



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA Laboratorio nei Servizi Socio Sanitario
CLASSI Terze Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

SOMMARIO DELLA PROGRAMMAZIONE

Unità didattica	periodo di svolgimento	Termine massimo per verifica conclusiva
UDA 1 I Servizi e gli interventi rivolti agli anziani	<i>da settembre a novembre</i>	
UDA 2 "I Servizi e gli interventi ai soggetti con disabilità"	da dicembre a febbraio	
UDA 3 "I servizi e gli interventi per la famiglia e per i minori"	da aprile a giugno	
UDA 4 "PCTO/ lo stage aziendale"	novembre/marzo	

MODALITÀ DI VERIFICA



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"

Programmazione Disciplina Laboratorio nei Servizi Socio Sanitario Classi Terze Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale



Specificare il numero minimo di prove previste ogni periodo per ciascuna tipologia - deve essere prevista almeno una prova per verificare ciascuna UDA

Tipo di prova	<u>N. Prove</u> <u>primo</u> periodo	<u>N. Prove</u> <u>secondo</u> periodo
Interrogazioni orali	2	2
Prove scritte	2	2
Prove pratiche (solo discipline che le prevedono)	1	1
Prove autentiche/compiti di realtà		
Prova comune per classi parallele (almeno una da svolgersi entro il 15 maggio)	0	1
Altro tipo di prove (specificare)		



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"

Programmazione Disciplina Laboratorio nei Servizi Socio Sanitario Classi Terze Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale



SEZIONE 1 – PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

(elenco e descrizione Laboratori e Unità Di Apprendimento)

UDA 1

"I SERVIZI E GLI INTERVENTI RIVOLTI AGLI ANZIANI"

FINALITÀ

Essere in grado di riconoscere le tipologie di servizi/interventi socio-sanitari e socio-assistenziali presenti sul territorio rivolti agli anziani.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. - I servizi / interventi socio sanitari e socio-assistenziali presenti sul territorio rivolti agli anziani*;
2. - Le caratteristiche e le finalità di ciascun servizio;
3. - Destinatari, modalità di accesso e funzionamento di ciascun servizio;
4. - I servizi territoriali in risposta ai diversi bisogni sociali

OBIETTIVI DA VALUTARE



indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Conoscere i servizi / interventi socio sanitari e socio-assistenziali presenti sul territorio rivolti agli anziani*; 2. Conoscere le caratteristiche e le finalità di ciascun servizio; 3. Conoscere destinatari, modalità di accesso e funzionamento di ciascun servizio*; 4. Conoscere i bisogni sociali per orientare i cittadini verso i servizi territoriali.
ABILITÀ	1. Identificare le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio; - 2. Reperire informazioni riguardanti i servizi del territorio; 3. Individuare le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali, socio- sanitari e socio- assistenziali.
COMPETENZE DISCIPLINARI	Riconoscere le tipologie di servizi socio sanitari e socio assistenziali presenti sul territorio identificando le finalità, le tipologie di utenti alle quali sono rivolti, le figure professionali che vi operano, gli eventuali elementi di criticità. Essere in grado di raccogliere informazioni sui servizi/ interventi del territorio utilizzando gli strumenti necessari

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	COMPETENZE Ministeriali area generale: N.1; Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio- sanitari e socio- educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psicosociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. N.7; Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. COMPETENZE Ministeriali area professionale: S4; Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.
---	---



	S8 realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni. S10; Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.
--	---

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	ottobre/novembre	Verifica formativa scritta: relazione su servizi e interventi rivolti agli anziani	Saper costruire una relazione sui servizi e interventi i per gli anziani
2	ottobre/novembre	Verifica formativa orale: esposizione orale sui servizi e gli interventi rivolti agli anziani	Conoscere le caratteristiche, le finalità e i destinatari dei servizi e interventi per gli anziani



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO 4	INSUFFICIENTE 5	SUFFICIENTE 6	DISCRETO 7	BUONO 8	OTTIMO 9	COMPLETO 10
Conoscere i servizi / interventi socio sanitari e socio-assistenziali presenti sul territorio rivolti agli anziani	Non conosce alcuna tipologia di servizio/intervento del territorio.	Conosce non sempre in modo pertinente i servizi/interventi del territorio.	Conosce parzialmente i servizi/interventi del territorio.	Conosce i servizi/interventi del territorio.	Conosce in modo pertinente i servizi/interventi del territorio.	Conosce in modo approfondito i servizi/interventi del territorio.	Conosce in modo eccellente i servizi/interventi del territorio.
Conoscere le caratteristiche e le finalità di ciascun servizio;	Non conosce le caratteristiche e le finalità di alcuna tipologia di servizio/intervento.	Conosce non sempre in modo pertinente le caratteristiche e le finalità dei servizi/interventi.	Conosce parzialmente le caratteristiche e le finalità dei servizi/interventi.	Conosce le caratteristiche e le finalità dei servizi/interventi	Conosce in modo pertinente le caratteristiche e le finalità dei servizi/interventi.	Conosce in modo approfondito le caratteristiche e le finalità dei servizi/interventi.	Conosce in modo eccellente le caratteristiche e le finalità dei servizi/interventi.
Conoscere destinatari, modalità di accesso e funzionamento di ciascun servizio	Non conosce destinatari, modalità di accesso e funzionamento di ciascun servizio.	Conosce non sempre in modo pertinente destinatari, modalità di accesso e funzionamento di ciascun servizio.	Conosce parzialmente destinatari, modalità di accesso e funzionamento di ciascun servizio.	Conosce destinatari, modalità di accesso e funzionamento di ciascun servizio.	Conosce in modo pertinente destinatari, modalità di accesso e funzionamento di ciascun servizio.	Conosce in modo approfondito destinatari, modalità di accesso e funzionamento di ciascun servizio.	Conosce in modo eccellente destinatari, modalità di accesso e funzionamento di ciascun servizio.
Conoscere i bisogni sociali per orientare i cittadini verso i servizi territoriali.	Non conosce i bisogni sociali per orientare i	Conosce non sempre i bisogni sociali per orientare i	Conosce parzialmente bisogni sociali per orientare i	Conosce bisogni sociali per orientare i	Conosce in modo pertinente bisogni sociali per orientare i	Conosce in modo approfondito i bisogni sociali per orientare i	Conosce in modo eccellente i bisogni sociali per orientare i



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO 4	INSUFFICIENTE 5	SUFFICIENTE 6	DISCRETO 7	BUONO 8	OTTIMO 9	COMPLETO 10
	cittadini verso i servizi territoriali.	cittadini verso i servizi territoriali.	cittadini verso i servizi territoriali.	cittadini verso i servizi territoriali.	cittadini verso i servizi territoriali.	cittadini verso i servizi territoriali.	cittadini verso i servizi territoriali.
Identificare le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio;	Non identifica le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio.	Non sempre identifica le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio.	Identifica in modo parziale le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio.	Identifica le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio.	Identifica in maniera pertinente le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio.	Identifica in maniera approfondita le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio.	Identifica in modo eccellente le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio.
Reperire informazioni riguardanti i servizi del territorio;	Non Reperisce informazioni riguardanti i servizi del territorio.	Non sempre reperisce informazioni riguardanti i servizi del territorio.	Reperisce informazioni in modo parziale riguardanti i servizi del territorio.	Reperisce le informazioni riguardanti i servizi del territorio.	Reperisce in maniera pertinente le informazioni riguardanti i servizi del territorio.	Reperisce in modo approfondito informazioni riguardanti i servizi del territorio.	Reperisce in modo eccellente informazioni riguardanti i servizi del territorio.
Individuare le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali, socio- sanitari e socio- assistenziali;	Non Individua le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali, socio- sanitari e socio- assistenziali;	Non sempre individua le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali, socio- sanitari e socio- assistenziali;	Individua in modo parziale le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali, socio- sanitari e socio- assistenziali;	Individua le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali, socio- sanitari e socio- assistenziali;	Individua in modo pertinente le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali, socio- sanitari e socio- assistenziali;	Individua in modo approfondito le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali, socio- sanitari e socio- assistenziali;	Individua in modo eccellente le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali, socio- sanitari e socio- assistenziali;



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO 4	INSUFFICIENTE 5	SUFFICIENTE 6	DISCRETO 7	BUONO 8	OTTIMO 9	COMPLETO 10
						socio-assistenziali;	
Riconoscere le tipologie di servizi socio assistenziali e socio educativi presenti sul territorio identificando le finalità, le tipologie di utenti alle quali sono rivolti, le figure professionali che vi operano, gli eventuali elementi di criticità.	Non riconosce le tipologie di servizi socio assistenziali e socio educativi presenti sul territorio identificando le finalità, le tipologie di utenti alle quali sono rivolti, le figure professionali che vi operano, gli eventuali elementi di criticità.	Non sempre riconosce le tipologie di servizi socio assistenziali e socio educativi presenti sul territorio identificando le finalità, le tipologie di utenti alle quali sono rivolti, le figure professionali che vi operano, gli eventuali elementi di criticità.	Riconosce in maniera parziale le tipologie di servizi socio assistenziali e socio educativi presenti sul territorio identificando le finalità, le tipologie di utenti alle quali sono rivolti, le figure professionali che vi operano, gli eventuali elementi di criticità.	Riconosce le tipologie di servizi socio assistenziali e socio educativi presenti sul territorio identificando le finalità, le tipologie di utenti alle quali sono rivolti, le figure professionali che vi operano, gli eventuali elementi di criticità.	Riconosce in maniera pertinente le tipologie di servizi socio assistenziali e socio educativi presenti sul territorio identificando le finalità, le tipologie di utenti alle quali sono rivolti, le figure professionali che vi operano, gli eventuali elementi di criticità.	Riconosce in maniera approfondita le tipologie di servizi socio assistenziali e socio educativi presenti sul territorio identificando le finalità, le tipologie di utenti alle quali sono rivolti, le figure professionali che vi operano, gli eventuali elementi di criticità.	Riconosce in maniera ottimale le tipologie di servizi socio assistenziali e socio educativi presenti sul territorio identificando le finalità, le tipologie di utenti alle quali sono rivolti, le figure professionali che vi operano, gli eventuali elementi di criticità.
Essere in grado di raccogliere informazioni sui servizi/ interventi del	Non è in grado di raccogliere informazioni sui	Non è sempre in grado di raccogliere	E' parzialmente in grado di raccogliere	E' in grado di raccogliere informazioni sui	E' in grado di raccogliere in maniera	E' in grado di raccogliere in modo	E' in grado di raccogliere informazioni sui



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

LIVELLO INDICATORE	SCARSO 4	INSUFFICIENTE 5	SUFFICIENTE 6	DISCRETO 7	BUONO 8	OTTIMO 9	COMPLETO 10
territorio utilizzando gli strumenti necessari.	servizi/ interventi del territorio utilizzando gli strumenti necessari.	informazioni sui servizi/ interventi del territorio utilizzando gli strumenti necessari.	informazioni sui servizi/ interventi del territorio utilizzando gli strumenti necessari.	servizi/ interventi del territorio utilizzando gli strumenti necessari.	pertinente informazioni sui servizi/ interventi del territorio utilizzando gli strumenti necessari.	approfondito le informazioni sui servizi/ interventi del territorio utilizzando gli strumenti necessari.	servizi/ interventi del territorio utilizzando gli strumenti necessari.

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio- sanitari e socio- educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani,	Non collabora nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio- sanitari e socio- educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani,	Collabora parzialmente nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio- sanitari e socio- educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con	Collabora nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio- sanitari e socio- educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani,	Collabora in maniera adeguata nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio- sanitari e socio- educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con	Collabora in maniera ottimale nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio- sanitari e socio- educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con



**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
minori a rischio, soggetti con disagio psicosociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.	minori a rischio, soggetti con disagio psicosociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.	disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psicosociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.	minori a rischio, soggetti con disagio psicosociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.	disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psicosociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.	disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psicosociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.
Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.	Non è in grado di gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e	Gestisce parzialmente azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e	Gestisce azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.	Gestisce in maniera adeguata azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e	Gestisce in maniera ottimale azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e



**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	privati presenti sul territorio.	privati presenti sul territorio.		privati presenti sul territorio.	privati presenti sul territorio.
Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.	Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.	Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.	Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.	Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.	Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.
realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti	Non è in grado di realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate	E' parzialmente in grado di realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e	realizza, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti	realizza in modo adeguato, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate	realizza in modo ottimale, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate



**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
e ai diversi bisogni.	ai diversi contesti e ai diversi bisogni.	culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.	e ai diversi bisogni.	ai diversi contesti e ai diversi bisogni.	ai diversi contesti e ai diversi bisogni.
Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e	Non è in grado di raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e	E' parzialmente in grado di raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e	Raccoglie, conserva, elabora e trasmette dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.	Raccoglie, conserva, elabora e trasmette dati in maniera adeguata relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e	Raccoglie, conserva, elabora e trasmette dati in maniera ottimale relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore “PIETRO GIORDANI”

Programmazione Disciplina Laboratorio nei Servizi Socio Sanitario Classi Terze Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale



**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
affidabilità delle fonti utilizzate.	affidabilità delle fonti utilizzate.	affidabilità delle fonti utilizzate.		affidabilità delle fonti utilizzate.	affidabilità delle fonti utilizzate.

UD 2

“I SERVIZI E GLI INTERVENTI PER I SOGGETTI CON DISABILITÀ ”

FINALITÀ

Essere in grado di riconoscere i servizi/interventi socio-sanitari e socio-assistenziali presenti sul territorio rivolti ai soggetti con disabilità.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

5. - Servizi / interventi socio sanitari e socio-assistenziali presenti sul territorio rivolti ai soggetti con disabilità*;
6. - Caratteristiche e finalità di ciascun servizio;
7. - Destinatari, modalità di accesso e funzionamento di ciascun servizio;
8. - I servizi territoriali in risposta ai diversi bisogni sociali

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire



CONOSCENZE	1. Conoscere i servizi / interventi socio sanitari e socio-assistenziali presenti sul territorio rivolti ai soggetti con disabilità*; 2. Conoscere le caratteristiche e le finalità di ciascun servizio; 3. Conoscere destinatari, modalità di accesso e funzionamento di ciascun servizio*; 4. Conoscere i bisogni sociali per orientare i cittadini verso i servizi territoriali.
ABILITÀ	1. Identificare le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio; 2. Reperire informazioni riguardanti i servizi del territorio; 3. Individuare le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali, socio- sanitari e socio- assistenziali;
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Riconoscere le tipologie di servizi socio assistenziali e socio educativi presenti sul territorio identificando le finalità, le tipologie di utenti alle quali sono rivolti, le figure professionali che vi operano, gli eventuali elementi di criticità. 2. Essere in grado di raccogliere informazioni sui servizi/ interventi del territorio utilizzando gli strumenti necessari.

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	COMPETENZE Ministeriali area generale: N.1; Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio- sanitari e socio- educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psicosociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. N.7; Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. COMPETENZE Ministeriali area professionale: S4; Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane. S8 realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.
---	---



S10; Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Dicembre/gennaio	Verifica formativa scritta: relazione su servizi e interventi rivolti a persone con disabilità	Saper costruire una relazione sui servizi rivolti a persone con disabilità
2	Dicembre/gennaio	Verifica formativa orale: esposizione orale sui servizi e gli interventi rivolti a persone con disabilità	Conoscere le caratteristiche, le finalità e i destinatari dei servizi e interventi rivolti a persone con disabilità
3			
4			



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Conoscere i servizi / interventi socio sanitari e socio-assistenziali presenti sul territorio rivolti ai soggetti con disabilità	Non conosce alcuna tipologia di servizio/intervento	Conosce non sempre in modo pertinente i servizi/interventi	Conosce parzialmente i servizi/interventi	Conosce i servizi/interventi	Conosce in modo pertinente i servizi/interventi	Conosce in modo approfondito i servizi/interventi	Conosce in modo eccellente i servizi/interventi
Conoscere le caratteristiche e le finalità di ciascun servizio;	Non conosce le caratteristiche e le finalità di alcuna tipologia di servizio/intervento	Conosce non sempre in modo pertinente le caratteristiche e le finalità dei servizi/interventi	Conosce parzialmente le caratteristiche e le finalità dei servizi/interventi	Conosce le caratteristiche e le finalità dei servizi/interventi	Conosce in modo pertinente le caratteristiche e le finalità dei servizi/interventi	Conosce in modo approfondito le caratteristiche e le finalità dei servizi/interventi	Conosce in modo eccellente le caratteristiche e le finalità dei servizi/interventi
Conoscere destinatari, modalità di accesso e funzionamento di ciascun servizio	Non conosce destinatari, modalità di accesso e funzionamento di ciascun servizio	Conosce non sempre in modo pertinente destinatari, modalità di accesso e funzionamento di ciascun servizio	Conosce parzialmente destinatari, modalità di accesso e funzionamento di ciascun servizio	Conosce destinatari, modalità di accesso e funzionamento di ciascun servizio	Conosce in modo pertinente destinatari, modalità di accesso e funzionamento di ciascun servizio	Conosce in modo approfondito destinatari, modalità di accesso e funzionamento di ciascun servizio	Conosce in modo eccellente destinatari, modalità di accesso e funzionamento di ciascun servizio
Conoscere i bisogni sociali per orientare i cittadini verso i servizi territoriali.	Non conosce i bisogni sociali per orientare i cittadini verso i	Conosce non sempre i bisogni sociali per orientare i	Conosce parzialmente bisogni sociali per orientare i	Conosce bisogni sociali per orientare i cittadini verso i servizi territoriali.	Conosce in modo pertinente bisogni sociali per orientare i	Conosce in modo approfondito i bisogni sociali per orientare i	Conosce in modo eccellente i bisogni sociali per orientare i



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
	servizi territoriali.	cittadini verso i servizi territoriali.	cittadini verso i servizi territoriali.		cittadini verso i servizi territoriali.	cittadini verso i servizi territoriali.	cittadini verso i servizi territoriali.
Identificare le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio;	Non identifica le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio;	Non sempre identifica le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio;	Identifica le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio;	Identifica in maniera pertinente diverse tipologie di servizi presenti sul territorio;	Identifica in maniera pertinente le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio;	Identifica in maniera approfondita le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio;	Identifica in modo eccellente le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio;
Reperire informazioni riguardanti i servizi del territorio;	Non Reperisce informazioni riguardanti i servizi del territorio.	Non sempre reperisce informazioni riguardanti i servizi del territorio.	Reperisce informazioni in modo parziale riguardanti i servizi del territorio.	Reperisce le informazioni riguardanti i servizi del territorio.	Reperisce in maniera pertinente le informazioni riguardanti i servizi del territorio.	Reperisce in modo approfondito informazioni riguardanti i servizi del territorio.	Reperisce in modo eccellente informazioni riguardanti i servizi del territorio.
Individuare le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali, socio- sanitari e socio- assistenziali;	Non Individua le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali, socio- sanitari e socio- assistenziali;	Non sempre individua le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali, socio- sanitari e socio- assistenziali;	Individua in modo parziale le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali, socio- sanitari e socio- assistenziali;	Individua le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali, socio- sanitari e socio- assistenziali;	Individua in modo pertinente le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali, socio- sanitari e socio- assistenziali;	Individua in modo approfondito le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali, socio- sanitari e socio- assistenziali;	Individua in modo eccellente le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali, socio- sanitari e socio- assistenziali;



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
						socio-assistenziali;	
Riconoscere le tipologie di servizi socio assistenziali e socio educativi presenti sul territorio identificando le finalità, le tipologie di utenti alle quali sono rivolti, le figure professionali che vi operano, gli eventuali elementi di criticità.	Non riconosce le tipologie di servizi socio assistenziali e socio educativi presenti sul territorio identificando le finalità, le tipologie di utenti alle quali sono rivolti, le figure professionali che vi operano, gli eventuali elementi di criticità.	Non sempre riconosce le tipologie di servizi socio assistenziali e socio educativi presenti sul territorio identificando le finalità, le tipologie di utenti alle quali sono rivolti, le figure professionali che vi operano, gli eventuali elementi di criticità.	Riconosce in maniera parziale le tipologie di servizi socio assistenziali e socio educativi presenti sul territorio identificando le finalità, le tipologie di utenti alle quali sono rivolti, le figure professionali che vi operano, gli eventuali elementi di criticità.	Riconosce le tipologie di servizi socio assistenziali e socio educativi presenti sul territorio identificando le finalità, le tipologie di utenti alle quali sono rivolti, le figure professionali che vi operano, gli eventuali elementi di criticità.	Riconosce in maniera pertinente le tipologie di servizi socio assistenziali e socio educativi presenti sul territorio identificando le finalità, le tipologie di utenti alle quali sono rivolti, le figure professionali che vi operano, gli eventuali elementi di criticità.	Riconosce in maniera approfondita le tipologie di servizi socio assistenziali e socio educativi presenti sul territorio identificando le finalità, le tipologie di utenti alle quali sono rivolti, le figure professionali che vi operano, gli eventuali elementi di criticità.	Riconosce in maniera ottimale le tipologie di servizi socio assistenziali e socio educativi presenti sul territorio identificando le finalità, le tipologie di utenti alle quali sono rivolti, le figure professionali che vi operano, gli eventuali elementi di criticità.
Essere in grado di raccogliere informazioni sui servizi/ interventi del	Non è in grado di raccogliere informazioni sui	Non è sempre in grado di raccogliere	E' parzialmente in grado di raccogliere	E' in grado di raccogliere informazioni sui	E' in grado di raccogliere in maniera	E' in grado di raccogliere in modo	E'in grado di raccogliere informazioni sui



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
territorio utilizzando gli strumenti necessari.	servizi/ interventi del territorio utilizzando gli strumenti necessari.	informazioni sui servizi/ interventi del territorio utilizzando gli strumenti necessari.	informazioni sui servizi/ interventi del territorio utilizzando gli strumenti necessari.	servizi/ interventi del territorio utilizzando gli strumenti necessari.	pertinente informazioni sui servizi/ interventi del territorio utilizzando gli strumenti necessari.	approfondito le informazioni sui servizi/ interventi del territorio utilizzando gli strumenti necessari.	servizi/ interventi del territorio utilizzando gli strumenti necessari.

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio- educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psicosociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche	Non è in grado di collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio- educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psicosociale e altri soggetti in situazione di	Collabora parzialmente nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio- sanitari e socio- educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psicosociale e altri soggetti in situazione di	Collabora nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio- educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psicosociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche	Collabora in modo adeguato nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio- educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psicosociale e altri soggetti in situazione di	Collabora in modo ottimale nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio- educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psicosociale e altri soggetti in situazione di

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.	svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.	svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.	attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.	svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.	svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.
Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.	Non è in grado di gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.	Gestisce parzialmente azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.	Gestisce azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.	Gestisce In modo adeguato azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.	Gestisce in modo ottimale azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane. S8 realizzare,in autonomia o	Non è in grado di prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane. S8	Si prende cura e collabora parzialmente al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane. S8 realizzare,in autonomia o	Si prende cura e collabora al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane. S8 realizzare,in autonomia o	Si Prende cura e collabora in modo adeguato al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane. S8	Si Prende cura e collabora in modo ottimale al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane. S8



**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.	realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.	in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.	in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.	realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.	realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.
Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.	Non è in grado di raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.	E' parzialmente in grado di raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.	Raccoglie, conserva, elabora e trasmette dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.	Raccoglie, conserva, elabora e trasmette dati in maniera adeguata relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.	Raccoglie, conserva, elabora e trasmette dati in maniera ottimale relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.



UD 3

"I SERVIZI E GLI INTERVENTI PER LA FAMIGLIA E I MINORI"

FINALITÀ

Essere in grado di riconoscere servizi socio-educativi, per la prima e la seconda infanzia, presenti sul territorio rivolti alle famiglie e ai minori

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. - Servizi socio-educativi presenti sul territorio rivolti alle famiglie e ai minori;
2. - Caratteristiche e finalità di ciascun servizio;
3. - Destinatari, modalità di accesso e funzionamento di ciascun servizio;
4. - I servizi territoriali in risposta ai diversi bisogni sociali

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Conoscere i servizi socio-educativi presenti sul territorio rivolti alle famiglie e ai minori*; 2. Conoscere le caratteristiche e le finalità di ciascun servizio; 3. Conoscere destinatari, modalità di accesso e funzionamento di ciascun servizio*; 4. Conoscere i bisogni sociali per orientare i cittadini verso i servizi territoriali.
ABILITÀ	5. Identificare le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio; 6. Reperire informazioni riguardanti i servizi del territorio; 7. Individuare le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali, socio- assistenziali e socio-educativi.



COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Riconoscere le tipologie di servizi socio educativi presenti sul territorio identificando le finalità, le tipologie di utenti alle quali sono rivolti, le figure professionali che vi operano, gli eventuali elementi di criticità. 2. Essere in grado di raccogliere informazioni sui servizi/ interventi del territorio utilizzando gli strumenti necessari
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	COMPETENZE Ministeriali area generale: N.1; Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio- sanitari e socio- educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psicosociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. N.7; Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. COMPETENZE Ministeriali area professionale: S4; Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane. S8; Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni. S10; Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.



PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Febbraio/marzo	Verifica formativa scritta: relazione su servizi educativi rivolti ai minori	Saper costruire una relazione sui servizi educativi rivolti ai minori
2	Febbraio/marzo	Verifica formativa orale: esposizione orale sui servizi educativi rivolti ai minori	Conoscere le caratteristiche, le finalità e i destinatari dei servizi educativi rivolti ai minori
3			
4			



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Conoscere i servizi socio-educativi presenti sul territorio rivolti alle famiglie e ai minori	Non conosce alcuna tipologia di servizio	Conosce non sempre in modo pertinente i servizi	Conosce parzialmente i servizi	Conosce i servizi	Conosce in modo pertinente i servizi	Conosce in modo approfondito i servizi	Conosce in modo eccellente i servizi
Conoscere le caratteristiche e le finalità di ciascun servizio;	Non conosce le caratteristiche e le finalità di alcuna tipologia di servizio	Conosce non sempre in modo pertinente le caratteristiche e le finalità dei servizi	Conosce parzialmente le caratteristiche e le finalità dei servizi	Conosce le caratteristiche e le finalità dei servizi	Conosce in modo pertinente le caratteristiche e le finalità dei servizi	Conosce in modo approfondito le caratteristiche e le finalità dei servizi	Conosce in modo eccellente le caratteristiche e le finalità dei servizi
Conoscere destinatari, modalità di accesso e funzionamento di ciascun servizio	Non conosce destinatari, modalità di accesso e funzionamento di ciascun servizio	Conosce non sempre in modo pertinente destinatari, modalità di accesso e funzionamento di ciascun servizio	Conosce parzialmente destinatari, modalità di accesso e funzionamento di ciascun servizio	Conosce destinatari, modalità di accesso e funzionamento di ciascun servizio	Conosce in modo pertinente destinatari, modalità di accesso e funzionamento di ciascun servizio	Conosce in modo approfondito destinatari, modalità di accesso e funzionamento di ciascun servizio	Conosce in modo eccellente destinatari, modalità di accesso e funzionamento di ciascun servizio
Conoscere i bisogni sociali per orientare i cittadini verso i servizi territoriali.	Non conosce i bisogni sociali per orientare i cittadini verso i servizi territoriali.	Conosce non sempre i bisogni sociali per orientare i cittadini verso i servizi territoriali.	Conosce parzialmente bisogni sociali per orientare i cittadini verso i servizi territoriali.	Conosce bisogni sociali per orientare i cittadini verso i servizi territoriali.	Conosce in modo pertinente bisogni sociali per orientare i cittadini verso i servizi territoriali.	Conosce in modo approfondito i bisogni sociali per orientare i cittadini verso i servizi territoriali.	Conosce in modo eccellente i bisogni sociali per orientare i cittadini verso i servizi territoriali.



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Identificare le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio;	Non identifica le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio;	Non sempre identifica le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio;	Identifica le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio;	Identifica in maniera pertinente diverse tipologie di servizi presenti sul territorio;	Identifica in maniera pertinente le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio;	Identifica in maniera approfondita le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio;	Identifica in modo eccellente le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio;
Reperire informazioni riguardanti i servizi del territorio;	Non Reperisce informazioni riguardanti i servizi del territorio.	Non sempre reperisce informazioni riguardanti i servizi del territorio.	Reperisce informazioni in modo parziale riguardanti i servizi del territorio.	Reperisce le informazioni riguardanti i servizi del territorio.	Reperisce in maniera pertinente le informazioni riguardanti i servizi del territorio.	Reperisce in modo approfondito informazioni riguardanti i servizi del territorio.	Reperisce in modo eccellente informazioni riguardanti i servizi del territorio.
Individuare le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali, socio- sanitari e socio- educativi;	Non Individua le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali, socio- sanitari e socio- educativi;	Non sempre individua le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali, socio- sanitari e socio- educativi;	Individua in modo parziale le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali, socio- sanitari e socio- educativi;	Individua le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali, socio- sanitari e socio- educativi;	Individua in modo pertinente le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali, socio- sanitari e socio- educativi;	Individua in modo approfondito le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali, socio- sanitari e socio- educativi;	Individua in modo eccellente le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali, socio- sanitari e socio- educativi;
Riconoscere le tipologie di servizi socio educativi	Non riconosce le tipologie di	Non sempre riconosce le	Riconosce in maniera parziale	Riconosce le tipologie di	Riconosce in maniera	Riconosce in maniera	Riconosce in maniera ottimale



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
presenti sul territorio identificando le finalità, le tipologie di utenti alle quali sono rivolti, le figure professionali che vi operano, gli eventuali elementi di criticità.	servizi socio assistenziali e socio educativi presenti sul territorio identificando le finalità, le tipologie di utenti alle quali sono rivolti, le figure professionali che vi operano, gli eventuali elementi di criticità.	tipologie di servizi socio assistenziali e socio educativi presenti sul territorio identificando le finalità, le tipologie di utenti alle quali sono rivolti, le figure professionali che vi operano, gli eventuali elementi di criticità.	le tipologie di servizi socio assistenziali e socio educativi presenti sul territorio identificando le finalità, le tipologie di utenti alle quali sono rivolti, le figure professionali che vi operano, gli eventuali elementi di criticità.	servizi socio assistenziali e socio educativi presenti sul territorio identificando le finalità, le tipologie di utenti alle quali sono rivolti, le figure professionali che vi operano, gli eventuali elementi di criticità.	pertinente le tipologie di servizi socio assistenziali e socio educativi presenti sul territorio identificando le finalità, le tipologie di utenti alle quali sono rivolti, le figure professionali che vi operano, gli eventuali elementi di criticità.	approfondita le tipologie di servizi socio assistenziali e socio educativi presenti sul territorio identificando le finalità, le tipologie di utenti alle quali sono rivolti, le figure professionali che vi operano, gli eventuali elementi di criticità.	le tipologie di servizi socio assistenziali e socio educativi presenti sul territorio identificando le finalità, le tipologie di utenti alle quali sono rivolti, le figure professionali che vi operano, gli eventuali elementi di criticità.
Essere in grado di raccogliere informazioni sui servizi/ interventi del territorio utilizzando gli strumenti necessari	Non è in grado di raccogliere informazioni sui servizi/ interventi del territorio utilizzando gli	Non è sempre in grado di raccogliere informazioni sui servizi/ interventi del territorio utilizzando gli	E' parzialmente in grado di raccogliere informazioni sui servizi/ interventi del territorio utilizzando gli	E' in grado di raccogliere informazioni sui servizi/ interventi del territorio utilizzando gli	E' in grado di raccogliere in maniera pertinente informazioni sui servizi/ interventi del territorio	E' in grado di raccogliere in modo approfondito le informazioni sui servizi/ interventi del territorio	E'in grado di raccogliere informazioni sui servizi/ interventi del territorio utilizzando gli



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
	strumenti necessari.	strumenti necessari.	strumenti necessari.	strumenti necessari.	utilizzando gli strumenti necessari.	utilizzando gli strumenti necessari.	strumenti necessari.

(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psicosociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.	Non è in grado di collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psicosociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.	Collabora parzialmente nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psicosociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.	Collabora nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psicosociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.	Collabora in modo adeguato nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psicosociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.	Collabora in modo ottimale nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psicosociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.	Non è in grado di gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.	Gestisce parzialmente azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.	Gestisce azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.	Gestisce In modo adeguato azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.	Gestisce in modo ottimale azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane. S8 realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali	Non è in grado di prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane. S8 realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale,	Si prende cura e collabora parzialmente al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane. S8 realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali	Si prende cura e collabora al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane. S8 realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali	Si Prende cura e collabora in modo adeguato al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane. S8 realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale,	Si Prende cura e collabora in modo ottimale al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane. S8 realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale,

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.	ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.	adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.	adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.	ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.	ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.
Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.	Non è in grado di raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.	E' parzialmente in grado di raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.	Raccoglie, conserva, elabora e trasmette dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.	Raccoglie, conserva, elabora e trasmette dati in maniera adeguata relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.	Raccoglie, conserva, elabora e trasmette dati in maniera ottimale relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

UD 3**"PCTO/STAGE AZIENDALE"****FINALITÀ**

L'importanza dello stage all'interno del percorso di PCTO.



Gli obiettivi dell'esperienza e gli strumenti necessari per osservare e documentare il lavoro.

Principali aspetti interculturali presenti nella rete dei servizi: utenza e figure professionali.

Limiti e risorse a sua disposizione rispetto all'esperienza.

Gli strumenti per osservare, raccogliere informazioni e documentare l'esperienza in modo parziale.

Relazionare alle diverse culture nel rispetto degli elementi caratteristici.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. - Le caratteristiche dello Stage e la sua importanza all'interno del percorso del tecnico dei Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale;
2. - Gli obiettivi dell'esperienza e gli strumenti necessari per svolgere e documentare il lavoro;
3. - Le principali caratteristiche dell'utenza e delle figure professionali nella rete dei servizi;
4. - Il contratto di stage e i suoi elementi;
5. - Gli obiettivi dell'esperienza e gli strumenti necessari per osservare e documentare il lavoro;
6. - Gli strumenti per raccogliere informazioni, individuare i bisogni e documentare e rielaborare l'esperienza;
7. - Tecniche di osservazione e accudimento in ambito Socio- Assistenziale e Socio- Educativo.

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Conoscere le caratteristiche dello stage e la sua importanza all'interno del percorso di alternanza; 2. Conoscere gli obiettivi dell'esperienza e gli strumenti necessari per svolgere e documentare il lavoro; 3. Conoscere le principali caratteristiche dell'utenza e delle figure professionali nella rete dei servizi; 4. Conoscere il contratto di stage e i suoi elementi;
------------	--



	5. Conoscere gli strumenti per raccogliere informazioni, individuare i bisogni e documentare e rielaborare l'esperienza;
ABILITÀ	1. Individuare le modalità di compilazione dei format relativi all'esperienza di stage; 2. Riconoscere i contenuti dei diversi tipi di testi e dei resoconti; 3. Adottare tecniche di osservazione in ambito socio- assistenziale e socio- educativo; 4. Riconoscere le caratteristiche peculiari dello stage e la sua importanza all'interno del percorso formativo.
COMPETENZE DISCIPLINARI	Utilizzare gli strumenti per osservare, raccogliere informazioni e documentare l'esperienza in modo corretto, producendo una documentazione completa. Confrontare e mettersi in gioco nei momenti di preparazione e rielaborazione dell'esperienza. Valutare le responsabilità da assumere nel percorso di stage e le risorse/limiti a sua disposizione. Sapersi relazionare alle diverse tipologie di utenza nel rispetto delle singole individualità.
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	COMPETENZE Ministeriali area generale: N.2; Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. N.5; Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. COMPETENZE Ministeriali area professionale: S1; Collaborare nella gestione dei progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.



	S10; Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.
--	---

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Gennaio	Verifica sommativa: relazione/presentazione sull'esperienza di stage (area anziani - area soggetti con disabilità)	Saper costruire una relazione/presentazione sul funzionamento del servizio
2	Aprile/Maggio	Verifica sommativa: relazione/presentazione sull'esperienza di stage (area minori)	Saper costruire una relazione/presentazione sul funzionamento del servizio

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Conoscere le caratteristiche dello stage e la sua importanza all'interno del percorso di alternanza;	Non conosce le caratteristiche dello stage e la sua importanza all'interno del	Conosce non sempre in modo pertinente le caratteristiche dello stage e la sua importanza	Conosce parzialmente le caratteristiche dello stage e la sua importanza all'interno del	Conosce le caratteristiche dello stage e la sua importanza all'interno del	Conosce in modo pertinente le caratteristiche dello stage e la sua importanza all'interno del	Conosce in modo approfondito le caratteristiche dello stage e la	Conosce in modo eccellente le caratteristiche dello stage e la sua



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
	percorso di alternanza;	all'interno del percorso di alternanza;	percorso di alternanza;	percorso di alternanza;	percorso di alternanza;	sua importanza all'interno del percorso di alternanza;	importanza all'interno del percorso di alternanza;
Conoscere gli obiettivi dell'esperienza e gli strumenti necessari per svolgere e documentare il lavoro;	Non conosce gli obiettivi dell'esperienza e gli strumenti necessari per svolgere e documentare il lavoro;	Conosce non sempre in modo pertinente gli obiettivi dell'esperienza e gli strumenti necessari per svolgere e documentare il lavoro;	Conosce parzialmente gli obiettivi dell'esperienza e gli strumenti necessari per svolgere e documentare il lavoro;	Conosce gli obiettivi dell'esperienza e gli strumenti necessari per svolgere e documentare il lavoro;	Conosce in modo pertinente gli obiettivi dell'esperienza e gli strumenti necessari per svolgere e documentare il lavoro;	Conosce in modo approfondito gli obiettivi dell'esperienza e gli strumenti necessari per svolgere e documentare il lavoro;	Conosce in modo eccellente gli obiettivi dell'esperienza e gli strumenti necessari per svolgere e documentare il lavoro;
Conoscere le principali caratteristiche dell'utenza e delle figure professionali nella rete dei servizi;	Non conosce le principali caratteristiche dell'utenza e delle figure professionali	Conosce non sempre in modo pertinente le principali caratteristiche dell'utenza e delle figure	Conosce parzialmente le principali caratteristiche dell'utenza e delle figure professionali	Conosce le principali caratteristiche dell'utenza e delle figure professionali	Conosce in modo pertinente le principali caratteristiche dell'utenza e delle figure professionali	Conosce in modo approfondito le principali caratteristiche dell'utenza e delle figure	Conosce in modo eccellente le principali caratteristiche dell'utenza e delle figure



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
	nella rete dei servizi;	professionali nella rete dei servizi;	nella rete dei servizi;	nella rete dei servizi;	nella rete dei servizi;	professionali nella rete dei servizi;	professionali nella rete dei servizi;
Conoscere il contratto di stage e i suoi elementi;	Non conosce il contratto di stage e i suoi elementi;	Conosce non sempre in modo pertinente il contratto di stage e i suoi elementi;	Conosce parzialmente il contratto di stage e i suoi elementi;	Conosce il contratto di stage e i suoi elementi;	Conosce in modo pertinente il contratto di stage e i suoi elementi;	Conosce in modo approfondito il contratto di stage e i suoi elementi;	Conosce in modo eccellente il contratto di stage e i suoi elementi;
Conoscere gli strumenti per raccogliere informazioni, individuare i bisogni e documentare e rielaborare l'esperienza;	Non conosce alcuno strumento per raccogliere informazioni, individuare i bisogni e documentare e rielaborare l'esperienza;	Conosce non sempre in modo pertinente gli strumenti per raccogliere informazioni, individuare i bisogni e documentare e rielaborare l'esperienza;	Conosce parzialmente gli strumenti per raccogliere informazioni, individuare i bisogni e documentare e rielaborare l'esperienza;	Conosce gli strumenti per raccogliere informazioni, individuare i bisogni e documentare e rielaborare l'esperienza;	Conosce in modo pertinente gli strumenti per raccogliere informazioni, individuare i bisogni e documentare e rielaborare l'esperienza;	Conosce in modo approfondito gli strumenti per raccogliere informazioni, individuare i bisogni e documentare e rielaborare l'esperienza;	Conosce in modo eccellente gli strumenti per raccogliere informazioni, individuare i bisogni e documentare e rielaborare l'esperienza;
Individuare le modalità di compilazione dei format	Non individua le modalità di compilazione dei	Non sempre individua le modalità di	Individua in modo parziale le modalità di	Individua le modalità di compilazione dei	Individua in maniera	Individua in maniera approfondita	Individua in modo eccellente le



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
relativi all'esperienza di stage;	format relativi all'esperienza di stage;	compilazione dei format relativi all'esperienza di stage;	compilazione dei format relativi all'esperienza di stage;	format relativi all'esperienza di stage;	pertinente le modalità di compilazione dei format relativi all'esperienza di stage;	le modalità di compilazione dei format relativi all'esperienza di stage;	modalità di compilazione dei format relativi all'esperienza di stage;
Riconoscere i contenuti dei diversi tipi di testi e dei resoconti;	Non riconosce i contenuti dei diversi tipi di testi e dei resoconti;	Non sempre riconosce i contenuti dei diversi tipi di testi e dei resoconti;	Riconosce in modo parziale i contenuti dei diversi tipi di testi e dei resoconti;	Riconosce i contenuti dei diversi tipi di testi e dei resoconti;	Riconosce in maniera pertinente i contenuti dei diversi tipi di testi e dei resoconti;	Riconosce in maniera approfondita i contenuti dei diversi tipi di testi e dei resoconti;	Riconosce in modo eccellente i contenuti dei diversi tipi di testi e dei resoconti;
Adottare tecniche di osservazione in ambito socio- assistenziale e socio- educativo;	Non adotta le tecniche di osservazione in ambito socio- assistenziale e socio- educativo;	Non sempre adotta le tecniche di osservazione in ambito socio- assistenziale e socio- educativo;	Adotta in modo parziale le tecniche di osservazione in ambito socio- assistenziale e socio- educativo;	Adotta le tecniche di osservazione in ambito socio- assistenziale e socio- educativo;	Adotta in maniera pertinente le tecniche di osservazione in ambito socio-	Adotta in maniera sistematica le tecniche di osservazione in ambito socio-	Adotta in modo eccellente le tecniche di osservazione in ambito socio-



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
					assistenziale e socio- educativo;	assistenziale e socio- educativo;	assistenziale e socio- educativo;
Riconoscere le caratteristiche peculiari dello stage e la sua importanza all'interno del percorso formativo.	Non riconosce le caratteristiche peculiari dello stage e la sua importanza all'interno del percorso formativo.	Non sempre riconosce le caratteristiche peculiari dello stage e la sua importanza all'interno del percorso formativo.	Riconosce in modo parziale le caratteristiche peculiari dello stage e la sua importanza all'interno del percorso formativo.	Riconosce le caratteristiche peculiari dello stage e la sua importanza all'interno del percorso formativo.	Riconosce in modo pertinente le caratteristiche peculiari dello stage e la sua importanza all'interno del percorso formativo.	Riconosce in modo approfondito le caratteristiche peculiari dello stage e la sua importanza all'interno del percorso formativo.	Riconoscere in modo analitico le caratteristiche peculiari dello stage e la sua importanza all'interno del percorso formativo.
Utilizzare gli strumenti per osservare, raccogliere informazioni e documentare l'esperienza in modo corretto, producendo una	Non utilizza gli strumenti per osservare, raccogliere informazioni e documentare l'esperienza in modo corretto,	Non sempre utilizza gli strumenti per osservare, raccogliere informazioni e documentare l'esperienza in	Utilizza in modo parziale gli strumenti per osservare, raccogliere informazioni e documentare l'esperienza in	Utilizza gli strumenti per osservare, raccogliere informazioni e documentare l'esperienza in modo corretto,	Utilizza in maniera pertinente gli strumenti per osservare, raccogliere informazioni e	Utilizza in modo funzionale ed opportuno gli strumenti per osservare, raccogliere informazioni e	Utilizza in modo efficace gli strumenti per osservare, raccogliere informazioni e documentare l'esperienza in



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
documentazione completa.	producendo una documentazione completa.	modo corretto, producendo una documentazione completa.	modo corretto, producendo una documentazione completa.	producendo una documentazione completa.	documentare l'esperienza in modo corretto, producendo una documentazione completa.	documentare l'esperienza in modo corretto, producendo una documentazione completa.	modo corretto, producendo una documentazione completa.
Confrontare e mettersi in gioco nei momenti di preparazione e rielaborazione dell'esperienza.	Non è in grado di confrontarsi e mettersi in gioco nei momenti di preparazione e rielaborazione dell'esperienza.	Non sempre è in grado di confrontarsi e mettersi in gioco nei momenti di preparazione e rielaborazione dell'esperienza.	In parte si confronta e si mette in gioco nei momenti di preparazione e rielaborazione dell'esperienza.	Si confronta e si mette in gioco nei momenti di preparazione e rielaborazione dell'esperienza.	Si confronta e mette in gioco in maniera pertinente nei momenti di preparazione e rielaborazione dell'esperienza.	Si confronta e si mette in gioco in modo attivo e collaborativo nei momenti di preparazione e rielaborazione dell'esperienza.	Si confronta e si mette in gioco in modo efficace nei momenti di preparazione e rielaborazione dell'esperienza.
Valutare le responsabilità da assumere nel percorso di stage e le risorse/limiti a sua disposizione.	Non valuta le responsabilità da assumere nel percorso di stage e le risorse/limiti	Non sempre valuta le responsabilità da assumere nel percorso di stage e le risorse/limiti	Valuta in modo parziale le responsabilità da assumere nel percorso di stage e le risorse/limiti	Valuta le responsabilità da assumere nel percorso di stage e le risorse/limiti	Valuta in maniera pertinente le responsabilità da assumere nel percorso di stage e le risorse/limiti	Valuta in maniera approfondita le responsabilità da assumere	Valuta in modo eccellente le responsabilità da assumere nel percorso di stage e le



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
	a sua disposizione.	a sua disposizione.	a sua disposizione.	a sua disposizione.	a sua disposizione.	nel percorso di stage e le risorse/limiti a sua disposizione.	risorse/limiti a sua disposizione.
Sapersi relazionare alle diverse tipologie di utenza nel rispetto delle singole individualità.	Non si relaziona con le diverse tipologie di utenza nel rispetto delle singole individualità.	Non sempre si relaziona con le diverse tipologie di utenza nel rispetto delle singole individualità.	Si relaziona in modo parziale con le diverse tipologie di utenza nel rispetto delle singole individualità.	Si relaziona con le diverse tipologie di utenza nel rispetto delle singole individualità.	Si relaziona in maniera pertinente con le diverse tipologie di utenza nel rispetto delle singole individualità.	Si relaziona in modo più che adeguato con le diverse tipologie di utenza nel rispetto delle singole individualità.	Si relaziona in modo eccellente con le diverse tipologie di utenza nel rispetto delle singole individualità.

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Utilizzare il patrimonio lessicale ed	Non è in grado di utilizzare il patrimonio	Utilizza parzialmente il patrimonio	Utilizza il patrimonio lessicale ed	Utilizza in modo adeguato il patrimonio	Utilizza in modo ottimale il patrimonio



**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.	lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.	lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.	espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.	lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.	lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.
Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.	Non è in grado di utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.	Utilizza parzialmente i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.	Utilizza i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.	Utilizza in modo adeguato i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.	Utilizza in modo ottimale i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Collaborare nella gestione dei progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.	Non è in grado di collaborare nella gestione dei progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.	Collabora parzialmente nella gestione dei progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.	Collabora nella gestione dei progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.	Collabora in maniera adeguata nella gestione dei progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.	Collabora in maniera ottimale nella gestione dei progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.
Raccogliere, conservare,	Non è in grado di Raccogliere,	E' parzialmente in grado di	Raccoglie, conserva, elabora	Raccoglie, conserva, elabora	Raccoglie, conserva, elabora



**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.	conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.	raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.	e trasmette dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.	e trasmette dati in maniera adeguata relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.	e trasmette dati in maniera ottimale relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"

Programmazione Disciplina Laboratorio nei Servizi Socio Sanitario Classi Terze Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale



SEZIONE 2 – PROVA DISCIPLINARE COMUNE (maggio)

DESCRIZIONE

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELLA VERIFICA

1. I servizi / interventi socio sanitari e socio-assistenziali presenti sul territorio rivolti agli anziani
2. Servizi / interventi socio sanitari e socio-assistenziali presenti sul territorio rivolti ai soggetti con disabilità
3. Servizi socio-educativi presenti sul territorio rivolti alle famiglie e ai minori

OBIETTIVI DA VALUTARE (almeno tutti gli obiettivi minimi previsti fino al periodo di svolgimento)

CONOSCENZE	1. Conoscere i servizi / interventi socio sanitari e socio-assistenziali presenti sul territorio rivolti agli anziani 2. Conoscere i servizi / interventi socio sanitari e socio-assistenziali presenti sul territorio rivolti ai soggetti con disabilità 3. Conoscere i servizi socio-educativi presenti sul territorio rivolti alle famiglie e ai minori
ABILITÀ	4. Identificare le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio



COMPETENZE DISCIPLINARI	5. Riconoscere le tipologie di servizi socio assistenziali e socio educativi presenti sul territorio identificando le finalità, le tipologie di utenti alle quali sono rivolti, le figure professionali che vi operano, gli eventuali elementi di criticità
--------------------------------	---

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE							
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Conoscere i servizi / interventi socio sanitari e socio-assistenziali presenti sul territorio rivolti agli anziani	Non conosce alcuna tipologia di servizio	Conosce non sempre in modo pertinente i servizi	Conosce parzialmente i servizi	Conosce i servizi	Conosce in modo pertinente i servizi	Conosce in modo approfondito i servizi	Conosce in modo eccellente i servizi
Conoscere i servizi / interventi socio sanitari e socio-assistenziali presenti sul territorio rivolti alle persone con disabilità	Non conosce alcuna tipologia di servizio	Conosce non sempre in modo pertinente i servizi	Conosce parzialmente i servizi	Conosce i servizi	Conosce in modo pertinente i servizi	Conosce in modo approfondito i servizi	Conosce in modo eccellente i servizi
Conoscere i servizi socio-educativi presenti sul territorio rivolti alle famiglie e ai minori	Non conosce alcuna tipologia di servizio	Conosce non sempre in modo pertinente i servizi	Conosce parzialmente i servizi	Conosce i servizi	Conosce in modo pertinente i servizi	Conosce in modo approfondito i servizi	Conosce in modo eccellente i servizi
Identificare le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio;	Non identifica le diverse tipologie	Non sempre identifica le diverse tipologie	Identifica le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio;	Identifica in maniera pertinente diverse tipologie	Identifica in maniera pertinente le diverse tipologie	Identifica in maniera approfondita le diverse tipologie	Identifica in modo eccellente le diverse tipologie di



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
	di servizi presenti sul territorio;	di servizi presenti sul territorio;		di servizi presenti sul territorio;	di servizi presenti sul territorio;	di servizi presenti sul territorio;	servizi presenti sul territorio;
Riconoscere le tipologie di servizi socio assistenziali e socio educativi presenti sul territorio identificando le finalità, le tipologie di utenti alle quali sono rivolti, le figure professionali che vi operano, gli eventuali elementi di criticità	Non riconosce le tipologie di servizi socio assistenziali e socio educativi presenti sul territorio identificando le finalità, le tipologie di utenti alle quali sono rivolti, le figure professionali che vi operano, gli eventuali elementi di criticità.	Non sempre riconosce le tipologie di servizi socio assistenziali e socio educativi presenti sul territorio identificando le finalità, le tipologie di utenti alle quali sono rivolti, le figure professionali che vi operano, gli eventuali elementi di criticità.	Riconosce in maniera parziale le tipologie di servizi socio assistenziali e socio educativi presenti sul territorio identificando le finalità, le tipologie di utenti alle quali sono rivolti, le figure professionali che vi operano, gli eventuali elementi di criticità.	Riconosce le tipologie di servizi socio assistenziali e socio educativi presenti sul territorio identificando le finalità, le tipologie di utenti alle quali sono rivolti, le figure professionali che vi operano, gli eventuali elementi di criticità.	Riconosce in maniera pertinente le tipologie di servizi socio assistenziali e socio educativi presenti sul territorio identificando le finalità, le tipologie di utenti alle quali sono rivolti, le figure professionali che vi operano, gli eventuali elementi di criticità.	Riconosce in maniera approfondita le tipologie di servizi socio assistenziali e socio educativi presenti sul territorio identificando le finalità, le tipologie di utenti alle quali sono rivolti, le figure professionali che vi operano, gli eventuali elementi di criticità.	Riconosce in maniera ottimale le tipologie di servizi socio assistenziali e socio educativi presenti sul territorio identificando le finalità, le tipologie di utenti alle quali sono rivolti, le figure professionali che vi operano, gli eventuali elementi di criticità.



SEZIONE 3 – PROVE ED EVENTUALE CORSO DI RECUPERO

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE

(IN RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI MINIMI)

1. Servizi / interventi socio sanitari e socio-assistenziali presenti sul territorio rivolti ai soggetti con disabilità, ad anziani e minori

OBIETTIVI MINIMI DA VALUTARE

CONOSCENZE	1. Conoscere i servizi / interventi socio sanitari e socio-assistenziali presenti sul territorio rivolti agli anziani, persone con disabilità e minori
ABILITÀ	2. Identificare le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio
COMPETENZE DISCIPLINARI	6. Riconoscere le tipologie di servizi socio assistenziali e socio educativi presenti sul territorio identificando le finalità, le tipologie di utenti alle quali sono rivolti, le figure professionali che vi operano, gli eventuali elementi di criticità

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE							
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Conoscere i servizi / interventi socio sanitari e socio-assistenziali	Non conosce alcuna tipologia di servizio	Conosce non sempre in modo	Conosce parzialmente i servizi	Conosce i servizi	Conosce in modo pertinente i servizi	Conosce in modo approfondito i servizi	Conosce in modo eccellente i servizi



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
presenti sul territorio rivolti agli anziani, persone con disabilità e minori		pertinente i servizi					
Identificare le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio	Non identifica le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio;	Non sempre identifica le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio;	Identifica le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio;	Identifica in maniera pertinente diverse tipologie di servizi presenti sul territorio;	Identifica in maniera pertinente le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio;	Identifica in maniera approfondita le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio;	Identifica in modo eccellente le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio;
Riconoscere le tipologie di servizi socio assistenziali e socio educativi presenti sul territorio identificando le finalità, le tipologie di utenti alle quali sono rivolti, le figure professionali che vi operano, gli eventuali elementi di criticità	Non riconosce le tipologie di servizi socio assistenziali e socio educativi presenti sul territorio identificando le finalità, le tipologie di utenti alle quali sono rivolti, le figure professionali che vi operano, gli eventuali	Non sempre riconosce le tipologie di servizi socio assistenziali e socio educativi presenti sul territorio identificando le finalità, le tipologie di utenti alle quali sono rivolti, le figure professionali che vi operano, gli	Riconosce in maniera parziale le tipologie di servizi socio assistenziali e socio educativi presenti sul territorio identificando le finalità, le tipologie di utenti alle quali sono rivolti, le figure professionali che vi operano, gli	Riconosce le tipologie di servizi socio assistenziali e socio educativi presenti sul territorio identificando le finalità, le tipologie di utenti alle quali sono rivolti, le figure professionali che vi operano, gli eventuali	Riconosce in maniera pertinente le tipologie di servizi socio assistenziali e socio educativi presenti sul territorio identificando le finalità, le tipologie di utenti alle quali sono rivolti, le figure professionali che	Riconosce in maniera approfondita le tipologie di servizi socio assistenziali e socio educativi presenti sul territorio identificando le finalità, le tipologie di utenti alle quali sono rivolti, le figure professionali che	Riconosce in maniera ottimale le tipologie di servizi socio assistenziali e socio educativi presenti sul territorio identificando le finalità, le tipologie di utenti alle quali sono rivolti, le figure professionali che vi operano, gli



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
	elementi di criticità.	eventuali elementi di criticità.	eventuali elementi di criticità.	elementi di criticità.	vi operano, gli eventuali elementi di criticità.	vi operano, gli eventuali elementi di criticità.	eventuali elementi di criticità.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELL'EVENTUALE CORSO DI RECUPERO E DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL SECONDO QUADRIMESTRE (INCLUSI RECUPERI DI AGOSTO)

(IN RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI MINIMI)

1. I servizi / interventi socio sanitari e socio-assistenziali presenti sul territorio rivolti agli anziani
2. Servizi / interventi socio sanitari e socio-assistenziali presenti sul territorio rivolti ai soggetti con disabilità
3. Servizi socio-educativi presenti sul territorio rivolti alle famiglie e ai minori

OBIETTIVI MINIMI DA VALUTARE

CONOSCENZE	1. Conoscere i servizi/interventi sanitari e socio-assistenziali presenti sul territorio rivolti agli anziani 2. Conoscere i servizi/interventi sanitari e socio-assistenziali presenti sul territorio rivolti a persone con disabilità 3. Conoscere i servizi socio-educativi presenti sul territorio rivolti alle famiglie e ai minori
ABILITÀ	4. Identificare le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio rivolti ad anziani, persone con disabilità e minori...
COMPETENZE DISCIPLINARI	5. Essere in grado di riconoscere i servizi/interventi presenti sul territorio distinti per diversa fascia di popolazione



GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL SECONDO QUADRIMESTRE							
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Conoscere i servizi/interventi sanitari e socio-assistenziali presenti sul territorio rivolti agli anziani	Non conosce i servizi/interventi sanitari e socio-assistenziali presenti sul territorio rivolti agli anziani	Conosce in modo non sempre pertinente i servizi/interventi sanitari e socio-assistenziali presenti sul territorio rivolti agli anziani	Conosce parzialmente i servizi/interventi del territorio.	Conosce i servizi/interventi del territorio.	Conosce in modo pertinente i servizi/interventi del territorio.	Conosce in modo approfondito i servizi/interventi del territorio.	Conosce in modo eccellente i servizi/interventi del territorio.
Conoscere i servizi/interventi sanitari e socio-assistenziali presenti sul territorio rivolti a persone con disabilità	Non conosce i servizi/interventi sanitari e socio-assistenziali presenti sul territorio rivolti alle persone con disabilità	Conosce in modo non sempre pertinente i servizi/interventi sanitari e socio-assistenziali presenti sul territorio rivolti alle persone con disabilità	Conosce parzialmente i servizi/interventi del territorio.	Conosce i servizi/interventi del territorio.	Conosce in modo pertinente i servizi/interventi del territorio.	Conosce in modo approfondito i servizi/interventi del territorio.	Conosce in modo eccellente i servizi/interventi del territorio.
Conoscere i servizi socio-educativi presenti sul territorio rivolti alle famiglie e ai minori	Non conosce i servizi socio-educativi rivolti alle famiglie e ai minori	Conosce in modo non sempre pertinente i servizi socio-educativi rivolti alle famiglie e ai minori	Conosce parzialmente i servizi socio-educativi	Conosce i servizi socio-educativi	Conosce in modo pertinente i servizi socio-educativi	Conosce in modo approfondito i servizi socio-educativi	Conosce in modo eccellente i servizi socio-educativi
Identificare le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio rivolti ad anziani, persone con disabilità e minori	Non identifica le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio rivolti ad anziani, persone con disabilità e minori	identifica in modo non sempre pertinente le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio rivolti ad anziani, persone con disabilità e minori	Identifica parzialmente le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio rivolti ad anziani,	Identifica le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio rivolti ad anziani, persone con	Identifica in modo pertinente le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio rivolti ad anziani,	Identifica in modo approfondito le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio rivolti ad anziani,	Identifica in modo eccellente le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL SECONDO QUADRIMESTRE

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
			persone con disabilità e minori	disabilità e minori	persone con disabilità e minori	persone con disabilità e minori	rivolti ad anziani, persone con disabilità e minori
Essere In grado riconoscere i servizi/interventi presenti sul territorio distinti per diversa fascia di popolazione	Non è in grado riconoscere i servizi/interventi presenti sul territorio distinti per diversa fascia di popolazione	Essere non sempre in grado riconoscere i servizi/interventi presenti sul territorio distinti per diversa fascia di popolazione	Essere parzialmente in grado riconoscere i servizi/interventi presenti sul territorio distinti per diversa fascia di popolazione	Essere In grado riconoscere i servizi/interventi presenti sul territorio distinti per diversa fascia di popolazione	Essere In grado in modo pertinente riconoscere i servizi/interventi presenti sul territorio distinti per diversa fascia di popolazione	Essere In grado in modo approfondito di riconoscere i servizi/interventi presenti sul territorio distinti per diversa fascia di popolazione	Essere In grado in modo eccellente di riconoscere i servizi/interventi presenti sul territorio distinti per diversa fascia di popolazione