



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



**PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA MATEMATICA
CLASSE II INDIRIZZO TECNICO ECONOMICO TURISTICO**



SOMMARIO DELLA PROGRAMMAZIONE

Unità didattica	Periodo di svolgimento	Termine massimo per verifica conclusiva
UDA 1 EQUAZIONI DI 1° GRADO	Settembre - Novembre	Novembre
UDA 2 DISEQUAZIONI DI 1° GRADO	Dicembre - Gennaio	Gennaio
UDA 3 EQUAZIONI DI 2° GRADO	Febbraio - Marzo	Marzo
UDA 4 STATISTICA	Aprile - Maggio	Maggio



MODALITÀ DI VERIFICA

Specificare il numero minimo di prove previste ogni periodo per ciascuna tipologia - deve essere prevista almeno una prova per verificare ciascuna UDA

Tipo di prova	<u>N. Prove</u> <u>primo</u> <u>periodo</u>	<u>N. Prove</u> <u>secondo</u> <u>periodo</u>
Prove scritte/orali	3	3
Prove autentiche/compiti di realtà		
Prova comune per classi parallele (almeno una da svolgersi entro il 15 maggio)	0	1



UDA 1

EQUAZIONI DI 1° GRADO

FINALITÀ

Risolvere equazioni intere di primo grado e saperle utilizzare per trovare una soluzione a problemi di realtà

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

- Equazioni intere di primo grado ad un'incognita

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Equazioni lineari (*) 2. Principi di equivalenza (*) 3. Equazioni determinate, indeterminate, impossibili (*)
ABILITÀ	4. Stabilire se un valore è soluzione di un'equazione (*) 5. Risolvere equazioni intere di primo grado (*)
COMPETENZE DISCIPLINARI	6. Modellizzare problemi di realtà con l'utilizzo di equazioni intere di primo grado
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	7. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria. (C3)



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
Programmazione Disciplina MATEMATICA Classe II Indirizzo Tecnico Turistico



PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Settembre - Novembre	Prova scritta e/o orale Compito di realtà	1, 2, 3, 4, 5, 6.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Conoscenza 1: Equazioni lineari Abilità 4: Stabilire se un valore è soluzione di un'equazione	Non riconosce una equazione di primo grado. Non identifica variabili, coefficienti e termini noti. Non sa stabilire se uno valore dato è soluzione di un'equazione, Non sa utilizzare nemmeno se esplicitamente richiesto la verifica della soluzione.	Riconosce solo se guidato una equazione di primo grado. Sa identificare variabili, coefficienti e termini noti solo se guidato. Sa stabilire se uno valore dato è soluzione di un'equazione in modo errato e incompleto o solo se guidato. Non sa utilizzare nemmeno se esplicitamente richiesto la verifica della soluzione.	Riconosce una equazione di primo grado in casi semplici. Identifica variabili, coefficienti e termini noti. Sa stabilire se un valore dato è soluzione di un'equazione in casi semplici. Sa utilizzare ma solo se esplicitamente richiesto la verifica della soluzione.	Riconosce una equazione di primo grado. Identifica variabili, coefficienti e termini noti. Sa stabilire se un valore dato è soluzione di un'equazione. Sa utilizzare se esplicitamente richiesto la verifica della soluzione.	Riconosce una equazione di primo grado in casi non noti. Identifica variabili, coefficienti e termini noti. Sa stabilire con padronanza se un valore dato è soluzione di un'equazione. Sa utilizzare la verifica della soluzione e sa motivarne le ragioni.	Riconosce una equazione di primo grado. Identifica variabili, coefficienti e termini noti. Sa stabilire con padronanza se un valore dato è soluzione di un'equazione. Sa utilizzare la verifica della soluzione e sa motivarne le ragioni.	Riconosce una equazione di primo grado. Identifica variabili, coefficienti e termini noti. Sa stabilire se un valore dato è soluzione di un'equazione. Utilizza spontaneamente, anche se non richiesta, la verifica della soluzione.
Conoscenza 2: principi di equivalenza Conoscenza 3: Equazioni determinate, indeterminate,	Nella risoluzione di un'equazione, non sa applicare le regole risolutive e non ha consapevolezza dell'applicazione dei	Nella risoluzione di un'equazione, applica in modo discontinuo o errato le regole risolutive e non ha consapevolezza	Nella risoluzione di un'equazione, applica in modo corretto le regole risolutive in casi semplici e standard. Ha parziale	Nella risoluzione di un'equazione, applica in modo corretto le regole risolutive in casi più articolati. Ha consapevolezza	Nella risoluzione di un'equazione, applica in modo corretto le regole risolutive in tutti i casi. Ha piena consapevolezza	Nella risoluzione di un'equazione, applica in modo solido le regole risolutive. Ha piena	Nella risoluzione di un'equazione, applica in modo solido le regole risolutive in tutti i casi anche quelli



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
impossibili Abilità: 5: Risolvere equazioni intere di primo grado	principi di equivalenza. Non sa riconoscere il tipo di soluzione trovata.	dell'applicazione dei principi di equivalenza. Riconosce in modo discontinuo il tipo di soluzione trovata.	consapevolezza dell'applicazione dei principi di equivalenza. Riconosce il tipo di soluzione trovata in casi semplici e standard.	dell'applicazione dei principi di equivalenza. Riconosce il tipo di soluzione trovata in casi più articolati.	dell'applicazione dei principi di equivalenza. Riconosce il tipo di soluzione trovata in tutti i casi.	consapevolezza dell'applicazione dei principi di equivalenza. Sa riconoscere tutti i tipi di soluzione trovata.	più complessi (esempio: coefficienti frazionari). Ha piena consapevolezza dell'applicazione dei principi di equivalenza e sa motivare e descrivere tutti i passaggi. Sa riconoscere tutti i tipi di soluzione trovata.
Competenza 6: Modellizza problemi di realtà con equazioni numeriche intere	Dato un problema di realtà, non sa identificare i valori noti e incogniti. Non sa impostare l'equazione risolvibile. Non sa trarre conclusioni dalla risoluzione dell'equazione.	Dato un problema di realtà, sa identificare solo parzialmente o in modo errato i valori noti e incogniti. Sa impostare l'equazione risolvibile solo in modo non corretto o solo se guidato. Non sa trarre conclusioni dalla risoluzione dell'equazione.	Dato un semplice problema di realtà, identifica i valori noti e incogniti. Sa impostare l'equazione risolvibile in casi semplici e contesti noti. Sa trarre conclusioni dalla risoluzione dell'equazione in casi semplici e contesti noti.	Dato un problema di realtà, identifica i valori noti e incogniti. Sa impostare l'equazione risolvibile in casi più articolati e contesti noti. Sa trarre conclusioni dalla risoluzione dell'equazione in casi più articolati e contesti noti.	Dato un problema di realtà, identifica i valori noti e incogniti. Sa impostare l'equazione risolvibile in tutti i casi nei contesti noti. Sa trarre conclusioni dalla risoluzione dell'equazione in tutti i casi nei contesti noti.	Dato un problema di realtà, identifica i valori noti e incogniti. Sa impostare l'equazione risolvibile in tutti i casi nei contesti noti. Sa trarre conclusioni dalla risoluzione dell'equazione in tutti i casi nei contesti noti. Sa descrivere e motivare tutti i passaggi.	Dato un problema di realtà, anche in contesti non noti sceglie in modo consapevole e autonomo di modellizzarlo con le equazioni di primo grado.



**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO E	INIZIALE D	BASE C	INTERMEDIO B	AVANZATO A
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria. (C3)	Non è in grado di comprendere concetti matematici di base. Ha difficoltà a utilizzare strumenti tecnologici. Non partecipa attivamente alle attività scientifiche.	Comprende semplici concetti matematici (es. numeri interi, operazioni di base). Utilizza strumenti tecnologici in modo limitato. Dimostra interesse nelle attività scientifiche, ma con difficoltà.	Applica concetti matematici fondamentali a problemi semplici (es. risolvere equazioni di primo grado). Usa strumenti tecnologici in modo basilare (es. fogli di calcolo). Partecipa alle attività con supporto.	Risolve problemi matematici più complessi (es. geometria, proporzioni). Utilizza efficacemente strumenti tecnologici per analisi e presentazioni (es. software di simulazione). Contribuisce in modo significativo alle attività scientifiche e sperimentali.	Manifesta competenze avanzate in matematica (es. calcolo avanzato, statistica). Sfrutta una varietà di strumenti tecnologici per risolvere problemi complessi e per l'innovazione. Esplora e attua progetti scientifici e ingegneristici, dimostrando leadership e creatività.



UDA 2

DISEQUAZIONI DI 1° GRADO

FINALITÀ

Saper impostare e risolvere disequazioni di primo grado, interpretando le soluzioni e rappresentandole in forma grafica e numerica.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

- Definizione di disequazione lineare ad un'incognita
- Risoluzione delle disequazioni
- Rappresentazione grafica della soluzione

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Intervalli della retta reale e loro rappresentazione (*) 2. Disequazioni, principi di equivalenza (*) 3. Sistemi di disequazioni (*)
ABILITÀ	4. Risolvere disequazioni lineari (*) 5. Rappresenta l'insieme delle soluzioni nelle varie modalità (grafica, insiemistica, analitica) (*) 6. Risolvere sistemi di disequazioni
COMPETENZE DISCIPLINARI	7. Modellizza problemi di realtà con l'utilizzo di disequazioni intere di primo grado
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	8. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria. (C3)



PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Dicembre - Gennaio	Prova scritta e/o orale	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Conoscenza 1: Intervalli della retta reale e loro rappresentazione Abilità 4: Rappresenta l'insieme delle soluzioni nelle varie modalità (grafica, insiemistica, analitica)	Non sa rappresentare l'insieme delle soluzioni in nessuno dei tre modi o lo rappresenta in modo totalmente scorretto.	Sa rappresentare l'insieme delle soluzioni in modo incompleto e con incertezza in tutte e tre le modalità.	Sa rappresentare l'insieme delle soluzioni in semplici casi nella modalità analitica e grafica. Non sa utilizzare la rappresentazione insiemistica.	Sa rappresentare correttamente l'insieme delle soluzioni nelle tre modalità	Sa convertire con sicurezza le tre modalità di rappresentazione (grafica, insiemistica e analitica) anche in casi non immediati.	Sa confrontare e verificare la coerenza tra le diverse rappresentazioni, evidenziando eventuali errori.	Sa utilizzare consapevolmente le tre modalità di rappresentazione per analizzare, confrontare e spiegare l'insieme delle soluzioni anche in contesti applicativi.
Conoscenza 2: Disequazioni, principi di equivalenza Abilità 5: Risolvere disequazioni lineari	Non sa svolgere alcun passaggio risolutivo o svolge passaggi errati.	Sa svolgere alcuni passaggi risolutivi in modo incerto e solo se guidato anche in casi semplici.	Sa svolgere i passaggi risolutivi correttamente in disequazioni semplici e standard.	Sa svolgere i passaggi risolutivi correttamente in disequazioni semplici e standard. Motiva con incertezza i passaggi svolti.	Sa svolgere i passaggi risolutivi correttamente in disequazione in disequazioni più articolate. Sa motivare con buona padronanza i passaggi svolti.	Sa svolgere i passaggi risolutivi correttamente in disequazioni più articolate. Verifica la correttezza della soluzione e sa motivare con padronanza i passaggi svolti.	Sa risolvere disequazioni lineari complesse in autonomia, spiegando strategia, proprietà usate e interpretando il risultato.



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Conoscenza 3: Sistemi di disequazioni Abilità 6: Risolvere sistemi di disequazioni	Non comprende il significato di sistema di disequazioni. Non sa effettuare i passaggi risolutivi.	Sa risolvere in parte il sistema di disequazioni ma non sa eseguire l'intersezione delle soluzioni.	Sa risolvere semplici sistemi con due disequazioni guidate.	Sa risolvere un semplice sistema e rappresenta correttamente l'intersezione delle soluzioni.	Sa risolvere sistemi più articolati, utilizzando la retta numerica per visualizzare le soluzioni.	Sa confrontare soluzioni, analizza casi particolari e giustifica la scelta della soluzione comune.	Sa risolvere sistemi complessi applicando strategie efficaci e interpretando le soluzioni nel contesto.
Competenza 7: Modellizzare problemi di realtà con l'utilizzo di disequazioni intere di primo grado	Non comprende la situazione proposta o non individua la relazione tra grandezze.	Tenta di impostare la disequazione ma con variabili e relazioni scorrette.	Imposta e risolve semplici problemi reali traducendoli in una disequazione.	Modellizza problemi noti individuando variabili, vincoli e soluzione corretta.	Interpreta problemi meno guidati e costruisce disequazioni coerenti rappresentando correttamente la soluzione.	Verifica la soluzione ottenuta, la confronta col contesto reale e ne valuta la plausibilità.	Modella autonomamente problemi complessi di realtà (economici, tecnici, gestionali) tramite disequazioni, analizzando e interpretando criticamente la soluzione.



**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO E	INIZIALE D	BASE C	INTERMEDIO B	AVANZATO A
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria. (C3)	Non è in grado di comprendere concetti matematici di base. Ha difficoltà a utilizzare strumenti tecnologici. Non partecipa attivamente alle attività scientifiche.	Comprende semplici concetti matematici (es. numeri interi, operazioni di base). Utilizza strumenti tecnologici in modo limitato. Dimostra interesse nelle attività scientifiche, ma con difficoltà.	Applica concetti matematici fondamentali a problemi semplici (es. risolvere equazioni di primo grado). Usa strumenti tecnologici in modo basilare (es. fogli di calcolo). Partecipa alle attività con supporto.	Risolve problemi matematici più complessi (es. geometria, proporzioni). Utilizza efficacemente strumenti tecnologici per analisi e presentazioni (es. software di simulazione). Contribuisce in modo significativo alle attività scientifiche e sperimentali.	Manifesta competenze avanzate in matematica (es. calcolo avanzato, statistica). Sfrutta una varietà di strumenti tecnologici per risolvere problemi complessi e per l'innovazione. Esplora e attua progetti scientifici e ingegneristici, dimostrando leadership e creatività.



UDA 3

EQUAZIONI DI 2° GRADO E DI GRADO SUPERIORE AL 2°

FINALITÀ

Sviluppare competenze algebriche e consolidare le tecniche di risoluzione delle equazioni di secondo grado e di grado superiore, sviluppando capacità di analisi e di applicazione nella risoluzione di problemi matematici e reali.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

- Equazioni di secondo grado
- Discriminante e formula risolutiva
- Equazioni di grado superiore al 2°

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Equazione di secondo grado (*) 2. Discriminante e formula risolutiva (*) 3. Richiami alle equazioni di grado superiore al 2°
ABILITÀ	4. Riconoscere un'equazione di secondo grado (*) 5. Distinguere tramite il discriminante se un'equazione ha due soluzioni reali coincidenti, reali distinti o nessuna soluzione reale (*) 6. Risolvere un'equazione di secondo grado tramite formula risolutiva (*) 7. Richiami alle soluzioni di un'equazione di grado superiore al secondo tramite fattorizzazione
COMPETENZE DISCIPLINARI	8. Modellizzare e risolvere problemi di realtà con l'utilizzo di equazioni intere di secondo grado



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
Programmazione Disciplina MATEMATICA Classe II Indirizzo Tecnico Turistico



COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	9. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria. (C3)
--	---

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Febbraio - Marzo	Prova scritta e/o orale	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Conoscenza 1: Equazione di secondo grado Abilità 4: Riconoscere un'equazione di secondo grado	Non riconosce le equazioni di secondo grado né sa distinguere i coefficienti	Riconosce in modo confuso le equazioni di secondo grado e non distingue i coefficienti	Riconosce le equazioni di secondo grado già in forma normale e sa distinguere i coefficienti	Riconosce le equazioni di secondo grado e sa distinguere i coefficienti	Riconosce le equazioni di secondo grado e in diversi casi sa ricondurle alla forma normale	Riconduce con sicurezza le equazioni di secondo grado alla forma normale senza incertezze sui coefficienti	Riconduce con sicurezza le equazioni di secondo grado alla forma normale senza incertezze sui coefficienti e sa giustificare i passaggi



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Conoscenza 2: Discriminante e formula risolutiva Abilità 5: Distinguere tramite il discriminante se un'equazione ha due soluzioni reali coincidenti, reali distinti o nessuna soluzione reale Abilità 6: Risolvere un'equazione di secondo grado tramite formula risolutiva	Non conosce la formula del discriminante. Non riconduce lo studio del segno del discriminante all'esistenza o meno delle soluzioni. Non conosce la formula risolutiva. Non sa trovare le soluzioni.	Non conosce bene la formula del discriminante. Non riconduce lo studio del segno del discriminante all'esistenza o meno delle soluzioni. Non conosce bene la formula risolutiva. Non sa trovare le soluzioni.	Conosce la formula del discriminante. Riconduce lo studio del segno del discriminante all'esistenza o meno delle soluzioni. Conosce la formula risolutiva. Sa trovare le soluzioni ma commette errori di calcolo.	Conosce bene la formula del discriminante. Riconduce lo studio del segno del discriminante all'esistenza o meno delle soluzioni. Conosce bene la formula risolutiva. Sa trovare le soluzioni ma commette alcuni errori di calcolo.	Conosce bene la formula del discriminante. Riconduce lo studio del segno del discriminante all'esistenza o meno delle soluzioni. Conosce bene la formula risolutiva. Sa trovare le soluzioni delle equazioni in forma normale.	Conosce bene la formula del discriminante. Riconduce lo studio del segno del discriminante all'esistenza o meno delle soluzioni. Conosce bene la formula risolutiva. Sa trovare le soluzioni delle equazioni in forma normale e non.	Conosce bene la formula del discriminante. Riconduce lo studio del segno del discriminante all'esistenza o meno delle soluzioni. Conosce bene la formula risolutiva. Sa trovare le soluzioni delle equazioni in forma normale e non. Sa giustificare i passaggi.



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Conoscenza 3: Equazioni di grado superiore al 2° Abilità 7: Saper risolvere un'equazione di grado superiore al secondo tramite fattorizzazione	Non riconosce un'equazione di grado superiore al 2°. Non comprende la legge di annullamento del prodotto. Non sa risolvere le equazioni già fattorizzate.	Riconosce un'equazione di grado superiore al 2°. Non comprende la legge di annullamento del prodotto. Non sa risolvere le equazioni già fattorizzate.	Riconosce un'equazione di grado superiore al 2°. Comprende la legge di annullamento del prodotto. Sa risolvere in un buon numero di casi le equazioni già fattorizzate. Non è autonomo in applicazioni più complesse.	Riconosce un'equazione di grado superiore al 2°. Comprende la legge di annullamento del prodotto. Sa risolvere le equazioni già fattorizzate. Dimostra autonomia in applicazioni mediamente complesse.	Riconosce un'equazione di grado superiore al 2°. Comprende la legge di annullamento del prodotto. Sa risolvere le equazioni già fattorizzate. Dimostra autonomia in applicazioni complesse.	Riconosce un'equazione di grado superiore al 2°. Comprende la legge di annullamento del prodotto. Sa risolvere le equazioni già fattorizzate e dimostra una completa autonomia in applicazioni complesse.	Riconosce un'equazione di grado superiore al 2°. Comprende la legge di annullamento del prodotto. Sa risolvere le equazioni già fattorizzate e dimostra una completa autonomia in applicazioni argomentando in modo esaustivo
Competenza 8: Modellizza e risolve problemi di realtà con l'utilizzo di equazioni intere di secondo grado	Dato un problema di realtà, non sa identificare i valori noti e incogniti. Non sa impostare l'equazione risolvente. Non sa trarre conclusioni dalla risoluzione dell'equazione.	Dato un problema di realtà, sa identificare i valori noti e incogniti ma non sa impostare l'equazione risolvente. Non sa trarre conclusioni dalla risoluzione dell'equazione.	Dato un problema di realtà semplice, identifica spesso i valori noti e incogniti e sa impostare l'equazione risolvente. Sa trarre conclusioni dalla risoluzione dell'equazione.	Dato un problema di realtà, identifica i valori noti e incogniti. Sa impostare l'equazione risolvente. Sa trarre conclusioni dalla risoluzione dell'equazione.	Dato un problema di realtà, identifica i valori noti e incogniti. Sa impostare l'equazione risolvente. Sa trarre conclusioni dalla risoluzione dell'equazione.	Dato un problema di realtà complesso, identifica i valori noti e incogniti. Sa impostare l'equazione risolvente. Sa trarre	Dato un problema di realtà, con autonomia riconosce un'equazione di secondo grado quale modello matematico attinente ed



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
Programmazione Disciplina MATEMATICA Classe II Indirizzo Tecnico Turistico



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
						conclusioni dalla risoluzione dell'equazione.	argomentando ne determina la soluzione

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria. (C3)	Non è in grado di comprendere concetti matematici di base. Ha difficoltà a utilizzare strumenti tecnologici. Non partecipa attivamente alle attività scientifiche.	Comprende semplici concetti matematici (es. numeri interi, operazioni di base). Utilizza strumenti tecnologici in modo limitato. Dimostra interesse nelle attività scientifiche, ma con difficoltà.	Applica concetti matematici fondamentali a problemi semplici (es. risolvere equazioni di primo grado). Usa strumenti tecnologici in modo basilare (es. fogli di calcolo). Partecipa alle attività con supporto.	Risolve problemi matematici più complessi (es. geometria, proporzioni). Utilizza efficacemente strumenti tecnologici per analisi e presentazioni (es. software di simulazione). Contribuisce in modo significativo alle attività scientifiche e sperimentali.	Manifesta competenze avanzate in matematica (es. calcolo avanzato, statistica). Sfrutta una varietà di strumenti tecnologici per risolvere problemi complessi e per l'innovazione. Esplora e attua progetti scientifici e ingegneristici, dimostrando leadership e creatività.



UDA 4 **STATISTICA**

FINALITÀ

Acquisire competenze di base nella raccolta, organizzazione e interpretazione dei dati, per favorire l'uso consapevole delle informazioni nella vita quotidiana e professionale.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

- Studio di indici statistici, attraverso la lettura di tabelle e grafici
- Applicazioni a casi reali

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. I dati statistici, la loro organizzazione e rappresentazione, mediante tabelle e grafici (*) 2. Indici di posizione: media, mediana e moda (*)
ABILITÀ	3. Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati, anche utilizzando strumenti informatici (*) 4. Calcolare gli indici di posizione (*)
COMPETENZE DISCIPLINARI	5. Analizzare dati e interpretarli con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, utilizzando anche strumenti informatici
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	6. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria. (C3)



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
Programmazione Disciplina MATEMATICA Classe II Indirizzo Tecnico Turistico



PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Aprile - Maggio	Prova scritta e/o orale	1, 2, 3, 4, 5.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Conoscenza 1: I dati statistici, la loro organizzazione e rappresentazione, mediante tabelle e grafici Abilità 3: Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati, anche utilizzando strumenti informatici.	Non organizza i dati né sa leggerli.	Organizza i dati in modo incompleto o incoerente.	Raccoglie e organizza dati semplici in tabelle e grafici elementari.	Raccoglie e organizza dati semplici in tabelle e grafici, con strumenti informatici elementari.	Raccoglie, organizza e rappresenta i dati in varie forme, con buona padronanza degli strumenti informatici. Interpreta i dati e scegliendo la rappresentazione più adeguata.	Raccoglie, organizza e rappresenta i dati in varie forme, con buona padronanza degli strumenti informatici. Confronta rappresentazioni diverse, evidenziando tendenze e differenze.	Produce, organizza e interpreta dataset complessi anche con strumenti digitali.
Conoscenza 2: Indici di posizione: media, mediana e moda Abilità 4: Calcolare gli indici di posizione	Non conosce gli indici o li confonde.	Calcola gli indici in modo scorretto o incompleto.	Calcola correttamente media, mediana e moda su dati semplici.	Applica gli indici a insiemi di dati più ampi o misti.	Usa gli indici per descrivere e confrontare gruppi di dati.	Interpreta gli indici nel contesto, valutandone il significato.	Analizza dataset complessi, confronta indici diversi e fornisce conclusioni ragionate.



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
Programmazione Disciplina MATEMATICA Classe II Indirizzo Tecnico Turistico



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Competenza 5: Analizzare dati e interpretarli con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, utilizzando anche strumenti informatici	Non comprende le informazioni essenziali.	Comprende solo parte dei dati.	Interpreta informazioni semplici da grafici e tabelle.	Rileva tendenze evidenti nei dati.	Analizza dati e collegamenti tra variabili.	Effettua confronti significativi e individua relazioni.	Interpreta criticamente situazioni reali, formulando analisi autonome e coerenti.

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	NON ADEGUATO E	INIZIALE D	BASE C	INTERMEDIO B	AVANZATO A
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria. (C3)	Non è in grado di comprendere concetti matematici di base. Ha difficoltà a utilizzare strumenti tecnologici. Non partecipa attivamente alle attività scientifiche.	Comprende semplici concetti matematici (es. numeri interi, operazioni di base). Utilizza strumenti tecnologici in modo limitato. Dimostra interesse nelle attività scientifiche, ma con difficoltà.	Applica concetti matematici fondamentali a problemi semplici (es. risolvere equazioni di primo grado). Usa strumenti tecnologici in modo basilare (es. fogli di calcolo). Partecipa alle attività con supporto.	Risolve problemi matematici più complessi (es. geometria, proporzioni). Utilizza efficacemente strumenti tecnologici per analisi e presentazioni (es. software di simulazione). Contribuisce in modo significativo alle attività scientifiche e sperimentali.	Manifesta competenze avanzate in matematica (es. calcolo avanzato, statistica). Sfrutta una varietà di strumenti tecnologici per risolvere problemi complessi e per l'innovazione. Esplora e attua progetti scientifici e ingegneristici, dimostrando leadership e creatività.



SEZIONE 2 – PROVA DISCIPLINARE COMUNE (maggio)

DESCRIZIONE

Prova scritta comune a tutte le classi II finalizzata a verificare il livello di apprendimento degli studenti e a monitorare in modo omogeneo il raggiungimento degli obiettivi disciplinari previsti.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELLA VERIFICA

1. Equazioni di 1° grado
2. Disequazioni di 1° grado
3. Equazioni di 2° grado

OBIETTIVI DA VALUTARE (almeno tutti gli obiettivi minimi previsti fino al periodo di svolgimento)

CONOSCENZE	1. Equazioni lineari 2. Principi di equivalenza 3. Equazioni determinate, indeterminate, impossibili 4. Intervalli della retta reale e loro rappresentazione 5. Disequazioni, principi di equivalenza 6. Equazione di secondo grado 7. Discriminante e formula risolutiva
ABILITÀ	8. Stabilire se un valore è soluzione di un'equazione 9. Risolvere equazioni intere di primo grado 10. Risolvere disequazioni lineari 11. Rappresenta l'insieme delle soluzioni nelle varie modalità (grafica, insiemistica, analitica) 12. Riconoscere un'equazione di secondo grado 13. Distinguere tramite il discriminante se un'equazione ha due soluzioni reali coincidenti, reali distinti o nessuna soluzione reale 14. Risolvere un'equazione di secondo grado tramite formula risolutiva
COMPETENZE DISCIPLINARI	15. Applicare una tecnica risolutiva complessa con completo controllo sui vari passaggi



GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE							
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Conoscenza 1: Equazioni lineari Abilità 8: Stabilire se un valore è soluzione di un'equazione	Non riconosce una equazione di primo grado. Non identifica variabili, coefficienti e termini noti. Non sa stabilire se uno valore dato è soluzione di un'equazione, Non sa utilizzare nemmeno se esplicitamente richiesto la verifica della soluzione.	Riconosce solo se guidato una equazione di primo grado. Sa identificare variabili, coefficienti e termini noti solo se guidato. Sa stabilire se uno valore dato è soluzione di un'equazione in modo errato e incompleto o solo se guidato. Non sa utilizzare nemmeno se esplicitamente richiesto la verifica della soluzione.	Riconosce una equazione di primo grado in casi semplici. Identifica variabili, coefficienti e termini noti. Sa stabilire se un valore dato è soluzione di un'equazione in casi semplici. Sa utilizzare ma solo se esplicitamente richiesto la verifica della soluzione.	Riconosce una equazione di primo grado. Identifica variabili, coefficienti e termini noti. Sa stabilire se un valore dato è soluzione di un'equazione. Sa utilizzare se esplicitamente richiesto la verifica della soluzione.	Riconosce una equazione di primo grado in casi non noti. Identifica variabili, coefficienti e termini noti. Sa stabilire con padronanza se un valore dato è soluzione di un'equazione. Sa utilizzare la verifica della soluzione e sa motivarne le ragioni.	Riconosce una equazione di primo grado. Identifica variabili, coefficienti e termini noti. Sa stabilire con padronanza se un valore dato è soluzione di un'equazione. Sa utilizzare la verifica della soluzione e sa motivarne le ragioni.	Riconosce una equazione di primo grado. Identifica variabili, coefficienti e termini noti. Sa stabilire se un valore dato è soluzione di un'equazione. Utilizza spontaneamente, anche se non richiesta, la verifica della soluzione.
Conoscenza 2: principi di equivalenza Conoscenza 3: Equazioni determinate, indeterminate, impossibili Abilità 9: Risolvere equazioni intere di primo grado	Nella risoluzione di un'equazione, non sa applicare le regole risolutive e non ha consapevolezza dell'applicazione dei principi di equivalenza. Non sa riconoscere il tipo di soluzione trovata.	Nella risoluzione di un'equazione, applica in modo discontinuo o errato le regole risolutive e non ha consapevolezza dell'applicazione dei principi di equivalenza. Riconosce in modo discontinuo il tipo di soluzione trovata.	Nella risoluzione di un'equazione, applica in modo corretto le regole risolutive in casi semplici e standard. Ha parziale consapevolezza dell'applicazione dei principi di equivalenza. Riconosce il tipo di soluzione trovata in casi semplici e standard.	Nella risoluzione di un'equazione, applica in modo corretto le regole risolutive in casi più articolati. Ha consapevolezza dell'applicazione dei principi di equivalenza. Riconosce il tipo di soluzione trovata in casi più articolati.	Nella risoluzione di un'equazione, applica in modo corretto le regole risolutive in tutti i casi. Ha piena consapevolezza dell'applicazione dei principi di equivalenza. Riconosce il tipo di soluzione trovata in tutti i casi.	Nella risoluzione di un'equazione, applica in modo solido le regole risolutive. Ha piena consapevolezza dell'applicazione dei principi di equivalenza. Sa riconoscere tutti i tipi di soluzione trovata.	Nella risoluzione di un'equazione, applica in modo solido le regole risolutive in tutti i casi anche quelli più complessi (esempio: coefficienti frazionari). Ha piena consapevolezza dell'applicazione dei principi di equivalenza e sa motivare e descrivere tutti i passaggi.



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
							Sa riconoscere tutti i tipi di soluzione trovata.
Conoscenza 4: Intervalli della retta reale e loro rappresentazione Abilità 11: Rappresenta l'insieme delle soluzioni nelle varie modalità (grafica, insiemistica, analitica)	Non sa rappresentare l'insieme delle soluzioni in nessuno dei tre modi o lo rappresenta in modo totalmente scorretto.	Sa rappresentare l'insieme delle soluzioni in modo incompleto e con incertezza in tutte e tre le modalità.	Sa rappresentare l'insieme delle soluzioni in semplici casi nella modalità analitica e grafica. Non sa utilizzare la rappresentazione insiemistica.	Sa rappresentare correttamente l'insieme delle soluzioni nelle tre modalità	Sa convertire con sicurezza le tre modalità di rappresentazione (grafica, insiemistica e analitica) anche in casi non immediati.	Sa confrontare e verificare la coerenza tra le diverse rappresentazioni, evidenziando eventuali errori.	Sa utilizzare consapevolmente le tre modalità di rappresentazione per analizzare, confrontare e spiegare l'insieme delle soluzioni anche in contesti applicativi.
Conoscenza 5: Disequazioni, principi di equivalenza Abilità 10: Risolvere disequazioni lineari	Non sa svolgere alcun passaggio risolutivo o svolge passaggi errati.	Sa svolgere alcuni passaggi risolutivi in modo incerto e solo se guidato anche in casi semplici.	Sa svolgere i passaggi risolutivi correttamente in disequazioni semplici e standard.	Sa svolgere i passaggi risolutivi correttamente in disequazioni semplici e standard. Motiva con incertezza i passaggi svolti.	Sa svolgere i passaggi risolutivi correttamente in disequazione in disequazioni più articolate. Sa motivare con buona padronanza i passaggi svolti.	Sa svolgere i passaggi risolutivi correttamente in disequazioni più articolate. Verifica la correttezza della soluzione e sa motivare con padronanza i passaggi svolti.	Sa risolvere disequazioni lineari complesse in autonomia, spiegando strategia, proprietà usate e interpretando il risultato.
Conoscenza 6: Equazione di secondo grado Abilità 12: Riconoscere un'equazione di secondo grado	Non riconosce le equazioni di secondo grado né sa distinguere i coefficienti	Riconosce in modo confuso le equazioni di secondo grado e non distingue i coefficienti	Riconosce le equazioni di secondo grado già in forma normale e sa distinguere i coefficienti	Riconosce le equazioni di secondo grado e sa distinguere i coefficienti	Riconosce le equazioni di secondo grado e in diversi casi sa ricondurle alla forma normale	Riconduce con sicurezza le equazioni di secondo grado alla forma normale senza incertezze sui coefficienti	Riconduce con sicurezza le equazioni di secondo grado alla forma normale senza incertezze sui coefficienti e sa giustificare i passaggi



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Conoscenza 7: Discriminante e formula risolutiva Abilità 13: Distinguere tramite il discriminante se un'equazione ha due soluzioni reali coincidenti, reali distinti o nessuna soluzione reale Abilità 14: Risolvere un'equazione di secondo grado tramite formula risolutiva	Non conosce la formula del discriminante. Non riconduce lo studio del segno del discriminante all'esistenza o meno delle soluzioni. Non conosce la formula risolutiva. Non sa trovare le soluzioni.	Non conosce bene la formula del discriminante. Non riconduce lo studio del segno del discriminante all'esistenza o meno delle soluzioni. Non conosce bene la formula risolutiva. Non sa trovare le soluzioni.	Conosce la formula del discriminante. Riconduce lo studio del segno del discriminante all'esistenza o meno delle soluzioni. Conosce la formula risolutiva. Sa trovare le soluzioni ma commette errori di calcolo.	Conosce bene la formula del discriminante. Riconduce lo studio del segno del discriminante all'esistenza o meno delle soluzioni. Conosce bene la formula risolutiva. Sa trovare le soluzioni ma commette alcuni errori di calcolo.	Conosce bene la formula del discriminante. Riconduce lo studio del segno del discriminante all'esistenza o meno delle soluzioni. Conosce bene la formula risolutiva. Sa trovare le soluzioni delle equazioni in forma normale.	Conosce bene la formula del discriminante. Riconduce lo studio del segno del discriminante all'esistenza o meno delle soluzioni. Conosce bene la formula risolutiva. Sa trovare le soluzioni delle equazioni in forma normale e non.	Conosce bene la formula del discriminante. Riconduce lo studio del segno del discriminante all'esistenza o meno delle soluzioni. Conosce bene la formula risolutiva. Sa trovare le soluzioni delle equazioni in forma normale e non. Sa giustificare i passaggi.
Competenza 15: Applicare una tecnica risolutiva complessa con completo controllo sui vari passaggi	Non individua mai lo schema corretto della strategia risolutiva.	Individua solo in un numero limitatissimo di casi lo schema corretto della strategia risolutiva.	Individua nei casi semplici lo schema corretto della strategia risolutiva.	Individua nei casi semplici e in alcuni casi più complessi lo schema corretto della strategia risolutiva.	Individua quasi sempre lo schema corretto della strategia risolutiva.	Individua sempre lo schema corretto della strategia risolutiva.	Individua sempre lo schema corretto della strategia risolutiva e sa giustificare ogni passaggio.



SEZIONE 3 – PROVE ED EVENTUALE CORSO DI RECUPERO

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE

(IN RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI MINIMI)

1. ...
2. ...
3. ...

OBIETTIVI MINIMI DA VALUTARE

CONOSCENZE	1. Conoscenza 2. Conoscenza 3. Conoscenza 4. ...
ABILITÀ	5. Abilità 6. Abilità 7. Abilità 8. ...
COMPETENZE DISCIPLINARI	9. Competenza 10. Competenza 11. Competenza 12. ...

GRIGLIA DI VALUTAZIONE



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELL'EVENTUALE CORSO DI RECUPERO E DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL SECONDO QUADRIMESTRE (INCLUSI RECUPERI DI AGOSTO)

(IN RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI MINIMI)

1. ...
2. ...
3. ...

OBIETTIVI MINIMI DA VALUTARE



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
Programmazione Disciplina MATEMATICA Classe II Indirizzo Tecnico Turistico



CONOSCENZE	1. Conoscenza 2. Conoscenza 3. Conoscenza 4. ...
ABILITÀ	5. Abilità 6. Abilità 7. Abilità 8. ...
COMPETENZE DISCIPLINARI	9. Competenza 10. Competenza 11. Competenza 12. ...

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL SECONDO QUADRIMESTRE							
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL SECONDO QUADRIMESTRE

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello