



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA SCIENZE MOTORIE TRIENNIO INDIRIZZO TECNICO

SOMMARIO DELLA PROGRAMMAZIONE

| Unità didattica | periodo di svolgimento | Termine massimo per verifica conclusiva |
|----------------------------|------------------------|-----------------------------------------|
| MOD 1 <storia dello sport> | Settembre-giugno | maggio |
| MOD 2 <salute e benessere> | Settembre-giugno | maggio |
| MOD 3 <sport individuali> | Settembre-giugno | maggio |
| MOD 4 <sport di squadra> | Settembre-giugno | maggio |

MODALITÀ DI VERIFICA

Specificare il numero minimo di prove previste ogni periodo per ciascuna tipologia - deve essere prevista almeno una prova per verificare ciascuna UDA

| Tipo di prova | <u>N. Prove</u> <u>primo</u> <u>periodo</u> | <u>N. Prove</u> <u>secondo</u> <u>periodo</u> |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Interrogazioni orali | 4 | 4 |
| Prove scritte | | |
| Prove pratiche (solo discipline che le prevedono) | | |

| Tipo di prova | <u>N. Prove primo periodo</u> | <u>N. Prove secondo periodo</u> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|
| Prove autentiche/compiti di realtà | | |
| Prova comune per classi parallele (almeno una da svolgersi entro il 15 maggio) | 0 | 1 |
| Altro tipo di prove (specificare) | | |

SEZIONE 1 – PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

(elenco e descrizione Laboratori e Unità Di Apprendimento)

MOD 1

“STORIA DELLO SPORT”

FINALITÀ

Legare le grandi storie dello sport agli eventi storici e/o culturali che hanno segnato il Novecento al fine di sollecitare riflessioni su grandi temi di attualità e di ampio dibattito contemporaneo come discriminazione, inclusione, educazione, etica.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Nascita dei giochi sportivi
2. Lo sviluppo dello sport collegato alla rivoluzione industriale
3. Nascita del movimento olimpico, Pierre De Coubertin, giuramento olimpico e bandiera Olimpica
4. Le Olimpiadi moderne: analisi delle edizioni con particolare riferimento ai collegamenti con avvenimenti storici e politici
5. Questioni etiche nello sport (doping, fair play, discriminazione).

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

| | |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONOSCENZE | <ol style="list-style-type: none">1. Conoscere la storia dei giochi olimpici moderni2. Conoscere l’impatto della discriminazione razziale e di genere sullo sport (*)3. Comprendere l’evoluzione storica dello sport e il suo impatto sulla società.4. Analisi di eventi sportivi di rilevanza mediatica. |
| ABILITÀ | <ol style="list-style-type: none">5. Capacità di partecipare a discussioni critiche sui temi sportivi.6. Riconoscere il valore educativo e sociale dello sport. (*)7. Saper condurre ricerche su temi specifici della storia dello sport. |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online) | 8. Competenza 9. Competenza 10. Competenza 11. ... |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

| N. | Periodo di svolgimento | Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.) | Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra) |
|----|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | | Prova orale/scritta di tipo sommativo | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

| <u>LIVELLO</u> INDICATORE | SCARSO | INSUFFICIENTE | SUFFICIENTE | DISCRETO | BUONO | OTTIMO | COMPLETO |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Conoscere la storia dei giochi olimpici moderni | Non conosce alcun aspetto dei giochi olimpici moderni. | Conosce solo alcuni aspetti superficiali (ad esempio, la data di inizio). | Ha conoscenze limitate sugli eventi principali dei giochi olimpici (ad esempio, le città | Conosce alcuni eventi storici principali (come l'inizio dei giochi, | Conosce le edizioni principali, gli sport e i cambiamenti storici, con alcuni dettagli e contesti. | Ha una comprensione complessa e dettagliata degli eventi olimpici, con | Ha una conoscenza approfondita di tutte le edizioni storiche, con una capacità di analisi critica degli eventi e degli impatti globali |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

| LIVELLO INDICATORE | SCARSO | INSUFFICIENTE | SUFFICIENTE | DISCRETO | BUONO | OTTIMO | COMPLETO |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | ospitanti o le edizioni più recenti). | edizioni significative). | | attenzione ai cambiamenti nel tempo (incluso lo sviluppo degli sport e la partecipazione) | (inclusi gli aspetti politici, sociali ed economici). |
| 2. Conoscere l'impatto della discriminazione razziale e di genere sullo sport (*) | Non ha alcuna conoscenza della discriminazione razziale e di genere nello sport. | Ha una conoscenza limitata della discriminazione razziale e di genere, senza dettagli specifici. | Conosce i concetti di base di discriminazione razziale e di genere, ma senza un'analisi approfondita. | Conosce le forme di discriminazione razziale e di genere nello sport e alcuni esempi storici o recenti. | Conosce i principali casi di discriminazione razziale e di genere e i loro effetti sullo sport. | Ha una comprensione approfondita della discriminazione razziale e di genere nello sport, con esempi concreti e un buon livello di dettaglio. | Ha una conoscenza completa e critica della discriminazione razziale e di genere nello sport, inclusi i suoi effetti storici, sociali e politici. |
| 3. Comprendere l'evoluzione storica dello sport e il suo impatto sulla società | Non conosce alcun evento storico significativo nello sport. | Ha una conoscenza superficiale di alcuni eventi storici legati allo sport, ma senza approfondire. | Conosce alcuni eventi principali nella storia dello sport (come le origini delle olimpiadi moderne, l'introduzione di sport | Conosce eventi chiave della storia dello sport (come le origini delle Olimpiadi, l'evoluzione degli sport professionistici). | Ha una buona conoscenza della storia dello sport, con attenzione agli eventi principali e agli sviluppi rilevanti (come la nascita dei campionati mondiali, cambiamenti nel ruolo delle donne nello sport). | Ha una comprensione approfondita degli eventi storici che hanno segnato l'evoluzione dello sport, con attenzione a come questi eventi abbiano influenzato la società. | Ha una conoscenza completa e critica della storia dello sport, analizzando i principali eventi e la loro connessione con i cambiamenti sociali, politici ed economici. |
| 4. Analisi di eventi sportivi di rilevanza mediatica. | Non conosce eventi sportivi di rilevanza mediatica. | Ha una conoscenza limitata di eventi sportivi mediatizzati, senza dettagli o | Conosce alcuni eventi sportivi mediatici significativi (come i Mondiali, le | Conosce eventi sportivi di rilevanza mediatica (es. finale di Champions League, Olimpiadi) | Conosce eventi di rilevanza mediatica recenti e passati, con attenzione alla loro importanza a | Ha una buona conoscenza di eventi sportivi di rilevanza mediatica, con una | Ha una conoscenza esperta degli eventi sportivi di rilevanza mediatica, con una capacità di contestualizzazione storica e |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

| LIVELLO INDICATORE | SCARSO | INSUFFICIENTE | SUFFICIENTE | DISCRETO | BUONO | OTTIMO | COMPLETO |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | comprensione profonda. | Olimpiadi), ma senza analizzare il loro impatto. | e la loro copertura mediatica, ma con una comprensione parziale. | livello globale e alla copertura mediatica. | visione completa della loro storia e delle dinamiche mediatiche. | analisi delle implicazioni mediatiche. |
| 5. Capacità di partecipare a discussioni critiche sui temi sportivi. | Non ha conoscenza dei temi sportivi e non è in grado di partecipare alla discussione. | Ha una conoscenza limitata dei temi sportivi, con difficoltà a partecipare in modo significativo alla discussione. | Conosce alcuni temi sportivi di base, ma non è in grado di esprimere opinioni approfondite o di contribuire in modo critico. | Conosce i principali temi sportivi e può partecipare alla discussione con una comprensione solida e opinioni chiare. | Ha una buona conoscenza dei temi sportivi e può fornire contributi informati e rilevanti alla discussione. | Ha una comprensione approfondita dei temi sportivi, con una capacità di esprimere opinioni critiche e di argomentare in modo convincente. | Ha una conoscenza completa e critica dei temi sportivi, con una capacità di analisi avanzata e di esprimere opinioni articolate e ben motivate. |
| 6. Riconoscere il valore educativo e sociale dello sport. (*) | Non riconosce il valore educativo dello sport. | Ha una conoscenza limitata del valore educativo dello sport, senza comprendere completamente i benefici a lungo termine. | Riconosce alcuni aspetti educativi dello sport (es. disciplina, lavoro di squadra), ma con una comprensione superficiale. | Comprende i principali valori educativi dello sport, come la disciplina, la responsabilità e la collaborazione. | Ha una buona comprensione dei benefici educativi dello sport, tra cui lo sviluppo del carattere, il rispetto e l'autodisciplina. | Ha una conoscenza approfondita del valore educativo dello sport, inclusi gli aspetti morali e psicologici legati alla formazione individuale e collettiva. | Riconosce il valore educativo dello sport a livello avanzato, analizzando come lo sport possa promuovere l'inclusività e lo sviluppo delle competenze personali e sociali. |
| 7. Saper condurre ricerche su temi specifici della storia dello sport. | Non è in grado di definire un tema di ricerca chiaro. | Ha difficoltà a definire un tema di ricerca specifico e pertinente. | È in grado di definire un tema di ricerca, ma la sua formulazione è vaga o poco precisa. | Definisce chiaramente il tema di ricerca, con un focus preciso e pertinente. | Sceglie un tema di ricerca rilevante, innovativo e ben definito, con un'adeguata delimitazione del campo. | Sceglie e definisce temi di ricerca complessi e ben strutturati, con un forte impatto sul campo di studi. | Sceglie temi di ricerca avanzati, capaci di offrire nuove prospettive e di arricchire la comprensione storica dello sport. |
| 8. Collocare un determinato sport/ evento sportivo all'interno di un periodo | Lo studente mostra una conoscenza molto limitata della | Lo studente ha una conoscenza superficiale della | Lo studente comprende le origini di alcuni | Lo studente analizza le evoluzioni storiche | Lo studente approfondisce le interrelazioni tra | Lo studente dimostra una comprensione | Lo studente mostra un'eccellente padronanza della storia dello sport, |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

| <u>LIVELLO</u> INDICATORE | SCARSO | INSUFFICIENTE | SUFFICIENTE | DISCRETO | BUONO | OTTIMO | COMPLETO |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| storico riuscendo a trovare collegamenti e relazioni con avvenimenti politici e sociali | storia dello sport. Riconosce solo alcuni sport comuni. | storia dello sport. È in grado di descrivere alcune discipline sportive e i loro eventi principali. | sport e può spiegare il contesto storico di eventi sportivi significativi. Riconosce il ruolo dello sport nella società. | di varie discipline sportive. Può discutere il ruolo dello sport nella cultura e nei media. | sport e società. È in grado di confrontare diverse tradizioni sportive e di esaminare criticamente le loro implicazioni. | approfondita e critica della storia dello sport. Può condurre ricerche autonome e presentare analisi dettagliate. | contribuendo attivamente a discussioni e progetti. Propone nuove idee e connessioni tra sport e altri ambiti. |

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

| <u>LIVELLO</u> INDICATORE | NON ADEGUATO | INIZIALE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| <Descrizione obiettivo> | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello |
| <Descrizione obiettivo> | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello |
| <Descrizione obiettivo> | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello |

MOD 2

“SALUTE E BENESSERE”

FINALITÀ

Favorire la consapevolezza sull'importanza della salute fisica e mentale, incoraggiando stili di vita sani e comportamenti preventivi.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Introduzione al Concetto di Salute

2. Alimentazione e nutrizione
3. Salute Mentale e Benessere Psico-fisico correlato ad una corretta alimentazione
4. Prevenzione e Consapevolezza

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONOSCENZE | <ol style="list-style-type: none"> 1. Definizione di salute secondo l'OMS e i suoi diversi aspetti (fisico, mentale, sociale). 2. Importanza della prevenzione 3. Principi di una corretta alimentazione e nutrizione. 4. Benefici dell'attività fisica regolare e delle diverse forme di esercizio. (*) |
| ABILITÀ | <ol style="list-style-type: none"> 5. Capacità di analizzare il proprio stile di vita e individuare aree di miglioramento. (*) 6. Creazione di un menù equilibrato e di un programma di attività fisica. |
| COMPETENZE DISCIPLINARI | <ol style="list-style-type: none"> 7. Sviluppo della responsabilità personale nella gestione della salute e del benessere. (*) 8. Capacità di sensibilizzare e informare altri su temi di salute e benessere. |
| COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online) | |

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

| N. | Periodo di svolgimento | Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.) | Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra) |
|----|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Settembre-giugno | Prova orale/scritta di tipo sommativo | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| N. | Periodo di svolgimento | Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.) | Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra) |
|----|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | | | |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

| <u>LIVELLO</u> INDICATORE | SCARSO | INSUFFICIENTE | SUFFICIENTE | DISCRETO | BUONO | OTTIMO | COMPLETO |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Definizione di salute secondo l'OMS e i suoi diversi aspetti (fisico, mentale, sociale). | Lo studente non è in grado di spiegare la definizione di salute dell'OMS e non riconosce i suoi aspetti (fisico, mentale, sociale). Non riesce a fare alcuna connessione tra i vari aspetti della salute. | Lo studente ha una comprensione vaga della definizione di salute dell'OMS, ma non riesce a distinguere chiaramente tra gli aspetti fisico, mentale e sociale. Le informazioni fornite sono incomplete e poco coerenti. | Lo studente descrive la definizione di salute dell'OMS, menzionando i principali aspetti (fisico, mentale, sociale). La comprensione è corretta ma superficiale, con alcuni collegamenti tra gli aspetti. Può fare esempi generali. | Lo studente ha una buona comprensione della definizione di salute dell'OMS, distinguendo chiaramente i tre aspetti (fisico, mentale, sociale) e fornendo esempi pratici per ciascuno. La connessione tra i vari aspetti è chiara. | Lo studente dimostra una comprensione approfondita della definizione di salute dell'OMS, spiegando in modo dettagliato ogni aspetto (fisico, mentale, sociale) e facendo riferimenti a esempi concreti e situazioni reali. Le connessioni tra gli aspetti sono chiare e coerenti. | Lo studente ha una conoscenza approfondita e completa della definizione di salute dell'OMS, analizzando ogni aspetto (fisico, mentale, sociale) e la loro interconnessione. È in grado di applicare la definizione a contesti complessi, mostrando una comprensione avanzata. | Lo studente mostra una conoscenza avanzata e critica della definizione di salute dell'OMS, esplorando le interconnessioni tra gli aspetti fisico, mentale e sociale in maniera complessa e articolata. Fornisce riflessioni originali e si dimostra capace di applicare la definizione a contesti teorici e pratici. |
| 2. Importanza della prevenzione | Lo studente non riconosce l'importanza della prevenzione e non comprende il suo ruolo in contesti di salute o sicurezza. | Lo studente ha una comprensione vaga della prevenzione, ma non riesce a spiegare chiaramente come essa contribuisca a | Lo studente riconosce l'importanza della prevenzione e fornisce esempi semplici riguardo a come la | Lo studente comprende chiaramente l'importanza della prevenzione, spiegando come essa riduca rischi e | Lo studente dimostra una buona comprensione dell'importanza della prevenzione, esplorando come la | Lo studente ha una comprensione approfondita dell'importanza della prevenzione, analizzando i benefici a livello | o studente ha una visione avanzata e critica dell'importanza della prevenzione. Analizza in profondità gli impatti della prevenzione a livello globale e in contesti specifici, |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

| LIVELLO INDICATORE | SCARSO | INSUFFICIENTE | SUFFICIENTE | DISCRETO | BUONO | OTTIMO | COMPLETO |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Non è in grado di fornire esempi o spiegazioni rilevanti. | migliorare la salute o a evitare incidenti. Le informazioni fornite sono incomplete e superficiali. | prevenzione possa evitare malattie o incidenti. La spiegazione è corretta ma di livello base, senza approfondimenti significativi. | complicazioni in vari contesti (salute, sicurezza, ecc.). Fornisce esempi concreti di comportamenti preventivi, ma con una comprensione ancora parziale di tutti gli aspetti. | prevenzione agisca a livello individuale e collettivo. Fornisce esempi variati e concreti, evidenziando i benefici nel lungo periodo. | individuale, collettivo e sociale. È in grado di applicare il concetto di prevenzione a situazioni complesse, illustrando con esempi pratici e teorici. | riflettendo sui costi e benefici. Propone soluzioni preventive innovative e rilevanti per la società. |
| 3. Principi di una corretta alimentazione e nutrizione. | Lo studente non ha alcuna conoscenza dei principi base di una corretta alimentazione e nutrizione. Non è in grado di descrivere nemmeno gli alimenti principali e i loro benefici. | Lo studente ha una conoscenza superficiale dei principi di una corretta alimentazione, ma non riesce a spiegare chiaramente i concetti di equilibrio nutrizionale o a identificare i gruppi alimentari essenziali. Le informazioni fornite sono incomplete e imprecise. | Lo studente è in grado di identificare i principi base di una corretta alimentazione, come l'equilibrio tra i vari gruppi alimentari (carboidrati, proteine, grassi, vitamine, minerali). La comprensione è corretta, ma limitata e superficiale. | Lo studente comprende i principi fondamentali di una corretta alimentazione, spiegando l'importanza di ciascun gruppo alimentare per il corpo umano. Fornisce esempi di alimenti ricchi di ciascun nutriente e sa come bilanciare un pasto sano. | Lo studente dimostra una solida comprensione dei principi di una corretta alimentazione, esplorando anche l'importanza delle porzioni e della varietà nella dieta quotidiana. È in grado di pianificare un pasto equilibrato, considerando le necessità nutrizionali individuali. | Lo studente ha una comprensione approfondita dei principi di una corretta alimentazione, analizzando come i vari nutrienti contribuiscano al benessere fisico. Mostra anche una buona conoscenza delle linee guida nutrizionali e dei benefici di una dieta sana a lungo termine. | Lo studente ha una visione avanzata dei principi di nutrizione e alimentazione, considerando anche le implicazioni psicologiche, culturali e sociali delle scelte alimentari. È in grado di applicare i principi nutrizionali in contesti pratici, adattandoli alle diverse esigenze individuali (ad esempio, sportivi, persone con particolari condizioni di salute). |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

| LIVELLO INDICATORE | SCARSO | INSUFFICIENTE | SUFFICIENTE | DISCRETO | BUONO | OTTIMO | COMPLETO |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Benefici dell'attività fisica regolare e delle diverse forme di esercizio. (*) | Lo studente non riconosce i benefici dell'attività fisica e non è in grado di descrivere le diverse forme di esercizio. Non comprende l'importanza di praticare attività fisica regolarmente. | Lo studente ha una comprensione vaga dei benefici dell'attività fisica, ma non è in grado di distinguere tra le diverse forme di esercizio. Le informazioni fornite sono incomplete e imprecise. | Lo studente riconosce alcuni dei benefici dell'attività fisica regolare, come il miglioramento della salute cardiovascolare e del benessere psicologico. Conosce alcune forme di esercizio ma non le distingue chiaramente. | Lo studente comprende i principali benefici dell'attività fisica regolare (salute cardiovascolare, muscolare, psicologica) e sa distinguere tra diverse forme di esercizio (aerobico, anaerobico, stretching, ecc.). Fornisce esempi concreti. | Lo studente dimostra una solida comprensione dei benefici dell'attività fisica regolare, esplorando come l'esercizio influisca su vari sistemi del corpo. È in grado di spiegare le differenze tra le forme di esercizio e i benefici specifici di ciascuna. | Lo studente ha una comprensione approfondita dei benefici dell'attività fisica regolare, analizzando come le diverse forme di esercizio contribuiscano al benessere fisico, psicologico e sociale. È in grado di raccomandare un programma di esercizio adatto a diversi obiettivi. | Lo studente ha una visione avanzata dei benefici dell'attività fisica e delle varie forme di esercizio. Analizza l'impatto dell'esercizio a livello fisiologico, psicologico e sociale, proponendo soluzioni personalizzate per differenti gruppi di persone e contesti. |
| 5. Capacità di analizzare il proprio stile di vita e individuare aree di miglioramento. (*) | Lo studente non è in grado di riflettere sul proprio stile di vita o di riconoscere le abitudini dannose. Non mostra consapevolezza riguardo agli aspetti migliorabili del proprio comportamento. | Lo studente ha una comprensione vaga del proprio stile di vita e non è in grado di individuare aree di miglioramento. Le sue riflessioni sono superficiali e non riesce a riconoscere gli aspetti che potrebbero essere migliorati. | Lo studente è in grado di identificare alcune aree del proprio stile di vita che potrebbero essere migliorate, come alimentazione, attività fisica o gestione dello stress. La riflessione è superficiale e manca di un piano d'azione pratico. | Lo studente ha una buona capacità di analizzare il proprio stile di vita e di individuare diverse aree di miglioramento. È in grado di riconoscere le abitudini dannose e propone soluzioni pratiche per migliorare il proprio benessere, ma la riflessione è ancora generica. | Lo studente dimostra una solida capacità di analizzare criticamente il proprio stile di vita, riconoscendo abitudini che influiscono negativamente sulla salute. Propone cambiamenti concreti e realistici per migliorare, tenendo conto di | Lo studente ha una comprensione approfondita del proprio stile di vita e individua con precisione le aree da migliorare. È in grado di sviluppare un piano di azione personalizzato e realistico, integrando diverse strategie per migliorare il proprio benessere fisico e psicologico. | Lo studente ha una capacità avanzata di analizzare il proprio stile di vita in modo critico e olistico. È in grado di individuare in modo accurato e dettagliato le aree di miglioramento, elaborando un piano d'azione complesso che include obiettivi specifici e misurabili per promuovere il benessere a lungo termine. |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

| LIVELLO INDICATORE | SCARSO | INSUFFICIENTE | SUFFICIENTE | DISCRETO | BUONO | OTTIMO | COMPLETO |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | vari aspetti come alimentazione, attività fisica, sonno e gestione dello stress. | | |
| 6. Creazione di un menù equilibrato e di un programma di attività fisica. | Lo studente non è in grado di creare un menù equilibrato o un programma di attività fisica. Non comprende i principi fondamentali di una dieta sana e di un esercizio fisico adeguato. | Lo studente ha una comprensione superficiale dei principi di una dieta equilibrata e di un programma di attività fisica, ma non è in grado di applicarli correttamente nella creazione di un menù o di un programma. | Lo studente è in grado di creare un menù semplice con alcuni alimenti equilibrati, ma non considera sempre le giuste proporzioni e varietà. Può creare un programma di attività fisica di base, ma senza una pianificazione dettagliata. | Lo studente crea un menù equilibrato, rispettando le proporzioni dei vari nutrienti e includendo una buona varietà di alimenti. Elabora un programma di attività fisica adeguato, ma non sempre personalizzato o specifico. | Lo studente crea un menù equilibrato e nutriente, tenendo conto delle necessità caloriche e nutrizionali specifiche. Il programma di attività fisica è ben strutturato e mirato a migliorare il benessere fisico. La combinazione di dieta e attività è equilibrata e adatta a un obiettivo di benessere generale. | Lo studente crea un menù equilibrato e ben strutturato, considerando le esigenze individuali (ad esempio, età, livello di attività, preferenze alimentari). Il programma di attività fisica è ben pianificato e varia, con obiettivi chiari per il miglioramento della salute fisica e mentale. | Lo studente sviluppa un menù equilibrato personalizzato, tenendo conto di specifiche esigenze nutrizionali e preferenze alimentari. Il programma di attività fisica è altamente dettagliato e mirato a obiettivi specifici (ad esempio, allenamento per sport miglioramento della forma fisica). Integra alimentazione e attività fisica in un piano complesso per il miglioramento a lungo termine del benessere. |
| 7. Sviluppo della responsabilità personale nella gestione della salute e del benessere. (*) | Lo studente mostra una consapevolezza molto limitata della propria salute e benessere. Non riesce a identificare comportamenti sani o non sani. | Lo studente riconosce alcuni aspetti della propria salute, ma la gestione è sporadica. Dimostra una comprensione | Lo studente è in grado di identificare comportamenti che influenzano la propria salute. Inizia a fare scelte più consapevoli | Lo studente pianifica e attua alcune azioni per migliorare la propria salute. Dimostra responsabilità nella gestione delle proprie abitudini | Lo studente analizza criticamente le proprie scelte di vita e cerca attivamente modi per migliorare la salute e il benessere. | Lo studente mostra una forte responsabilità nella gestione della propria salute e benessere. Può consigliare altri e pianificare progetti di salute in gruppo. | Lo studente integra in modo completo la responsabilità personale nella salute, ispirando gli altri a fare lo stesso. Sviluppa iniziative e progetti innovativi per la promozione della salute e del benessere nella comunità. |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

| <u>LIVELLO</u> INDICATORE | SCARSO | INSUFFICIENTE | SUFFICIENTE | DISCRETO | BUONO | OTTIMO | COMPLETO |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------|--------|----------|
| | | superficiale di stili di vita sani. | riguardo alla salute e al benessere. | alimentari e dell'attività fisica. | Condivide queste informazioni con i compagni. | | |
| 8. Capacità di sensibilizzare e informare altri su temi di salute e benessere | | | | | | | |

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

| <u>LIVELLO</u> INDICATORE | NON ADEGUATO | INIZIALE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| <Descrizione obiettivo> | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello |
| <Descrizione obiettivo> | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello |
| <Descrizione obiettivo> | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello |

MOD 3

“sport individuali”

FINALITÀ

Favorire l'autonomia degli studenti nella pratica sportiva, incoraggiandoli a prendere decisioni individuali riguardo allenamenti e obiettivi.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Teoria, tecnica e pratica degli sport individuali

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONOSCENZE | <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere le caratteristiche e le regole di vari sport individuali 2. Riconoscere i benefici fisici e psicologici dell'attività sportiva. (*) 3. Comprendere l'importanza della nutrizione e dell'idratazione per le prestazioni sportive. 4. Conoscere le principali cause di infortuni e le strategie di prevenzione e recupero. 5. Comprendere il concetto di fair play e le norme etiche associate alla pratica sportiva. |
| ABILITÀ | <ol style="list-style-type: none"> 6. Saper eseguire tecniche di base e avanzate delle discipline sportive scelte. (*) |
| COMPETENZE DISCIPLINARI | <ol style="list-style-type: none"> 7. Capacità di valutare le proprie prestazioni e identificare aree di miglioramento. (*) |
| COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online) | <ol style="list-style-type: none"> 8. Competenza 9. Competenza 10. Competenza 11. ... |

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

| N. | Periodo di svolgimento | Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.) | Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra) |
|----|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Settembre-giugno | Valutazione sommativa e formativa | 1,2,3,4,5,6,7 |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

| <u>LIVELLO</u> INDICATORE | SCARSO | INSUFFICIENTE | SUFFICIENTE | DISCRETO | BUONO | OTTIMO | COMPLETO |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Comprendere le caratteristiche e le regole di vari sport individuali | Non dimostra una conoscenza significativa delle caratteristiche e delle regole degli sport individuali. Le informazioni fornite sono scorrette o assenti. | Conosce solo alcuni aspetti basilari di uno o due sport individuali, ma mostra incertezze evidenti. Le regole sono spesso confuse o mal comprese. | Ha una conoscenza parziale e frammentaria delle caratteristiche e delle regole degli sport individuali. Commette errori frequenti nell'identificazione e nell'applicazione delle regole. | Possiede una conoscenza essenziale e corretta delle caratteristiche e delle regole di alcuni sport individuali. Applica le regole in modo generalmente corretto, con qualche imprecisione. | Conosce le caratteristiche e le regole fondamentali di più sport individuali. Mostra una buona comprensione dei principali aspetti regolamentari, anche se con qualche incertezza su elementi specifici. | Conosce in modo sicuro le caratteristiche e le regole principali di diversi sport individuali. Sa individuare somiglianze e differenze tra le discipline e applica le regole in contesti pratici. | Dimostra una conoscenza completa e approfondita delle caratteristiche e delle regole di numerosi sport individuali. Sa effettuare confronti tra diversi sport e ne comprende anche aspetti tecnici, tattici e regolamentari complessi. |
| 2. Riconoscere i benefici fisici e psicologici dell'attività sportiva. | Non dimostra consapevolezza dei benefici dell'attività sportiva, né fisici né psicologici. Le risposte sono assenti o scorrette. | Identifica solo alcuni benefici fisici in modo generico. Mostra scarsa consapevolezza degli effetti psicologici positivi | Ha una conoscenza parziale e superficiale dei benefici dell'attività sportiva. Confonde o semplifica eccessivamente | Riconosce i benefici principali dell'attività sportiva, soprattutto sul piano fisico. Ha una comprensione iniziale degli | Conosce e descrive in modo corretto i benefici più evidenti dell'attività sportiva, sia fisici che psicologici, anche se in modo non sempre approfondito. | Ha una solida comprensione dei principali benefici dell'attività sportiva. Sa distinguere tra benefici fisici e psicologici e fornisce esempi | Riconosce in modo completo e approfondito i benefici dell'attività sportiva sia sul piano fisico (salute, forma, prevenzione) sia su quello |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

| <u>LIVELLO</u> INDICATORE | SCARSO | INSUFFICIENTE | SUFFICIENTE | DISCRETO | BUONO | OTTIMO | COMPLETO |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | dell'attività sportiva. | gli effetti su corpo e mente. | effetti psicologici positivi. | | precisi e articolati. | psicologico (benessere, autostima, gestione dello stress). Sa spiegare i meccanismi alla base di tali benefici. |
| 3. Comprendere l'importanza della nutrizione e dell'idratazione per le prestazioni sportive. | Non dimostra conoscenze significative sull'argomento. Mostra idee errate o completamente assenti su nutrizione, idratazione e sport. | Conosce solo pochi concetti basilari, spesso in modo confuso. Fa fatica a collegare alimentazione e idratazione alle prestazioni sportive. | Ha una comprensione limitata e poco articolata della relazione tra alimentazione, idratazione e sport. Le informazioni fornite sono spesso vaghe o parzialmente corrette. | Riconosce l'importanza generale di una buona alimentazione e di una corretta idratazione per fare sport, anche se in modo generico e con conoscenze essenziali. | Conosce i concetti fondamentali relativi all'alimentazione e all'idratazione nello sport. Fornisce esempi corretti, anche se non sempre dettagliati o completi. | Comprende chiaramente come nutrizione e idratazione influenzino la performance sportiva. Riconosce i principali nutrienti e sa spiegare le buone abitudini alimentari e di idratazione prima, durante e dopo l'attività fisica. | Dimostra una conoscenza approfondita della relazione tra alimentazione, idratazione e prestazioni sportive. Sa spiegare il ruolo dei diversi nutrienti, l'importanza dei tempi di assunzione e gli effetti di una corretta o scorretta idratazione |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

| LIVELLO INDICATORE | SCARSO | INSUFFICIENTE | SUFFICIENTE | DISCRETO | BUONO | OTTIMO | COMPLETO |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | sull'organismo in attività sportiva. |
| 4. Conoscere le principali cause di infortuni e le strategie di prevenzione e recupero. | Non dimostra conoscenza significativa delle cause di infortunio né delle strategie di prevenzione e recupero. Le risposte sono assenti o scorrette. | Dimostra conoscenze molto limitate. Conosce solo una o due cause generiche di infortunio e ha difficoltà a indicare strategie efficaci di prevenzione o recupero. | Ha una comprensione parziale e superficiale dell'argomento. Conosce solo alcune cause o strategie, in modo poco chiaro o frammentario. | Riconosce le cause più frequenti di infortuni nello sport e conosce alcune strategie di prevenzione e recupero, anche se in modo generico. | Ha una buona conoscenza delle cause più comuni di infortunio e delle strategie generali di prevenzione e recupero, pur senza entrare in profondità nei dettagli. | Comprende con sicurezza le principali cause di infortuni sportivi e conosce strategie preventive e di recupero adeguate. Sa fare collegamenti coerenti tra tipi di sport, rischio e prevenzione. | Conosce in modo approfondito le cause più comuni di infortuni sportivi, distinguendo tra infortuni traumatici e da sovraccarico. Sa spiegare dettagliatamente strategie efficaci di prevenzione (riscaldamento, allenamento corretto, uso dell'attrezzatura) e di recupero (riposo, fisioterapia, alimentazione, idratazione). |
| 5. Comprendere il concetto di fair play e le norme etiche associate | Non dimostra comprensione del concetto di fair play né dei | Conosce solo in modo vago l'idea di rispetto nello sport. Mostra | Ha una comprensione limitata del fair play. Conosce | Riconosce il concetto di fair play in modo generale. Sa che | Conosce il concetto di fair play e identifica correttamente | Comprende chiaramente il significato di fair play e sa | Dimostra una comprensione profonda del fair play e delle |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

| <u>LIVELLO</u> INDICATORE | SCARSO | INSUFFICIENTE | SUFFICIENTE | DISCRETO | BUONO | OTTIMO | COMPLETO |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| alla pratica sportiva. | principi etici nello sport. Le risposte sono assenti, confuse o scorrette. | difficoltà a distinguere tra comportamenti sportivi corretti e scorretti. | solo alcuni aspetti legati al rispetto delle regole, ma fatica a collegarli a valori etici più ampi. | nello sport è importante rispettare le regole e gli altri, anche se non sempre coglie le sfumature etiche. | esempi di comportamento sportivo corretto. Sa distinguere tra atteggiamenti rispettosi e scorretti. | applicarlo in contesti sportivi. Riconosce comportamenti etici e non etici, mostrando sensibilità verso il rispetto delle regole e degli avversari. | norme etiche nello sport. Riconosce situazioni complesse in cui sono coinvolti valori come il rispetto, la solidarietà, l'inclusione e l'integrità. Sa argomentare in modo consapevole su comportamenti corretti e scorretti. |
| 6. Saper eseguire tecniche di base e avanzate delle discipline sportive scelte. | Non dimostra di saper eseguire correttamente le tecniche di base. L'esecuzione è assente o incoerente rispetto al gesto previsto. | Mostra difficoltà nell'esecuzione delle tecniche di base, anche se riconosce l'obiettivo del gesto. Le tecniche avanzate non vengono applicate. | Conosce le tecniche di base ma l'esecuzione è incerta o incompleta. Le tecniche avanzate risultano poco comprensibili o mal eseguite. | Dimostra una buona esecuzione delle tecniche di base, anche se con qualche imprecisione. Le tecniche avanzate sono parzialmente comprese ma non | Esegue correttamente le tecniche di base e inizia a mostrare competenza in alcune tecniche avanzate, se guidato. L'esecuzione è efficace ma può mancare di | Applica correttamente e con sicurezza le tecniche di base e mostra buona padronanza anche nelle tecniche avanzate. Sa adattare i movimenti alle | Esegue con precisione, efficacia e fluidità sia le tecniche di base che quelle avanzate delle discipline sportive affrontate. Dimostra autonomia, |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

| <u>LIVELLO</u> INDICATORE | SCARSO | INSUFFICIENTE | SUFFICIENTE | DISCRETO | BUONO | OTTIMO | COMPLETO |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | ancora padroneggiate. | fluidità o precisione nei dettagli. | diverse situazioni di gioco o esercizio. | adattabilità e consapevolezza nel gesto tecnico. |
| 7. Capacità di valutare le proprie prestazioni e identificare aree di miglioramento | Non è in grado di valutare le proprie prestazioni in modo accurato. Non riconosce le aree di miglioramento o le strategie per progredire. | Ha una comprensione limitata delle proprie prestazioni. Le aree di miglioramento non sono chiaramente identificate e le azioni correttive proposte sono deboli o poco pratiche. | Ha difficoltà a riconoscere i propri punti di forza e le aree da migliorare. L'autovalutazione è imprecisa e manca di obiettività. | Si autovaluta in modo generale, ma le analisi delle proprie prestazioni risultano superficiali. Le aree di miglioramento sono identificate in modo vago. | Riconosce i propri punti di forza e le aree di miglioramento, anche se con qualche incertezza. Sa proporre azioni generali per migliorare le proprie prestazioni. | Si autovaluta in modo efficace, comprendendo i punti di forza e le aree di miglioramento. Sa impostare piani di azione per migliorare, anche se può fare piccoli errori nell'analisi. | È in grado di autovalutarsi in modo preciso e oggettivo, analizzando in dettaglio le proprie prestazioni. Identifica con chiarezza le aree di miglioramento e propone strategie concrete e realistiche per progredire. |

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

| <u>LIVELLO</u> INDICATORE | NON ADEGUATO | INIZIALE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| <Descrizione obiettivo> | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello |
| <Descrizione obiettivo> | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello |
| <Descrizione obiettivo> | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello |

<inserire eventuali ulteriori LABORATORI>

MOD 4

“<sport di squadra>”

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Definizione e caratteristiche degli sport di squadra.
2. Differenze tra sport di squadra e sport individuali.
3. Panoramica di diverse discipline (es. calcio, pallavolo, basket, rugby).
4. Regole e strategie di gioco specifiche per ciascun sport.
5. Vantaggi per la salute fisica (resistenza, coordinazione).
6. Benefici psicologici e sociali (riduzione dello stress, senso di appartenenza).
7. Fondamenti delle tecniche specifiche per ciascun sport.
8. Comprensione dei diversi ruoli all'interno di una squadra e delle responsabilità associate.
9. Importanza della collaborazione tra i membri della squadra.
10. Concetti di fair play, rispetto per l'avversario e per le regole.
11. Discussione sull'etica nello sport e come affrontare situazioni di conflitto.

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

| | |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONOSCENZE | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le regole, le caratteristiche e la storia di diversi sport di squadra. (*) 2. Comprendere le tattiche e le strategie utilizzate nelle diverse discipline sportive. 3. Riconoscere i benefici fisici, psicologici e sociali legati alla pratica degli sport di squadra. |
| ABILITÀ | <ol style="list-style-type: none"> 4. Saper eseguire correttamente le tecniche fondamentali richieste dagli sport di squadra. (*) |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online) | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

| N. | Periodo di svolgimento | Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.) | Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra) |
|----|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Settembre-giugno | Valutazione formativa e sommativa | 1,2,3,4,5 |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

| <u>LIVELLO</u> INDICATORE | SCARSO | INSUFFICIENTE | SUFFICIENTE | DISCRETO | BUONO | OTTIMO | COMPLETO |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------|
| 1. Conoscere le regole, le caratteristiche e la storia di diversi sport di squadra. | Non ha conoscenza significativa delle | Conosce solo alcuni aspetti basilari di uno o | Ha una conoscenza parziale delle | Riconosce e descrive correttamente le | Conosce le regole e le caratteristiche | Ha una conoscenza approfondita | Conosce in modo completo e dettagliato le |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

| LIVELLO INDICATORE | SCARSO | INSUFFICIENTE | SUFFICIENTE | DISCRETO | BUONO | OTTIMO | COMPLETO |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | regole, delle caratteristiche o della storia degli sport di squadra. Le risposte sono errate o assenti. | due sport di squadra. Le informazioni sulle regole e la storia sono vaghe o inesatte. | regole e delle caratteristiche di alcuni sport di squadra. La comprensione storica è confusa o incompleta. | regole di base e le caratteristiche principali di alcuni sport di squadra. La conoscenza storica è limitata o superficiale. | fondamentali di più sport di squadra e ha una buona comprensione della loro evoluzione storica, seppur con alcuni dettagli mancanti o imprecisioni. | delle regole, delle caratteristiche principali e della storia di diversi sport di squadra. Mostra capacità di adattare le informazioni alle situazioni di gioco e competizione. | regole, le caratteristiche e la storia di diversi sport di squadra. È in grado di fare confronti tra sport diversi e di applicare queste conoscenze in contesti pratici. |
| 2. Comprendere le tattiche e le strategie utilizzate nelle diverse discipline sportive. | Non ha una comprensione delle tattiche o delle strategie. Non riesce a riconoscere o applicare concetti tattici nelle situazioni di gioco. | Conosce solo alcuni concetti generali di tattiche o strategie, senza riuscire a descrivere applicazioni specifiche. Ha difficoltà a cogliere il valore strategico di certe azioni di gioco. | Ha una comprensione parziale delle tattiche e strategie. Le sue conoscenze sono limitate o applicate in modo confuso e impreciso. | Conosce le tattiche di base e le strategie di alcuni sport di squadra, ma non sempre sa applicarle in modo adeguato o con consapevolezza durante il gioco. | Ha una buona conoscenza delle tattiche e delle strategie generali utilizzate in diversi sport di squadra. Sa identificare alcune applicazioni pratiche, ma può mancare di profondità nell'analisi strategica. | Conosce le principali tattiche e strategie delle discipline sportive, comprendendo il loro impatto sulle prestazioni. Sa spiegare come applicarle in situazioni di gioco, anche se con qualche imprecisione nei dettagli. | Ha una comprensione approfondita delle tattiche e strategie di diverse discipline sportive. È in grado di spiegare dettagliatamente le strategie utilizzate in contesti pratici e sa adattare alle varie situazioni di gioco. |
| 3. Riconoscere i benefici fisici, psicologici e sociali legati alla | Non dimostra una comprensione significativa dei | Conosce solo alcuni benefici generali, ma la | Riconosce alcuni benefici, ma in modo limitato e | Ha una comprensione generale dei | Conosce i principali benefici fisici, psicologici e | Riconosce con chiarezza e competenza i | Ha una comprensione completa e |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

| <u>LIVELLO</u> INDICATORE | SCARSO | INSUFFICIENTE | SUFFICIENTE | DISCRETO | BUONO | OTTIMO | COMPLETO |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| pratica degli sport di squadra. | benefici legati agli sport di squadra. Le risposte sono assenti o errate. | comprensione è imprecisa e superficiale. Fatica a comprendere la connessione tra sport di squadra e benessere fisico, psicologico e sociale. | poco articolato. Non è sempre in grado di distinguere tra i vari aspetti fisici, psicologici e sociali. | benefici fisici, psicologici e sociali legati agli sport di squadra, ma la spiegazione è superficiale e poco dettagliata. | sociali degli sport di squadra. Sa spiegare in modo adeguato come ciascun aspetto contribuisca al benessere complessivo, pur senza entrare nei dettagli più specifici. | benefici fisici, psicologici e sociali legati alla pratica degli sport di squadra, fornendo esempi concreti di come questi si manifestano nelle esperienze sportive. | approfondita dei benefici fisici, psicologici e sociali derivanti dalla pratica degli sport di squadra. È in grado di spiegare dettagliatamente come ciascun tipo di beneficio influenzi il benessere individuale e collettivo. |
| 4. Saper eseguire correttamente le tecniche fondamentali richieste dagli sport di squadra | Non è in grado di eseguire correttamente le tecniche fondamentali degli sport di squadra. L'esecuzione è errata o assente nelle situazioni di gioco. | Mostra difficoltà nell'eseguire le tecniche fondamentali e ha poca sicurezza nell'applicarle in contesti di gioco. L'esecuzione è spesso errata o mal formulata. | Ha una comprensione limitata delle tecniche fondamentali e le esegue in modo impreciso o incompleto. La qualità delle prestazioni è inconsistente durante il gioco. | Conosce e applica le tecniche fondamentali degli sport di squadra, ma l'esecuzione è imprecisa o non sempre efficace. Le tecniche sono ancora da perfezionare. | Esegue correttamente le tecniche di base, ma può mostrare alcune imprecisioni o mancanza di fluidità. È capace di applicarle nelle situazioni di gioco, anche se a volte con qualche esitazione. | Esegue le tecniche fondamentali con grande competenza, anche se in alcune situazioni può richiedere un piccolo perfezionamento. Le tecniche sono applicate in modo efficace durante il gioco. | Esegue le tecniche fondamentali degli sport di squadra con alta precisione, fluidità e naturalezza. Le applica correttamente in contesti di gioco reali e sa adattarle alle situazioni. |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

| <u>LIVELLO</u> INDICATORE | SCARSO | INSUFFICIENTE | SUFFICIENTE | DISCRETO | BUONO | OTTIMO | COMPLETO |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. Riconoscere e applicare i principi del fair play durante la pratica degli sport di squadra, dimostrando rispetto verso gli avversari, gli arbitri, i compagni di squadra e le regole del gioco. | Non dimostra il rispetto per gli avversari, gli arbitri, i compagni o le regole del gioco. Le sue azioni sono inadeguate o scorrette durante il gioco. | Mostra una comprensione superficiale del fair play e ha difficoltà a rispettare le regole o gli altri, in particolare in situazioni stressanti o di competizione. | Comprende il concetto di fair play ma ha difficoltà a mantenerlo in modo costante durante il gioco. Le sue azioni non sempre riflettono il rispetto per gli altri o le regole. | Rispetta generalmente le regole e gli altri, ma può avere difficoltà a mantenere il fair play in situazioni più difficili o competitive. Mostra comportamenti corretti, ma non sempre in modo costante. | Dimostra rispetto verso gli altri e segue le regole nella maggior parte delle situazioni. L'applicazione del fair play è buona, ma può essere migliorata in momenti di alta intensità | Mostra un comportamento sportivo costante e rispettoso in tutte le situazioni, con una buona capacità di applicare i principi del fair play. È consapevole del valore del rispetto e delle regole, anche se in alcune situazioni può migliorare leggermente. | Applica i principi del fair play in ogni situazione, mostrando un comportamento impeccabile verso avversari, arbitri, compagni e regole del gioco. È un modello di rispetto e correttezza, anche in situazioni di stress o alta competizione. |

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

| <u>LIVELLO</u> INDICATORE | NON ADEGUATO | INIZIALE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| <Descrizione obiettivo> | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello |
| <Descrizione obiettivo> | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello |
| <Descrizione obiettivo> | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello |

UDA 1

“<TITOLO>”

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

| | |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONOSCENZE | <ol style="list-style-type: none">1. Conoscenza2. Conoscenza3. Conoscenza4. ... |
| ABILITÀ | <ol style="list-style-type: none">5. Abilità6. Abilità7. Abilità8. ... |
| COMPETENZE DISCIPLINARI | <ol style="list-style-type: none">9. Competenza10. Competenza11. Competenza |

| | |
|--|---------|
| | 12. ... |
|--|---------|

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online) | 13. Competenza 14. Competenza 15. Competenza 16. ... |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

| N. | Periodo di svolgimento | Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.) | Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra) |
|----|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| | | | |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

| <u>LIVELLO</u> INDICATORE | SCARSO | INSUFFICIENTE | SUFFICIENTE | DISCRETO | BUONO | OTTIMO | COMPLETO |
|------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| <Descrizione obiettivo> | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello |
| <Descrizione obiettivo> | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello |
| <Descrizione obiettivo> | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello |
| <Descrizione obiettivo> | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

| <u>LIVELLO</u> INDICATORE | SCARSO | INSUFFICIENTE | SUFFICIENTE | DISCRETO | BUONO | OTTIMO | COMPLETO |
|------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| <Descrizione obiettivo> | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello |
| <Descrizione obiettivo> | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello |
| <Descrizione obiettivo> | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello |
| <Descrizione obiettivo> | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello |

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

| <u>LIVELLO</u> INDICATORE | NON ADEGUATO | INIZIALE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| <Descrizione obiettivo> | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello |
| <Descrizione obiettivo> | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello |
| <Descrizione obiettivo> | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello |

UDA

"<TITOLO>"

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE

1. Conoscenza

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| | 2. Conoscenza 3. Conoscenza 4. ... |
| ABILITÀ | 5. Abilità 6. Abilità 7. Abilità 8. ... |
| COMPETENZE DISCIPLINARI | 9. Competenza 10. Competenza 11. Competenza 12. ... |
| COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online) | 13. Competenza 14. Competenza 15. Competenza 16. ... |

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

| N. | Periodo di svolgimento | Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.) | Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra) |
|----|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| | | | |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

| <u>LIVELLO</u> INDICATORE | SCARSO | INSUFFICIENTE | SUFFICIENTE | DISCRETO | BUONO | OTTIMO | COMPLETO |
|------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| <Descrizione obiettivo> | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello |
| <Descrizione obiettivo> | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello |
| <Descrizione obiettivo> | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello |
| <Descrizione obiettivo> | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello |
| <Descrizione obiettivo> | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello |
| <Descrizione obiettivo> | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello |
| <Descrizione obiettivo> | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello |
| <Descrizione obiettivo> | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello |

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

| <u>LIVELLO</u> INDICATORE | NON ADEGUATO | INIZIALE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| <Descrizione obiettivo> | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello |
| <Descrizione obiettivo> | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello |
| <Descrizione obiettivo> | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello | Descrittore del livello |

SEZIONE 2 – PROVA DISCIPLINARE COMUNE (maggio)

| DESCRIZIONE | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Valutazione teorico/pratica | |
| ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELLA VERIFICA | |
| <ol style="list-style-type: none">1. Storia dello sport2. Salute e benessere3. Sport individuali4. Sport di squadra | |

OBIETTIVI DA VALUTARE (almeno tutti gli obiettivi minimi previsti fino al periodo di svolgimento)

| | |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONOSCENZE | <ol style="list-style-type: none">1. Conoscere l'impatto della discriminazione razziale e di genere sullo sport (*)2. Benefici dell'attività fisica regolare e delle diverse forme di esercizio. (*)3. Conoscere le regole, le caratteristiche e la storia di diversi sport di squadra. (*)4. Comprendere le caratteristiche e le regole dei vari sport individuali (*) |
| ABILITÀ | <ol style="list-style-type: none">5. Riconoscere il valore educativo e sociale dello sport. (*)6. Capacità di analizzare il proprio stile di vita e individuare aree di miglioramento. (*)7. Saper eseguire tecniche di base e avanzate delle discipline sportive scelte. (*) |
| COMPETENZE DISCIPLINARI | <ol style="list-style-type: none">8. Sviluppo della responsabilità personale nella gestione della salute e del benessere. (*)9. Capacità di valutare le proprie prestazioni e identificare aree di miglioramento. (*)10. Riconoscere e applicare i principi del fair play durante la pratica degli sport di squadra, dimostrando rispetto verso gli avversari, gli arbitri, i compagni di squadra e le regole del gioco. (*) |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE

| LIVELLO INDICATORE | SCARSO | INSUFFICIENTE | SUFFICIENTE | DISCRETO | BUONO | OTTIMO | COMPLETO |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conoscere l'impatto della discriminazione razziale e di genere sullo sport (*) | Non ha alcuna conoscenza della discriminazione razziale e di genere nello sport. | Ha una conoscenza limitata della discriminazione razziale e di genere, senza dettagli specifici. | Conosce i concetti di base di discriminazione razziale e di genere, ma senza un'analisi approfondita. | Conosce le forme di discriminazione razziale e di genere nello sport e alcuni esempi storici o recenti. | Conosce i principali casi di discriminazione razziale e di genere e i loro effetti sullo sport. | Ha una comprensione approfondita della discriminazione razziale e di genere nello sport, con esempi concreti e un buon livello di dettaglio. | Ha una conoscenza completa e critica della discriminazione razziale e di genere nello sport, inclusi i suoi effetti storici, sociali e politici. |
| Benefici dell'attività fisica regolare e delle diverse forme di esercizio. (*) | Lo studente non riconosce i benefici dell'attività fisica e non è in grado di descrivere le diverse forme di esercizio. Non comprende l'importanza di praticare attività fisica regolarmente. | Lo studente ha una comprensione vaga dei benefici dell'attività fisica, ma non è in grado di distinguere tra le diverse forme di esercizio. Le informazioni fornite sono incomplete e imprecise. | Lo studente riconosce alcuni dei benefici dell'attività fisica regolare, come il miglioramento della salute cardiovascolare e del benessere psicologico. Conosce alcune forme di esercizio ma non le distingue chiaramente. | Lo studente comprende i principali benefici dell'attività fisica regolare (salute cardiovascolare, muscolare, psicologica) e sa distinguere tra diverse forme di esercizio (aerobico, anaerobico, stretching, ecc.). Fornisce esempi concreti. | Lo studente dimostra una solida comprensione dei benefici dell'attività fisica regolare, esplorando come l'esercizio influisca su vari sistemi del corpo. È in grado di spiegare le differenze tra le forme di esercizio e i benefici specifici di ciascuna. | Lo studente ha una comprensione approfondita dei benefici dell'attività fisica regolare, analizzando come le diverse forme di esercizio contribuiscano al benessere fisico, psicologico e sociale. È in grado di raccomandare un programma di esercizio adatto a diversi obiettivi. | Lo studente ha una visione avanzata dei benefici dell'attività fisica e delle varie forme di esercizio. Analizza l'impatto dell'esercizio a livello fisiologico, psicologico e sociale, proponendo soluzioni personalizzate per differenti gruppi di persone e contesti. |
| Conoscere le regole, le caratteristiche e la storia di diversi sport di squadra. (*) | Non ha conoscenza significativa delle regole, delle caratteristiche o della storia degli sport di squadra. | Conosce solo alcuni aspetti basilari di uno o due sport di squadra. Le informazioni sulle regole e la storia | Ha una conoscenza parziale delle regole e delle caratteristiche di alcuni sport di squadra. La | Riconosce e descrive correttamente le regole di base e le caratteristiche principali di alcuni sport di | Conosce le regole e le caratteristiche fondamentali di più sport di squadra e ha una buona | Ha una conoscenza approfondita delle regole, delle caratteristiche principali e della storia di diversi | Conosce in modo completo e dettagliato le regole, le caratteristiche e la storia di diversi sport di squadra. |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE

| LIVELLO INDICATORE | SCARSO | INSUFFICIENTE | SUFFICIENTE | DISCRETO | BUONO | OTTIMO | COMPLETO |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Le risposte sono errate o assenti. | sono vaghe o inesatte. | comprensione storica è confusa o incompleta. | squadra. La conoscenza storica è limitata o superficiale. | comprensione della loro evoluzione storica, seppur con alcuni dettagli mancanti o imprecisioni. | sport di squadra. Mostra capacità di adattare le informazioni alle situazioni di gioco e competizione. | È in grado di fare confronti tra sport diversi e di applicare queste conoscenze in contesti pratici. |
| Comprendere le caratteristiche e le regole dei vari sport individuali (*) | Non dimostra una conoscenza significativa delle caratteristiche e delle regole degli sport individuali. Le informazioni fornite sono scorrette o assenti. | Conosce solo alcuni aspetti basilari di uno o due sport individuali, ma mostra incertezze evidenti. Le regole sono spesso confuse o mal comprese. | Ha una conoscenza parziale e frammentaria delle caratteristiche e delle regole degli sport individuali. Commette errori frequenti nell'identificazione e nell'applicazione delle regole. | Possiede una conoscenza essenziale e corretta delle caratteristiche e delle regole di alcuni sport individuali. Applica le regole in modo generalmente corretto, con qualche imprecisione. | Conosce le caratteristiche e le regole fondamentali di più sport individuali. Mostra una buona comprensione dei principali aspetti regolamentari, anche se con qualche incertezza su elementi specifici. | Conosce in modo sicuro le caratteristiche e le regole principali di diversi sport individuali. Sa individuare somiglianze e differenze tra le discipline e applica le regole in contesti pratici. | Dimostra una conoscenza completa e approfondita delle caratteristiche e delle regole di numerosi sport individuali. Sa effettuare confronti tra diversi sport e ne comprende anche aspetti tecnici, tattici e regolamentari complessi. |
| Riconoscere il valore educativo e sociale dello sport. (*) | Non riconosce il valore educativo dello sport. | Ha una conoscenza limitata del valore educativo dello sport, senza comprendere completamente i benefici a lungo termine. | Riconosce alcuni aspetti educativi dello sport (es. disciplina, lavoro di squadra), ma con una comprensione superficiale. | Comprende i principali valori educativi dello sport, come la disciplina, la responsabilità e la collaborazione. | Ha una buona comprensione dei benefici educativi dello sport, tra cui lo sviluppo del carattere, il rispetto e l'autodisciplina. | Ha una conoscenza approfondita del valore educativo dello sport, inclusi gli aspetti morali e psicologici legati alla formazione individuale e collettiva. | Riconosce il valore educativo dello sport a livello avanzato, analizzando come lo sport possa promuovere l'inclusività, la resilienza e lo sviluppo delle competenze personali e sociali. |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE

| LIVELLO INDICATORE | SCARSO | INSUFFICIENTE | SUFFICIENTE | DISCRETO | BUONO | OTTIMO | COMPLETO |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Capacità di analizzare il proprio stile di vita e individuare aree di miglioramento. (*) | Lo studente non è in grado di riflettere sul proprio stile di vita o di riconoscere le abitudini dannose. Non mostra consapevolezza riguardo agli aspetti migliorabili del proprio comportamento. | Lo studente ha una comprensione vaga del proprio stile di vita e non è in grado di individuare aree di miglioramento. Le sue riflessioni sono superficiali e non riesce a riconoscere gli aspetti che potrebbero essere migliorati. | Lo studente è in grado di identificare alcune aree del proprio stile di vita che potrebbero essere migliorate, come alimentazione, attività fisica o gestione dello stress. La riflessione è superficiale e manca di un piano d'azione pratico. | Lo studente ha una buona capacità di analizzare il proprio stile di vita e di individuare diverse aree di miglioramento. È in grado di riconoscere le abitudini dannose e propone soluzioni pratiche per migliorare il proprio benessere, ma la riflessione è ancora generica. | Lo studente dimostra una solida capacità di analizzare criticamente il proprio stile di vita, riconoscendo abitudini che influiscono negativamente sulla salute. Propone cambiamenti concreti e realistici per migliorare, tenendo conto di vari aspetti come alimentazione, attività fisica, sonno e gestione dello stress. | Lo studente ha una comprensione approfondita del proprio stile di vita e individua con precisione le aree da migliorare. È in grado di sviluppare un piano di azione personalizzato e realistico, integrando diverse strategie per migliorare il proprio benessere fisico e psicologico. | Lo studente ha una capacità avanzata di analizzare il proprio stile di vita in modo critico e olistico. È in grado di individuare in modo accurato e dettagliato le aree di miglioramento, elaborando un piano d'azione complesso che include obiettivi specifici e misurabili per promuovere il benessere a lungo termine. |
| Saper eseguire tecniche di base e avanzate delle discipline sportive scelte. (*) | Non dimostra di saper eseguire correttamente le tecniche di base. L'esecuzione è assente o incoerente rispetto al gesto previsto. | Mostra difficoltà nell'esecuzione delle tecniche di base, anche se riconosce l'obiettivo del gesto. Le tecniche avanzate non vengono applicate. | Conosce le tecniche di base ma l'esecuzione è incerta o incompleta. Le tecniche avanzate risultano poco comprensibili o mal eseguite. | Dimostra una buona esecuzione delle tecniche di base, anche se con qualche imprecisione. Le tecniche avanzate sono parzialmente comprese ma non | Esegue correttamente le tecniche di base e inizia a mostrare competenza in alcune tecniche avanzate, se guidato. L'esecuzione è efficace ma può mancare di | Applica correttamente e con sicurezza le tecniche di base e mostra buona padronanza anche nelle tecniche avanzate. Sa adattare i movimenti alle | Esegue con precisione, efficacia e fluidità sia le tecniche di base che quelle avanzate delle discipline sportive affrontate. Dimostra autonomia, |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE

| LIVELLO INDICATORE | SCARSO | INSUFFICIENTE | SUFFICIENTE | DISCRETO | BUONO | OTTIMO | COMPLETO |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | ancora padroneggiate. | fluidità o precisione nei dettagli. | diverse situazioni di gioco o esercizio. | adattabilità e consapevolezza nel gesto tecnico. |
| Sviluppo della responsabilità personale nella gestione della salute e del benessere. (*) | Lo studente mostra una consapevolezza molto limitata della propria salute e benessere. Non riesce a identificare comportamenti sani o non sani. | Lo studente riconosce alcuni aspetti della propria salute, ma la gestione è sporadica. Dimostra una comprensione superficiale di stili di vita sani. | Lo studente è in grado di identificare comportamenti che influenzano la propria salute. Inizia a fare scelte più consapevoli riguardo alla salute e al benessere. | Lo studente pianifica e attua alcune azioni per migliorare la propria salute. Dimostra responsabilità nella gestione delle proprie abitudini alimentari e dell'attività fisica. | Lo studente analizza criticamente le proprie scelte di vita e cerca attivamente modi per migliorare la salute e il benessere. Condivide queste informazioni con i compagni. | Lo studente mostra una forte responsabilità nella gestione della propria salute e benessere. Può consigliare altri e pianificare progetti di salute in gruppo. | Lo studente integra in modo completo la responsabilità personale nella salute, ispirando gli altri a fare lo stesso. Sviluppa iniziative e progetti innovativi per la promozione della salute e del benessere nella comunità. |
| Capacità di valutare le proprie prestazioni e identificare aree di miglioramento. (*) | Non è in grado di valutare le proprie prestazioni in modo accurato. Non riconosce le aree di miglioramento o le strategie per progredire. | Ha una comprensione limitata delle proprie prestazioni. Le aree di miglioramento non sono chiaramente identificate e le azioni correttive proposte sono deboli o poco pratiche. | Ha difficoltà a riconoscere i propri punti di forza e le aree da migliorare. L'autovalutazione è imprecisa e manca di obiettività. | Si autovaluta in modo generale, ma le analisi delle proprie prestazioni risultano superficiali. Le aree di miglioramento sono identificate in modo vago. | Riconosce i propri punti di forza e le aree di miglioramento, anche se con qualche incertezza. Sa proporre azioni generali per migliorare le proprie prestazioni. | Si autovaluta in modo efficace, comprendendo i punti di forza e le aree di miglioramento. Sa impostare piani di azione per migliorare, anche se può fare piccoli errori nell'analisi. | È in grado di autovalutarsi in modo preciso e oggettivo, analizzando in dettaglio le proprie prestazioni. Identifica con chiarezza le aree di miglioramento e propone strategie concrete e realistiche per progredire. |

SEZIONE 3 – PROVE ED EVENTUALE CORSO DI RECUPERO

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE

(IN RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI MINIMI)

1. Salute e benessere
2. Sport individuali
3. Sport di squadra

OBIETTIVI MINIMI DA VALUTARE

| | |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONOSCENZE | 1. Benefici dell'attività fisica regolare e delle diverse forme di esercizio. (*) |
| ABILITÀ | 2. Saper eseguire tecniche di base e avanzate delle discipline sportive scelte. (*) |
| COMPETENZE DISCIPLINARI | 3. Riconoscere e applicare i principi del fair play durante la pratica degli sport di squadra, dimostrando rispetto verso gli avversari, gli arbitri, i compagni di squadra e le regole del gioco. (*) |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LIVELLO INDICATORE | SCARSO | INSUFFICIENTE | SUFFICIENTE | DISCRETO | BUONO | OTTIMO | COMPLETO |
| Benefici dell'attività fisica regolare e delle diverse forme di esercizio. (*) | Lo studente non riconosce i benefici dell'attività fisica e non è in grado di descrivere le diverse forme di esercizio. Non comprende | Lo studente ha una comprensione vaga dei benefici dell'attività fisica, ma non è in grado di distinguere tra le diverse forme di esercizio. Le | Lo studente riconosce alcuni dei benefici dell'attività fisica regolare, come il miglioramento della salute cardiovascolare e | Lo studente comprende i principali benefici dell'attività fisica regolare (salute cardiovascolare, muscolare, psicologica) e sa | Lo studente dimostra una solida comprensione dei benefici dell'attività fisica regolare, esplorando come l'esercizio influisca su vari sistemi del | Lo studente ha una comprensione approfondita dei benefici dell'attività fisica regolare, analizzando come le diverse forme di esercizio | Lo studente ha una visione avanzata dei benefici dell'attività fisica e delle varie forme di esercizio. Analizza l'impatto dell'esercizio a |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE

| LIVELLO INDICATORE | SCARSO | INSUFFICIENTE | SUFFICIENTE | DISCRETO | BUONO | OTTIMO | COMPLETO |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | l'importanza di praticare attività fisica regolarmente. | informazioni fornite sono incomplete e imprecise. | del benessere psicologico. Conosce alcune forme di esercizio ma non le distingue chiaramente. | distinguere tra diverse forme di esercizio (aerobico, anaerobico, stretching, ecc.). Fornisce esempi concreti. | corpo. È in grado di spiegare le differenze tra le forme di esercizio e i benefici specifici di ciascuna. | contribuiscono al benessere fisico, psicologico e sociale. È in grado di raccomandare un programma di esercizio adatto a diversi obiettivi. | livello fisiologico, psicologico e sociale, proponendo soluzioni personalizzate per differenti gruppi di persone e contesti. |
| Saper eseguire tecniche di base e avanzate delle discipline sportive scelte. (*) | Non dimostra di saper eseguire correttamente le tecniche di base. L'esecuzione è assente o incoerente rispetto al gesto previsto. | Mostra difficoltà nell'esecuzione delle tecniche di base, anche se riconosce l'obiettivo del gesto. Le tecniche avanzate non vengono applicate. | Conosce le tecniche di base ma l'esecuzione è incerta o incompleta. Le tecniche avanzate risultano poco comprensibili o mal eseguite. | Dimostra una buona esecuzione delle tecniche di base, anche se con qualche imprecisione. Le tecniche avanzate sono parzialmente comprese ma non ancora padroneggiate. | Esegue correttamente le tecniche di base e inizia a mostrare competenza in alcune tecniche avanzate, se guidato. L'esecuzione è efficace ma può mancare di fluidità o precisione nei dettagli. | Applica correttamente e con sicurezza le tecniche di base e mostra buona padronanza anche nelle tecniche avanzate. Sa adattare i movimenti alle diverse situazioni di gioco o esercizio. | Esegue con precisione, efficacia e fluidità sia le tecniche di base che quelle avanzate delle discipline sportive affrontate. Dimostra autonomia, adattabilità e consapevolezza nel gesto tecnico. |
| Riconoscere e applicare i principi del fair play durante la pratica degli sport di squadra, dimostrando rispetto verso gli avversari, gli arbitri, i compagni di squadra e le regole del gioco. (*) | Non dimostra il rispetto per gli avversari, gli arbitri, i compagni o le regole del gioco. Le sue azioni sono inadeguate | Mostra una comprensione superficiale del fair play e ha difficoltà a rispettare le regole o gli altri, in particolare in situazioni | Comprende il concetto di fair play ma ha difficoltà a mantenerlo in modo costante durante il gioco. Le sue azioni non sempre riflettono | Rispetta generalmente le regole e gli altri, ma può avere difficoltà a mantenere il fair play in situazioni più difficili o competitive. | Dimostra rispetto verso gli altri e segue le regole nella maggior parte delle situazioni. L'applicazione del fair play è buona, ma può essere | Mostra un comportamento sportivo costante e rispettoso in tutte le situazioni, con una buona capacità di applicare i principi del fair | Applica i principi del fair play in ogni situazione, mostrando un comportamento impeccabile verso avversari, arbitri, compagni e regole del gioco. |

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| LIVELLO INDICATORE | SCARSO | INSUFFICIENTE | SUFFICIENTE | DISCRETO | BUONO | OTTIMO | COMPLETO |
| | o scorrette durante il gioco. | stressanti o di competizione. | il rispetto per gli altri o le regole. | Mostra comportamenti corretti, ma non sempre in modo costante. | migliorata in momenti di alta intensità | play. È consapevole del valore del rispetto e delle regole, anche se in alcune situazioni può migliorare leggermente. | È un modello di rispetto e correttezza, anche in situazioni di stress o alta competizione. |

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELL'EVENTUALE CORSO DI RECUPERO E DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL SECONDO QUADRIMESTRE (INCLUSI RECUPERI DI AGOSTO)

(IN RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI MINIMI)

1. Storia dello sport
2. Salute e benessere
3. Sport individuali
4. Sport di squadra

OBIETTIVI MINIMI DA VALUTARE

| | |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONOSCENZE | 1. Conoscere le regole, le caratteristiche e la storia di diversi sport di squadra. (*) |
| ABILITÀ | 2. Riconoscere il valore educativo e sociale dello sport. (*) |
| COMPETENZE DISCIPLINARI | 3. Capacità di valutare le proprie prestazioni e identificare aree di miglioramento. (*) |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL SECONDO QUADRIMESTRE

| LIVELLO INDICATORE | SCARSO | INSUFFICIENTE | SUFFICIENTE | DISCRETO | BUONO | OTTIMO | COMPLETO |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conoscere le regole, le caratteristiche e la storia di diversi sport di squadra. (*) | Non ha conoscenza significativa delle regole, delle caratteristiche o della storia degli sport di squadra. Le risposte sono errate o assenti. | Conosce solo alcuni aspetti basilari di uno o due sport di squadra. Le informazioni sulle regole e la storia sono vaghe o inesatte. | Ha una conoscenza parziale delle regole e delle caratteristiche di alcuni sport di squadra. La comprensione storica è confusa o incompleta. | Riconosce e descrive correttamente le regole di base e le caratteristiche principali di alcuni sport di squadra. La conoscenza storica è limitata o superficiale. | Conosce le regole e le caratteristiche fondamentali di più sport di squadra e ha una buona comprensione della loro evoluzione storica, seppur con alcuni dettagli mancanti o imprecisioni. | Ha una conoscenza approfondita delle regole, delle caratteristiche principali e della storia di diversi sport di squadra. Mostra capacità di adattare le informazioni alle situazioni di gioco e competizione. | Conosce in modo completo e dettagliato le regole, le caratteristiche e la storia di diversi sport di squadra. È in grado di fare confronti tra sport diversi e di applicare queste conoscenze in contesti pratici. |
| Riconoscere il valore educativo e sociale dello sport. (*) | Non riconosce il valore educativo dello sport. | Ha una conoscenza limitata del valore educativo dello sport, senza comprendere completamente i benefici a lungo termine. | Riconosce alcuni aspetti educativi dello sport (es. disciplina, lavoro di squadra), ma con una comprensione superficiale. | Comprende i principali valori educativi dello sport, come la disciplina, la responsabilità e la collaborazione. | Ha una buona comprensione dei benefici educativi dello sport, tra cui lo sviluppo del carattere, il rispetto e l'autodisciplina. | Ha una conoscenza approfondita del valore educativo dello sport, inclusi gli aspetti morali e psicologici legati alla formazione individuale e collettiva. | Riconosce il valore educativo dello sport a livello avanzato, analizzando come lo sport possa promuovere l'inclusività, la resilienza e lo sviluppo delle competenze personali e sociali. |
| Capacità di valutare le proprie prestazioni e identificare aree di miglioramento. (*) | Non è in grado di valutare le proprie prestazioni in modo accurato. Non riconosce le aree di miglioramento o le strategie per progredire. | Ha una comprensione limitata delle proprie prestazioni. Le aree di miglioramento non sono chiaramente identificate e le | Ha difficoltà a riconoscere i propri punti di forza e le aree da migliorare. L'autovalutazione è imprecisa e manca di obiettività. | Si autovaluta in modo generale, ma le analisi delle proprie prestazioni risultano superficiali. Le aree di miglioramento | Riconosce i propri punti di forza e le aree di miglioramento, anche se con qualche incertezza. Sa proporre azioni generali per migliorare le | Si autovaluta in modo efficace, comprendendo i punti di forza e le aree di miglioramento. Sa impostare piani di azione per migliorare, anche se può fare | È in grado di autovalutarsi in modo preciso e oggettivo, analizzando in dettaglio le proprie prestazioni. Identifica con chiarezza le aree |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL SECONDO QUADRIMESTRE

| <u>LIVELLO</u> INDICATORE | SCARSO | INSUFFICIENTE | SUFFICIENTE | DISCRETO | BUONO | OTTIMO | COMPLETO |
|------------------------------|--------|---------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| | | azioni correttive proposte sono deboli o poco pratiche. | | sono identificate in modo vago. | proprie prestazioni. | piccoli errori nell'analisi. | di miglioramento e propone strategie concrete e realistiche per progredire. |