



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA (IRC)
CLASSI QUINTE INDIRIZZO AMMINISTRATIVO

SOMMARIO DELLA PROGRAMMAZIONE

Unità didattica	periodo di svolgimento	Termine massimo per verifica conclusiva
LAB 1 La Chiesa e il '900	nov-gen	gennaio
LAB 2 Il mondo contemporaneo: libertà, responsabilità e discernimento	feb-apr	maggio
LAB 3 Questioni di etica e bioetica	mar-mag	maggio
*		

* Non appaiono, ad oggi, UdA dei corsi WC e Commerciali in cui la materia può facilmente inserirsi viste le specificità delle materie "predominanti" e, parallelamente, dell'IRC

MODALITÀ DI VERIFICA

Specificare il numero minimo di prove previste ogni periodo per ciascuna tipologia

Tipo di prova	<u>N. Prove</u> <u>primo</u> periodo	<u>N. Prove</u> <u>secondo</u> periodo
Prove orali	1 *	2 *
Prove scritte	1 *	2 *

Tipo di prova	<u>N. Prove primo periodo</u>	<u>N. Prove secondo periodo</u>
Prove pratiche (solo discipline che le prevedono)		
Prove autentiche/compiti di realtà	1 *	2 *
Prova comune per classi parallele (almeno una da svolgersi entro il 15 maggio)	0	1
Altro tipo di prove: valutazioni nel medio termine di aspetti quali partecipazione e interesse, riflessività, capacità dialogica nel rispetto del pluralismo d'idee	1 *	2 *

* In alternativa tra orali, scritti e compiti di realtà in base alla configurazione della classe (anche numerica)

SEZIONE 1 – PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

(elenco e descrizione Laboratori e Unità Di Apprendimento)

LAB 1

“LA CHIESA E IL ‘900”

FINALITÀ

- Saper affrontare una riflessione sul tema del male e della giustizia;
- Aver consapevolezza delle proprie responsabilità di cittadini

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

**In base alle caratteristiche specifiche di ogni classe, si propone la scelta tra i seguenti*

1. Il Guerra Mondiale e figura di Pio XII
2. La svolta del Concilio Ecumenico Vaticano II

OBIETTIVI DA VALUTARE

Non vengono indicati obiettivi minimi vista la peculiarità intrinseca alla materia

CONOSCENZE	1. Conoscere il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo. 2. Conoscere le principali problematiche relative al rapporto religioso cristiano-ebraico. 3. Conoscere il significato di "Shoah" e "Olocausto". 4. Conoscere il ruolo che ha avuto la Chiesa nella complessità degli eventi storici che hanno caratterizzato il XX secolo.
ABILITÀ	5. Saper costruire in maniera autonoma un percorso argomentativo.
COMPETENZE DISCIPLINARI	6. Riflettere sul tema del "male" ed essere in grado di avere una propria posizione sul tema. 7. Essere in grado di interrogarsi sul tema della giustizia. 8. Aver acquisito maggior consapevolezza dei propri diritti e doveri di cittadino, così come sulle regole del vivere insieme.
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	9. IP.CG.01 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. 10. P.CG.02 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	dicembre - gennaio	Prova scritta/orale/compito di realtà/valutazione in itinere, da calibrare sulla tipologia di classe (numerosità, culture di provenienza, gruppo stabile o variabile nel corso degli anni scolastici)	1, 4, 5, 8, 9

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Riconoscere alcuni eventi salienti del nostro tempo.	Conosce in modo frammentario e superficiale gli argomenti trattati.	Conosce in modo superficiale gli argomenti trattati.	Conosce in modo approssimativo gli argomenti trattati.	Conosce in modo sicuro gli argomenti trattati.	Conosce in modo esaustivo gli argomenti trattati.	Ha piena padronanza e conosce gli argomenti trattati.
Riconoscere la centralità della persona negli eventi storici del '900	Conosce in modo frammentario e superficiale gli argomenti trattati.	Conosce in modo superficiale gli argomenti trattati.	Conosce in modo approssimativo gli argomenti trattati.	Conosce in modo sicuro gli argomenti trattati.	Conosce in modo esaustivo gli argomenti trattati.	Ha piena padronanza e conosce gli argomenti trattati.
Riconoscere il valore di un nuovo linguaggio religioso.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo poco chiaro e corretto.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo superficiale.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo approssimativo.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo sicuro.	Espone le informazioni ed i contenuti in modo esaustivo.	Espone le informazioni ed i contenuti con piena padronanza.
Dialogare con posizioni diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo poco chiaro e corretto.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo superficiale.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo approssimativo.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo sicuro.	Espone le informazioni ed i contenuti in modo esaustivo.	Espone le informazioni ed i contenuti con piena padronanza.
Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione.	Riesce a cogliere parzialmente le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo poco chiaro e corretto.	Riesce a cogliere parzialmente le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo superficiale.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo approssimativo.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo sicuro.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo esaustivo.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle con piena padronanza.
Saper cogliere alcune problematiche legate alla relazione con gli	Riesce a cogliere parzialmente le informazioni essenziali del messaggio o del	Riesce a cogliere parzialmente le informazioni essenziali del messaggio o del	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI						
LIVELLO INDICATORE	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
altri, alla famiglia e alla società.	problema e a collegarle ed analizzarle in modo poco chiaro e corretto.	problema e a collegarle ed analizzarle in modo superficiale.	problema e a collegarle ed analizzarle in modo approssimativo.	problema e a collegarle ed analizzarle in modo sicuro.	problema e a collegarle ed analizzarle in modo esaustivo.	ed analizzarle con piena padronanza.

(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE					
LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

LAB 2	“QUESTIONI DI ETICA E BIOETICA”
--------------	--

FINALITÀ

- Favorire il confronto su alcune delle questioni etiche che caratterizzano la società contemporanea, favorendo una riflessione positiva sul pluralismo culturale e religioso.
--

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

**In base alle caratteristiche specifiche di ogni classe, si propone la scelta tra i seguenti*

1. Amore, contraccezione, aborto

2. Fecondazione assistita e maternità surrogata

OBIETTIVI DA VALUTARE

Non vengono indicati obiettivi minimi vista la peculiarità intrinseca alla materia

CONOSCENZE	1. Conoscere i significati di etica e morale; 2. Conoscere alcune tematiche di bioetica.
ABILITÀ	3. Saper interpretare le questioni etiche nella prospettiva di un dialogo costruttivo; 4. Saper confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa; 5. Comprendere l'importanza e la ricchezza del rapporto con le diversità culturali.
COMPETENZE DISCIPLINARI	6. Essere in grado di argomentare le scelte etico-religiose proprie o altrui; 7. Essere in grado di giustificare e sostenere consapevolmente le proprie scelte di vita; 8. Essere in grado di discutere, dal punto di vista etico, potenzialità e rischi delle nuove tecnologie.
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	9. IP.CG.01 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. 10. IP.CG.02 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Aprile - Maggio	Prova scritta/orale/compito di realtà/valutazione in itinere, da calibrare sulla tipologia di classe (numerosità, culture di provenienza, gruppo stabile o variabile nel corso degli anni scolastici)	1, 2, 3, 6, 7, 9

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Riconoscere alcuni valori del nostro tempo.	Conosce in modo frammentario e superficiale gli argomenti trattati.	Conosce in modo superficiale gli argomenti trattati.	Conosce in modo approssimativo gli argomenti trattati.	Conosce in modo sicuro gli argomenti trattati.	Conosce in modo esaustivo gli argomenti trattati.	Ha piena padronanza e conosce gli argomenti trattati.
Riconoscere la centralità della persona.	Conosce in modo frammentario e superficiale gli argomenti trattati.	Conosce in modo superficiale gli argomenti trattati.	Conosce in modo approssimativo gli argomenti trattati.	Conosce in modo sicuro gli argomenti trattati.	Conosce in modo esaustivo gli argomenti trattati.	Ha piena padronanza e conosce gli argomenti trattati.
Dialogare con posizioni diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo poco chiaro e corretto.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo superficiale.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo approssimativo.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo sicuro.	Espone le informazioni ed i contenuti in modo esaustivo.	Espone le informazioni ed i contenuti con piena padronanza.
Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione.	Riesce a cogliere parzialmente le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo poco chiaro e corretto.	Riesce a cogliere parzialmente le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo superficiale.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo approssimativo.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo sicuro.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo esaustivo.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle con piena padronanza.
Saper cogliere alcune problematiche legate alla relazione con gli altri, alla famiglia e alla società.	Riesce a cogliere parzialmente le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle	Riesce a cogliere parzialmente le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle con piena padronanza.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
	ed analizzarle in modo poco chiaro e corretto.	ed analizzarle in modo superficiale.	ed analizzarle in modo approssimativo.	ed analizzarle in modo sicuro.	ed analizzarle in modo esaustivo.	

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

LAB 3

“QUESTIONI DI ETICA E BIOETICA”

FINALITÀ

- Favorire il confronto su alcune delle questioni etiche che caratterizzano la società contemporanea, favorendo una riflessione positiva sul pluralismo culturale e religioso.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

**In base alle caratteristiche specifiche di ogni classe, si propone la scelta tra i seguenti*

1. Fine vita ed Eutanasia
2. Pena di morte

OBIETTIVI DA VALUTARE

Non vengono indicati obiettivi minimi vista la peculiarità intrinseca alla materia

CONOSCENZE	1. Conoscere i significati di etica e morale; 2. Conoscere alcune tematiche di bioetica.
ABILITÀ	3. Saper interpretare le questioni etiche nella prospettiva di un dialogo costruttivo; 4. Saper confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa; 5. Comprendere l'importanza e la ricchezza del rapporto con le diversità culturali.
COMPETENZE DISCIPLINARI	6. Essere in grado di argomentare le scelte etico-religiose proprie o altrui; 7. Essere in grado di giustificare e sostenere consapevolmente le proprie scelte di vita; 8. Essere in grado di discutere, dal punto di vista etico, potenzialità e rischi delle nuove tecnologie.
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	9. IP.CG.01 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. 10. IP.CG.02 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Aprile - Maggio	Prova scritta/orale/compito di realtà/valutazione in itinere, da calibrare sulla tipologia di classe (numerosità, culture di provenienza, gruppo stabile o variabile nel corso degli anni scolastici)	1, 2, 3, 6, 7, 9

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Riconoscere alcuni valori del nostro tempo.	Conosce in modo frammentario e	Conosce in modo superficiale gli argomenti trattati.	Conosce in modo approssimativo gli argomenti trattati.	Conosce in modo sicuro gli argomenti trattati.	Conosce in modo esaustivo gli argomenti trattati.	Ha piena padronanza e conosce gli argomenti trattati.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
	superficiale gli argomenti trattati.					
Riconoscere la centralità della persona.	Conosce in modo frammentario e superficiale gli argomenti trattati.	Conosce in modo superficiale gli argomenti trattati.	Conosce in modo approssimativo gli argomenti trattati.	Conosce in modo sicuro gli argomenti trattati.	Conosce in modo esaustivo gli argomenti trattati.	Ha piena padronanza e conosce gli argomenti trattati.
Dialogare con posizioni diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo poco chiaro e corretto.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo superficiale.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo approssimativo.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo sicuro.	Espone le informazioni ed i contenuti in modo esaustivo.	Espone le informazioni ed i contenuti con piena padronanza.
Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione.	Riesce a cogliere parzialmente le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo poco chiaro e corretto.	Riesce a cogliere parzialmente le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo superficiale.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo approssimativo.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo sicuro.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo esaustivo.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle con piena padronanza.
Saper cogliere alcune problematiche legate alla relazione con gli altri, alla famiglia e alla società.	Riesce a cogliere parzialmente le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo poco chiaro e corretto.	Riesce a cogliere parzialmente le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo superficiale.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo approssimativo.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo sicuro.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo esaustivo	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle con piena padronanza.

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

UDA

SI RIMANDA ALLA CONSULTAZIONE DEL MATERIALE PRODOTTO DAI GRUPPI DI INDIRIZZO

SEZIONE 2 – PROVA DISCIPLINARE COMUNE (maggio)

DESCRIZIONE

Verranno fornite agli alunni frasi relative a insegnamenti/massime religiose e, ad ognuno, verrà chiesto di fare una riflessione personale da poter condividere con la classe. Ogni studente avrà la facoltà di scegliere il mezzo comunicativo a lui /lei più congeniale.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELLA VERIFICA

**In base alle caratteristiche specifiche di ogni classe, si propone la scelta tra i seguenti*

1. Fine vita ed Eutanasia
2. Pena di morte

OBIETTIVI DA VALUTARE (almeno tutti gli obiettivi minimi previsti fino al periodo di svolgimento)

CONOSCENZE	1. Conoscere alcune tematiche di bioetica.
ABILITÀ	2. Saper interpretare le questioni etiche nella prospettiva di un dialogo costruttivo.

COMPETENZE DISCIPLINARI	3. Essere in grado di argomentare le scelte etico-religiose proprie o altrui.
-------------------------	---

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE						
LIVELLO INDICATORE	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Riconoscere alcuni valori del nostro tempo.	Conosce in modo frammentario e superficiale gli argomenti trattati.	Conosce in modo superficiale gli argomenti trattati.	Conosce in modo approssimativo gli argomenti trattati.	Conosce in modo sicuro gli argomenti trattati.	Conosce in modo esaustivo gli argomenti trattati.	Ha piena padronanza e conosce gli argomenti trattati.
Riconoscere la centralità della persona.	Conosce in modo frammentario e superficiale gli argomenti trattati.	Conosce in modo superficiale gli argomenti trattati.	Conosce in modo approssimativo gli argomenti trattati.	Conosce in modo sicuro gli argomenti trattati.	Conosce in modo esaustivo gli argomenti trattati.	Ha piena padronanza e conosce gli argomenti trattati.
Dialogare con posizioni diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo poco chiaro e corretto.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo superficiale.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo approssimativo.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo sicuro.	Espone le informazioni ed i contenuti in modo esaustivo.	Espone le informazioni ed i contenuti con piena padronanza.
Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione.	Riesce a cogliere parzialmente le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo poco chiaro e corretto.	Riesce a cogliere parzialmente le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo superficiale.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo approssimativo.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo sicuro.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo esaustivo.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle con piena padronanza.
Saper cogliere alcune problematiche legate alla relazione	Riesce a cogliere parzialmente le informazioni essenziali del messaggio o del	Riesce a cogliere parzialmente le informazioni essenziali del messaggio o del	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE						
LIVELLO INDICATORE	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
con gli altri, alla famiglia e alla società.	problema e a collegarle ed analizzarle in modo poco chiaro e corretto.	problema e a collegarle ed analizzarle in modo superficiale	problema e a collegarle ed analizzarle in modo approssimativo.	problema e a collegarle ed analizzarle in modo sicuro.	problema e a collegarle ed analizzarle in modo esaustivo.	ed analizzarle con piena padronanza.
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

SEZIONE 3 – NON PREVISTE