



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA
CLASSI QUARTE INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

SOMMARIO DELLA PROGRAMMAZIONE

Unità didattica	periodo di svolgimento	Termine massimo per verifica conclusiva
LAB 1 Dalla Filosofia alla Scienza: Indagine Empirica, indagine Sperimentale e principali Metodi di Ricerca	<i>"settembre-ottobre"</i>	<i>Fine ottobre</i>
LAB 2 Orientamenti Psicologici e relative applicazioni in ambito Socio Sanitario ed Educativo: Comportamentismo, Psicoanalisi, Psicologia Umanistica, Teoria Sistemico Relazionale e Psicologie Cognitive.	<i>"Da novembre a maggio"</i>	<i>Metà maggio</i>
LAB 3 " Lo stage aziendale"	<i>"maggio- giugno"</i>	<i>Fine giugno</i>
UDA 1 <titolo>		
UDA 2 <titolo>		
UDA 3 <titolo>		
...		

MODALITÀ DI VERIFICA

Specificare il numero minimo di prove previste ogni periodo per ciascuna tipologia - deve essere prevista almeno una prova per verificare ciascuna UDA



Tipo di prova	<u>N. Prove primo periodo</u>	<u>N. Prove secondo periodo</u>
Interrogazioni orali	2/3	2/3
Prove scritte	2/3	2/3
Prove pratiche (solo discipline che le prevedono)	/	/
Prove autentiche/compiti di realtà	2	2
Prova comune per classi parallele (almeno una da svolgersi entro il 15 maggio)	0	1
Altro tipo di prove (specificare): Analisi di casi	1/2	1/2

SEZIONE 1 – PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

(elenco e descrizione Laboratori e Unità Di Apprendimento)

LAB 1

"<TITOLO>" Dalla Filosofia alla Scienza

FINALITÀ

Individua il metodo più adatto allo studio dei vari contesti sociali e applica tecniche e strategie



ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Dalla Filosofia alla Scienza. L'indagine sull'uomo: dall'interpretazione filosofica alla ricerca scientifica
2. Indagine Empirica e indagine Sperimentale
3. Principali Metodi di Ricerca

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Conosce le fasi storiche della ricerca scientifica in ambito psicologico e sociale. 2. Conosce le fasi del metodo sperimentale e le tecniche della raccolta dati.*
ABILITÀ	3. Individua le fasi della ricerca sperimentali in situazioni date. 4. Utilizza strumenti per la raccolta di dati e la rilevazione di dinamiche comunicative.*
COMPETENZE DISCIPLINARI	5. Elabora strategie comunicative e approcci di raccolta dati personalizzata per la cura e la presa in carico dell'utente
COMPETENZE TRASVERSALI (come da registro online)	6. Partecipa e coopera nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi.*



PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Ottobre	semistrutturata	2, 4, 6
2			
3			
4			



LAB 2

"<TITOLO>" Orientamenti Psicologici e relative applicazioni in ambito Socio Sanitario ed Educativo

FINALITÀ

Individua orientamenti e strumenti per l'intervento nelle strutture Socio Sanitarie ed Educative e ne riconosce la funzione nei vari contesti.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Orientamenti Psicologici e relative applicazioni in ambito Socio Sanitario ed Educativo
2. Cenni alla Gestalt con particolare riferimento alle applicazioni ai gruppi
3. Comportamentismo e relative applicazioni (tecniche di modellamento, task analysis, desensibilizzazione sistematica ecc...)
4. Psicoanalisi
5. Psicologia Umanistica
6. Teoria Sistemico Relazionale
7. Psicologie Cognitive

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Le caratteristiche delle scuole di pensiero psicologico: comportamentismo, cognitivismo, epistemologia genetica e apprendimento sociale* 2. Comportamentismo: condizionamento classico e operante 3. Lo studio della mente nel cognitivismo: storia e approcci contemporanei (neuroni specchio e intelligenza artificiale) 4. L'approccio psicoanalitico e la psicoanalisi infantile 5. L'epistemologia genetica di Piaget e la teoria dell'apprendimento sociale di Bruner
ABILITÀ	6. Mette a confronto le principali scuole psicologiche e ne individua le differenze.* 7. Identifica il campo applicativo delle diverse scuole di pensiero*



COMPETENZE DISCIPLINARI	8. Coglie le peculiarità dei differenti approcci psicologici e le applica nella comprensione dei comportamenti e delle problematiche dell'utenza.* 9. Propone strategie di intervento su casi dati in base alle teorie affrontate.
COMPETENZE TRASVERSALI (come da registro online)	10. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	tutto l'anno scolastico	semistrutturata e analisi di casi, simulazioni	1, 6, 7, 8, 9
2			
3			
4			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Conoscenza delle caratteristiche delle	Non dimostra conoscenze sulle	Conosce alcune nozioni, ma in	Dimostra una conoscenza	Conosce in modo chiaro e coerente	Mostra una comprensione	Dimostra una conoscenza	Conosce in modo esaustivo le



GRIGLIA DI VALUTAZIONE

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
scuole di pensiero psicologico	caratteristiche delle scuole di pensiero psicologico.	modo frammentario e confuso.	generale delle caratteristiche principali delle scuole, ma senza approfondimento	le caratteristiche fondamentali di ciascuna scuola.	approfondita e sa collegare tra loro i principali aspetti delle scuole.	dettagliata, integrando esempi e contesti applicativi.	caratteristiche delle scuole, collegandole e fornendo esempi multidisciplinari.
Confronto e individuazione delle differenze tra le principali scuole psicologiche	Non è in grado di effettuare confronti tra le scuole di pensiero.	Effettua confronti limitati e poco pertinenti.	Individua alcune differenze fondamentali, ma con un confronto poco approfondito.	Confronta in modo chiaro e strutturato le scuole, evidenziando differenze rilevanti.	Analizza con precisione le differenze tra le scuole e ne sottolinea i punti di forza e di debolezza.	Opera un confronto completo tra le scuole, evidenziando implicazioni pratiche.	Effettua un confronto approfondito e originale, individuando connessioni interdisciplinari.
Identificazione dei campi applicativi delle diverse scuole di pensiero	Non identifica alcun campo applicativo delle scuole di pensiero.	Riconosce in modo limitato o errato alcuni campi applicativi.	Identifica correttamente i principali campi applicativi, ma senza approfondirli.	Fornisce una descrizione accurata dei campi applicativi, con esempi pertinenti.	Riconosce in modo approfondito i campi applicativi, collegandoli a contesti specifici.	Dimostra una visione completa dei campi applicativi, proponendo esempi di applicazione.	Integra una conoscenza approfondita con applicazioni multidisciplinari nei diversi campi.



GRIGLIA DI VALUTAZIONE

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Applicazione delle peculiarità degli approcci psicologici nella comprensione di comportamenti e problematiche dell'utenza	Non applica le teorie psicologiche per comprendere comportamenti o problematiche.	Applica le teorie in modo superficiale e incoerente.	Dimostra una comprensione di base delle problematiche utilizzando alcune nozioni teoriche.	Applica le teorie in modo appropriato per comprendere comportamenti e problematiche.	Integra conoscenze teoriche e capacità di analisi per comprendere situazioni date.	Mostra una comprensione approfondita, proponendo analisi originali dei comportamenti.	Applica in modo competente le teorie alla comprensione di problematiche, con capacità di adattamento e creatività.
Proposta di strategie di intervento basate sulle teorie affrontate	Non propone strategie di intervento o le proposte sono incoerenti.	Le strategie proposte sono poco sviluppate e non giustificate teoricamente.	Presenta strategie coerenti con le teorie, ma poco articolate.	Propone strategie ben strutturate e pertinenti, basate sulle teorie affrontate.	Sviluppa strategie di intervento adeguate ed efficaci ai contesti dati.	Progetta strategie innovative e ben motivate, con una base teorica.	Propone interventi efficaci e integrati, dimostrando una visione multidisciplinare e creativa.

SEZIONE 2 – PROVA DISCIPLINARE COMUNE (maggio)

DESCRIZIONE



ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELLA VERIFICA

1. Psicologia dell'apprendimento e intervento educativo

OBIETTIVI DA VALUTARE

CONOSCENZE	1. Le caratteristiche delle scuole di pensiero psicologico: comportamentismo, cognitivismo, epistemologia genetica e apprendimento sociale*
ABILITÀ	2. Mette a confronto le principali scuole psicologiche e ne individua le differenze.* 3. Identifica il campo applicativo delle diverse scuole di pensiero*
COMPETENZE DISCIPLINARI	4. Coglie le peculiarità dei differenti approcci psicologici e le applica nella comprensione dei comportamenti e delle problematiche dell'utenza.*

GRIGLIA DI VALUTAZIONE



GRIGLIA DI VALUTAZIONE

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Conoscenza delle caratteristiche delle scuole di pensiero psicologico	Non conosce le scuole di pensiero psicologico né i concetti fondamentali; confonde termini e autori.	Conoscenze frammentarie o errate; riconosce solo alcuni elementi delle teorie studiate.	Conosce in modo essenziale le principali scuole psicologiche e i loro autori; utilizza un linguaggio semplice.	Conosce in modo corretto i concetti di base e distingue i principali approcci.	Conosce in modo completo le teorie e ne riconosce le differenze fondamentali; utilizza un linguaggio appropriato.	Mostra padronanza sicura e collegamenti tra scuole diverse; usa con proprietà la terminologia specifica.	Dimostra conoscenze approfondite e integrate, anche oltre i contenuti proposti; collega autori, concetti e contesti con autonomia critica.
Confronto e individuazione delle differenze tra le principali scuole psicologiche	Non sa confrontare le scuole né applicare i concetti.	Tenta un confronto ma in modo confuso o parziale.	Sa confrontare in modo semplice le scuole psicologiche.	Confronta in modo pertinente gli approcci.	Confronta e analizza correttamente le scuole.	Confronta e integra efficacemente i modelli teorici.	Applica le teorie in modo autonomo e flessibile.; formula analisi articolate e originali su casi dati.
Identificazione dei campi applicativi delle diverse scuole di pensiero	Non identifica campi applicativi.	Propone applicazioni incoerenti o errate.	Riconosce i principali ambiti di applicazione.	Collega teoria e pratica con qualche imprecisione.	Applica concetti teorici a casi concreti in modo coerente.	Interpreta correttamente situazioni e comportamenti.	Formula analisi articolate e originali su casi dati.



GRIGLIA DI VALUTAZIONE

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Applicazione delle peculiarità degli approcci psicologici nella comprensione di comportamenti e problematiche dell'utenza	Non comprende come le teorie si traducano nella pratica; non propone strategie.	Riconosce in modo molto limitato la rilevanza delle teorie; strategie assenti o non pertinenti.	Dimostra una comprensione generale dei modelli e propone strategie semplici ma coerenti.	Coglie le peculiarità dei diversi approcci e le applica con discreta consapevolezza.	Interpreta i comportamenti secondo i modelli teorici; propone interventi adeguati e motivati.	Applica criticamente più approcci nella comprensione dei casi; elabora strategie efficaci e ben argomentate.	Integra consapevolmente teorie e pratica; propone interventi innovativi, motivati e pienamente coerenti con i modelli psicologici studiati.



SEZIONE 3 – PROVE ED EVENTUALE CORSO DI RECUPERO

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE

(IN RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI MINIMI)

1. Dalla Filosofia alla Scienza. L'indagine sull'uomo: dall' interpretazione filosofica alla ricerca scientifica
2. Indagine Empirica e indagine Sperimentale
3. Principali Metodi di Ricerca

OBIETTIVI MINIMI DA VALUTARE

CONOSCENZE	1. Conosce le fasi del metodo sperimentale e le tecniche della raccolta dati.
ABILITÀ	2. Utilizza strumenti per la raccolta di dati e la rilevazione di dinamiche comunicative
COMPETENZE DISCIPLINARI	3. Partecipa e coopera nei gruppi di lavoro e nelle équipe-multi professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
1. Conosce le fasi del metodo sperimentale e le tecniche di raccolta dati	Non distingue le fasi del metodo né conosce le tecniche di raccolta dati	Riconosce solo parzialmente le fasi e cita tecniche in modo errato o confuso	Conosce le fasi principali tecniche, ma con errori nella loro applicazione	Identifica correttamente le fasi e almeno una tecnica di raccolta, con esempi semplici	Descrive con sicurezza le fasi e diverse tecniche, applicandole in contesti guidati	Espone con precisione le fasi, motivando la scelta delle tecniche più adatte ai contesti	Applica autonomamente il metodo e seleziona in modo critico e consapevole le tecniche più efficaci
2. Utilizza strumenti per la raccolta di dati e la rilevazione di dinamiche comunicative	Non sa utilizzare strumenti né comprende il loro scopo	Usa strumenti in modo scorretto o con risultati poco attendibili	Usa strumenti base con difficoltà e bisogno di guida	Usa correttamente strumenti semplici e rileva dinamiche elementari	Seleziona e utilizza strumenti adatti con buoni risultati nella rilevazione di dinamiche comunicative	Utilizza in modo efficace vari strumenti, analizzando correttamente le dinamiche comunicative	Integra strumenti diversi in modo autonomo, interpretando con competenza le dinamiche complesse
3. Partecipa e coopera nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in contesti organizzativi/lavorativi diversi	Mostra disinteresse al lavoro di gruppo	Collabora con difficoltà, non rispetta ruoli o regole condivise	Partecipa in modo passivo o solo su richiesta	Collabora su compiti semplici e mostra apertura al confronto	Partecipa attivamente, ascolta e rispetta i ruoli nel gruppo	Dimostra spirito di collaborazione e capacità di mediazione nei gruppi	Coopera in modo proattivo e consapevole, valorizzando le differenze e contribuendo alla sinergia



ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELL'EVENTUALE CORSO DI RECUPERO E DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE

(IN RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI MINIMI)

1. Orientamenti Psicologici e relative applicazioni in ambito Socio Sanitario ed Educativo
2. Cenni alla Gestalt con particolare riferimento alle applicazioni ai gruppi
1. Comportamentismo e relative applicazioni (tecniche di modellamento, task analysis, desensibilizzazione sistematica)

OBIETTIVI MINIMI DA VALUTARE

CONOSCENZE	1. Le caratteristiche della Gestalt e del Comportamentismo 2. Comportamentismo: condizionamento classico e operante, apprendimento sociale 3. Comportamentismo e relative applicazioni (tecniche di modellamento, task analysis, desensibilizzazione sistematica)
ABILITÀ	4. Identifica il campo applicativo delle diverse scuole di pensiero
COMPETENZE DISCIPLINARI	5. Propone strategie di intervento su casi dati in base alle teorie affrontate



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
. Conosce le caratteristiche principali della Gestalt e del Comportamentismo	Non riconosce le scuole né le loro caratteristiche essenziali	Confonde i concetti e non ne coglie le specificità	Sa distinguere i principi fondamentali delle due scuole ma in modo impreciso o parziale	Esponde le caratteristiche generali con esempi semplici	Descrive in modo chiaro le caratteristiche distintive delle due scuole	Confronta efficacemente le due scuole, evidenziando somiglianze e differenze	Approfondisce con esempi concreti e riflessioni critiche l'impatto dei due diversi approcci teorici
. Comprende il condizionamento classico e operante, e l'apprendimento sociale	Non comprende i concetti o li confonde	Riconosce i termini ma non ne sa spiegare il significato	Sa spiegare i principi base ma con esempi poco chiari o inesatti	Comprende le differenze tra classico e operante con esempi corretti	Spiega i meccanismi e le applicazioni di ciascun tipo di apprendimento in modo corretto	Analizza le implicazioni pratiche delle teorie in contesti educativi o social	Applica i concetti in modo critico e personalizzato in diversi contesti reali o ipotetici
Riconosce e comprende le applicazioni del comportamentismo (modellamento, task analysis, desensibilizzazione sistematica)	Non conosce le tecniche né i contesti di utilizzo	Cita tecniche in modo confuso o scorretto	Riconosce alcune tecniche ma fatica a collegarle agli obiettivi educativi/riabilitativi	Collega le tecniche a esempi concreti con guida	Descrive correttamente più tecniche e ne ipotizza l'uso in semplici situazioni	Argomenta sull'efficacia delle tecniche con esempi realistici e ben motivati	Applica i concetti in modo critico e personalizzato in diversi