



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA
CLASSI 1° INDIRIZZO TECNICO TURISTICO

SOMMARIO DELLA PROGRAMMAZIONE

Unità didattica	periodo di svolgimento	Termine massimo per verifica conclusiva
LAB 1 "Il senso religioso"	nov-gen	gennaio
LAB 2 "I miti del nostro tempo: i giovani e le loro domande"	feb-apr	maggio
LAB 3 "I giovani: valori e azioni"	mar-mag	maggio

MODALITÀ DI VERIFICA

Specificare il numero minimo di prove previste ogni periodo per ciascuna tipologia

Tipo di prova	<u>N. Prove</u> <u>primo</u> periodo	<u>N. Prove</u> <u>secondo</u> periodo
Interrogazioni orali	1 *	2 *
Prove scritte	1 *	2 *
Prove pratiche (solo discipline che le prevedono)		
Prove autentiche/compiti di realtà	1 *	2 *

Prova comune per classi parallele (almeno una da svolgersi entro il 15 maggio)	0	1
Altro tipo di prove: valutazioni nel medio termine di aspetti quali partecipazione e interesse, riflessività, capacità dialogica nel rispetto del pluralismo d'idee	1 *	2 *

* In alternativa tra orali, scritti e compiti di realtà in base alla configurazione della classe (anche numerica)

SEZIONE 1 – PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

(elenco e descrizione Laboratori e Unità Di Apprendimento)

LAB 1

“IL SENSO RELIGIOSO”

FINALITÀ

1. Prendere consapevolezza della complessità del fenomeno religioso;
2. saper conoscere gli elementi caratteristici dell'*homo religiosus* e della religione;
3. saper valutare il carattere religioso dei grandi interrogativi dell'umanità.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

**In base alle caratteristiche specifiche di ogni classe, si propone la scelta tra i seguenti*

- La normativa
- L'IRC nella Costituzione Italiana
- Come si inserisce/ Finalità l'IRC nella scuola pubblica italiana
- Le domande di senso. “La bellezza” K. Gibran
- Le origini del cosmo. Lettura dell'immagine: Dove veniamo? Chi siamo? Dove andiamo? Paul Gauguin
- Fede e scienza circa l'origine del mondo. La natura parla di Dio. Benedetto XVI, Alla Plenaria della Pontificia Accademia delle Scienze, 31 ottobre 2008

- Stupore e senso religioso;
- I concetti di sacro/profano, trascendenza e linguaggio simbolico;
- I miti sulla creazione;
- La religiosità nei primitivi;
- La nascita delle religioni;
- i riti;
- la preghiera;
- religione e morale.

OBIETTIVI DA VALUTARE

Non vengono indicati obiettivi minimi vista la peculiarità intrinseca alla materia

CONOSCENZE	1. Riconoscere gli interrogativi universali dell'uomo: origine e futuro del mondo e dell'uomo. 2. Riconoscere il valore della vita umana e la sua dignità.
ABILITÀ	3. Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione. 4. Riconoscere l'esperienza religiosa come componente importante nella storia e nella cultura.
COMPETENZE DISCIPLINARI	5. Interrogarsi sulle domande di senso. 6. Riflettere sulla dimensione religiosa della vita umana

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	dicembre - gennaio	Prova scritta/orale/compito di realtà/valutazione in itinere, da calibrare sulla tipologia di classe (numerosità, culture di provenienza, gruppo stabile o variabile nel corso degli anni scolastici)	1, 3, 5, 6

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Riconoscere gli interrogativi universali dell'uomo: origine e futuro del mondo e dell'uomo.	Conosce in modo frammentario e superficiale gli argomenti trattati.o	Conosce in modo superficiale gli argomenti trattati.	Conosce in modo approssimativo gli argomenti trattati.	Conosce in modo sicuro gli argomenti trattati.	Conosce in modo esaustivo gli argomenti trattati.	Ha piena padronanza e conosce gli argomenti trattati
Riconoscere il valore della vita umana e la sua dignità.	Conosce in modo frammentario e superficiale gli argomenti trattati.	Conosce in modo superficiale gli argomenti trattati.	Conosce in modo approssimativo gli argomenti trattati.	Conosce in modo sicuro gli argomenti trattati.	Conosce in modo esaustivo gli argomenti trattati.	Ha piena padronanza e conosce gli argomenti trattati.
Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo poco chiaro e corretto.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo superficiale.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo approssimativo.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo sicuro.	Espone le informazioni ed i contenuti in modo esaustivo.	Espone le informazioni ed i contenuti con piena padronanza.
Riconoscere l'esperienza religiosa come componente importante nella storia e nella cultura.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo poco chiaro e corretto.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo superficiale.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo approssimativo	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo sicuro.	Espone le informazioni ed i contenuti in modo esaustivo	Espone le informazioni ed i contenuti con piena padronanza.
Interrogarsi sulle domande di senso.	Riesce a cogliere parzialmente le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo poco chiaro e corretto.	Riesce a cogliere parzialmente le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo superficiale.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo approssimativo.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo sicuro.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo esaustivo.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle con piena padronanza.
Riflettere sulla dimensione religiosa della vita umana	Riesce a cogliere parzialmente le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle	Riesce a cogliere parzialmente le informazioni essenziali del messaggio o del	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
	ed analizzarle in modo poco chiaro e corretto.	problema e a collegarle ed analizzarle in modo superficiale.	ed analizzarle in modo approssimativo.	ed analizzarle in modo sicuro.	ed analizzarle in modo esaustivo.	ed analizzarle con piena padronanza

(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

LAB 2

“I MITI DEL NOSTRO TEMPO: I GIOVANI E LE LORO DOMANDE”

FINALITÀ

- Saper riflettere sul mistero della vita in relazione al tempo dell'adolescenza
- rafforzare la personalità e la stima di sé;
- considerare la dimensione sociale della vita e i suoi valori

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

**In base alle caratteristiche specifiche di ogni classe, si propone la scelta tra i seguenti*

- Culto della bellezza, idolatria dell'intelligenza, ossessione della crescita economica, tirannia della moda
- I "divi" e i personaggi famosi (gli influencer)
- Essere adolescenti oggi

OBIETTIVI DA VALUTARE

Non vengono indicati obiettivi minimi vista la peculiarità intrinseca alla materia

CONOSCENZE	1. Riconoscere alcuni "miti" tipici del nostro tempo. 2. Riconoscere la centralità della persona.
ABILITÀ	3. Riconoscere il valore del linguaggio religioso. 4. Dialogare con posizioni diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco.
COMPETENZE DISCIPLINARI	5. Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione. 6. Saper cogliere alcune problematiche legate alla relazione con gli altri, alla famiglia e alla società.

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Marzo - Aprile	Prova scritta/orale/compito di realtà/valutazione in itinere, da calibrare sulla tipologia di classe (numerosità, culture di provenienza, gruppo stabile o variabile nel corso degli anni scolastici)	1, 2, 4, 6

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Riconoscere alcuni “miti” tipici del nostro tempo.	Conosce in modo frammentario e superficiale gli argomenti trattati.	Conosce in modo superficiale gli argomenti trattati.	Conosce in modo approssimativo gli argomenti trattati.	Conosce in modo sicuro gli argomenti trattati.	Conosce in modo esaustivo gli argomenti trattati.	Ha piena padronanza e conosce gli argomenti trattati.
Riconoscere la centralità della persona.	Conosce in modo frammentario e superficiale gli argomenti trattati.	Conosce in modo superficiale gli argomenti trattati.	Conosce in modo approssimativo gli argomenti trattati.	Conosce in modo sicuro gli argomenti trattati.	Conosce in modo esaustivo gli argomenti trattati.	Ha piena padronanza e conosce gli argomenti trattati.
Riconoscere il valore del linguaggio religioso.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo poco chiaro e corretto.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo superficiale.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo approssimativo.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo sicuro.	Espone le informazioni ed i contenuti in modo esaustivo.	Espone le informazioni ed i contenuti con piena padronanza.
Dialogare con posizioni diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo poco chiaro e corretto.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo superficiale.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo approssimativo.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo sicuro.	Espone le informazioni ed i contenuti in modo esaustivo.	Espone le informazioni ed i contenuti con piena padronanza.
Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione.	Riesce a cogliere parzialmente le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo poco chiaro e corretto.	Riesce a cogliere parzialmente le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo superficiale.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo approssimativo.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo sicuro.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo esaustivo.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle con piena padronanza.
Saper cogliere alcune problematiche legate alla relazione con gli altri, alla famiglia e alla società.	Riesce a cogliere parzialmente le informazioni essenziali del messaggio o del	Riesce a cogliere parzialmente le informazioni essenziali del messaggio o del	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
	problema e a collegarle ed analizzarle in modo poco chiaro e corretto.	problema e a collegarle ed analizzarle in modo superficiale.	ed analizzarle in modo approssimativo.	ed analizzarle in modo sicuro	ed analizzarle in modo esaustivo.	ed analizzarle con piena padronanza.

(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

LAB 3

“I GIOVANI: VALORI E AZIONI”

FINALITÀ

Saper riflettere sul mistero della vita in relazione al tempo dell'adolescenza.

Rafforzare la personalità e la stima di sé

Considerare la dimensione sociale della vita e i suoi valori.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

**In base alle caratteristiche specifiche di ogni classe, si propone la scelta tra i seguenti*

- Il valore della libertà;
- La scelta: criteri e valori;
- Il valore dell'onestà.

OBIETTIVI DA VALUTARE

Non vengono indicati obiettivi minimi vista la peculiarità intrinseca alla materia

CONOSCENZE	1. Riconoscere alcuni valori del nostro tempo. 2. Riconoscere la centralità della persona.
ABILITÀ	3. Dialogare con posizioni diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco.
COMPETENZE DISCIPLINARI	4. Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione. 5. Saper cogliere alcune problematiche legate alla relazione con gli altri, alla famiglia e alla società.

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	aprile - maggio	Prova scritta/orale/compito di realtà/valutazione in itinere, da calibrare sulla tipologia di classe (numerosità, culture di provenienza, gruppo stabile o variabile nel corso degli anni scolastici)	1, 2, 3, 4, 5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Riconoscere alcuni valori del nostro tempo.	Conosce in modo frammentario e	Conosce in modo superficiale gli argomenti trattati.	Conosce in modo approssimativo gli argomenti trattati.	Conosce in modo sicuro gli argomenti trattati.	Conosce in modo esaustivo gli argomenti trattati.	Ha piena padronanza e conosce gli argomenti trattati.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
	superficiale gli argomenti trattati.					
Riconoscere la centralità della persona.	Conosce in modo frammentario e superficiale gli argomenti trattati.	Conosce in modo superficiale gli argomenti trattati.	Conosce in modo approssimativo gli argomenti trattati.	Conosce in modo sicuro gli argomenti trattati.	Conosce in modo esaustivo gli argomenti trattati.	Ha piena padronanza e conosce gli argomenti trattati.
Dialogare con posizioni diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo poco chiaro e corretto.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo superficiale.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo approssimativo.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo sicuro.	Espone le informazioni ed i contenuti in modo esaustivo.	Espone le informazioni ed i contenuti con piena padronanza.
Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione.	Riesce a cogliere parzialmente le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo poco chiaro e corretto.	Riesce a cogliere parzialmente le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo superficiale.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo approssimativo.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo sicuro.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo esaustivo.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle con piena padronanza.
Saper cogliere alcune problematiche legate alla relazione con gli altri, alla famiglia e alla società.	Riesce a cogliere parzialmente le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo poco chiaro e corretto.	Riesce a cogliere parzialmente le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo superficiale.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo approssimativo.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo sicuro.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo esaustivo.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle con piena padronanza.

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

UDA

SI RIMANDA ALLA CONSULTAZIONE DEL MATERIALE PRODOTTO DAI GRUPPI DI INDIRIZZO

SEZIONE 2 – PROVA DISCIPLINARE COMUNE (maggio)

DESCRIZIONE

Verranno fornite agli alunni frasi relative a insegnamenti/massime religiose e, ad ognuno, verrà chiesto di fare una riflessione personale da poter condividere con la classe. Ogni studente avrà la facoltà di scegliere il mezzo comunicativo a lui /lei più congeniale.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELLA VERIFICA

**In base alle caratteristiche specifiche di ogni classe, si propone la scelta tra i seguenti*

1. L'uomo e la ricerca della verità
2. Le relazioni. Innamoramento e amore
3. L'etica sociale: pace, giustizia e solidarietà
4. La vera felicità

OBIETTIVI DA VALUTARE (almeno tutti gli obiettivi minimi previsti fino al periodo di svolgimento)

CONOSCENZE	1. Riconoscere alcuni valori del nostro tempo. 2. Riconoscere la centralità della persona.
ABILITÀ	3. Dialogare con posizioni diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco.
COMPETENZE DISCIPLINARI	4. saper riconoscere l'attualità di contenuti/valori religiosi nella propria quotidianità.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI						
LIVELLO INDICATORE	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Riconoscere alcuni valori del nostro tempo.	Conosce in modo frammentario e superficiale gli argomenti trattati.	Conosce in modo superficiale gli argomenti trattati.	Conosce in modo approssimativo gli argomenti trattati.	Conosce in modo sicuro gli argomenti trattati.	Conosce in modo esaustivo gli argomenti trattati.	Ha piena padronanza e conosce gli argomenti trattati.
Riconoscere la centralità della persona.	Conosce in modo frammentario e superficiale gli argomenti trattati.	Conosce in modo superficiale gli argomenti trattati.	Conosce in modo approssimativo gli argomenti trattati.	Conosce in modo sicuro gli argomenti trattati.	Conosce in modo esaustivo gli argomenti trattati.	Ha piena padronanza e conosce gli argomenti trattati.
Dialogare con posizioni diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo poco chiaro e corretto.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo superficiale.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo approssimativo.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo sicuro.	Espone le informazioni ed i contenuti in modo esaustivo.	Espone le informazioni ed i contenuti con piena padronanza.
Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione.	Riesce a cogliere parzialmente le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle	Riesce a cogliere parzialmente le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle con piena padronanza.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
	ed analizzarle in modo poco chiaro e corretto.	ed analizzarle in modo superficiale.	ed analizzarle in modo approssimativo.	ed analizzarle in modo sicuro.	ed analizzarle in modo esaustivo.	
Saper cogliere alcune problematiche legate alla relazione con gli altri, alla famiglia e alla società.	Riesce a cogliere parzialmente le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo poco chiaro e corretto.	Riesce a cogliere parzialmente le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo superficiale.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo approssimativo.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo sicuro.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo esaustivo.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle con piena padronanza.

SEZIONE 3 – PROVE ED EVENTUALE CORSO DI RECUPERO
NON PREVISTE