



*Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"*

## PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA \_\_\_\_SCIENZE UMANE E SOCIALI\_\_\_\_

CLASSI seconde INDIRIZZO/DECLINAZIONE \_\_\_\_\_



### SOMMARIO DELLA PROGRAMMAZIONE

| Unità didattica                                                                                 | periodo di svolgimento | Termine massimo per verifica conclusiva |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------|
| LAB 1 Gli aspetti cognitivi dell'essere umano                                                   | Settembre-Novembre     | 30 novembre                             |
| LAB 2 Psicologia dello sviluppo: fasi della vita, aspetti fisici, motori e cognitivi            | Dicembre -Febbraio     | 28 febbraio                             |
| LAB 3 Lo sviluppo sociale, affettivo e della personalità                                        | Marzo- Maggio          | 31 maggio                               |
| ...                                                                                             |                        |                                         |
| UDA 1 Emozioni, bisogni e motivazioni (compresenza)                                             | Settembre-Novembre     | 30 novembre                             |
| UDA 2 Famiglia (compresenza)                                                                    | Dicembre-Gennaio       | 31 gennaio                              |
| UDA 3 Il valore psicopedagogico del gioco. Il gioco come laboratorio e animazione (compresenza) | Febbraio-Maggio        | 31 maggio                               |
| ...                                                                                             |                        |                                         |



### MODALITÀ DI VERIFICA

Specificare il numero minimo di prove previste ogni periodo per ciascuna tipologia - deve essere prevista almeno una prova per verificare ciascuna UDA

| Tipo di prova                                                                     | <u>N. Prove</u><br><u>primo</u><br>periodo | <u>N. Prove</u><br><u>secondo</u><br>periodo |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Interrogazioni orali                                                              | 1                                          | 1                                            |
| Prova orale                                                                       | 1                                          | 1                                            |
| Prove scritte                                                                     | 1                                          | 1                                            |
| Prove pratiche (solo discipline che le prevedono)                                 |                                            |                                              |
| Prove autentiche/compiti di realtà                                                | 1                                          | 1                                            |
| Prova comune per classi parallele<br>(almeno una da svolgersi entro il 15 maggio) | <b>0</b>                                   | <b>1</b>                                     |
| Altro tipo di prove (specificare)                                                 |                                            |                                              |



## SEZIONE 1 – PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

(elenco e descrizione Laboratori e Unità Di Apprendimento)

### LAB 1

### Gli aspetti cognitivi dell'essere umano

#### FINALITÀ

Riconoscere il funzionamento cognitivo dell'essere umano  
Comprendere l'importanza dei processi cognitivi e l'adattamento dell'uomo all'ambiente

#### ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Attenzione
2. Percezione
3. Memoria
4. Apprendimento
5. Pensiero
6. Intelligenza

#### OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (\*) quelli MINIMI da perseguire

#### CONOSCENZE

1. Conoscere le caratteristiche dei processi attentivi e percettivi e dei principi gestaltici (\*)
2. Conoscere le fasi della memorizzazione e i diversi tipi di memoria (\*)
3. Conoscere le diverse forme di apprendimento: imprinting, condizionamento classico, condizionamento operante, apprendimento per imitazione, insight (\*)



|                         |                                                                                                                                                    |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ABILITÀ                 | 4. Individuare le caratteristiche principali del pensiero, ragionamento e dell'intelligenza                                                        |
| COMPETENZE DISCIPLINARI | 5. Utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito delle principali scienze umane e sociali per comprendere aspetti della realtà personale e sociale. |

### PROVE VALUTATIVE PREVISTE

| N. | Periodo di svolgimento | Descrizione prova<br>(Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.) | Obiettivi da verificare<br>(indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra) |
|----|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Settembre-Novembre     | Prova orale                                                                                                                                                                 | 1-2-3-5-6                                                                           |
| 2  |                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                     |

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

| LIVELLO<br>INDICATORE                                                                      | SCARSO                                                 | INSUFFICIENTE                                                                                                   | SUFFICIENTE                                                                                                 | DISCRETO                                                              | BUONO                                                                                                          | OTTIMO                                                                                                          | COMPLETO                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conoscere le caratteristiche dei processi attentivi e percettivi e dei principi gestaltici | Non dimostra alcuna conoscenza dei processi attentivi, | Conoscenze molto frammentarie e confuse; difficoltà nel distinguere concetti base dell'attenzione e percezione. | Conosce in modo essenziale alcuni concetti chiave; riconosce alcuni principi gestaltici senza approfondire. | Conoscenza generale dei processi attentivi e percettivi; identifica i | Buona padronanza teorica; distingue con chiarezza i diversi processi cognitivi e spiega i principi gestaltici. | Conoscenza approfondita e ben articolata; collega i principi gestaltici ai processi cognitivi in modo coerente. | Padronanza piena, critica e autonoma; applica con competenza i principi ai contesti teorici e pratici. |



GRIGLIA DI VALUTAZIONE  
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

| LIVELLO<br>INDICATORE                                                                                                                              | SCARSO                                                                                                                          | INSUFFICIENTE                                                                                                                         | SUFFICIENTE                                                                                                                             | DISCRETO                                                                                                                          | BUONO                                                                                                                                             | OTTIMO                                                                                                                                           | COMPLETO                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    | percettivi o dei principi gestaltici.                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                         | principali principi della Gestalt.                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |
| Conoscere le fasi della memorizzazione e i diversi tipi di memoria                                                                                 | Non dimostra alcuna conoscenza delle fasi della memorizzazione né dei tipi di memoria. Usa termini in modo improprio o assente. | Ha una conoscenza frammentaria e confusa. Riesce a menzionare vagamente alcuni concetti, ma senza comprenderli o collegarli tra loro. | Riconosce in modo basilare le fasi della memorizzazione e i principali tipi di memoria, ma con esposizione poco precisa o superficiale. | Conosce le principali fasi e tipologie di memoria e le espone con sufficiente chiarezza, pur con qualche incertezza nei dettagli. | Descrive correttamente le fasi della memorizzazione e i tipi di memoria, mostrando una buona padronanza dei concetti e un linguaggio appropriato. | Illustra in modo completo e articolato i processi di memorizzazione e distingue con sicurezza i vari tipi di memoria, facendo esempi pertinenti. | Dimostra una padronanza approfondita e autonoma dell'argomento. Analizza, confronta e applica i concetti con precisione e spirito critico. |
| Conoscere le diverse forme di apprendimento: imprinting, condizionamento classico, condizionamento operante, apprendimento per imitazione, insight | Non riconosce né nomina le forme di apprendimento; presenta gravi confusioni.                                                   | Nomina alcune forme di apprendimento ma non ne comprende il significato o le confonde tra loro.                                       | Riconosce e descrive in modo elementare le principali forme di apprendimento. Comprensione parziale.                                    | Descrive correttamente le diverse forme di apprendimento con esempi semplici ma pertinenti.                                       | Comprende e spiega con chiarezza tutte le forme di apprendimento, distinguendole correttamente.                                                   | Espone in modo approfondito, con esempi articolati, mostrando capacità di confronto tra le forme.                                                | Dimostra piena padronanza: collega le diverse forme di apprendimento a contesti reali o teorici, anche interdisciplinari.                  |



GRIGLIA DI VALUTAZIONE  
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

| LIVELLO<br>INDICATORE                                                                                                                           | SCARSO                                                                                                                                               | INSUFFICIENTE                                                                                                                             | SUFFICIENTE                                                                                                                                                | DISCRETO                                                                                                                                                 | BUONO                                                                                                                                                  | OTTIMO                                                                                                                                                           | COMPLETO                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Individuare le caratteristiche principali del pensiero, ragionamento e dell'intelligenza                                                        | Non riconosce alcun elemento rilevante del pensiero, ragionamento o intelligenza.                                                                    | Identifica solo vagamente qualche termine, senza comprensione o coerenza concettuale.                                                     | Riconosce pochi concetti base, con errori o confusione tra i termini e i significati.                                                                      | Individua in modo essenziale le principali caratteristiche, con qualche imprecisione.                                                                    | Descrive in modo abbastanza chiaro le caratteristiche fondamentali con esempi pertinenti.                                                              | Analizza con precisione e coerenza le componenti principali, usando un linguaggio adeguato.                                                                      | Riconosce, confronta e collega criticamente le caratteristiche, mostrando piena padronanza.                                                                   |
| Utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito delle principali scienze umane e sociali per comprendere aspetti della realtà personale e sociale. | Non riesce a utilizzare le conoscenze apprese nelle scienze umane e sociali. Non mostra comprensione degli aspetti della realtà personale e sociale. | Utilizza in modo limitato le conoscenze apprese, ma non riesce ad applicarle adeguatamente per comprendere la realtà personale e sociale. | Mostra una comprensione di base delle conoscenze apprese e riesce ad applicarle in modo parziale per comprendere aspetti della realtà personale e sociale. | Utilizza correttamente le conoscenze apprese per comprendere diversi aspetti della realtà personale e sociale, ma con alcune limitazioni o imprecisioni. | Applica con buona efficacia le conoscenze apprese, mostrando una comprensione adeguata e completa di diversi aspetti della realtà personale e sociale. | Utilizza in modo molto efficace le conoscenze apprese per comprendere in profondità gli aspetti della realtà personale e sociale, mostrando una visione critica. | Integra in modo eccellente le conoscenze apprese, utilizzandole per una comprensione approfondita, critica e ben articolata della realtà personale e sociale. |



## LAB 2 PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO: FASI DELLA VITA, ASPETTI FISICI, MOTORI E COGNITIVI

### FINALITÀ

Comprendere le fasi dello sviluppo umano

Favorire l'autosufficienza e l'indipendenza

### ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Psicologia e sviluppo dell'essere umano
2. Lo sviluppo fisico e motorio
3. Lo sviluppo cognitivo

### OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (\*) quelli MINIMI da perseguire

#### CONOSCENZE

Distinguere psicologia dell'età evolutiva, la psicologia dello sviluppo e la psicologia del ciclo di vita e conoscere le fasi della vita. (\*)  
Conoscere le tappe dello sviluppo fisico e motorio dall'infanzia all'età anziana. (\*)  
Conoscere le caratteristiche dello sviluppo cognitivo dall'infanzia all'adolescenza con riferimento agli stadi di sviluppo per Piaget



|                                |                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | Conoscere le tappe dello sviluppo del linguaggio                                                                                                                                |
| <b>ABILITÀ</b>                 | Distinguere le peculiarità dello sviluppo fisico, motorio e cognitivo. (*)<br>Riconoscere le trasformazioni della mente e del comportamento dell'individuo nel corso del tempo. |
| <b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b> | Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale. (*)                                               |

### PROVE VALUTATIVE PREVISTE

| N. | Periodo di svolgimento | Descrizione prova<br>(Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.) | Obiettivi da verificare<br>(indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra) |
|----|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Dicembre-Marzo         | Prova scritta (1h) semistrutturata                                                                                                                                          | 1-2-5-7                                                                             |
| 2  | Dicembre-Marzo         | Prova orale                                                                                                                                                                 | 1-2-5-7                                                                             |

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

| LIVELLO<br>INDICATORE                                                                             | SCARSO                                                  | INSUFFICIENTE                                                                          | SUFFICIENTE                                                         | DISCRETO                                                    | BUONO                                                | OTTIMO                                                    | COMPLETO                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Distinguere psicologia dell'età evolutiva, la psicologia dello sviluppo e la psicologia del ciclo | Comprensione minima o assente dei concetti fondamentali | Conoscenza superficiale e limitata delle diverse psicologie. Scarsa comprensione delle | Conoscenza dei concetti di base delle teorie sullo sviluppo, ma con | Buona conoscenza dei principali concetti delle teorie sullo | Conoscenza solida e comprensione delle teorie e fasi | Conoscenza approfondita e ben articolata della psicologia | Buona conoscenza della teorie sullo sviluppo con |



GRIGLIA DI VALUTAZIONE  
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

| LIVELLO<br>INDICATORE                                                                 | SCARSO                                                                                                       | INSUFFICIENTE                                                                                                                                | SUFFICIENTE                                                                                                                        | DISCRETO                                                                                                                       | BUONO                                                                                                                                                               | OTTIMO                                                                                                                                                      | COMPLETO                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| di vita e conoscere le fasi della vita. (*)                                           | delle varie psicologie. Mancanza di consapevolezza sulle principali teorie e fasi dello sviluppo.            | teorie di base, delle fasi dello sviluppo e dei cambiamenti psicologici nell'arco della vita.                                                | lacune nelle teorie e nelle applicazioni pratiche. Comprensione limitata delle fasi di sviluppo.                                   | sviluppo, ma alcune aree teoriche o pratiche non sono completamente comprese o applicate in modo adeguato.                     | dello sviluppo. Capacità di applicare i concetti in contesti pratici, ma con alcune incertezze o mancanze in dettagli specifici.                                    | dello sviluppo. Eccellente comprensione delle teorie, delle fasi e dei cambiamenti psicologici nel ciclo di vita. Applicazione pratica e teorica accurata.  | capacità di analizzare e applicare concetti teorici in modo preciso.                             |
| Conoscere le tappe dello sviluppo fisico e motorio dall'infanzia all'età anziana. (*) | Conoscenza molto limitata o assente delle tappe dello sviluppo fisico e motorio in tutte le fasi della vita. | Conoscenza superficiale dello sviluppo fisico e motorio, con difficoltà nell'identificare le fasi principali o con errori nelle descrizioni. | Conoscenza generale delle tappe dello sviluppo fisico e motorio, ma con alcune lacune o imprecisioni nelle descrizioni delle fasi. | Buona conoscenza delle tappe principali dello sviluppo fisico e motorio, con qualche incertezza nelle transizioni tra le fasi. | Conoscenza solida delle tappe dello sviluppo fisico e motorio, con una comprensione chiara delle fasi evolutive e delle relative caratteristiche fisiche e motorie. | Conoscenza approfondita e dettagliata delle tappe dello sviluppo fisico e motorio, con una visione completa delle fasi evolutive e delle loro implicazioni. | Conoscenza solida, e approfondita sulle tappe dello sviluppo fisico e motorio in specifiche età. |
| Conoscere le caratteristiche dello sviluppo cognitivo                                 | Conoscenza quasi nulla o estremamente                                                                        | Conoscenza superficiale degli stadi di Piaget,                                                                                               | Conoscenza di base degli stadi di sviluppo                                                                                         | Buona comprensione degli stadi di                                                                                              | Conoscenza solida degli stadi di sviluppo                                                                                                                           | Conoscenza approfondita e ben articolata                                                                                                                    | Conoscenza completa e critica degli stadi di                                                     |



GRIGLIA DI VALUTAZIONE  
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

| LIVELLO<br>INDICATORE                                                           | SCARSO                                                                                                                                | INSUFFICIENTE                                                                                                                             | SUFFICIENTE                                                                                                                      | DISCRETO                                                                                                                                                  | BUONO                                                                                                                            | OTTIMO                                                                                                                                                         | COMPLETO                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dall'infanzia all'adolescenza con riferimento agli stadi di sviluppo per Piaget | limitata degli stadi di sviluppo cognitivo secondo Piaget. Non si conoscono le principali caratteristiche o differenze tra gli stadi. | ma con difficoltà a comprendere le caratteristiche fondamentali di ciascuno stadio. Le informazioni sono incomplete o imprecise.          | cognitivo secondo Piaget, con alcune lacune nei dettagli specifici o nelle caratteristiche delle fasi evolutive.                 | sviluppo cognitivo di Piaget, ma con alcune incertezze nell'applicazione pratica o nell'identificazione e precisa delle caratteristiche di ciascuna fase. | cognitivo secondo Piaget, con una comprensione chiara delle caratteristiche cognitive e delle trasformazioni in ciascuna fase.   | degli stadi di Piaget, con capacità di spiegare dettagliatamente le caratteristiche cognitive in ogni fase e le transizioni tra gli stadi.                     | sviluppo cognitivo secondo Piaget, con capacità di applicare le teorie a contesti reali e di analizzare le implicazioni psicologiche e pratiche di ciascuna fase dello sviluppo cognitivo. |
| Conoscere le tappe dello sviluppo del linguaggio                                | Conoscenza minima o assente delle tappe dello sviluppo del linguaggio. Non si conoscono le fasi principali del linguaggio.            | Conoscenza superficiale dello sviluppo linguistico, con difficoltà a identificare le tappe fondamentali o imprecisioni nelle descrizioni. | Conoscenza generale delle tappe dello sviluppo del linguaggio, ma con alcune lacune o imprecisioni nella descrizione delle fasi. | Buona comprensione delle principali tappe dello sviluppo del linguaggio, ma con incertezze o mancanze nelle fasi intermedie o nelle                       | Conoscenza solida delle tappe dello sviluppo del linguaggio, con una buona comprensione delle caratteristiche principali e delle | Conoscenza approfondita delle tappe dello sviluppo del linguaggio, con una visione chiara e articolata delle caratteristiche cognitive e sociali in ogni fase. | Conoscenza completa e critica dello sviluppo del linguaggio, con capacità di applicare le teorie alle diverse fasi e contesti, e di analizzare le implicazioni del                         |



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**  
**CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

| <b>LIVELLO</b><br><b>INDICATORE</b>                                                               | <b>SCARSO</b>                                                                                                                                                   | <b>INSUFFICIENTE</b>                                                                                                                                              | <b>SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                   | <b>DISCRETO</b>                                                                                                                                                                      | <b>BUONO</b>                                                                                                                                                           | <b>OTTIMO</b>                                                                                                                                                       | <b>COMPLETO</b>                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      | caratteristiche specifiche di ciascuna tappa.                                                                                                                                        | transizioni tra le fasi.                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                     | linguaggio per lo sviluppo cognitivo e sociale.                                                                                                                                                              |
| Distinguere le peculiarità dello sviluppo fisico, motorio e cognitivo. (*)                        | Conoscenza molto limitata o assente delle peculiarità dello sviluppo fisico, motorio e cognitivo. Non si riesce a distinguere i vari aspetti del loro sviluppo. | Conoscenza superficiale e confusa delle peculiarità dello sviluppo fisico, motorio e cognitivo. Le distinzioni tra i diversi ambiti sono poco chiare e imprecise. | Conoscenza di base delle peculiarità dello sviluppo fisico, motorio e cognitivo, ma con alcune lacune nelle descrizioni o difficoltà nel fare distinzioni chiare tra i vari aspetti. | Buona comprensione delle peculiarità dello sviluppo fisico, motorio e cognitivo, ma con alcune incertezze nell'identificare chiaramente le differenze tra i vari ambiti di sviluppo. | Conoscenza solida delle peculiarità dello sviluppo fisico, motorio e cognitivo, con capacità di distinguere chiaramente i vari aspetti e di descrivere con precisione. | Conoscenza approfondita delle peculiarità dello sviluppo fisico, motorio e cognitivo, con una comprensione chiara e articolata delle loro interazioni e differenze. | Conoscenza completa e critica delle peculiarità dello sviluppo fisico, motorio e cognitivo, con capacità di analizzare le loro interconnessioni e le implicazioni per lo sviluppo umano in modo dettagliato. |
| Riconoscere le trasformazioni della mente e del comportamento dell'individuo nel corso del tempo. | Conoscenza molto limitata o assente delle trasformazioni della mente e del comportamento nel tempo. Non si                                                      | Conoscenza superficiale delle trasformazioni psicologiche e comportamentali. Difficoltà nel riconoscere i                                                         | Conoscenza generale delle trasformazioni della mente e del comportamento, ma con lacune o imprecisioni nel                                                                           | Buona comprensione delle principali trasformazioni psicologiche e comportamentali, ma con alcune                                                                                     | Conoscenza solida delle trasformazioni della mente e del comportamento nel tempo, con una chiara                                                                       | Conoscenza approfondita e ben articolata delle trasformazioni psicologiche e comportamentali,                                                                       | Conoscenza completa e critica delle trasformazioni della mente e del comportamento dell'individuo nel                                                                                                        |



GRIGLIA DI VALUTAZIONE  
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

| LIVELLO<br>INDICATORE                                                                                                             | SCARSO                                                                                                                                       | INSUFFICIENTE                                                                                                                        | SUFFICIENTE                                                                                                                                             | DISCRETO                                                                                                                                                                    | BUONO                                                                                                                                    | OTTIMO                                                                                                                                                                           | COMPLETO                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | riesce a identificare i cambiamenti principali a livello psicologico.                                                                        | principali cambiamenti nelle diverse fasi della vita.                                                                                | descrivere come questi cambiamenti avvengano nel corso del tempo.                                                                                       | difficoltà nell'individuare i cambiamenti nei dettagli o nelle fasi di transizione.                                                                                         | comprensione delle fasi evolutive e dei cambiamenti tipici in ogni periodo della vita.                                                   | con una visione dettagliata dei processi evolutivi in ogni fase della vita e delle sue implicazioni.                                                                             | tempo, con capacità di analizzare le cause e gli effetti dei cambiamenti psicologici in modo approfondito e contestualizzato.                                                        |
| Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale. (*) | Conoscenza limitata o assente delle teorie psicologiche. Incapacità di applicare le conoscenze psicologiche alla realtà personale e sociale. | Comprensione superficiale delle teorie psicologiche, con difficoltà nel riconoscere come applicarle ai contesti personali e sociali. | Conoscenza di base delle teorie psicologiche, ma con alcune difficoltà nell'applicare le conoscenze alla comprensione della realtà personale e sociale. | Buona conoscenza delle teorie psicologiche, con capacità di applicarle in modo parziale per comprendere situazioni personali e sociali, ma con alcune limitazioni pratiche. | Conoscenza solida delle teorie psicologiche e capacità di utilizzarle per analizzare situazioni personali e sociali in modo appropriato. | Eccellente conoscenza delle teorie psicologiche, con capacità di applicarle in modo preciso e articolato per comprendere in profondità aspetti della realtà personale e sociale. | Conoscenza approfondita e critica delle teorie psicologiche, con abilità avanzata nell'applicare queste conoscenze per analizzare e comprendere complessità della realtà personale e |



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"

Programmazione Disciplina \_\_\_\_\_ Classi \_\_\_\_\_ Indirizzo/Declinazione \_\_\_\_\_



GRIGLIA DI VALUTAZIONE  
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

| LIVELLO<br>INDICATORE | SCARSO | INSUFFICIENTE | SUFFICIENTE | DISCRETO | BUONO | OTTIMO | COMPLETO                                                            |
|-----------------------|--------|---------------|-------------|----------|-------|--------|---------------------------------------------------------------------|
|                       |        |               |             |          |       |        | sociale,<br>considerando<br>contesti e<br>implicazioni<br>pratiche. |

**LAB 3** Lo sviluppo sociale, affettivo e della personalità

FINALITÀ



Riconoscere l'importanza delle figure genitoriali e dei legami di attaccamento nello sviluppo affettivo  
Riconoscere l'importanza del gruppo e del contesto sociale nella formazione del Sé

### ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Lo sviluppo affettivo e morale
2. Lo sviluppo sociale

### OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (\*) quelli MINIMI da perseguire

|                         |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONOSCENZE              | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Conoscere le fasi dello sviluppo affettivo e morale: Bowlby, Winnicott. (*)</li><li>2. Esplorare la vita sociale durante l'infanzia, l'adolescenza, l'età adulta e nell'anziano. (*)</li></ol> |
| ABILITÀ                 | <ol style="list-style-type: none"><li>3. Distinguere le peculiarità dello sviluppo affettivo, sociale e della personalità. (*)</li><li>4. Riconoscere l'importanza della relazione affettiva nelle prime fasi di vita</li></ol>         |
| COMPETENZE DISCIPLINARI | <ol style="list-style-type: none"><li>5. Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale.</li></ol>                                                        |

### PROVE VALUTATIVE PREVISTE



| N. | Periodo di svolgimento | Descrizione prova<br>(Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.) | Obiettivi da verificare<br>(indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra) |
|----|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Aprile-Maggio          | Orale                                                                                                                                                                       | 1-2-3                                                                               |
| 2  |                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                     |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE  
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

| LIVELLO<br>INDICATORE                                                   | SCARSO                                                                                                                                                   | INSUFFICIENTE                                                                                                                                                | SUFFICIENTE                                                                                                                                                  | DISCRETO                                                                                                                                                      | BUONO                                                                                                                                                              | OTTIMO                                                                                                                                                                                          | COMPLETO                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conoscere le fasi dello sviluppo affettivo e morale: Bowlby, Winnicott. | Non ha conoscenze sulle fasi dello sviluppo affettivo e morale secondo Bowlby e Winnicott. Non è in grado di identificare neppure i concetti principali. | Conosce alcune nozioni di base su Bowlby e Winnicott, ma la comprensione è superficiale e frammentaria. Non è in grado di spiegare in modo coerente le fasi. | Ha una conoscenza minima delle teorie di Bowlby e Winnicott. Riesce a identificare le fasi dello sviluppo affettivo e morale, ma la comprensione è limitata. | Conosce in modo adeguato le fasi dello sviluppo affettivo e morale di Bowlby e Winnicott. È in grado di descrivere le principali fasi e i concetti correlati. | Ha una buona comprensione delle teorie di Bowlby e Winnicott, riuscendo a spiegare in modo chiaro le fasi dello sviluppo affettivo e morale con esempi pertinenti. | Mostra una conoscenza approfondita delle teorie di Bowlby e Winnicott. Sa collegare le fasi dello sviluppo affettivo e morale con altre teorie psicologiche e le applica a situazioni concrete. | Ha una padronanza completa delle teorie di Bowlby e Winnicott. Non solo descrive in modo chiaro le fasi, ma le analizza criticamente, evidenziando interconnessioni e implicazioni nel contesto psicologico e sociale. |
| Esplorare la vita sociale durante l'infanzia,                           | Non esplora affatto la propria vita sociale in nessuna delle fasi                                                                                        | Esplora la vita sociale in modo superficiale, senza sviluppare                                                                                               | Esplora la vita sociale in modo base, stabilendo qualche                                                                                                     | Esplora la vita sociale in modo                                                                                                                               | Esplora la vita sociale in modo attivo e consapevole, con                                                                                                          | Esplora la vita sociale in modo ricco e diversificato,                                                                                                                                          | Esplora e partecipa attivamente alla vita sociale in modo                                                                                                                                                              |



GRIGLIA DI VALUTAZIONE  
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

| LIVELLO<br>INDICATORE                                                             | SCARSO                                                                                                                                                                                                               | INSUFFICIENTE                                                                                                                                                                                                                         | SUFFICIENTE                                                                                                                                                                                    | DISCRETO                                                                                                                                                                                                           | BUONO                                                                                                                                                                                                                                            | OTTIMO                                                                                                                                                                                                                        | COMPLETO                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| l'adolescenza, l'età adulta e nell'anziano.                                       | dell'età. La socializzazione è minima o assente.                                                                                                                                                                     | relazioni significative. La socializzazione è limitata.                                                                                                                                                                               | relazione, ma non in tutte le fasi della vita. Le interazioni sono funzionali ma non ricche.                                                                                                   | abbastanza attivo, con alcune relazioni stabili, ma con aree di miglioramento, in particolare nell'infanzia o nell'età adulta.                                                                                     | buone interazioni in tutte le fasi della vita, ma senza un ampio coinvolgimento in contesti complessi o diversificati.                                                                                                                           | stabilendo relazioni profonde e significative in tutte le fasi della vita. Le interazioni sono di qualità.                                                                                                                    | continuo e significativo, in tutte le fasi della vita, mantenendo relazioni di qualità in contesti variati e complessi.                                                                                                                                                      |
| Distinguere le peculiarità dello sviluppo affettivo, sociale e della personalità. | Non è in grado di riconoscere o distinguere le peculiarità dello sviluppo affettivo, sociale e della personalità. Non manifesta alcuna consapevolezza delle differenze o difficoltà nell'ambito affettivo e sociale. | Ha una comprensione limitata delle peculiarità dello sviluppo affettivo, sociale e della personalità, ma non è in grado di identificarle in modo adeguato o coerente. La consapevolezza delle dinamiche affettive e sociali è minima. | Riconosce alcune peculiarità dello sviluppo affettivo, sociale e della personalità, ma con difficoltà. La comprensione è parziale e potrebbe esserci una certa imprecisione nelle valutazioni. | Ha una buona comprensione delle principali peculiarità dello sviluppo affettivo, sociale e della personalità, riuscendo a distinguere le dinamiche affettive e sociali in modo coerente, seppur con alcune lacune. | Distinguere le peculiarità dello sviluppo affettivo, sociale e della personalità avviene in modo chiaro e preciso. La consapevolezza delle dinamiche emotive e interpersonali è ben sviluppata, con una comprensione solida dei diversi aspetti. | È in grado di distinguere con grande precisione e consapevolezza le peculiarità dello sviluppo affettivo, sociale e della personalità. Le sue valutazioni sono ben fondate e approfondite, con un'ottima capacità di analisi. | Mostra una comprensione eccellente e completa delle peculiarità dello sviluppo affettivo, sociale e della personalità, dimostrando una capacità di analisi e sintesi a livello avanzato, riconoscendo anche le sfumature più sottili e le complessità emotive e relazionali. |



GRIGLIA DI VALUTAZIONE  
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

| LIVELLO<br>INDICATORE                                                                                                         | SCARSO                                                                                                                                                                                       | INSUFFICIENTE                                                                                                                                                                       | SUFFICIENTE                                                                                                                                                                | DISCRETO                                                                                                                                                | BUONO                                                                                                                                                                               | OTTIMO                                                                                                                                                                                      | COMPLETO                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Riconoscere l'importanza della relazione affettiva nelle prime fasi di vita                                                   | Non riconosce l'importanza della relazione affettiva nelle prime fasi di vita o la minimizza.                                                                                                | Ha una comprensione limitata dell'importanza della relazione affettiva, ma non è in grado di collegarla al benessere del bambino.                                                   | Riconosce la relazione affettiva come importante, ma non ne comprende appieno le implicazioni sullo sviluppo.                                                              | Comprende l'importanza della relazione affettiva, ma la valutazione è superficiale o parziale.                                                          | Riconosce correttamente l'importanza della relazione affettiva e ne comprende le implicazioni psicologiche e emotive.                                                               | Ha una comprensione approfondita dell'importanza della relazione affettiva e può spiegare il suo ruolo nello sviluppo del bambino.                                                          | Riconosce e comprende appieno l'importanza della relazione affettiva nelle prime fasi di vita, includendo le dinamiche familiari e sociali, e applica queste conoscenze in modo consapevole. |
| Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale. | Non è in grado di applicare le conoscenze psicologiche per comprendere aspetti della realtà personale o sociale. Le conoscenze apprese sono confuse e non utilizzabili in contesti concreti. | Riesce ad applicare alcune conoscenze psicologiche, ma in modo limitato e poco pertinente alla realtà personale o sociale. Le applicazioni sono superficiali e non sempre corrette. | Dimostra una comprensione di base delle conoscenze psicologiche e riesce ad applicarle in modo semplice a situazioni personali o sociali, seppur con qualche imprecisione. | E' in grado di applicare in modo coerente le conoscenze psicologiche a situazioni della realtà personale e sociale, ma con alcune lacune e limitazioni. | Applica correttamente le conoscenze psicologiche a una varietà di situazioni reali, mostrando una buona comprensione dei concetti e una discreta capacità di analisi e riflessione. | Utilizza in modo approfondito le conoscenze psicologiche per analizzare e comprendere aspetti complessi della realtà personale e sociale, dimostrando un buon livello di critica e analisi. | Applica in maniera eccellente le conoscenze psicologiche in vari contesti, mostrando una comprensione profonda e articolata della realtà personale e sociale. È capace di integrare diverse  |



GRIGLIA DI VALUTAZIONE  
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

| LIVELLO<br>INDICATORE | SCARSO | INSUFFICIENTE | SUFFICIENTE | DISCRETO | BUONO | OTTIMO | COMPLETO                                                                              |
|-----------------------|--------|---------------|-------------|----------|-------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |        |               |             |          |       |        | prospettive e riflessioni psicologiche, con piena autonomia e consapevolezza critica. |

**UDA 1**

**EMOZIONI, MOTIVAZIONI e BISOGNI (Compresenza)**

**ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI**

1. Che cosa le emozioni, funzioni e significato delle emozioni
2. Le emozioni e la loro manifestazione
3. Che cosa sono i bisogni
4. La piramide di Maslow
5. Le motivazioni



### OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (\*) quelli MINIMI da perseguire

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONOSCENZE              | 1. Riconoscere la natura delle emozioni e dei sentimenti e distinguere le emozioni primarie e secondarie (*)<br>2. Conoscere le diverse tipologie di motivazioni e il legame con i bisogni (*)<br>3. Conoscere il concetto di bisogno e la piramide di Maslow (*) |
| ABILITÀ                 | 4. Individuare i bisogni nelle diverse fasi della vita (*)                                                                                                                                                                                                        |
| COMPETENZE DISCIPLINARI | 5. Individuare i bisogni nelle diverse fasi della vita (*)                                                                                                                                                                                                        |

### PROVE VALUTATIVE PREVISTE

| N. | Periodo di svolgimento | Descrizione prova<br>(Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.) | Obiettivi da verificare<br>(indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra) |
|----|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Settembre-dicembre     | Prova scritta (1h) semistrutturata                                                                                                                                          | 1-2-3-4-5                                                                           |
| 2  | Settembre-dicembre     | Compito di realtà                                                                                                                                                           | 1-2-3-4-5                                                                           |



| N. | Periodo di svolgimento | Descrizione prova<br>(Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.) | Obiettivi da verificare<br>(indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra) |
|----|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 3  |                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                     |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**  
**CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

| LIVELLO<br>INDICATORE                                                                                 | SCARSO                                                                         | INSUFFICIENTE                                                                                                            | SUFFICIENTE                                                                                                                   | DISCRETO                                                                                                           | BUONO                                                                                                                    | OTTIMO                                                                                                                             | COMPLETO                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Riconoscere la natura delle emozioni e dei sentimenti e distinguere le emozioni primarie e secondarie | Non riconosce le emozioni né la differenza tra emozioni e sentimenti.          | Riconosce alcune emozioni ma non comprende la loro natura né distingue tra emozioni primarie e secondarie                | Riconosce le emozioni di base e distingue in modo elementare tra emozioni e sentimenti                                        | Riconosce correttamente le emozioni primarie e ha una comprensione generale della differenza con i sentimenti.     | Riconosce e descrive correttamente emozioni primarie e secondarie, distinguendole dai sentimenti con esempi semplici     | Analizza in modo approfondito emozioni e sentimenti, distinguendo con chiarezza primarie e secondarie. Utilizza esempi pertinenti. | Mostra una comprensione piena e articolata della natura delle emozioni e dei sentimenti. Distingue con precisione emozioni primarie e secondarie, anche in contesti complessi |
| Conoscere le diverse tipologie di motivazioni e il legame con i bisogni                               | Non mostra alcuna conoscenza della motivazione né del suo legame con i bisogni | Riconosce vagamente il concetto di motivazione, ma non distingue le tipologie né ne comprende la relazione con i bisogni | Conosce le principali tipologie di motivazione (es. intrinseca/estrinseca) e riconosce un collegamento generale con i bisogni | Distingue correttamente le tipologie di motivazione e spiega in modo semplice il legame con i bisogni fondamentali | Descrive in modo chiaro e articolato le varie tipologie di motivazione e il loro rapporto con diversi livelli di bisogni | Analizza criticamente le tipologie motivazionali e spiega con esempi pertinenti il legame tra motivazione e bisogni                | Mostra una comprensione approfondita delle diverse tipologie di motivazione, collegandole a teorie sui bisogni e applicandole                                                 |



GRIGLIA DI VALUTAZIONE  
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

| LIVELLO<br>INDICATORE                                    | SCARSO                                                                                                                      | INSUFFICIENTE                                                                                                                        | SUFFICIENTE                                                                                                                      | DISCRETO                                                                                                           | BUONO                                                                                                                                    | OTTIMO                                                                                                                               | COMPLETO                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                                             |                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                                                                          | individuali o sociali                                                                                                                | anche a contesti complessi                                                                                                                                                                                        |
| Conoscere il concetto di bisogno e la piramide di Maslow | Non dimostra alcuna conoscenza del concetto di bisogno né della piramide di Maslow. Risposte assenti o completamente errate | Mostra una comprensione confusa o frammentaria del concetto di bisogno; non riconosce o colloca in modo errato la piramide di Maslow | Conosce il concetto generale di bisogno e identifica la piramide di Maslow, pur con spiegazioni semplici o parzialmente corrette | Descrive correttamente il concetto di bisogno e i principali livelli della piramide di Maslow, con esempi basilari | Spiega con chiarezza il concetto di bisogno e tutti i livelli della piramide di Maslow, evidenziandone la progressione e il significato. | Approfondisce il concetto di bisogno e interpreta in modo critico la piramide di Maslow, fornendo esempi concreti e contestualizzati | Mostra una padronanza completa del concetto di bisogno e della teoria di Maslow, anche in chiave critica o comparativa con altri modelli motivazionali. Utilizza esempi articolati e pertinenti in diversi ambiti |
| Individuare i bisogni nelle diverse fasi della vita      | Non riconosce i bisogni legati alle diverse fasi della vita. Dimostra totale disorientamento                                | Riconosce solo in modo generico l'esistenza di bisogni, ma non li sa collocare correttamente                                         | Identifica i bisogni principali in alcune fasi della vita, ma con spiegazioni semplici o parziali                                | Riconosce i bisogni caratteristici delle principali fasi della vita e li descrive con coerenza.                    | Analizza i bisogni nelle diverse fasi della vita, mostrando comprensione del loro sviluppo e                                             | Interpreta i bisogni nelle varie fasi con attenzione al contesto sociale, emotivo e psicologico.                                     | Dimostra una visione globale e approfondita dei bisogni lungo l'intero arco della vita. Applica le conoscenze                                                                                                     |



GRIGLIA DI VALUTAZIONE  
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

| LIVELLO<br>INDICATORE                                                                                  | SCARSO                                                                                                      | INSUFFICIENTE                                                                                                                                                                  | SUFFICIENTE                                                                                                                                                            | DISCRETO                                                                                                                                                                                                   | BUONO                                                                                                                                                                                       | OTTIMO                                                                                                                                                                                           | COMPLETO                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        | o assenza di conoscenze                                                                                     | nelle fasi della vita                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            | mutamento nel tempo.                                                                                                                                                                        | Fornisce esempi pertinenti e articolati                                                                                                                                                          | anche in casi complessi                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Cogliere l'importanza delle emozioni e della motivazione per comprendere la realtà sociale e personale | Non riconosce l'importanza delle emozioni e della motivazione nel comprendere la realtà sociale e personale | Ha una comprensione vaga delle emozioni e della motivazione, ma non coglie il loro ruolo fondamentale nella realtà sociale e personale. Le connessioni sono deboli o imprecise | Riconosce in modo elementare l'importanza delle emozioni e della motivazione nella comprensione della realtà sociale e personale, ma con esempi o spiegazioni limitate | Comprende il ruolo delle emozioni e della motivazione nella realtà sociale e personale, con spiegazioni che mostrano una buona comprensione, ma che potrebbero essere più approfondite o contestualizzate. | Ha una buona comprensione dell'importanza delle emozioni e della motivazione per comprendere la realtà sociale e personale, con esempi concreti che mostrano connessioni chiare e rilevanti | Analizza in modo approfondito e critico il ruolo delle emozioni e della motivazione nella realtà sociale e personale, evidenziando la loro interazione e offrendo esempi articolati e pertinenti | Mostra una comprensione eccellente dell'importanza delle emozioni e della motivazione per comprendere la realtà sociale e personale. Elabora connessioni complesse e contestualizzate, considerando diversi fattori psicologici e sociali e applicando la teoria a casi concreti. |



## UDA 2

### LA FAMIGLIA

#### ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. La famiglia e le sue trasformazioni
2. Il matrimonio
3. Tipologie di famiglia
4. Affidamento e adozioni

#### OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (\*) quelli MINIMI da perseguire

|            |                                                                                                                                                                     |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONOSCENZE | 1. Conoscere le diverse tipologie di famiglia (*)                                                                                                                   |
| ABILITÀ    | 2. Individuare le principali caratteristiche delle famiglie. (*)<br>3. Individuare i fattori critici e le principali problematiche presenti nell'ambiente familiare |



**COMPETENZE DISCIPLINARI**

4. Individuare le ragioni del cambiamento della struttura della famiglia. (\*)
5. Comprendere il ruolo della cultura nel determinare le relazioni familiari e sociali.

**PROVE VALUTATIVE PREVISTE**

| N. | Periodo di svolgimento | Descrizione prova<br>(Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.) | Obiettivi da verificare<br>(indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra) |
|----|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Gennaio-Marzo          | Prova scritta semistrutturata (1h)                                                                                                                                          | 1-2-4                                                                               |
| 2  |                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                     |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE  
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

| <b>LIVELLO</b><br><b>INDICATORE</b>        | SCARSO                                                                                                                                           | INSUFFICIENTE                                                                                                                          | SUFFICIENTE                                                                                                                    | DISCRETO                                                                                                                  | BUONO                                                                                                                                          | OTTIMO                                                                                                                                                | COMPLETO                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conoscere le diverse tipologie di famiglia | Conoscenza assente o molto limitata delle tipologie di famiglia. Non distingue tra modelli familiari diversi né ne riconosce le caratteristiche. | Riconosce alcune forme di famiglia, ma in modo confuso o stereotipato. Mancano comprensione delle dinamiche e apertura alla diversità. | Conoscenza di base delle principali tipologie familiari (nucleare, estesa, monogenitoriale, ricostituita...), con comprensione | Buona conoscenza delle principali tipologie familiari e delle loro caratteristiche, con qualche limite nella comprensione | Conoscenza solida e articolata delle varie tipologie familiari, anche in contesti culturali differenti. Mostra sensibilità e rispetto verso la | Conoscenza approfondita e riflessiva delle diverse tipologie familiari, comprese le dinamiche affettive, sociali e relazionali che le caratterizzano. | Conoscenza completa, critica e aggiornata delle tipologie familiari, con capacità di analisi delle trasformazioni sociali, culturali e normative che influenzano la |



GRIGLIA DI VALUTAZIONE  
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

| LIVELLO<br>INDICATORE                                                                        | SCARSO                                                                                                                        | INSUFFICIENTE                                                                                                               | SUFFICIENTE                                                                                                                          | DISCRETO                                                                                                                                        | BUONO                                                                                                                                           | OTTIMO                                                                                                                                                    | COMPLETO                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              |                                                                                                                               |                                                                                                                             | elementare delle differenze.                                                                                                         | delle variabili culturali e sociali.                                                                                                            | diversità dei modelli familiari.                                                                                                                |                                                                                                                                                           | struttura e il ruolo della famiglia nella società contemporanea.                                                                                                            |
| Individuare le principali caratteristiche delle famiglie.                                    | Non riesce a individuare le caratteristiche fondamentali delle famiglie. Dimostra confusione o visione rigida e stereotipata. | Riconosce solo alcuni aspetti delle famiglie (es. struttura), ma ignora elementi affettivi, educativi, sociali o culturali. | Identifica le caratteristiche di base delle famiglie, come composizione e ruoli, ma con conoscenza limitata o poco approfondita.     | Sa individuare le principali caratteristiche delle famiglie, compresi ruoli, funzioni educative e relazionali, con buona comprensione generale. | Riconosce con chiarezza le caratteristiche delle famiglie, tenendo conto della varietà culturale, delle funzioni e delle dinamiche relazionali. | Analizza in modo approfondito le caratteristiche delle famiglie, integrando aspetti affettivi, sociali, educativi e culturali, anche in contesti diversi. | Ha una visione completa e critica delle famiglie, sa individuare e confrontare caratteristiche strutturali e funzionali in prospettiva interculturale, evolutiva e sociale. |
| Individuare i fattori critici e le principali problematiche presenti nell'ambiente familiare | Non riconosce i fattori critici o le problematiche familiari. Ha una visione idealizzata o superficiale della famiglia.       | Riconosce solo problemi evidenti o stereotipati (es. conflitto genitoriale), senza comprendere cause o conseguenze.         | Individua alcune problematiche familiari comuni (es. difficoltà comunicative, separazioni), ma in modo generico e poco approfondito. | Riconosce diversi fattori critici (es. stress economico, dinamiche disfunzionali, isolamento sociale) con comprensione delle loro               | Analizza con attenzione le problematiche familiari, distinguendo tra fattori interni (relazionali, emotivi) ed esterni (sociali,                | Mostra una comprensione approfondita delle problematiche familiari, cogliendo connessioni tra fattori psicologici,                                        | Ha una visione complessa e critica dei fattori critici familiari. È in grado di analizzare situazioni complesse, valutare i bisogni emergenti e                             |



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**  
**CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

| LIVELLO<br>INDICATORE                                                  | SCARSO                                                                                                                                 | INSUFFICIENTE                                                                                                                           | SUFFICIENTE                                                                                                                                              | DISCRETO                                                                                                                                                               | BUONO                                                                                                                                                   | OTTIMO                                                                                                                                                                                  | COMPLETO                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          | implicazioni di base.                                                                                                                                                  | economici), e comprendendo l'impatto sul benessere familiare.                                                                                           | sociali, culturali ed educativi. Sa valutare le conseguenze sui membri della famiglia, in particolare su bambini e adolescenti.                                                         | considerare strategie di intervento, prevenzione o sostegno, in una prospettiva interdisciplinare e inclusiva.                                                                                                   |
| Individuare le ragioni del cambiamento della struttura della famiglia. | Non riconosce che la struttura familiare sia cambiata nel tempo. Mostra una visione fissa, tradizionale o stereotipata della famiglia. | Riconosce alcuni cambiamenti nella struttura familiare ma non sa spiegarne le cause. Ha una comprensione superficiale e non aggiornata. | Comprende che la struttura familiare è cambiata e conosce alcune cause generiche (es. separazioni, nuove forme di convivenza), ma senza approfondimento. | Sa individuare le principali cause del cambiamento familiare (es. trasformazioni sociali, economiche e culturali), con discreta capacità di collegamento tra fenomeni. | Riconosce e spiega con chiarezza le ragioni del cambiamento della struttura familiare, collegandole a fattori storici, giuridici, sociali ed economici. | Mostra una comprensione articolata e approfondita dei fattori che influenzano il cambiamento della famiglia (es. parità di genere, lavoro femminile, migrazioni, pluralismo culturale). | Analizza in modo critico e integrato le ragioni del cambiamento familiare, tenendo conto di prospettive storiche, sociologiche, culturali e psicologiche. Sa interpretare le trasformazioni in chiave evolutiva, |



GRIGLIA DI VALUTAZIONE  
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

| LIVELLO<br>INDICATORE                                                                | SCARSO                                                                                                                 | INSUFFICIENTE                                                                                                                          | SUFFICIENTE                                                                                                                   | DISCRETO                                                                                                                                            | BUONO                                                                                                                                             | OTTIMO                                                                                                                                                             | COMPLETO                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                                        |                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    | interculturale e educativa.                                                                                                                                                                                                                                     |
| Comprendere il ruolo della cultura nel determinare le relazioni familiari e sociali. | Non riconosce l'influenza della cultura sulle relazioni familiari e sociali. Mostra una visione rigida o etnocentrica. | Riconosce vagamente che la cultura può influenzare i rapporti familiari e sociali, ma senza comprendere in che modo né fornire esempi. | Comprende in modo basilare che esistono differenze culturali nei modelli relazionali, ma con conoscenze limitate o generiche. | Sa identificare alcune differenze culturali che influenzano le relazioni familiari e sociali, con esempi concreti e buona capacità di osservazione. | Comprende in modo articolato il ruolo della cultura nella costruzione delle relazioni, riconoscendo norme, valori e modelli educativi differenti. | Mostra una visione interculturale approfondita, sa analizzare come la cultura influenzi dinamiche familiari, ruoli di genere, educazione e forme di comunicazione. | Ha una comprensione critica, interdisciplinare e contestualizzata del ruolo della cultura nelle relazioni familiari e sociali. È in grado di confrontare modelli culturali, cogliere dinamiche di cambiamento e promuovere inclusione e dialogo interculturale. |



### UDA 3

### IL VALORE PSICOPEDAGOGICO DEL GIOCO. IL GIOCO COME LABORATORIO E ANIMAZIONE (compresenza)

#### ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Che cos'è il gioco
2. Importanza del gioco nell'infanzia
3. Le caratteristiche del gioco
4. Il gioco secondo Piaget
5. Il gioco secondo Parten

#### OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (\*) quelli MINIMI da perseguire

|                         |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONOSCENZE              | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Conoscere i caratteri generali del gioco, il suo sviluppo e le sue funzioni. (*)</li><li>2. Le attività espressive nel bambino e nell'adulto. (*)</li></ol>                                      |
| ABILITÀ                 | <ol style="list-style-type: none"><li>3. Caratteristiche e finalità psicopedagogiche delle attività ludico-espressive.</li><li>4. Individuare le possibilità di espressione del sé attraverso i linguaggi artistici e il gioco.</li></ol> |
| COMPETENZE DISCIPLINARI | <ol style="list-style-type: none"><li>5. Progettare e utilizzare attività a carattere ludico-espressivo</li><li>6. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico (*)</li></ol>                                        |

#### PROVE VALUTATIVE PREVISTE



| N. | Periodo di svolgimento | Descrizione prova<br>(Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.) | Obiettivi da verificare<br>(indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra) |
|----|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Aprile-Maggio          | Compito di realtà                                                                                                                                                           | 1-2-4-7                                                                             |
| 2  |                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                     |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**  
**CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

| LIVELLO<br>INDICATORE                                                            | SCARSO                                                                                                                                                               | INSUFFICIENTE                                                                                                                                                              | SUFFICIENTE                                                                                                                                        | DISCRETO                                                                                                                                                                                                                         | BUONO                                                                                                                                  | OTTIMO                                                                                                                                                                          | COMPLETO                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conoscere i caratteri generali del gioco, il suo sviluppo e le sue funzioni. (*) | Conoscenza minima o assente dei caratteri generali del gioco, del suo sviluppo e delle sue funzioni. Incapacità di identificare gli elementi fondamentali del gioco. | Conoscenza superficiale del gioco e delle sue funzioni, con difficoltà nell'identificare i principali aspetti dello sviluppo del gioco e le sue implicazioni psicologiche. | Conoscenza di base dei caratteri generali del gioco, del suo sviluppo e delle sue funzioni, ma con alcune lacune o imprecisioni nelle descrizioni. | Buona comprensione dei caratteri generali del gioco, del suo sviluppo e delle sue funzioni, con qualche difficoltà a descrivere le fasi evolutive o a riconoscere la varietà di funzioni psicologiche che il gioco può assumere. | Conoscenza solida dei caratteri generali del gioco, delle sue fasi di sviluppo e delle sue principali funzioni psicologiche e sociali. | Conoscenza approfondita e ben articolata del gioco, delle sue funzioni evolutive, psicologiche e sociali, con capacità di applicare i concetti a diversi contesti e situazioni. | Conoscenza completa e critica dei caratteri generali del gioco, del suo sviluppo e delle sue funzioni, con capacità di analizzare il ruolo del gioco in diversi contesti culturali, sociali e psicologici, evidenziando le sue implicazioni. |



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**  
**CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

| LIVELLO<br>INDICATORE                                                         | SCARSO                                                                                                                                                                      | INSUFFICIENTE                                                                                                                                                                     | SUFFICIENTE                                                                                                                                                                         | DISCRETO                                                                                                                                                                                                  | BUONO                                                                                                                                                                                                 | OTTIMO                                                                                                                                                                                                           | COMPLETO                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Le attività espressive nel bambino e nell'adulto.<br>(*)                      | Conoscenza minima o assente delle attività espressive nel bambino e nell'adulto. Incapacità di identificare le principali forme di espressione in entrambi i gruppi di età. | Conoscenza superficiale delle attività espressive nel bambino e nell'adulto, con difficoltà a distinguere le differenze tra le due fasi di vita o a comprendere le loro funzioni. | Conoscenza di base delle attività espressive nel bambino e nell'adulto, ma con alcune lacune nella comprensione delle differenze e delle funzioni delle attività in ciascun gruppo. | Buona comprensione delle attività espressive nel bambino e nell'adulto, con alcune difficoltà nel descrivere in dettaglio le differenze nelle modalità e nei significati di espressione in ciascuna fase. | Conoscenza solida delle attività espressive nel bambino e nell'adulto, con una chiara comprensione delle modalità di espressione in ogni fase evolutiva e delle loro funzioni psicologiche e sociali. | Conoscenza approfondita delle attività espressive nel bambino e nell'adulto, con una visione articolata delle differenze evolutive e delle implicazioni psicologiche e sociali delle varie forme di espressione. | Conoscenza completa e critica delle attività espressive nel bambino e nell'adulto, con la capacità di analizzare le funzioni evolutive e comunicative delle attività espressive in modo dettagliato, considerando contesti e implicazioni culturali e sociali. |
| Caratteristiche e finalità psicopedagogiche delle attività ludico-espressive. | Conoscenza minima o assente delle caratteristiche e finalità psicopedagogiche delle attività                                                                                | Conoscenza superficiale delle caratteristiche e finalità psicopedagogiche, con difficoltà nell'identificare i                                                                     | Conoscenza di base delle caratteristiche e finalità psicopedagogiche e delle attività ludico-espressive                                                                             | Buona comprensione delle caratteristiche e finalità psicopedagogiche delle attività                                                                                                                       | Conoscenza solida delle caratteristiche e finalità psicopedagogiche delle attività ludico-espressive,                                                                                                 | Conoscenza approfondita delle caratteristiche e finalità psicopedagogiche e delle attività                                                                                                                       | Conoscenza completa e critica delle caratteristiche e finalità psicopedagogiche delle attività                                                                                                                                                                 |



GRIGLIA DI VALUTAZIONE  
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

| LIVELLO<br>INDICATORE                                                                         | SCARSO                                                                                                                                                                                                          | INSUFFICIENTE                                                                                                                                                                              | SUFFICIENTE                                                                                                                                                                                                         | DISCRETO                                                                                                                                                                                                                                           | BUONO                                                                                                                                                                                       | OTTIMO                                                                                                                                                                                                                       | COMPLETO                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | ludico-espressive. Incapacità di identificare le principali funzioni educative e terapeutiche di queste attività                                                                                                | benefici e gli obiettivi educativi legati alle attività ludico-espressive.                                                                                                                 | e, ma con alcune lacune o imprecisioni nel comprendere i loro effetti educativi e terapeutici.                                                                                                                      | ludico-espressive, con capacità di riconoscere gli obiettivi educativi e terapeutici, ma con qualche difficoltà nell'applicazione pratica o nelle implicazioni specifiche.                                                                         | con una chiara comprensione dei loro obiettivi educativi, cognitivi, emotivi e sociali.                                                                                                     | ludico-espressive, con una visione chiara delle implicazioni psicologiche e sociali di queste attività e della loro applicazione in contesti educativi e terapeutici.                                                        | ludico-espressive, con capacità di analizzare e applicare le teorie psicopedagogiche per progettare attività efficaci, considerando le variabili individuali e culturali e i diversi contesti educativi.                                                                |
| Individuare le possibilità di espressione del sé attraverso i linguaggi artistici e il gioco. | Conoscenza limitata o assente delle possibilità di espressione del sé attraverso i linguaggi artistici e il gioco. Non si riesce a identificare come questi strumenti possano favorire l'espressione personale. | Conoscenza superficiale delle modalità di espressione del sé attraverso i linguaggi artistici e il gioco, con difficoltà nel riconoscere i loro effetti terapeutici, creativi o evolutivi. | Conoscenza di base delle possibilità di espressione del sé attraverso il gioco e i linguaggi artistici, ma con alcune lacune nella comprensione dei meccanismi e delle dinamiche che permettono questa espressione. | Buona comprensione delle modalità di espressione del sé tramite il gioco e i linguaggi artistici, con capacità di identificare le potenzialità terapeutiche ed educative, ma con alcune difficoltà nell'applicare le conoscenze in contesti reali. | Conoscenza solida delle possibilità di espressione del sé attraverso il gioco e i linguaggi artistici, con una comprensione chiara di come queste pratiche influenzano lo sviluppo emotivo, | Conoscenza approfondita delle possibilità di espressione del sé attraverso il gioco e i linguaggi artistici, con una visione articolata e critica delle loro applicazioni in vari contesti educativi, terapeutici e sociali. | Conoscenza completa e critica delle possibilità di espressione del sé attraverso il gioco e i linguaggi artistici, con capacità di progettare attività creative e terapeutiche che promuovono l'espressione del sé, considerando vari contesti culturali e individuali. |



GRIGLIA DI VALUTAZIONE  
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

| LIVELLO<br>INDICATORE                                                 | SCARSO                                                                                                                                                                    | INSUFFICIENTE                                                                                                                                                                                   | SUFFICIENTE                                                                                                                                                                                                           | DISCRETO                                                                                                                                                                                      | BUONO                                                                                                                                                                                                          | OTTIMO                                                                                                                                                                                | COMPLETO                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               | cognitivo e sociale dell'individuo.                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Progettare e utilizzare attività a carattere ludico-espressivo        | Conoscenza limitata o assente nella progettazione e utilizzo di attività ludico-espressive. Non si è in grado di creare attività che promuovano l'espressione e il gioco. | Conoscenza superficiale delle attività ludico-espressive, con difficoltà nella progettazione e nell'applicazione pratica di queste attività. Le attività risultano poco appropriate o efficaci. | Capacità di progettare e utilizzare attività ludico-espressive e in modo basilare. Le attività sono semplici e funzionali, ma potrebbero non essere completamente adeguate ai bisogni dei partecipanti o al contesto. | Buona capacità di progettare e utilizzare attività ludico-espressive, con alcune incertezze nei dettagli o difficoltà nell'adattarsi perfettamente ai diversi contesti e obiettivi educativi. | Conoscenza solida nella progettazione e utilizzo di attività ludico-espressive, con una buona comprensione dei principi psicopedagogici e delle modalità per adattare le attività a diversi gruppi e contesti. | Eccellente capacità di progettare attività ludico-espressive creative e ben strutturate, che rispondono in modo efficace alle esigenze emotive, cognitive e sociali dei partecipanti. | Capacità completa e critica di progettare e utilizzare attività ludico-espressive altamente mirate e personalizzate, in grado di stimolare l'espressione, la creatività e la crescita psicologica dei partecipanti in contesti diversificati (educativi, terapeutici, sociali). |
| Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico (*) | Mostra scarso interesse o impegno nella partecipazione ai gruppi di lavoro. Non collabora, ostacola il lavoro                                                             | Partecipa in modo discontinuo o superficiale. Difficoltà nel comunicare, ascoltare e accettare i contributi altrui. Fatica a rispettare                                                         | Partecipa ai gruppi in modo essenziale, svolge i compiti assegnati ma                                                                                                                                                 | Collabora in modo abbastanza costante nei gruppi. Comunica le proprie idee e ascolta gli altri, anche se non sempre in modo proattivo.                                                        | Partecipa attivamente e responsabilmente. Dimostra disponibilità al confronto, rispetta ruoli e tempi, contribuendo al                                                                                         | Partecipa con entusiasmo, promuove la collaborazione, valorizza i contributi altrui e favorisce un clima positivo e                                                                   | Dimostra piena padronanza delle dinamiche di lavoro di gruppo. Guida con efficacia, risolve conflitti, stimola il coinvolgimento e                                                                                                                                              |



GRIGLIA DI VALUTAZIONE  
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

| LIVELLO<br>INDICATORE | SCARSO                   | INSUFFICIENTE              | SUFFICIENTE                                                                                  | DISCRETO | BUONO                                  | OTTIMO                  | COMPLETO                                                  |
|-----------------------|--------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                       | comune o rimane passivo. | ruoli e compiti condivisi. | con scarsa iniziativa.<br>Collabora solo se richiesto e con limitata interazione con i pari. |          | raggiungimento degli obiettivi comuni. | costruttivo nel gruppo. | contribuisce in modo determinante al successo collettivo. |

**COMPETENZE TRASVERSALI,  
PROFESSIONALI e/o DA  
CERTIFICARE  
(come da registro online)**

- Competenza 1:** Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
- Competenza 2:** Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.
- Competenza 3:** Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Competenza 4:** Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.



**Competenza 7:** Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

**Competenza 8:** Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

**Competenza 9:** Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

**Competenza 12:** Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

**Competenza 1:** Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.

**Competenza 2:** Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi.

**Competenza 3:** Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.

**Competenza 4:** Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.

**Competenza 8:** Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.

## SEZIONE 2 – PROVA DISCIPLINARE COMUNE (maggio)



## DESCRIZIONE

### ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELLA VERIFICA

1. Gli aspetti cognitivi dell'essere umano
2. Psicologia dello sviluppo: fasi della vita, aspetti fisici, motori e cognitivi
3. Famiglia

### OBIETTIVI DA VALUTARE (almeno tutti gli obiettivi minimi previsti fino al periodo di svolgimento)

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONOSCENZE              | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Conoscere le caratteristiche dei processi attentivi, percettivi, i diversi tipi di memoria e le varie forme di apprendimento</li><li>2. Conoscere le caratteristiche dello sviluppo cognitivo dall'infanzia all'adolescenza con riferimento agli stadi di sviluppo per Piaget</li><li>3. Conoscere le diverse tipologie di famiglia (*)</li></ol> |
| ABILITÀ                 | <ol style="list-style-type: none"><li>4. Riconoscere le caratteristiche e le funzioni dei principali processi cognitivi (*)</li><li>5. Distinguere le peculiarità dello sviluppo fisico, motorio e cognitivo. (*)</li><li>6. Individuare le principali caratteristiche delle famiglie. (*)</li></ol>                                                                                       |
| COMPETENZE DISCIPLINARI | <ol style="list-style-type: none"><li>7. Analizzare i propri vissuti e confrontarli con quelli degli altri</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|  |                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 8. Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale. (*) |
|  | 9. Individuare le ragioni del cambiamento della struttura della famiglia.                                                            |

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE                              |                                                                              |                                                                                           |                                                                              |                                                                                                  |                                                                                             |                                                                                                     |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| LIVELLO<br>INDICATORE                                                                                 | SCARSO                                                                       | INSUFFICIENTE                                                                             | SUFFICIENTE                                                                  | DISCRETO                                                                                         | BUONO                                                                                       | OTTIMO                                                                                              | COMPLETO                                                                              |
| Conoscere le caratteristiche dei processi attentivi, percettivi, I diversi tipi di memoria e le varie | Non riconosce i concetti di attenzione, percezione, memoria e apprendimento. | Riconosce alcuni termini legati ai processi cognitivi, ma senza chiarezza né comprensione | Comprende in modo elementare i concetti di attenzione, percezione, memoria e | Sa descrivere le principali caratteristiche dei processi cognitivi, fornendo esempi pertinenti e | Analizza in modo chiaro e coerente i processi attentivi, percettivi, i vari tipi di memoria | Approfondisce le dinamiche dei processi cognitivi, evidenziando le interconnessioni tra attenzione, | Dimostra una comprensione critica e integrata dei processi attentivi, percettivi, dei |



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE

| LIVELLO<br>INDICATORE                                                                                                                 | SCARSO                                                                                                           | INSUFFICIENTE                                                                                                         | SUFFICIENTE                                                                                                                                   | DISCRETO                                                                                                                                                 | BUONO                                                                                                                                                                                    | OTTIMO                                                                                                                                             | COMPLETO                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| forme di apprendimento                                                                                                                | Mostra confusione tra i termini o li utilizza in modo improprio.                                                 | delle loro caratteristiche o funzioni.                                                                                | apprendimento, ma con spiegazioni superficiali e senza esempi pratici.                                                                        | distinguendo tra i diversi tipi di memoria e forme di apprendimento.                                                                                     | (sensoriale, a breve termine, a lungo termine, episodica, semantica, procedurale) e le forme di apprendimento (condizionamento, apprendimento osservativo, apprendimento significativo). | percezione, memoria e apprendimento, con riferimento a teorie psicologiche consolidate.                                                            | diversi tipi di memoria e delle varie forme di apprendimento, applicando le conoscenze acquisite a contesti educativi, clinici o di ricerca.                  |
| Conoscere le caratteristiche dello sviluppo cognitivo dall'infanzia all'adolescenza con riferimento agli stadi di sviluppo per Piaget | Non conosce gli stadi dello sviluppo cognitivo né il contributo di Piaget. Mostra idee confuse o non pertinenti. | Riconosce vagamente che il pensiero evolve con l'età, ma non sa descrivere gli stadi o li attribuisce in modo errato. | Conosce in modo basilare gli stadi di Piaget (sensomotorio, preoperatorio, operatorio concreto, operatorio formale) ma senza approfondimento. | Sa descrivere correttamente gli stadi cognitivi secondo Piaget e collegarli alle fasi di età, con esempi essenziali dei tipi di pensiero caratteristici. | Descrive in modo chiaro gli stadi di Piaget e li contestualizza nei comportamenti osservabili nei bambini e adolescenti, con buona padronanza teorica.                                   | Analizza lo sviluppo cognitivo integrando le tappe di Piaget con altri fattori (esperienza, ambiente, educazione) e mostra comprensione evolutiva. | Dimostra una conoscenza critica e approfondita degli stadi cognitivi di Piaget, sa metterli in relazione con contesti educativi e dinamiche di apprendimento, |



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE**

| LIVELLO<br>INDICATORE                                                                   | SCARSO                                                                                                                           | INSUFFICIENTE                                                                                                                                                                  | SUFFICIENTE                                                                                                                                                            | DISCRETO                                                                                                                                                        | BUONO                                                                                                                                                  | OTTIMO                                                                                                                                                                                         | COMPLETO                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                | integrando anche<br>letture<br>interdisciplinari.                                                                                                                                                                                                                   |
| Conoscere le diverse<br>tipologie di famiglia                                           | Non riconosce le<br>diverse tipologie<br>familiari o<br>confonde i<br>concetti. Mostra<br>scarsa<br>conoscenza o<br>idee errate. | Ha una<br>conoscenza<br>parziale delle<br>tipologie<br>familiari, ma non<br>è in grado di<br>descrivere con<br>precisione o di<br>collegarle ai<br>contesti<br>socioculturali. | Conosce le<br>tipologie familiari<br>principali<br>(monogenitoriali,<br>nucleari,<br>allargate, etc.),<br>ma in modo<br>superficiale o<br>limitato a esempi<br>comuni. | Sa distinguere tra<br>le diverse<br>tipologie familiari<br>e fornisce esempi<br>concreti,<br>comprendendo le<br>caratteristiche<br>fondamentali di<br>ciascuna. | Descrive con<br>chiarezza le<br>diverse tipologie<br>di famiglia,<br>comprendendo le<br>implicazioni<br>sociologiche e<br>psicologiche di<br>ciascuna. | Analizza in modo<br>approfondito le<br>diverse tipologie<br>familiari,<br>esplorando anche<br>le variabili<br>culturali,<br>economiche e<br>storiche che<br>influenzano la<br>loro formazione. | Ha una visione<br>critica e completa<br>delle tipologie<br>familiari, sapendo<br>integrare diversi<br>approcci teorici<br>(sociologico,<br>psicologico,<br>culturale) e<br>considerando<br>anche le<br>evoluzioni<br>contemporanee<br>delle strutture<br>familiari. |
| Riconoscere le<br>caratteristiche e le<br>funzioni dei principali<br>processi cognitivi | Non riconosce i<br>principali processi<br>cognitivi e non è<br>in grado di<br>descrivere le<br>caratteristiche o<br>le funzioni. | Ha una<br>conoscenza<br>superficiale dei<br>processi cognitivi.<br>Le descrizioni<br>sono imprecise o<br>incomplete, e                                                         | Riconosce alcuni<br>processi cognitivi<br>di base (come<br>attenzione e<br>memoria), ma<br>con descrizioni<br>poco                                                     | Sa descrivere<br>correttamente i<br>principali processi<br>cognitivi, come<br>memoria,<br>attenzione,<br>percezione e                                           | Analizza in modo<br>chiaro e preciso i<br>principali processi<br>cognitivi,<br>descrivendone le<br>caratteristiche e<br>le funzioni, con               | Dimostra una<br>comprensione<br>approfondita dei<br>processi cognitivi,<br>evidenziando le<br>interconnessioni<br>tra i vari processi                                                          | Fornisce una<br>visione integrata<br>e critica dei<br>processi cognitivi,<br>esplorando le<br>loro funzioni nei<br>diversi contesti                                                                                                                                 |



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE

| LIVELLO<br>INDICATORE                                                  | SCARSO                                                                                                                                  | INSUFFICIENTE                                                                                                                                                         | SUFFICIENTE                                                                                                                           | DISCRETO                                                                                                                                     | BUONO                                                                                                                                                 | OTTIMO                                                                                                                                                                                 | COMPLETO                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                                                                         | non riescono a distinguere le funzioni dei vari processi.                                                                                                             | approfondite delle loro caratteristiche e funzioni.                                                                                   | ragionamento, e riconosce le loro funzioni principali.                                                                                       | esempi pertinenti.                                                                                                                                    | e la loro importanza nell'apprendimento e nel comportamento.                                                                                                                           | (educativi, clinici, quotidiani) e utilizzando teorie cognitive avanzate.                                                                                                                                                    |
| Distinguere le peculiarità dello sviluppo fisico, motorio e cognitivo. | Non è in grado di distinguere lo sviluppo fisico, motorio e cognitivo. Mostra confusione tra i concetti o li sovrappone senza criterio. | Riconosce vagamente alcune differenze tra sviluppo fisico, motorio e cognitivo, ma non sa descrivere le peculiarità o le caratteristiche specifiche di ciascuna area. | Comprende le differenze di base tra lo sviluppo fisico, motorio e cognitivo, ma le spiegazioni sono semplici e senza approfondimento. | Sa distinguere correttamente le tre aree dello sviluppo, fornendo esempi concreti per ciascuna e riconoscendo le principali tappe evolutive. | Descrive in modo chiaro e dettagliato le caratteristiche dello sviluppo fisico, motorio e cognitivo, con esempi specifici delle varie fasi evolutive. | Analizza in modo approfondito le peculiarità dei processi fisici, motori e cognitivi, evidenziando le interconnessioni tra di essi e i principali fattori che influenzano lo sviluppo. | Dimostra una comprensione critica e integrata dello sviluppo fisico, motorio e cognitivo, esplorando le interazioni tra questi ambiti in modo articolato e considerando anche influenze culturali, ambientali e individuali. |
| Individuare le principali caratteristiche delle famiglie. (*)          | Non riesce a identificare le caratteristiche delle famiglie o confonde i                                                                | Ha una comprensione limitata delle caratteristiche delle famiglie, ma                                                                                                 | Conosce alcune caratteristiche di base delle famiglie, come la composizione e le                                                      | È in grado di identificare le caratteristiche principali delle famiglie, come la                                                             | Descrive le principali caratteristiche delle famiglie in modo dettagliato,                                                                            | Analizza in modo approfondito le caratteristiche delle famiglie, esplorando anche                                                                                                      | Dimostra una conoscenza critica delle caratteristiche delle famiglie,                                                                                                                                                        |



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE**

| LIVELLO<br>INDICATORE                                             | SCARSO                                                                                                                                                              | INSUFFICIENTE                                                                                                                                                     | SUFFICIENTE                                                                                                                                   | DISCRETO                                                                                                                                                                | BUONO                                                                                                                                                                   | OTTIMO                                                                                                                                                       | COMPLETO                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | concetti. Mostra scarsa comprensione delle diverse configurazioni familiari.                                                                                        | non è in grado di distinguere tra i vari tipi di famiglia o le loro dinamiche.                                                                                    | funzioni principali, ma con una comprensione superficiale e generale.                                                                         | struttura (monogenitoriale, nucleare, allargata), le dinamiche relazionali e le funzioni educative.                                                                     | evidenziando le differenze tra i vari tipi di famiglia e comprendendo le loro funzioni sociali, educative e affettive.                                                  | le implicazioni culturali, sociali ed economiche che influenzano la loro struttura e dinamiche.                                                              | integrando approcci sociologici, psicologici e culturali e considerando l'evoluzione delle configurazioni familiari nel tempo.                                                               |
| Analizzare i propri vissuti e confrontarli con quelli degli altri | Non è in grado di riflettere sui propri vissuti o di fare confronti con quelli degli altri. Mostra difficoltà nell'autoanalisi e nel riconoscere esperienze altrui. | Ha una comprensione limitata dei propri vissuti e difficoltà a fare collegamenti con le esperienze degli altri. Il confronto è superficiale e poco significativo. | Riesce a riflettere su alcuni aspetti della propria esperienza, ma il confronto con gli altri è ancora piuttosto generico e non approfondito. | È capace di analizzare in modo critico i propri vissuti, facendo confronti con esperienze di altre persone, ma senza un'analisi profonda dei legami e delle differenze. | Analizza i propri vissuti in modo dettagliato, confrontandoli in modo pertinente con quelli degli altri, con una riflessione su somiglianze, differenze e implicazioni. | Analizza in modo critico ed empatico i propri vissuti e quelli altrui, esplorando le cause e le implicazioni delle differenze e similitudini tra esperienze. | Dimostra una comprensione profonda di sé e degli altri, riuscendo a fare un'analisi articolata dei propri vissuti e dei vissuti altrui, con consapevolezza del contesto culturale e sociale. |



## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE

| LIVELLO<br>INDICATORE                                                                                                             | SCARSO                                                                                                                                                  | INSUFFICIENTE                                                                                                                                               | SUFFICIENTE                                                                                                                                                      | DISCRETO                                                                                                                                                                             | BUONO                                                                                                                                                               | OTTIMO                                                                                                                                                   | COMPLETO                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale. (*) | Non è in grado di applicare le conoscenze psicologiche alla realtà personale e sociale. Mostra difficoltà nell'individuare legami tra teoria e pratica. | Ha una comprensione parziale della psicologia, ma non riesce ad applicare concetti psicologici in modo coerente a situazioni reali.                         | Riesce ad applicare le conoscenze psicologiche in modo elementare, ma in modo limitato e a contesti specifici senza un'analisi approfondita.                     | Sa applicare in modo consapevole le conoscenze psicologiche a situazioni personali o sociali, ma l'analisi è ancora superficiale e non molto articolata.                             | Utilizza con buona consapevolezza le conoscenze psicologiche per analizzare comportamenti e dinamiche sociali, con una comprensione chiara di cause e implicazioni. | Applica in modo critico e dettagliato le conoscenze psicologiche per analizzare e comprendere aspetti complessi della realtà personale e sociale.        | Dimostra una comprensione avanzata delle dinamiche psicologiche e sa applicare le conoscenze con grande consapevolezza e capacità di analisi critica su vari contesti, sociali e personali. |
| Individuare le ragioni del cambiamento della struttura della famiglia.                                                            | Non riconosce i fattori che hanno influenzato i cambiamenti nella struttura della famiglia. Non ha consapevolezza delle cause storiche o culturali.     | Ha una comprensione limitata dei cambiamenti familiari, ma non è in grado di identificare le cause specifiche o di descrivere le dinamiche in modo preciso. | Riconosce alcune ragioni del cambiamento della struttura familiare, ma la comprensione è superficiale e non esplora vari fattori sociali, economici o culturali. | Identifica alcune cause del cambiamento della struttura familiare (es. evoluzione dei ruoli di genere, cambiamenti economici, politiche sociali), ma la riflessione rimane generica. | Analizza in modo chiaro i principali fattori che hanno influenzato il cambiamento della famiglia, come cambiamenti culturali, economici, legali e sociali.          | Approfondisce le ragioni storiche, sociali ed economiche che hanno determinato il cambiamento della famiglia, mettendo in relazione variabili culturali, | Fornisce un'analisi completa e critica dei fattori che hanno portato al cambiamento della struttura familiare, esplorando anche le implicazioni a lungo termine e considerando              |



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE**

| LIVELLO<br>INDICATORE | SCARSO | INSUFFICIENTE | SUFFICIENTE | DISCRETO | BUONO | OTTIMO                | COMPLETO                                                  |
|-----------------------|--------|---------------|-------------|----------|-------|-----------------------|-----------------------------------------------------------|
|                       |        |               |             |          |       | politiche e storiche. | l'evoluzione delle politiche familiari a livello globale. |

**SEZIONE 3 – PROVE ED EVENTUALE CORSO DI RECUPERO**

**ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL  
PRIMO QUADRIMESTRE**

(IN RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI MINIMI)



### OBIETTIVI MINIMI DA VALUTARE

|                         |    |
|-------------------------|----|
| CONOSCENZE              |    |
| ABILITÀ                 | 1. |
| COMPETENZE DISCIPLINARI |    |

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE |        |               |             |          |       |        |          |
|--------------------------------------------------------------------------|--------|---------------|-------------|----------|-------|--------|----------|
| LIVELLO<br>INDICATORE                                                    | SCARSO | INSUFFICIENTE | SUFFICIENTE | DISCRETO | BUONO | OTTIMO | COMPLETO |
|                                                                          |        |               |             |          |       |        |          |
|                                                                          |        |               |             |          |       |        |          |
|                                                                          |        |               |             |          |       |        |          |
|                                                                          |        |               |             |          |       |        |          |
|                                                                          |        |               |             |          |       |        |          |
|                                                                          |        |               |             |          |       |        |          |



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE**

| LIVELLO<br>INDICATORE | SCARSO | INSUFFICIENTE | SUFFICIENTE | DISCRETO | BUONO | OTTIMO | COMPLETO |
|-----------------------|--------|---------------|-------------|----------|-------|--------|----------|
|                       |        |               |             |          |       |        |          |

**ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELL'EVENTUALE CORSO DI RECUPERO E DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL SECONDO QUADRIMESTRE (INCLUSI RECUPERI DI AGOSTO)**

(IN RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI MINIMI)

1. Psicologia e sviluppo dell'essere umano
2. Lo sviluppo fisico e motorio
3. Lo sviluppo cognitivo
4. Lo sviluppo affettivo e morale
5. Lo sviluppo sociale

**OBIETTIVI MINIMI DA VALUTARE**



|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CONOSCENZE</b>              | <ol style="list-style-type: none"><li>1. ...Distinguere psicologia dell'età evolutiva, la psicologia dello sviluppo e la psicologia del ciclo di vita e conoscere le fasi della vita. (*)</li><li>2. Conoscere le tappe dello sviluppo fisico e motorio dall'infanzia all'età anziana. (*)</li><li>3. Conoscere le fasi dello sviluppo affettivo e morale: Bowlby, Winnicott. (*)</li><li>4. Esplorare la vita sociale durante l'infanzia, l'adolescenza, l'età adulta e nell'anziano. (*)</li></ol> |
| <b>ABILITÀ</b>                 | <ol style="list-style-type: none"><li>5. Distinguere le peculiarità dello sviluppo fisico, motorio e cognitivo. (*)</li><li>6. Distinguere le peculiarità dello sviluppo affettivo, sociale e della personalità. (*)</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>7. Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale. (*)</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL SECONDO QUADRIMESTRE                                                                    |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LIVELLO<br>INDICATORE                                                                                                                         | SCARSO                                                                                                                                             | INSUFFICIENTE                                                                                                                                             | SUFFICIENTE                                                                                                                                                | DISCRETO                                                                                                                                              | BUONO                                                                                                                                          | OTTIMO                                                                                                                                                    | COMPLETO                                                                                                                                            |
| Distinguere psicologia dell'età evolutiva, la psicologia dello sviluppo e la psicologia del ciclo di vita e conoscere le fasi della vita. (*) | Non distingue tra i diversi ambiti della psicologia e non conosce le fasi della vita. Mostra gravi confusioni concettuali o assenza di conoscenze. | Riconosce vagamente le tre discipline psicologiche, ma non è in grado di differenziare chiaramente. Conosce solo alcune fasi della vita in modo generico. | Comprende in modo elementare le differenze tra le tre aree della psicologia, ma con definizioni approssimative. Sa elencare le principali fasi della vita. | Sa distinguere le discipline psicologiche nelle loro linee generali e descrive correttamente le fasi della vita, con qualche incertezza nei dettagli. | Distingue con chiarezza psicologia dell'età evolutiva, dello sviluppo e del ciclo di vita, e conosce le fasi della vita con esempi pertinenti. | Conosce in modo approfondito le tre discipline psicologiche, cogliendo differenze metodologiche e teoriche. Descrive le fasi della vita con riferimenti a | Mostra padronanza critica delle tre aree della psicologia, collegandole ai principali modelli teorici e agli sviluppi scientifici. Analizza in modo |



## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL SECONDO QUADRIMESTRE

| LIVELLO<br>INDICATORE                                                             | SCARSO                                                                                                       | INSUFFICIENTE                                                                                                                  | SUFFICIENTE                                                                                                                             | DISCRETO                                                                                                                                       | BUONO                                                                                                                                        | OTTIMO                                                                                                                                         | COMPLETO                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |                                                                                                              |                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                                                              | processi cognitivi, affettivi e sociali.                                                                                                       | dettagliato e integrato le fasi della vita, includendo aspetti psicologici, culturali ed evolutivi.                                                                                            |
| Conoscere le tappe dello sviluppo fisico e motorio dall'infanzia all'età anziana. | Non conosce o confonde completamente le tappe dello sviluppo fisico e motorio. Mostra gravi lacune o errori. | Ha una conoscenza frammentaria o imprecisa delle fasi di sviluppo. Riconosce solo aspetti generici e senza ordine cronologico. | Conosce le principali tappe dello sviluppo fisico e motorio, ma in modo superficiale e con scarsa capacità di collegamento tra le fasi. | Riconosce le tappe dello sviluppo in modo abbastanza completo, con buona sequenza temporale e riferimenti essenziali per ogni fase della vita. | Descrive in modo corretto e articolato le tappe di sviluppo fisico e motorio, comprendendo l'evoluzione dai primi anni fino all'età anziana. | Dimostra conoscenza approfondita delle tappe e dei processi di sviluppo fisico e motorio, con attenzione ai cambiamenti specifici in ogni età. | Ha una visione critica e integrata dello sviluppo fisico e motorio lungo tutto l'arco della vita, collegando aspetti biologici, psicologici e sociali, anche in chiave preventiva e educativa. |
| Conoscere le fasi dello sviluppo affettivo e morale: Bowlby, Winnicott. (*)       |                                                                                                              | Riconosce alcuni termini legati all'ambito affettivo o morale, ma                                                              | Conosce in modo elementare le fasi dello sviluppo affettivo e morale e sa associare in                                                  | Sa descrivere le fasi principali dello sviluppo affettivo e morale e riporta                                                                   | Conosce in modo articolato le teorie di Bowlby e Winnicott, con una buona                                                                    | Analizza con sicurezza lo sviluppo affettivo e morale, integrando le                                                                           | Ha una comprensione critica, approfondita e interdisciplinare                                                                                                                                  |



## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL SECONDO QUADRIMESTRE

| LIVELLO<br>INDICATORE                                                                         | SCARSO                                                                                                                     | INSUFFICIENTE                                                                                                                        | SUFFICIENTE                                                                                                                             | DISCRETO                                                                                                                     | BUONO                                                                                                                             | OTTIMO                                                                                                                                                                 | COMPLETO                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | Non conosce o confonde completamente e i concetti di sviluppo affettivo e morale. Nessun riferimento a Bowlby o Winnicott. | mostra conoscenze frammentarie e poco chiare. Autori citati in modo inadeguato.                                                      | modo basilare i contributi di Bowlby e Winnicott.                                                                                       | correttamente i concetti base dell'attaccamento (Bowlby) e del "holding" o ambiente facilitante (Winnicott).                 | comprensione delle tappe evolutive affettive e delle basi della moralità.                                                         | teorie di Bowlby (attaccamento) e Winnicott (madre sufficientemente buona, transizionalità) nel percorso evolutivo.                                                    | dello sviluppo affettivo e morale. Sa collegare le teorie di Bowlby e Winnicott ai contesti educativi, relazionali e culturali, valutando implicazioni sul benessere e sull'identità del soggetto. |
| Esplorare la vita sociale durante l'infanzia, l'adolescenza, l'età adulta e nell'anziano. (*) | Non riconosce le caratteristiche della vita sociale nelle diverse fasi della vita. Mostra idee confuse o stereotipi.       | Conosce in modo molto parziale o impreciso alcuni aspetti della socialità, riferiti a una sola fase o senza collegamenti tra le età. | Riconosce le principali caratteristiche della vita sociale in alcune fasi (es. gioco nell'infanzia, gruppo tra pari in adolescenza), ma | Conosce le caratteristiche sociali fondamentali delle diverse fasi della vita. Sa descrivere i cambiamenti nelle relazioni e | Descrive in modo chiaro e coerente l'evoluzione della vita sociale dall'infanzia all'età anziana, includendo aspetti relazionali, | Analizza in modo approfondito la vita sociale nelle diverse età, cogliendo i bisogni relazionali specifici, i ruoli sociali e i fattori che influenzano le interazioni | Offre una visione integrata e critica della vita sociale lungo l'intero arco di vita, tenendo conto delle trasformazioni storiche, culturali e psicologiche. È                                     |



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL SECONDO QUADRIMESTRE**

| LIVELLO<br>INDICATORE                                                      | SCARSO                                                                                                                    | INSUFFICIENTE                                                                                                      | SUFFICIENTE                                                                                                                | DISCRETO                                                                                                                                        | BUONO                                                                                                                                                                           | OTTIMO                                                                                                                             | COMPLETO                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |                                                                                                                           |                                                                                                                    | con visione frammentaria.                                                                                                  | nei contesti sociali.                                                                                                                           | affettivi e culturali.                                                                                                                                                          | (scuola, lavoro, famiglia, società).                                                                                               | in grado di confrontare fasi diverse, evidenziando continuità, fratture e implicazioni educative o di supporto.                                                                   |
| Distinguere le peculiarità dello sviluppo fisico, motorio e cognitivo. (*) | Non sa distinguere tra sviluppo fisico, motorio e cognitivo. Mostra confusione tra i concetti o li usa in modo improprio. | Riconosce in modo vago alcune differenze tra i tre ambiti dello sviluppo, ma senza chiarezza né esempi pertinenti. | Comprende le differenze di base tra sviluppo fisico, motorio e cognitivo, ma con spiegazioni semplici e poco approfondite. | Sa distinguere in modo corretto le tre aree dello sviluppo, fornendo esempi chiari per ciascuna, con buona padronanza del linguaggio specifico. | Riconosce e descrive con chiarezza e dettaglio le peculiarità dello sviluppo fisico (crescita corporea), motorio (coordinazione, movimento) e cognitivo (pensiero, linguaggio). | Analizza le tre dimensioni dello sviluppo evidenziando le interconnessioni tra loro e i principali modelli teorici di riferimento. | Dimostra una comprensione critica e integrata dello sviluppo fisico, motorio e cognitivo lungo le diverse fasi evolutive, collegando aspetti biologici, psicologici e ambientali. |
| Distinguere le peculiarità dello                                           | Non distingue tra sviluppo affettivo,                                                                                     | Riconosce vagamente le tre                                                                                         | Comprende in modo basilare le                                                                                              | Sa distinguere le peculiarità dei tre                                                                                                           | Riconosce con chiarezza le                                                                                                                                                      | Analizza in modo approfondito e                                                                                                    | Dimostra una visione critica e                                                                                                                                                    |



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL SECONDO QUADRIMESTRE**

| LIVELLO<br>INDICATORE                                                                                                             | SCARSO                                                                                                                                  | INSUFFICIENTE                                                                                                                     | SUFFICIENTE                                                                                                                          | DISCRETO                                                                                                                   | BUONO                                                                                                                                   | OTTIMO                                                                                                                                    | COMPLETO                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| sviluppo affettivo, sociale e della personalità. (*)                                                                              | sociale e della personalità. Mostra confusione tra i concetti o li sovrappone senza criterio.                                           | aree dello sviluppo, ma non sa spiegare differenze o specificità. Le definizioni sono generiche o imprecise.                      | caratteristiche di ciascun ambito, ma con spiegazioni semplici e senza approfondimenti teorici o esempi concreti.                    | ambiti dello sviluppo e fornisce esempi pertinenti. Riconosce l'importanza delle relazioni nei processi di crescita.       | dinamiche evolutive dell'affettività, delle relazioni sociali e della costruzione della personalità, con riferimento a fasi e contesti. | articolato i tre ambiti dello sviluppo, evidenziando legami reciproci e influenze ambientali, familiari e culturali.                      | integrata dello sviluppo affettivo, sociale e della personalità. Sa riferirsi a teorie psicologiche (es. Erikson, Bowlby, Winnicott) e applicare le conoscenze a contesti educativi, relazionali e di sostegno alla persona. |
| Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale. (*) | Non è in grado di applicare conoscenze psicologiche alla realtà. Mostra difficoltà a collegare teoria e esperienza personale o sociale. | Applica in modo confuso o parziale le conoscenze psicologiche. I collegamenti con situazioni reali sono generici o non rilevanti. | Riesce a fare alcuni collegamenti tra concetti psicologici e aspetti personali o sociali, ma in modo superficiale o poco articolato. | Applica in modo abbastanza consapevole le conoscenze psicologiche per interpretare situazioni personali e relazionali, con | Dimostra buona capacità di usare concetti psicologici per analizzare comportamenti, emozioni e dinamiche sociali. Sa adattare le        | Utilizza in modo approfondito e riflessivo le conoscenze psicologiche per comprendere la realtà personale e sociale. Sa collegare teoria, | Applica criticamente e con competenza le teorie e i concetti psicologici a una varietà di situazioni personali e sociali,                                                                                                    |



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL SECONDO QUADRIMESTRE**

| <b>LIVELLO</b><br><b>INDICATORE</b> | SCARSO | INSUFFICIENTE | SUFFICIENTE | DISCRETO           | BUONO                   | OTTIMO                 | COMPLETO                                                                        |
|-------------------------------------|--------|---------------|-------------|--------------------|-------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |        |               |             | esempi pertinenti. | conoscenze al contesto. | esperienze e contesti. | mostrando consapevolezza, empatia e capacità di lettura complessa della realtà. |