



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA (IRC)
CLASSI QUARTE - INDIRIZZO TECNICO TURISTICO

SOMMARIO DELLA PROGRAMMAZIONE

Unità didattica	periodo di svolgimento	Termine massimo per verifica conclusiva
LAB 1 Chiesa e attualità	nov-gen	gennaio
LAB 2 Il rapporto con la fede nel terzo millennio	feb-apr	maggio
LAB 3 Questioni di etica e bioetica	mar-mag	maggio

MODALITÀ DI VERIFICA

Specificare il numero minimo di prove previste ogni periodo per ciascuna tipologia

Tipo di prova	<u>N. Prove</u> <u>primo</u> periodo	<u>N. Prove</u> <u>secondo</u> periodo
Prove orali	1 *	2 *
Prove scritte	1 *	2 *
Prove pratiche (solo discipline che le prevedono)		
Prove autentiche/compiti di realtà	1 *	2 *

Tipo di prova	<u>N. Prove primo periodo</u>	<u>N. Prove secondo periodo</u>
Prova comune per classi parallele (almeno una da svolgersi entro il 15 maggio)	0	1
Altro tipo di prove: valutazioni nel medio termine di aspetti quali partecipazione e interesse, riflessività, capacità dialogica nel rispetto del pluralismo d'idee	1 *	2 *

* In alternativa tra orali, scritti e compiti di realtà in base alla configurazione della classe (anche numerica)

SEZIONE 1 – PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

(elenco e descrizione Laboratori e Unità Di Apprendimento)

LAB 1

“CHIESA E ATTUALITÀ”

FINALITÀ

Comprendere quali sono state le grandi sfide che, a partire dall'epoca moderna, le religioni hanno dovuto affrontare e come, di conseguenza, si sono dovute riformare al loro interno.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

**In base alle caratteristiche specifiche di ogni classe, si propone la scelta tra i seguenti*

1. L'immigrazione tra XX e XXI secolo

OBIETTIVI DA VALUTARE

Non vengono indicati obiettivi minimi vista la peculiarità intrinseca alla materia

CONOSCENZE	1. Studiare la questione su Dio e il rapporto fede-ragione. 2. Conoscere gli elementi essenziali dello sviluppo storico della Chiesa, cogliendo sia il contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità.
ABILITÀ	3. Cogliere gli aspetti fondamentali relativi al dialogo fede e scienza; 4. Saper confrontare i vari sistemi di pensiero e la loro relazione con la cultura cristiana; 5. Essere in grado di riflettere sulle grandi domande di senso.
COMPETENZE DISCIPLINARI	6. Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche; 7. Utilizzare le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Dicembre - Gennaio	Prova scritta/orale/compito di realtà/valutazione in itinere, da calibrare sulla tipologia di classe (numerosità, culture di provenienza, gruppo stabile o variabile nel corso degli anni scolastici)	2, 5, 7

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Riconoscere gli interrogativi universali dell'uomo: origine e futuro del mondo e dell'uomo.	Conosce in modo frammentario e superficiale gli argomenti trattati	Conosce in modo superficiale gli argomenti trattati.	Conosce in modo approssimativo gli argomenti trattati.	Conosce in modo sicuro gli argomenti trattati.	Conosce in modo esaustivo gli argomenti trattati.	Ha piena padronanza e conosce gli argomenti trattati.
Riconoscere il valore della vita umana e la sua dignità.	Conosce in modo frammentario e superficiale gli argomenti trattati.	Conosce in modo superficiale gli argomenti trattati.	Conosce in modo approssimativo gli argomenti trattati.	Conosce in modo sicuro gli argomenti trattati.	Conosce in modo esaustivo gli argomenti trattati.	Ha piena padronanza e conosce gli argomenti trattati.
Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo poco chiaro e corretto.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo superficiale.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo approssimativo.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo sicuro.	Espone le informazioni ed i contenuti in modo esaustivo.	Espone le informazioni ed i contenuti con piena padronanza.
Riconoscere l'esperienza religiosa come componente importante nella storia e nella cultura.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo poco chiaro e corretto.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo superficiale.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo approssimativo.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo sicuro.	Espone le informazioni ed i contenuti in modo esaustivo.	Espone le informazioni ed i contenuti con piena padronanza.
Interrogarsi sulle domande di senso.	Riesce a cogliere parzialmente le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo poco chiaro e corretto.	Riesce a cogliere parzialmente le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo superficiale.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo approssimativo.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo sicuro.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo esaustivo.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle con piena padronanza.

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

LAB 2

“IL RAPPORTO CON LA FEDE NEL TERZO MILLENNIO”

FINALITÀ

Favorire la costruzione di un senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

**In base alle caratteristiche specifiche di ogni classe, si propone la scelta tra i seguenti*

1. Dialogo tra Chiesa e Mondo su temi attuali (new media, dottrina sociale, ...)

OBIETTIVI DA VALUTARE

Non vengono indicati obiettivi minimi vista la peculiarità intrinseca alla materia

CONOSCENZE	1. Conoscere alcune delle diverse prospettive antropologiche, e teologiche sul mistero di Dio; 2. Studiare la questione su Dio e il rapporto fede/ragione.
ABILITÀ	3. Riflettere sull'esperienza della crisi del sacro. 4. Riflettere sulle differenze e complementarità tra fede e ragione e tra fede e scienza.
COMPETENZE DISCIPLINARI	5. Sviluppare un senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multi-culturale.

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Aprile - Maggio	Prova scritta/orale/compito di realtà/valutazione in itinere, da calibrare sulla tipologia di classe (numerosità, culture di provenienza, gruppo stabile o variabile nel corso degli anni scolastici)	3, 4, 5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Riconoscere gli interrogativi universali dell'uomo: origine e futuro del mondo e dell'uomo.	Conosce in modo frammentario e superficiale gli argomenti trattati.	Conosce in modo superficiale gli argomenti trattati.	Conosce in modo approssimativo gli argomenti trattati.	Conosce in modo sicuro gli argomenti trattati.	Conosce in modo esaustivo gli argomenti trattati.	Ha piena padronanza e conosce gli argomenti trattati.
Riconoscere il valore della vita umana e la sua dignità.	Conosce in modo frammentario e superficiale gli argomenti trattati.	Conosce in modo superficiale gli argomenti trattati.	Conosce in modo approssimativo gli argomenti trattati.	Conosce in modo sicuro gli argomenti trattati.	Conosce in modo esaustivo gli argomenti trattati.	Ha piena padronanza e conosce gli argomenti trattati.
Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo poco chiaro e corretto.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo superficiale.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo approssimativo.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo sicuro.	Espone le informazioni ed i contenuti in modo esaustivo.	Espone le informazioni ed i contenuti con piena padronanza.
Riconoscere l'esperienza religiosa come	Espone le informazioni ed i	Espone le informazioni ed i	Espone le informazioni ed i	Espone le informazioni ed i	Espone le informazioni ed i	Espone le informazioni ed i contenuti con piena padronanza.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI						
LIVELLO INDICATORE	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
componente importante nella storia e nella cultura.	contenuti essenziali, in modo poco chiaro e corretto.	contenuti essenziali, in modo superficiale.	contenuti essenziali, in modo approssimativo.	contenuti essenziali, in modo sicuro.	contenuti in modo esaustivo.	
Interrogarsi sulle domande di senso.	Riesce a cogliere parzialmente le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo poco chiaro e corretto.	Riesce a cogliere parzialmente le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo superficiale.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo approssimativo.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo sicuro.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo esaustivo.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle con piena padronanza.
Riflettere sulla dimensione religiosa della vita umana	Riesce a cogliere parzialmente le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo poco chiaro e corretto.	Riesce a cogliere parzialmente le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo superficiale.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo approssimativo.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo sicuro.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo esaustivo.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle con piena padronanza.

(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE					
LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

LAB 3

“QUESTIONI DI ETICA E BIOETICA”

FINALITÀ

- Favorire il confronto su alcune delle questioni etiche che caratterizzano la società contemporanea, favorendo una riflessione positiva sul pluralismo culturale e religioso.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

**In base alle caratteristiche specifiche di ogni classe, si propone la scelta tra i seguenti*

1. Amore, contraccezione, aborto
2. Fecondazione assistita e maternità surrogata
3. Fine vita ed Eutanasia
4. Pena di morte

OBIETTIVI DA VALUTARE

Non vengono indicati obiettivi minimi vista la peculiarità intrinseca alla materia

CONOSCENZE	1. Conoscere i significati di etica e morale; 2. Conoscere alcune tematiche di bioetica.
ABILITÀ	3. Saper interpretare le questioni etiche nella prospettiva di un dialogo costruttivo; 4. Saper confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa; 5. Comprendere l'importanza e la ricchezza del rapporto con le diversità culturali.

COMPETENZE DISCIPLINARI	6. Essere in grado di argomentare le scelte etico-religiose proprie o altrui; 7. Essere in grado di giustificare e sostenere consapevolmente le proprie scelte di vita; 8. Essere in grado di discutere, dal punto di vista etico, potenzialità e rischi delle nuove tecnologie.
--------------------------------	--

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Aprile - Maggio	Prova scritta/orale/compito di realtà/valutazione in itinere, da calibrare sulla tipologia di classe (numerosità, culture di provenienza, gruppo stabile o variabile nel corso degli anni scolastici)	1, 2, 3, 6, 7

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Riconoscere alcuni valori del nostro tempo.	Conosce in modo frammentario e superficiale gli argomenti trattati.	Conosce in modo superficiale gli argomenti trattati.	Conosce in modo approssimativo gli argomenti trattati.	Conosce in modo sicuro gli argomenti trattati.	Conosce in modo esaustivo gli argomenti trattati.	Ha piena padronanza e conosce gli argomenti trattati.
Riconoscere la centralità della persona.	Conosce in modo frammentario e superficiale gli argomenti trattati.	Conosce in modo superficiale gli argomenti trattati.	Conosce in modo approssimativo gli argomenti trattati.	Conosce in modo sicuro gli argomenti trattati.	Conosce in modo esaustivo gli argomenti trattati.	Ha piena padronanza e conosce gli argomenti trattati.
Dialogare con posizioni diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo poco chiaro e corretto.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo superficiale.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo approssimativo.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo sicuro.	Espone le informazioni ed i contenuti in modo esaustivo.	Espone le informazioni ed i contenuti con piena padronanza.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione.	Riesce a cogliere parzialmente le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo poco chiaro e corretto.	Riesce a cogliere parzialmente le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo superficiale.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo approssimativo.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo sicuro.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo esaustivo.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle con piena padronanza.
Saper cogliere alcune problematiche legate alla relazione con gli altri, alla famiglia e alla società.	Riesce a cogliere parzialmente le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo poco chiaro e corretto.	Riesce a cogliere parzialmente le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo superficiale.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo approssimativo.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo sicuro.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo esaustivo.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle con piena padronanza.

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

UDA	SI RIMANDA ALLA CONSULTAZIONE DEL MATERIALE PRODOTTO DAI GRUPPI DI INDIRIZZO
------------	---

SEZIONE 2 – PROVA DISCIPLINARE COMUNE (maggio)

DESCRIZIONE
Verranno fornite agli alunni frasi relative a insegnamenti/massime religiose e, ad ognuno, verrà chiesto di fare una riflessione personale da poter condividere con la classe. Ogni studente avrà la facoltà di scegliere il mezzo comunicativo a lui /lei più congeniale.
ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELLA VERIFICA
<i>*In base alle caratteristiche specifiche di ogni classe, si propone la scelta tra i seguenti</i> 1. Amore, contraccezione, aborto 2. Fecondazione assistita e maternità surrogata 3. Fine vita ed Eutanasia 4. Pena di morte

OBIETTIVI DA VALUTARE (almeno tutti gli obiettivi minimi previsti fino al periodo di svolgimento)

CONOSCENZE	1. Conoscere alcune tematiche di bioetica.
ABILITÀ	2. Saper interpretare le questioni etiche nella prospettiva di un dialogo costruttivo;

COMPETENZE DISCIPLINARI	3. Essere in grado di argomentare le scelte etico-religiose proprie o altrui;
--------------------------------	---

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI						
LIVELLO INDICATORE	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Riconoscere alcuni valori del nostro tempo.	Conosce in modo frammentario e superficiale gli argomenti trattati.	Conosce in modo superficiale gli argomenti trattati.	Conosce in modo approssimativo gli argomenti trattati.	Conosce in modo sicuro gli argomenti trattati.	Conosce in modo esaustivo gli argomenti trattati.	Ha piena padronanza e conosce gli argomenti trattati.
Riconoscere la centralità della persona.	Conosce in modo frammentario e superficiale gli argomenti trattati.	Conosce in modo superficiale gli argomenti trattati.	Conosce in modo approssimativo gli argomenti trattati.	Conosce in modo sicuro gli argomenti trattati.	Conosce in modo esaustivo gli argomenti trattati.	Ha piena padronanza e conosce gli argomenti trattati.
Dialogare con posizioni diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo poco chiaro e corretto.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo superficiale.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo approssimativo.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo sicuro.	Espone le informazioni ed i contenuti in modo esaustivo.	Espone le informazioni ed i contenuti con piena padronanza.
Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione.	Riesce a cogliere parzialmente le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo poco chiaro e corretto.	Riesce a cogliere parzialmente le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo superficiale.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo approssimativo.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo sicuro.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo esaustivo.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle con piena padronanza.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Saper cogliere alcune problematiche legate alla relazione con gli altri, alla famiglia e alla società.	Riesce a cogliere parzialmente le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo poco chiaro e corretto.	Riesce a cogliere parzialmente le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo superficiale.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo approssimativo.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo sicuro.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo esaustivo.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle con piena padronanza.

SEZIONE 3 - NON PREVISTE