITÀ                      | Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali      | Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove | Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, | Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti                              | Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta                 | Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma | Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse                      |



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE  
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

| <u>LIVELLO</u><br>INDICATORE | SCARSO                                                                           | INSUFFICIENTE                                                   | SUFFICIENTE                                                                                                                                   | DISCRETO                                                                                | BUONO                                                                                | OTTIMO                                                                                                         | COMPLETO                                                                                                           |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                  |                                                                 | gestisce autonomamente situazioni nuove                                                                                                       |                                                                                         |                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                    |
| COMPETENZE DISCIPLINARI      | Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche | Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. | Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori | Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni | Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto | Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni | Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori |

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE  
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

| <u>LIVELLO</u><br>INDICATORE                               | NON ADEGUATO                                                                                                | INIZIALE                                                                                                                | BASE                                                                                                                     | INTERMEDIO                                                                                                                            | AVANZATO                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, | Lo studente non è in grado di stabilire alcun collegamento tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed | Lo studente riesce a stabilire collegamenti limitati tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, ma | Lo studente stabilisce alcuni collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, mostrando una | Lo studente stabilisce collegamenti chiari e pertinenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, mostrando una | Lo studente stabilisce collegamenti approfonditi e ben strutturati tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, evidenziando le |



**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE  
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

| <b>LIVELLO<br/>INDICATORE</b>                                                                                       | <b>NON ADEGUATO</b>                                                     | <b>INIZIALE</b>                                                                 | <b>BASE</b>                                                                                         | <b>INTERMEDIO</b>                                                                                                     | <b>AVANZATO</b>                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro | internazionali. Non dimostra consapevolezza delle differenze culturali. | con difficoltà. La comprensione delle tradizioni interculturali è superficiale. | comprensione di base delle diversità culturali. Pochi riferimenti alla mobilità di studio e lavoro. | buona comprensione delle differenze e delle opportunità interculturali. Approfondisce la mobilità di studio e lavoro. | opportunità interculturali e le implicazioni per la mobilità di studio e lavoro. Mostra una visione globale e critica. |

**MODULO 2**

**“¿DÓNDE ESTÁ MADRID?”**

**FINALITÀ**

1. Sviluppare competenze nell'uso della lingua straniera come strumento di comunicazione interpersonale per soddisfare bisogni elementari;
2. Ampliare gli orizzonti culturali degli studenti attraverso il confronto con altre e diverse civiltà;
3. Acquisire, attraverso l'esperienza di apprendimento della lingua straniera, abilità trasversali in un'ottica di transdisciplinarietà

**ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI**

1. Gli articoli determinativi e indeterminativi;
2. Gli interrogativi;
3. Il verbo *estar* e la differenza tra *ser* e *estar*;
4. Differenze tra *hay* e *está(n)*;
5. Differenze tra *muy* e *mucho*;



6. I comparativi e i superlativi;
7. Lessico: attività legate al tempo libero e alla lezione di lingua, il tempo e il clima, i punti cardinali, la geografia e i dati sui paesi;
8. Gli accenti.

### OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (\*) quelli MINIMI da perseguire

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONOSCENZE              | <ol style="list-style-type: none"><li>1. <u>Fonetica e ortografia</u>: los acentos;</li><li>2. <u>Grammatica*</u>: los artículos determinados e indeterminados, los interrogativos, el verbo estar y la diferencia entre ser y estar, los ubicadores, contraste entre hay y está(n), contraste entre muy y mucho, los comparativos y los superlativos;</li><li>3. <u>Lessico*</u>: actividades de ocio y de la clase de lengua, el tiempo y el clima, los puntos cardinales, la geografía y los datos sobre los países;</li><li>4. <u>Funzioni comunicative</u>: hacer comparaciones*, expresar intenciones y motivos de lo que hacemos, describir lugares*, expresar existencia* (los ubicadores), hablar del clima y del tiempo*.</li></ol>                                                                                                               |
| ABILITÀ                 | <ol style="list-style-type: none"><li>5. <u>Ascolto (comprensione orale)</u>: identificare la sillaba tonica di una parola;</li><li>6. <u>Lettura (comprensione scritta)*</u>: leggere un breve testo sulle attività legate al tempo libero e alla geografia di un paese - leggere informazioni sul tempo e sul clima;</li><li>7. <u>Parlato (produzione e interazione orale)</u>: pronunciare le parole accentate in maniera corretta - intonare domande ed esclamazioni* - interagire per fare paragoni* - interagire per chiedere e dare informazioni sul clima e sul tempo* - interagire per parlare delle attività del tempo libero* - localizzare nello spazio* - esprimere intenzioni;</li><li>8. <u>Scrittura (produzione scritta)*</u>: scrivere una breve descrizione di un luogo - descrivere brevemente le attività del tempo libero.</li></ol> |
| COMPETENZE DISCIPLINARI | <ol style="list-style-type: none"><li>9. Comprendere e produrre brevi e semplici dialoghi in lingua*;</li><li>10. Chiedere e dare informazioni sul clima in semplici contesti quotidiani*;</li><li>11. Parlare del tempo libero*;</li><li>12. Saper collocare nello spazio ed esprimere l'ubicazione e l'esistenza degli oggetti*;</li><li>13. Acquisire e interpretare l'informazione*;</li><li>14. Raccogliere e valutare i dati;</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|  |                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  | 15. Collaborare e partecipare*;<br>16. Comunicare*;<br>17. Imparare ad imparare*. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                       |                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>COMPETENZE TRASVERSALI,<br/>PROFESSIONALI e/o DA<br/>CERTIFICARE<br/>(come da registro online)</b> | Si rimanda alle competenze trasversali indicate per il primo modulo. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|

### PROVE VALUTATIVE PREVISTE

| N. | Periodo di svolgimento | Descrizione prova<br>(Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni<br>sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni<br>sulla durata, ecc.) | Obiettivi da verificare<br>(indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra) |
|----|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Da dicembre            | Prova formativa in itinere (orale)                                                                                                                                                | 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17                                    |
| 2  | Metà gennaio           | Prova sommativa                                                                                                                                                                   | 2, 3, 4, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17                                           |



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**  
**CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

| <u>LIVELLO</u><br>INDICATORE | SCARSO                                                                                               | INSUFFICIENTE                                                                                                           | SUFFICIENTE                                                                                                                                                                                   | DISCRETO                                                                                | BUONO                                                                                                 | OTTIMO                                                                                                                   | COMPLETO                                                                                                         |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONOSCENZE                   | Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa | Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa | Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta                                                | Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà | Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica | Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico               | Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato |
| ABILITÀ                      | Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali      | Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove | Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, | Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti                              | Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta                 | Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma | Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse                      |



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**  
**CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

| <b>LIVELLO</b><br><b>INDICATORE</b> | <b>SCARSO</b>                                                                    | <b>INSUFFICIENTE</b>                                            | <b>SUFFICIENTE</b>                                                                                                                            | <b>DISCRETO</b>                                                                         | <b>BUONO</b>                                                                         | <b>OTTIMO</b>                                                                                                  | <b>COMPLETO</b>                                                                                                    |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                  |                                                                 | gestisce autonomamente situazioni nuove                                                                                                       |                                                                                         |                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                    |
| <b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>      | Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche | Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. | Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori | Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni | Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto | Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni | Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori |



**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE  
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

| LIVELLO<br>INDICATORE                                                                                                                                                          | NON ADEGUATO                                                                                                                                                                        | INIZIALE                                                                                                                                                                                                | BASE                                                                                                                                                                                                                         | INTERMEDIO                                                                                                                                                                                                                                                  | AVANZATO                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro | Lo studente non è in grado di stabilire alcun collegamento tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali. Non dimostra consapevolezza delle differenze culturali. | Lo studente riesce a stabilire collegamenti limitati tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, ma con difficoltà. La comprensione delle tradizioni interculturali è superficiale. | Lo studente stabilisce alcuni collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, mostrando una comprensione di base delle diversità culturali. Pochi riferimenti alla mobilità di studio e lavoro. | Lo studente stabilisce collegamenti chiari e pertinenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, mostrando una buona comprensione delle differenze e delle opportunità interculturali. Approfondisce la mobilità di studio e lavoro. | Lo studente stabilisce collegamenti approfonditi e ben strutturati tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, evidenziando le opportunità interculturali e le implicazioni per la mobilità di studio e lavoro. Mostra una visione globale e critica. |

**MODULO 3**

**"DESCRIBO Y ME DESCRIBO"**

**FINALITÀ**

1. Sviluppare competenze nell'uso della lingua straniera come strumento di comunicazione interpersonale per soddisfare bisogni elementari;
2. Ampliare gli orizzonti culturali degli studenti attraverso il confronto con altre e diverse civiltà;
3. Acquisire, attraverso l'esperienza di apprendimento della lingua straniera, abilità trasversali in un'ottica di transdisciplinarietà;
4. Acquisire strumenti tali da permettere una più ampia autonomia di apprendimento.

**ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI**

1. Gli aggettivi e i pronomi dimostrativi. Il dimostrativo neutro;



2. Gli aggettivi e i pronomi possessivi;
3. Differenze tra *tener que* e *hay que* (obblighi);
4. Indicativo presente del verbo irregolare *ir*;
5. Verbi con dittongo e alternanza vocalica: Indicativo presente;
6. *Indefinidos* e *cuantificadores*;
7. I numeri da 100 in poi;
8. Lessico: l'abbigliamento (uso del verbo *llevar*), la famiglia, gli animali, gli sport;
9. Descrivere l'aspetto e il carattere;
10. Esprimere gusti, accordo e disaccordo (uso di *también* e *tampoco*; verbo *gustar*).

### OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (\*) quelli MINIMI da perseguire

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONOSCENZE              | <ol style="list-style-type: none"><li>1. <u>Grammatica*</u>: los adjetivos y pronombres demostrativos, el demostrativo neutro, los adjetivos y pronombres posesivos, diferencias entre tener que y hay que, presente de Indicativo del verbo ir y de los verbos con diptongo y cambio vocálico, indefinidos y cuantificadores;</li><li>2. <u>Lessico*</u>: los números de 100 en adelante, la ropa, la familia, las mascotas, los deportes;</li><li>3. <u>Funzioni comunicative*</u>: expresar obligaciones, describir el aspecto físico y el carácter, comprar en tiendas, expresar y contrastar gustos y preferencias, expresar acuerdo y desacuerdo, hablar de la familia y de las mascotas.</li></ol>                                                                                                                                          |
| ABILITÀ                 | <ol style="list-style-type: none"><li>4. <u>Ascolto (comprensione orale)*</u>: comprendere audio brevi e semplici i cui temi vertono sul vocabolario appreso;</li><li>5. <u>Lettura (comprensione scritta)*</u>: leggere brevi testi presentativi ed espositivi; leggere descrizioni;</li><li>6. <u>Parlato (produzione e interazione orale)*</u>: interagire per parlare della famiglia o degli animali domestici - interagire per esprimere obblighi - descrivere se stessi e gli altri - interagire con brevi e semplici frasi per comprare in un negozio - esprimere gusti e preferenze, accordo e disaccordo;</li><li>7. <u>Scrittura (produzione scritta)*</u>: scrivere una breve descrizione propria o di un'altra persona - descrivere brevemente i propri gusti - descrivere la propria famiglia o i propri animali domestici.</li></ol> |
| COMPETENZE DISCIPLINARI | <ol style="list-style-type: none"><li>8. Comprendere e produrre brevi e semplici dialoghi o testi in lingua, scritti e orali, sulla famiglia*;</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>9. Comprendere e produrre brevi e semplici dialoghi o testi in lingua, scritti e orali, sulla descrizione di stati fisici e d'animo*;</li><li>10. Saper descrivere se stessi e gli altri fisicamente e caratterialmente*;</li><li>11. Saper esprimere obblighi*;</li><li>12. Saper descrivere capi d'abbigliamento e conversare in un negozio per fare acquisti*;</li><li>13. Saper esprimere gusti e preferenze, accordo e disaccordo*;</li><li>14. Acquisire e interpretare l'informazione*;</li><li>15. Raccogliere e valutare i dati;</li><li>16. Collaborare e partecipare*;</li><li>17. Comunicare*;</li><li>18. Imparare ad imparare*.</li></ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                       |                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>COMPETENZE TRASVERSALI,<br/>PROFESSIONALI e/o DA<br/>CERTIFICARE<br/>(come da registro online)</b> | Si rimanda alle competenze trasversali indicate per il primo modulo. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|

### PROVE VALUTATIVE PREVISTE

| N. | Periodo di svolgimento | Descrizione prova<br>(Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni<br>sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni<br>sulla durata, ecc.) | Obiettivi da verificare<br>(indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra) |
|----|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Da febbraio            | Prova formativa in itinere (orale)                                                                                                                                                | 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18.                            |
| 2  | Fine marzo             | Prova sommativa                                                                                                                                                                   | 1, 2, 3, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 18.                                       |



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE  
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

| LIVELLO<br>INDICATORE | SCARSO                                                                                               | INSUFFICIENTE                                                                                                           | SUFFICIENTE                                                                                                                                                 | DISCRETO                                                                                | BUONO                                                                                                 | OTTIMO                                                                                                                   | COMPLETO                                                                                                         |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONOSCENZE            | Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa | Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa | Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta              | Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà | Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica | Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico               | Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato |
| ABILITÀ               | Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali      | Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove | Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del | Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti                              | Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta                 | Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma | Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse                      |



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**  
**CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

| <b>LIVELLO</b><br><b>INDICATORE</b> | <b>SCARSO</b>                                                                    | <b>INSUFFICIENTE</b>                                            | <b>SUFFICIENTE</b>                                                                                                                            | <b>DISCRETO</b>                                                                         | <b>BUONO</b>                                                                         | <b>OTTIMO</b>                                                                                                  | <b>COMPLETO</b>                                                                                                    |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                  |                                                                 | testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove                                                                     |                                                                                         |                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                    |
| <b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>      | Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche | Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. | Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori | Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni | Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto | Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni | Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori |



**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE  
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

| LIVELLO<br>INDICATORE                                                                                                                                                          | NON ADEGUATO                                                                                                                                                                        | INIZIALE                                                                                                                                                                                                | BASE                                                                                                                                                                                                                         | INTERMEDIO                                                                                                                                                                                                                                                  | AVANZATO                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro | Lo studente non è in grado di stabilire alcun collegamento tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali. Non dimostra consapevolezza delle differenze culturali. | Lo studente riesce a stabilire collegamenti limitati tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, ma con difficoltà. La comprensione delle tradizioni interculturali è superficiale. | Lo studente stabilisce alcuni collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, mostrando una comprensione di base delle diversità culturali. Pochi riferimenti alla mobilità di studio e lavoro. | Lo studente stabilisce collegamenti chiari e pertinenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, mostrando una buona comprensione delle differenze e delle opportunità interculturali. Approfondisce la mobilità di studio e lavoro. | Lo studente stabilisce collegamenti approfonditi e ben strutturati tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, evidenziando le opportunità interculturali e le implicazioni per la mobilità di studio e lavoro. Mostra una visione globale e critica. |

**MODULO 4**

**"¿SALES CONMIGO?"**

**FINALITÀ**

1. Sviluppare competenze nell'uso della lingua straniera come strumento di comunicazione interpersonale per soddisfare bisogni elementari;
2. Ampliare gli orizzonti culturali degli studenti attraverso il confronto con altre e diverse civiltà;
3. Acquisire, attraverso l'esperienza di apprendimento della lingua straniera, abilità trasversali in un'ottica di transdisciplinarietà;
4. Acquisire strumenti tali da permettere una più ampia autonomia di apprendimento.

**ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI**

1. Indicativo presente (tutte le altre irregolarità);



2. Differenze tra *ir* e *venir*, *traer* e *llevar*;
3. Usi delle preposizioni;
4. I pronomi O.D. e O.I.;
5. I numeri ordinali;
6. Lessico: le parti del giorno, le attività quotidiane, gli alimenti e la cucina;
7. Parlare delle abitudini ed esprimere la frequenza;
8. Chiedere e dire l'ora.

### OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (\*) quelli MINIMI da perseguire

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONOSCENZE              | <ol style="list-style-type: none"><li>1. <u>Grammatica</u>*: presente de Indicativo de todos los verbos irregulares, contrastes ir/venir - traer/llevar, usos de las preposiciones, los pronombres de O.D. y de O.I.;</li><li>2. <u>Lessico</u>*: los números ordinales, las partes del día, las actividades diarias, los alimentos y la cocina;</li><li>3. <u>Funcioni comunicative</u>*: hablar de los hábitos, expresar la frecuencia, secuenciar acciones, preguntar y decir la hora, desenvolverse en bares y restaurantes.</li></ol>                                                                                                                                                                               |
| ABILITÀ                 | <ol style="list-style-type: none"><li>4. <u>Ascolto (comprensione orale)</u>*: comprendere audio semplici i cui temi vertono sul vocabolario appreso - comprendere l'ora;</li><li>5. <u>Lettura (comprensione scritta)</u>*: leggere brevi ricette - leggere semplici testi sulle abitudini;</li><li>6. <u>Parlato (produzione e interazione orale)</u>*: interagire per chiedere e dire l'ora - interagire per parlare delle proprie abitudini e attività quotidiane - interagire con semplici frasi in un bar o in un ristorante - descrivere un alimento;</li><li>7. <u>Scrittura (produzione scritta)</u>*: scrivere una breve ricetta - descrivere brevemente le proprie abitudini e attività quotidiane.</li></ol> |
| COMPETENZE DISCIPLINARI | <ol style="list-style-type: none"><li>8. Comprendere e produrre brevi e semplici dialoghi o testi in lingua, scritti e orali, sulle proprie abitudini e attività quotidiane*;</li><li>9. Saper chiedere e dire l'ora*;</li><li>10. Saper interagire in un bar o in un ristorante*;</li><li>11. Acquisire e interpretare l'informazione*;</li><li>12. Raccogliere e valutare i dati*;</li><li>13. Collaborare e partecipare*;</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|  |                                                |
|--|------------------------------------------------|
|  | 14. Comunicare*;<br>15. Imparare ad imparare*. |
|--|------------------------------------------------|

|                                                                                                       |                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>COMPETENZE TRASVERSALI,<br/>PROFESSIONALI e/o DA<br/>CERTIFICARE<br/>(come da registro online)</b> | Si rimanda alle competenze trasversali indicate per il primo modulo. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|

#### PROVE VALUTATIVE PREVISTE

| N. | Periodo di svolgimento | Descrizione prova<br>(Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni<br>sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni<br>sulla durata, ecc.) | Obiettivi da verificare<br>(indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra) |
|----|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Da fine aprile         | Prova formativa in itinere                                                                                                                                                        | 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15.                                        |
| 2  | Inizio giugno          | Prova sommativa                                                                                                                                                                   | 1, 2, 3, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 15.                                                   |



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**  
**CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

| <b>LIVELLO</b><br><b>INDICATORE</b> | <b>SCARSO</b>                                                                                        | <b>INSUFFICIENTE</b>                                                                                                    | <b>SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                            | <b>DISCRETO</b>                                                                         | <b>BUONO</b>                                                                                          | <b>OTTIMO</b>                                                                                                            | <b>COMPLETO</b>                                                                                                  |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CONOSCENZE</b>                   | Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa | Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa | Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta                                                | Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà | Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica | Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico               | Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato |
| <b>ABILITÀ</b>                      | Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali      | Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove | Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, | Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti                              | Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta                 | Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma | Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse                      |



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE  
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

| <u>LIVELLO</u><br>INDICATORE | SCARSO                                                                           | INSUFFICIENTE                                                   | SUFFICIENTE                                                                                                                                   | DISCRETO                                                                                | BUONO                                                                                | OTTIMO                                                                                                         | COMPLETO                                                                                                           |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                  |                                                                 | gestisce autonomamente situazioni nuove                                                                                                       |                                                                                         |                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                    |
| COMPETENZE DISCIPLINARI      | Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche | Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. | Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori | Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni | Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto | Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni | Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori |

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE  
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

| <u>LIVELLO</u><br>INDICATORE                               | NON ADEGUATO                                                                                                | INIZIALE                                                                                                                | BASE                                                                                                                     | INTERMEDIO                                                                                                                            | AVANZATO                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, | Lo studente non è in grado di stabilire alcun collegamento tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed | Lo studente riesce a stabilire collegamenti limitati tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, ma | Lo studente stabilisce alcuni collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, mostrando una | Lo studente stabilisce collegamenti chiari e pertinenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, mostrando una | Lo studente stabilisce collegamenti approfonditi e ben strutturati tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, evidenziando le |



**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE  
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

| <b>LIVELLO<br/>INDICATORE</b>                                                                                       | <b>NON ADEGUATO</b>                                                     | <b>INIZIALE</b>                                                                 | <b>BASE</b>                                                                                         | <b>INTERMEDIO</b>                                                                                                     | <b>AVANZATO</b>                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro | internazionali. Non dimostra consapevolezza delle differenze culturali. | con difficoltà. La comprensione delle tradizioni interculturali è superficiale. | comprensione di base delle diversità culturali. Pochi riferimenti alla mobilità di studio e lavoro. | buona comprensione delle differenze e delle opportunità interculturali. Approfondisce la mobilità di studio e lavoro. | opportunità interculturali e le implicazioni per la mobilità di studio e lavoro. Mostra una visione globale e critica. |

**SEZIONE 2 – PROVA DISCIPLINARE COMUNE (maggio)**

**DESCRIZIONE**

La prova disciplinare comune verte su una comprensione del testo con domande a risposta chiusa/aperta.

**ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELLA VERIFICA**

1. Comprensione del testo con domande a risposta chiusa/aperta.

**OBIETTIVI DA VALUTARE (almeno tutti gli obiettivi minimi previsti fino al periodo di svolgimento)**



|                         |                                                                      |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| CONOSCENZE              | 1. vd. obiettivi minimi indicati con asterisco nei moduli precedenti |
| ABILITÀ                 | 2. vd. obiettivi minimi indicati con asterisco nei moduli precedenti |
| COMPETENZE DISCIPLINARI | 3. vd. obiettivi minimi indicati con asterisco nei moduli precedenti |

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE |                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                                                                |                                                                                         |                                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LIVELLO<br>INDICATORE                                                    | SCARSO                                                                                               | INSUFFICIENTE                                                                                                           | SUFFICIENTE                                                                                                                                    | DISCRETO                                                                                | BUONO                                                                                                 | OTTIMO                                                                                                     | COMPLETO                                                                                                         |
| CONOSCENZE                                                               | Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa | Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa | Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta | Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà | Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica | Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico | Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato |
| ABILITÀ                                                                  | Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore,                                 | Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà                                       | Coglie il significato, esatta                                                                                                                  | Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti                              | Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni;                                         | Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi                                               | Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e                                                   |



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE**

| <b>LIVELLO</b><br><b>INDICATORE</b> | <b>SCARSO</b>                                                                    | <b>INSUFFICIENTE</b>                                            | <b>SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                                      | <b>DISCRETO</b>                                                                         | <b>BUONO</b>                                                                         | <b>OTTIMO</b>                                                                                                  | <b>COMPLETO</b>                                                                                                    |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | analisi e sintesi parziali                                                       | nel gestire semplici situazioni nuove                           | interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove |                                                                                         | rielaborazione corretta                                                              | approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma                                                    | critico situazioni complesse                                                                                       |
| <b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>      | Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche | Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. | Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori                                                           | Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni | Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto | Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni | Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori |



## SEZIONE 3 – PROVE ED EVENTUALE CORSO DI RECUPERO

### ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE (IN RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI MINIMI)

1. vd. temi ed obiettivi minimi indicati con asterisco nei moduli precedenti

### OBIETTIVI MINIMI DA VALUTARE

|                         |                                                                      |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| CONOSCENZE              | 1. vd. obiettivi minimi indicati con asterisco nei moduli precedenti |
| ABILITÀ                 | 2. vd. obiettivi minimi indicati con asterisco nei moduli precedenti |
| COMPETENZE DISCIPLINARI | 3. vd. obiettivi minimi indicati con asterisco nei moduli precedenti |

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE |                                     |                             |                                 |                                |                                 |                            |                         |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| LIVELLO<br>INDICATORE                                                    | SCARSO                              | INSUFFICIENTE               | SUFFICIENTE                     | DISCRETO                       | BUONO                           | OTTIMO                     | COMPLETO                |
| CONOSCENZE                                                               | Conoscenze carenti<br>con errori ed | Conoscenze<br>superficiali, | Conoscenze<br>complete, a volte | Conoscenze<br>complete, quando | Conoscenze<br>complete, qualche | Conoscenze complete<br>con | Conoscenze<br>complete, |



### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE

| LIVELLO<br>INDICATORE | SCARSO                                                                                          | INSUFFICIENTE                                                                                                           | SUFFICIENTE                                                                                                                                                                                                                           | DISCRETO                                                    | BUONO                                                                                 | OTTIMO                                                                                                                   | COMPLETO                                                                                    |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | espressione impropria.<br>Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa                          | improprietà di linguaggio.<br>Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa                       | non approfondite, esposizione semplice, ma corretta.<br>Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta                                                                                                                  | guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà | approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica              | approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico                                       | approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato |
| ABILITÀ               | Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali | Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove | Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove | Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti  | Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta | Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma | Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse |



### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE

| LIVELLO<br>INDICATORE      | SCARSO                                                                           | INSUFFICIENTE                                                   | SUFFICIENTE                                                                                                                                   | DISCRETO                                                                                | BUONO                                                                                | OTTIMO                                                                                                         | COMPLETO                                                                                                           |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENZE<br>DISCIPLINARI | Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche | Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. | Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori | Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni | Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto | Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni | Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori |

### ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELL'EVENTUALE CORSO DI RECUPERO E DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL SECONDO QUADRIMESTRE (INCLUSI RECUPERI DI AGOSTO)

(IN RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI MINIMI)

1. Corso non previsto.
2. Verifica di recupero del secondo quadrimestre e recuperi di agosto: vd. temi ed obiettivi minimi indicati con asterisco nei moduli precedenti

### OBIETTIVI MINIMI DA VALUTARE

|            |                                                                      |
|------------|----------------------------------------------------------------------|
| CONOSCENZE | 1. vd. obiettivi minimi indicati con asterisco nei moduli precedenti |
|------------|----------------------------------------------------------------------|



|                         |                                                                      |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| ABILITÀ                 | 2. vd. obiettivi minimi indicati con asterisco nei moduli precedenti |
| COMPETENZE DISCIPLINARI | 3. vd. obiettivi minimi indicati con asterisco nei moduli precedenti |

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE |                                                                                                         |                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |                                                                                         |                                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LIVELLO<br>INDICATORE                                                    | SCARSO                                                                                                  | INSUFFICIENTE                                                                                                              | SUFFICIENTE                                                                                                                                       | DISCRETO                                                                                | BUONO                                                                                                 | OTTIMO                                                                                                     | COMPLETO                                                                                                         |
| CONOSCENZE                                                               | Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria.<br>Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa | Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio.<br>Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa | Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta.<br>Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta | Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà | Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica | Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico | Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato |
| ABILITÀ                                                                  | Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette.<br>Qualche errore, analisi e sintesi parziali      | Analisi imparziali, sintesi imprecise.<br>Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove | Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni,                                                                           | Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti                              | Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta                 | Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi                                               | Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse                      |



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE

| LIVELLO<br>INDICATORE      | SCARSO                                                                                          | INSUFFICIENTE                                                            | SUFFICIENTE                                                                                                                                                                              | DISCRETO                                                                                               | BUONO                                                                                               | OTTIMO                                                                                                                              | COMPLETO                                                                                                                                |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                 |                                                                          | analisi corrette,<br>gestione di semplici<br>situazioni nuove.<br>Esatta<br>interpretazione del<br>testo, sa ridefinire<br>un concetto,<br>gestisce<br>autonomamente<br>situazioni nuove |                                                                                                        |                                                                                                     | approfondite,<br>rielaborazione<br>corretta,<br>completa ed<br>autonoma                                                             |                                                                                                                                         |
| COMPETENZE<br>DISCIPLINARI | Applica le<br>conoscenze<br>minime solo se<br>guidato. Applica le<br>conoscenze minime<br>anche | Applica<br>autonomamente le<br>minime conoscenze,<br>con qualche errore. | Applica<br>autonomamente e<br>correttamente le<br>conoscenze minime.<br>Applica<br>autonomamente le<br>conoscenze anche a<br>problemi più<br>complessi, ma con<br>errori                 | Applica<br>autonomamente le<br>conoscenze anche a<br>problemi<br>più complessi, ma<br>con imperfezioni | Applica<br>autonomamente le<br>conoscenze anche a<br>problemi<br>più complessi, in<br>modo corretto | Applica in modo<br>autonomo e<br>corretto, anche a<br>problemi<br>complessi, le<br>conoscenze;<br>quando guidato<br>trova soluzioni | Applica in modo<br>autonomo e<br>corretto, le<br>conoscenze anche a<br>problemi complessi,<br>trova da<br>solo le soluzioni<br>migliori |