



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA **RELIGIONE CATTOLICA (IRC)** CLASSI DEL PRIMO BIENNIO INDIRIZZO/DECLINAZIONE **AMMINISTRATIVO**



SOMMARIO DELLA PROGRAMMAZIONE

Unità didattica	periodo di svolgimento	Termine massimo per verifica conclusiva
LAB 1 "Il senso religioso"	nov-gen	gennaio
LAB 2 "I miti del nostro tempo: i giovani e le loro domande"	feb-apr	maggio
LAB 3 "I giovani: valori e azioni"	mar-mag	maggio
LAB 4 "Religioni a confronto"	nov-gen	gennaio
LAB 5 "Annullamento dell'uomo ieri e oggi (emarginazione dalla società)"	feb-apr	maggio
LAB 6 "I giovani e i valori"	mar-mag	maggio
*		
UDA 1 Itinerari di viaggio	** ***	
UDA 2 Mente sana in corpo sano	** ***	
UDA 3 Chiare fresche dolci acque	** ***	
UDA 4 Migrazioni e cittadinanza	** ***	
UDA 5 Glossario	** ***	

* Il dipartimento elenca tutte le Uda interdisciplinari d'istituto alle quali potenzialmente potrebbe contribuire con la propria materia ma non ne segnala nessuna "obbligatoria" dovendosi confrontare con ogni singolo cdc

** Non viene indicato il periodo di svolgimento al fine di collaborare con flessibilità alle diverse scelte di ogni singolo cdc

*** Il dipartimento partecipa all'eventuale Uda proponendo i contenuti IRC SOLO agli alunni avvalentesi

MODALITÀ DI VERIFICA

Specificare il numero minimo di prove previste ogni periodo per ciascuna tipologia

Tipo di prova	<u>N. Prove</u> <u>primo</u> periodo	<u>N. Prove</u> <u>secondo</u> periodo
Prove orali	1 *	2 *
Prove scritte	1 *	2 *
Prove pratiche (solo discipline che le prevedono)		
Prove autentiche/compiti di realtà	1 *	2 *
Prova comune per classi parallele (almeno una da svolgersi entro il 15 maggio)	0	1
Altro tipo di prove: valutazioni nel medio termine di aspetti quali partecipazione e interesse, riflessività, capacità dialogica nel rispetto del pluralismo d'idee	1 *	2 *

* In alternativa tra orali, scritti e compiti di realtà in base alla configurazione della classe (anche numerica)

SEZIONE 1 – PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

(elenco e descrizione Laboratori e Unità Di Apprendimento)

LAB 1

“IL SENSO RELIGIOSO”

FINALITÀ

1. Prendere consapevolezza della complessità del fenomeno religioso;
2. saper conoscere gli elementi caratteristici dell'*homo religiosus* e della religione;
3. saper valutare il carattere religioso dei grandi interrogativi dell'umanità.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

**In base alle caratteristiche specifiche di ogni classe, si propone la scelta tra i seguenti*

- La normativa
- L'IRC nella Costituzione Italiana
- Come si inserisce/ Finalità l'IRC nella scuola pubblica italiana
- Le domande di senso. “La bellezza” K. Gibran
- Le origini del cosmo. Lettura dell'immagine: Dove veniamo? Chi siamo? Dove andiamo? Paul Gauguin
- Fede e scienza circa l'origine del mondo. La natura parla di Dio. Benedetto XVI, Alla Plenaria della Pontificia Accademia delle Scienze, 31 ottobre 2008
- Stupore e senso religioso;
- I concetti di sacro/profano, trascendenza e linguaggio simbolico;
- I miti sulla creazione.
- La religiosità nei primitivi;
- La nascita delle religioni;
- i riti;
- la preghiera;
- religione e morale.

OBIETTIVI DA VALUTARE

Non vengono indicati obiettivi minimi vista la peculiarità intrinseca alla materia

CONOSCENZE

1. Riconoscere gli interrogativi universali dell'uomo: origine e futuro del mondo e dell'uomo.
2. Riconoscere il valore della vita umana e la sua dignità.

ABILITÀ	3. Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione. 4. Riconoscere l'esperienza religiosa come componente importante nella storia e nella cultura.
COMPETENZE DISCIPLINARI	5. Interrogarsi sulle domande di senso. 6. Riflettere sulla dimensione religiosa della vita umana
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	7. IP.CG.01 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. 8. P.CG.02 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali 9. IP.CG.04 Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. 10. IP.CG.06 Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali 11. IP.CG.07 Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete (SOLO COMMERCIALE).

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Dicembre - Gennaio	Prova scritta/orale/compito di realtà/valutazione in itinere, da calibrare sulla tipologia di classe (numerosità, culture di provenienza, gruppo stabile o variabile nel corso degli anni scolastici)	1, 3, 5, 6, 8

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Riconoscere gli interrogativi universali dell'uomo: origine e	Conosce in modo frammentario e superficiale gli argomenti trattati.	Conosce in modo superficiale gli argomenti trattati.	Conosce in modo approssimativo gli argomenti trattati.	Conosce in modo sicuro gli argomenti trattati.	Conosce in modo esaustivo gli argomenti trattati.	Ha piena padronanza e conosce gli argomenti trattati.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
futuro del mondo e dell'uomo.						
Riconoscere il valore della vita umana e la sua dignità.	Conosce in modo frammentario e superficiale gli argomenti trattati.	Conosce in modo superficiale gli argomenti trattati.	Conosce in modo approssimativo gli argomenti trattati.	Conosce in modo sicuro gli argomenti trattati.	Conosce in modo esaustivo gli argomenti trattati.	Ha piena padronanza e conosce gli argomenti trattati.
Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo poco chiaro e corretto.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo superficiale.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo approssimativo.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo sicuro.	Espone le informazioni ed i contenuti in modo esaustivo.	Espone le informazioni ed i contenuti con piena padronanza.
Riconoscere l'esperienza religiosa come componente importante nella storia e nella cultura.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo poco chiaro e corretto.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo superficiale.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo approssimativo.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo sicuro.	Espone le informazioni ed i contenuti in modo esaustivo.	Espone le informazioni ed i contenuti con piena padronanza.
Interrogarsi sulle domande di senso.	Riesce a cogliere parzialmente le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo poco chiaro e corretto.	Riesce a cogliere parzialmente le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo superficiale.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo approssimativo.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo sicuro.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo esaustivo.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle con piena padronanza.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Riflettere sulla dimensione religiosa della vita umana	Riesce a cogliere parzialmente le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo poco chiaro e corretto.	Riesce a cogliere parzialmente le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo superficiale.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo approssimativo.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo sicuro.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo esaustivo.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle con piena padronanza.

(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

LAB 2

"I MITI DEL NOSTRO TEMPO: I GIOVANI E LE LORO DOMANDE"

FINALITÀ

- Saper riflettere sul mistero della vita in relazione al tempo dell'adolescenza
- rafforzare la personalità e la stima di sé;
- considerare la dimensione sociale della vita e i suoi valori

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

**In base alle caratteristiche specifiche di ogni classe, si propone la scelta tra i seguenti*

1. Culto della bellezza, idolatria dell'intelligenza, ossessione della crescita economica, tirannia della moda
2. I "divi" e i personaggi famosi (gli influencer)
3. Essere adolescenti oggi

OBIETTIVI DA VALUTARE

Non vengono indicati obiettivi minimi vista la peculiarità intrinseca alla materia

CONOSCENZE	1. Riconoscere alcuni "miti" tipici del nostro tempo. 2. Riconoscere la centralità della persona.
ABILITÀ	3. Riconoscere il valore del linguaggio religioso. 4. Dialogare con posizioni diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco.
COMPETENZE DISCIPLINARI	5. Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione. 6. Saper cogliere alcune problematiche legate alla relazione con gli altri, alla famiglia e alla società.
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	7. IP.CG.01 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. 8. P.CG.02 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali 9. IP.CG.04 Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. 10. IP.CG.06 Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali 11. IP.CG.07 Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete (SOLO COMMERCIALE).

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Aprile - Maggio	Prova scritta/orale/compito di realtà/valutazione in itinere, da calibrare sulla tipologia di classe (numerosità, culture di provenienza, gruppo stabile o variabile nel corso degli anni scolastici)	1, 2, 4, 6

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Riconoscere alcuni "miti" tipici del nostro tempo.	Conosce in modo frammentario e superficiale gli argomenti trattati.	Conosce in modo superficiale gli argomenti trattati.	Conosce in modo approssimativo gli argomenti trattati.	Conosce in modo sicuro gli argomenti trattati.	Conosce in modo esaustivo gli argomenti trattati.	Ha piena padronanza e conosce gli argomenti trattati.
Riconoscere la centralità della persona.	Conosce in modo frammentario e superficiale gli argomenti trattati.	Conosce in modo superficiale gli argomenti trattati.	Conosce in modo approssimativo gli argomenti trattati.	Conosce in modo sicuro gli argomenti trattati.	Conosce in modo esaustivo gli argomenti trattati.	Ha piena padronanza e conosce gli argomenti trattati.
Riconoscere il valore del linguaggio religioso.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo poco chiaro e corretto.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo superficiale.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo approssimativo.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo sicuro.	Espone le informazioni ed i contenuti in modo esaustivo.	Espone le informazioni ed i contenuti con piena padronanza.
Dialogare con posizioni diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo poco chiaro e corretto.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo superficiale.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo approssimativo.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo sicuro.	Espone le informazioni ed i contenuti in modo esaustivo.	Espone le informazioni ed i contenuti con piena padronanza.
Riflettere sulle proprie esperienze	Riesce a cogliere parzialmente le	Riesce a cogliere parzialmente le	Riesce a cogliere le informazioni	Riesce a cogliere le informazioni	Riesce a cogliere le informazioni	Riesce a cogliere le informazioni

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
personali e di relazione.	informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo poco chiaro e corretto.	informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo superficiale.	essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo approssimativo.	essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo sicuro.	essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo esaustivo.	essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle con piena padronanza.
Saper cogliere alcune problematiche legate alla relazione con gli altri, alla famiglia e alla società.	Riesce a cogliere parzialmente le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo poco chiaro e corretto.	Riesce a cogliere parzialmente le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo superficiale.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo approssimativo.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo sicuro.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo esaustivo.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle con piena padronanza.

(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

LAB 3

"I GIOVANI: VALORI E AZIONI"

FINALITÀ

Saper riflettere sul mistero della vita in relazione al tempo dell'adolescenza.

Rafforzare la personalità e la stima di sé

Considerare la dimensione sociale della vita e i suoi valori.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

**In base alle caratteristiche specifiche di ogni classe, si propone la scelta tra i seguenti*

- Il valore della libertà;
- La scelta: criteri e valori;
- Il valore dell'onestà.

OBIETTIVI DA VALUTARE

Non vengono indicati obiettivi minimi vista la peculiarità intrinseca alla materia

CONOSCENZE	1. Riconoscere alcuni valori del nostro tempo. 2. Riconoscere la centralità della persona.
ABILITÀ	3. Dialogare con posizioni diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco.
COMPETENZE DISCIPLINARI	4. Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione. 5. Saper cogliere alcune problematiche legate alla relazione con gli altri, alla famiglia e alla società.
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	6. IP.CG.01 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. 7. P.CG.02 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali

	8. IP.CG.04 Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. 9. IP.CG.06 Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali 10. IP.CG.07 Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete (SOLO COMMERCIALE).
--	---

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	aprile - maggio	Prova scritta/orale/compito di realtà/valutazione in itinere, da calibrare sulla tipologia di classe (numerosità, culture di provenienza, gruppo stabile o variabile nel corso degli anni scolastici)	1, 3, 4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Riconoscere alcuni valori del nostro tempo.	Conosce in modo frammentario e superficiale gli argomenti trattati.	Conosce in modo superficiale gli argomenti trattati.	Conosce in modo approssimativo gli argomenti trattati.	Conosce in modo sicuro gli argomenti trattati.	Conosce in modo esaustivo gli argomenti trattati.	Ha piena padronanza e conosce gli argomenti trattati.
Riconoscere la centralità della persona.	Conosce in modo frammentario e superficiale gli argomenti trattati.	Conosce in modo superficiale gli argomenti trattati.	Conosce in modo approssimativo gli argomenti trattati.	Conosce in modo sicuro gli argomenti trattati.	Conosce in modo esaustivo gli argomenti trattati.	Ha piena padronanza e conosce gli argomenti trattati.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Dialogare con posizioni diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo poco chiaro e corretto.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo superficiale.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo approssimativo.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo sicuro.	Espone le informazioni ed i contenuti in modo esaustivo.	Espone le informazioni ed i contenuti con piena padronanza.
Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione.	Riesce a cogliere parzialmente le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo poco chiaro e corretto.	Riesce a cogliere parzialmente le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo superficiale.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo approssimativo.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo sicuro.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo esaustivo.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle con piena padronanza.
Saper cogliere alcune problematiche legate alla relazione con gli altri, alla famiglia e alla società.	Riesce a cogliere parzialmente le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo poco chiaro e corretto.	Riesce a cogliere parzialmente le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo superficiale.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo approssimativo.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo sicuro.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo esaustivo.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle con piena padronanza.

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

LAB 4

“RELIGIONI A CONFRONTO”

FINALITÀ

Orientare e costruire la consapevolezza delle principali tradizioni religiose e culturali che fanno parte del patrimonio storico del nostro paese, del mondo occidentale e di quello orientale.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

**In base alle caratteristiche specifiche di ogni classe, si propone la scelta tra i seguenti*

1. I monoteismi e i politeismi
2. Religioni occidentali e orientali
3. Filosofie esistenziali e religioni
4. Le prescrizioni alimentari nelle cinque grandi religioni

OBIETTIVI DA VALUTARE

Non vengono indicati obiettivi minimi vista la peculiarità intrinseca alla materia

CONOSCENZE	1. Conoscere lo sviluppo storico delle religioni del mondo e i valori civili e della fraternità per poter costruire un dialogo interreligioso.
ABILITÀ	2. Confrontare orientamenti e risposte religiose alle più profonde questioni della condizione umana; 3. cogliere l'importanza del dialogo ecumenico sapendo riconoscere ciò che unisce le religioni cristiane;
COMPETENZE DISCIPLINARI	4. conoscere le risposte ai principali problemi esistenziali offerti dalle grandi religioni. 5. conoscere il significato delle parole chiave degli argomenti trattati.
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	6. IP.CG.01 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. 7. P.CG.02 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali 8. IP.CG.04 Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. 9. IP.CG.06 Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali 10. IP.CG.07 Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete (SOLO COMMERCIALE).

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	dicembre - gennaio	Prova scritta o orale, da calibrare sulla tipologia della classe (numerosità, culture di provenienza, gruppo stabile o variabile nel corso degli anni scolastici)	1, 2, 4, 8

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Conoscere lo sviluppo storico delle religioni del mondo e i valori civili e della fraternità per poter costruire un dialogo interreligioso.	Conosce in modo frammentario e superficiale gli argomenti trattati.	Conosce in modo superficiale gli argomenti trattati.	Conosce in modo approssimativo gli argomenti trattati.	Conosce in modo sicuro gli argomenti trattati.	Conosce in modo esaustivo gli argomenti trattati.	Ha piena padronanza e conosce gli argomenti trattati.
Confrontare orientamenti e risposte religiose alle più profonde questioni della condizione umana;	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo poco chiaro e corretto.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo superficiale.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo approssimativo.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo sicuro.	Espone le informazioni ed i contenuti in modo esaustivo.	Espone le informazioni ed i contenuti con piena padronanza.
cogliere l'importanza del dialogo ecumenico sapendo riconoscere ciò che unisce le religioni cristiane;	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo poco chiaro e corretto.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo superficiale.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo approssimativo.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo sicuro.	Espone le informazioni ed i contenuti in modo esaustivo.	Espone le informazioni ed i contenuti con piena padronanza.
conoscere le risposte ai principali problemi esistenziali offerti dalle grandi religioni.	Riesce a cogliere parzialmente le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo poco chiaro e corretto.	Riesce a cogliere parzialmente le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo superficiale.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo approssimativo.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo sicuro.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo esaustivo.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle con piena padronanza.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
conoscere il significato delle parole chiave degli argomenti trattati.	Riesce a cogliere parzialmente le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo poco chiaro e corretto.	Riesce a cogliere parzialmente le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo superficiale.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo approssimativo.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo sicuro.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo esaustivo.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle con piena padronanza.

(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

LAB 5

“ANNULLAMENTO DELL’UOMO IERI E OGGI (EMARGINAZIONE DALLA SOCIETÀ)”

FINALITÀ

Essere in grado di riflettere su argomenti storici che hanno una rilevanza attuale ponendosi domande di senso.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

**In base alle caratteristiche specifiche di ogni classe, si propone la scelta tra i seguenti*

- La coscienza, la legge, la libertà
- La vita e il suo significato
- L'etica della vita
- L'uomo e il suo annullamento nella storia
- Battersi per il "Bene": i giusti fra le Nazioni

OBIETTIVI DA VALUTARE

Non vengono indicati obiettivi minimi vista la peculiarità intrinseca alla materia

CONOSCENZE	1. Formulare domande di senso a partire dalle risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni; 2. Comprendere il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana.
ABILITÀ	3. riconoscere e riflettere sul valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali e libertà di coscienza.
COMPETENZE DISCIPLINARI	4. Sviluppare un senso critico, riflettendo sulla propria identità.
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	5. IP.CG.01 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. 6. P.CG.02 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali 7. IP.CG.04 Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. 8. IP.CG.06 Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali 9. IP.CG.07 Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete (SOLO COMMERCIALE).

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	gennaio-aprile	Prova scritta o orale, da calibrare sulla tipologia della classe (numerosità, culture di provenienza, gruppo stabile o variabile nel corso degli anni scolastici)	1, 3, 4,5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Formulare domande di senso a partire dalle risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni;	Conosce in modo frammentario e superficiale gli argomenti trattati.	Conosce in modo superficiale gli argomenti trattati.	Conosce in modo approssimativo gli argomenti trattati.	Conosce in modo sicuro gli argomenti trattati.	Conosce in modo esaustivo gli argomenti trattati.	Ha piena padronanza e conosce gli argomenti trattati.
Comprendere e il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana.	Conosce in modo frammentario e superficiale gli argomenti trattati.	Conosce in modo superficiale gli argomenti trattati.	Conosce in modo approssimativo gli argomenti trattati.	Conosce in modo sicuro gli argomenti trattati.	Conosce in modo esaustivo gli argomenti trattati.	Ha piena padronanza e conosce gli argomenti trattati.
Riconoscere e riflettere sul valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali e libertà di coscienza.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo poco chiaro e corretto.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo superficiale.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo approssimativo.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo sicuro.	Espone le informazioni ed i contenuti in modo esaustivo.	Espone le informazioni ed i contenuti con piena padronanza.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Sviluppare il senso critico, riflettendo sulla propria identità.	Riesce a cogliere parzialmente le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo poco chiaro e corretto.	Riesce a cogliere parzialmente le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo superficiale.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo approssimativo.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo sicuro.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo esaustivo.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle con piena padronanza.

(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

LAB 6	"I GIOVANI E I VALORI"
--------------	-------------------------------

FINALITÀ

Saper riflettere sul mistero della vita in relazione al tempo dell'adolescenza

Rafforzare la personalità e la stima di sé;

Considerare la dimensione sociale della vita e i suoi valori.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

**In base alle caratteristiche specifiche di ogni classe, si propone la scelta tra i seguenti*

1. L'uomo e la ricerca della verità
2. Le relazioni. Innamoramento e amore
3. L'etica sociale: pace, giustizia e solidarietà
4. La vera felicità

OBIETTIVI DA VALUTARE

Non vengono indicati obiettivi minimi vista la peculiarità intrinseca alla materia

CONOSCENZE	1. Riconoscere alcuni valori del nostro tempo. 2. Riconoscere la centralità della persona.
ABILITÀ	3. Dialogare con posizioni diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco.
COMPETENZE DISCIPLINARI	4. Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione. 5. Saper cogliere alcune problematiche legate alla relazione con gli altri, alla famiglia e alla società.
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	6. IP.CG.01 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. 7. P.CG.02 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali 8. IP.CG.04 Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. 9. IP.CG.06 Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali 10. IP.CG.07 Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete (SOLO COMMERCIALE).

	11. IP.CI.SS.03 Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza. (SOLO SOCIO).
--	---

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	aprile-maggio	Prova scritta o orale, da calibrare sulla tipologia della classe (numerosità, culture di provenienza, gruppo stabile o variabile nel corso degli anni scolastici)	1, 3, 4, 6

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Riconoscere alcuni valori del nostro tempo.	Conosce in modo frammentario e superficiale gli argomenti trattati.	Conosce in modo superficiale gli argomenti trattati.	Conosce in modo approssimativo gli argomenti trattati.	Conosce in modo sicuro gli argomenti trattati.	Conosce in modo esaustivo gli argomenti trattati.	Ha piena padronanza e conosce gli argomenti trattati.
Riconoscere la centralità della persona.	Conosce in modo frammentario e superficiale gli argomenti trattati.	Conosce in modo superficiale gli argomenti trattati.	Conosce in modo approssimativo gli argomenti trattati.	Conosce in modo sicuro gli argomenti trattati.	Conosce in modo esaustivo gli argomenti trattati.	Ha piena padronanza e conosce gli argomenti trattati.
Dialogare con posizioni diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo poco chiaro e corretto.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo superficiale.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo approssimativo.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo sicuro.	Espone le informazioni ed i contenuti in modo esaustivo.	Espone le informazioni ed i contenuti con piena padronanza.
Riflettere sulle proprie esperienze	Riesce a cogliere parzialmente le informazioni	Riesce a cogliere parzialmente le informazioni	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
personali e di relazione.	essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo poco chiaro e corretto.	essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo superficiale.	messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo approssimativo.	messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo sicuro.	messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo esaustivo.	messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle con piena padronanza.
Saper cogliere alcune problematiche legate alla relazione con gli altri, alla famiglia e alla società.	Riesce a cogliere parzialmente le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo poco chiaro e corretto.	Riesce a cogliere parzialmente le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo superficiale.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo approssimativo.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo sicuro.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo esaustivo.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle con piena padronanza.

(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

<inserire eventuali ulteriori LABORATORI>

UDA	SI RIMANDA ALLA CONSULTAZIONE DEL MATERIALE PRODOTTO DAI GRUPPI DI INDIRIZZO
------------	---

SEZIONE 2 – PROVA DISCIPLINARE COMUNE (maggio)

DESCRIZIONE
Verranno fornite agli alunni frasi relative a insegnamenti/massime religiose e, ad ognuno, verrà chiesto di fare una riflessione personale da poter condividere con la classe. Ogni studente avrà la facoltà di scegliere il mezzo comunicativo a lui /lei più congeniale.
ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELLA VERIFICA <i>*In base alle caratteristiche specifiche di ogni classe, si propone la scelta tra i seguenti</i> 1. L'uomo e la ricerca della verità 2. Le relazioni. Innamoramento e amore 3. L'etica sociale: pace, giustizia e solidarietà 4. La vera felicità

OBIETTIVI DA VALUTARE

CONOSCENZE	1. Riconoscere alcuni valori del nostro tempo. 2. Riconoscere la centralità della persona.
ABILITÀ	3. Dialogare con posizioni diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco.
COMPETENZE DISCIPLINARI	4. Saper riconoscere l'attualità di contenuti/valori religiosi nella propria quotidianità.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI						
LIVELLO INDICATORE	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Riconoscere alcuni valori del nostro tempo.	Conosce in modo frammentario e superficiale gli argomenti trattati.	Conosce in modo superficiale gli argomenti trattati.	Conosce in modo approssimativo gli argomenti trattati.	Conosce in modo sicuro gli argomenti trattati.	Conosce in modo esaustivo gli argomenti trattati.	Ha piena padronanza e conosce gli argomenti trattati.
Riconoscere la centralità della persona.	Conosce in modo frammentario e superficiale gli argomenti trattati.	Conosce in modo superficiale gli argomenti trattati.	Conosce in modo approssimativo gli argomenti trattati.	Conosce in modo sicuro gli argomenti trattati.	Conosce in modo esaustivo gli argomenti trattati.	Ha piena padronanza e conosce gli argomenti trattati.
Dialogare con posizioni diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo poco chiaro e corretto.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo superficiale.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo approssimativo.	Espone le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo sicuro.	Espone le informazioni ed i contenuti in modo esaustivo.	Espone le informazioni ed i contenuti con piena padronanza.
Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione.	Riesce a cogliere parzialmente le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo poco chiaro e corretto.	Riesce a cogliere parzialmente le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo superficiale.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo approssimativo.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo sicuro.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo esaustivo.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle con piena padronanza.
Saper cogliere alcune problematiche legate alla relazione con gli	Riesce a cogliere parzialmente le informazioni essenziali del	Riesce a cogliere parzialmente le informazioni essenziali del	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
altri, alla famiglia e alla società.	messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo poco chiaro e corretto.	messaggio o del problema e a collegarle ed analizzarle in modo superficiale.	problema e a collegarle ed analizzarle in modo approssimativo.	problema e a collegarle ed analizzarle in modo sicuro.	problema e a collegarle ed analizzarle in modo esaustivo.	problema e a collegarle ed analizzarle con piena padronanza.

SEZIONE 3 – PROVE ED EVENTUALE CORSO DI RECUPERO

NON PREVISTA