



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA Laboratorio nei Servizi Socio Sanitario
CLASSI QUARTE Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

SOMMARIO DELLA PROGRAMMAZIONE

Unità didattica	periodo di svolgimento	Termine massimo per verifica conclusiva
UDA 1 "I servizi e gli interventi per la famiglia e per i minori"	da settembre a ottobre	novembre
UDA 2 "Metodologie di lavoro nei servizi sociali: il progetto individualizzato"	da dicembre a febbraio	febbraio
UDA 3 "L'animazione in ambito sociale"	da marzo ad aprile	aprile
UDA 4 "Formazione scuola lavoro "	maggio	maggio
...		



MODALITÀ DI VERIFICA

Specificare il numero minimo di prove previste ogni periodo per ciascuna tipologia - deve essere prevista almeno una prova per verificare ciascuna UDA

Tipo di prova	<u>N. Prove</u> <u>primo</u> periodo	<u>N. Prove</u> <u>secondo</u> periodo
Interrogazioni orali	1	1
Prove scritte	1	1
Prove pratiche (solo discipline che le prevedono)	1	1
Prove autentiche/compiti di realtà		
Prova comune per classi parallele (almeno una da svolgersi entro il 15 maggio)	0	1
Altro tipo di prove (specificare)		



SEZIONE 1 – PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

(elenco e descrizione Laboratori e Unità Di Apprendimento)

LAB 1

I servizi e gli interventi per la famiglia e per i minori

FINALITÀ

Servizi/interventi Socio-Assistenziali e Socio-Educativi presenti sul territorio rivolti alle famiglie e ai minori

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Servizi / interventi socio-assistenziali e socio-educativi presenti sul territorio rivolti alle famiglie e ai minori;
2. Le caratteristiche e le finalità di ciascun servizio;
3. I destinatari, le modalità di accesso e il funzionamento di ciascun servizio;
4. I Servizi territoriali in risposta ai diversi bisogni sociali



OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	Conoscere i servizi / interventi socio-assistenziali e socio-educativi presenti sul territorio rivolti alle famiglie e ai minori*; Conoscere le caratteristiche e le finalità di ciascun servizio; Conoscere destinatari, modalità di accesso e funzionamento di ciascun servizio*; Conoscere i bisogni sociali per orientare i cittadini verso i servizi territoriali;
ABILITÀ	Identificare le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio; Reperire informazioni riguardanti i servizi del territorio; Individuare le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali, socio- assistenziali e socio-educativi; Individuare modalità di presentazione dei servizi ai fini informativi e divulgativi.
COMPETENZE DISCIPLINARI	Riconoscere le tipologie di servizi socio assistenziali e socio educativi presenti sul territorio identificando le finalità, le tipologie di utenti alle quali sono rivolti, le figure professionali che vi operano, gli eventuali elementi di criticità. Riconoscere le tipologie di servizi socio assistenziali e socio educativi presenti sul territorio identificando le finalità, le tipologie di utenti alle quali sono rivolti, le figure professionali che vi operano, gli eventuali elementi di criticità. Essere in grado di raccogliere informazioni sui servizi/ interventi del territorio utilizzando gli strumenti necessari. Riconoscere le tipologie di servizi socio assistenziali e socio educativi presenti sul territorio identificando le finalità, le tipologie di utenti alle quali sono rivolti, le figure professionali che vi operano, gli eventuali elementi di criticità.
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	COMPETENZE Ministeriali area generale: N.7; Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. COMPETENZE Ministeriali area professionale:



	N.1; Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio- sanitari e socio- educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psicosociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. S4; Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane. S8 realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni. S10; Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.
--	--

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Ottobre/Novembre	Verifica formativa scritta: Le caratteristiche e le finalità dei servizi / interventi socio-assistenziali e socio-educativi presenti sul territorio rivolti alle famiglie e ai minori;	- Conoscere i servizi / interventi socio-assistenziali e socio-educativi presenti sul territorio rivolti alle famiglie e ai minori*; - Conoscere le caratteristiche e le finalità di ciascun servizio; - Conoscere destinatari, modalità di accesso e funzionamento di ciascun servizio*; - Individuare modalità di presentazione dei servizi ai fini informativi e divulgativi.



N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
2	Ottobre/Dicembre	Verifica formativa orale: Le caratteristiche e le finalità dei servizi / interventi socio-assistenziali e socio-educativi presenti sul territorio rivolti alle famiglie e ai minori;	- Conoscere i servizi / interventi socio-assistenziali e socio-educativi presenti sul territorio rivolti alle famiglie e ai minori*; - Conoscere le caratteristiche e le finalità di ciascun servizio; - Conoscere destinatari, modalità di accesso e funzionamento di ciascun servizio*; - Individuare modalità di presentazione dei servizi ai fini informativi e divulgativi.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Conoscere i servizi / interventi socio sanitari e socio-assistenziali presenti sul territorio rivolti agli anziani	Non conosce alcuna tipologia di servizio/intervento del territorio.	Conosce non sempre in modo pertinente i servizi/interventi del territorio.	Conosce parzialmente i servizi/interventi del territorio.	Conosce i servizi/interventi del territorio.	Conosce in modo pertinente i servizi/interventi del territorio.	Conosce in modo approfondito i servizi/interventi del territorio.	Conosce in modo eccellente i servizi/interventi del territorio.
Conoscere le caratteristiche e le finalità di ciascun servizio;	Non conosce le caratteristiche e le finalità di alcuna tipologia	Conosce non sempre in modo pertinente le caratteristiche e	Conosce parzialmente le caratteristiche e	Conosce le caratteristiche e	Conosce in modo pertinente le caratteristiche e	Conosce in modo approfondito le caratteristiche e	Conosce in modo eccellente le caratteristiche e



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
	di servizio/intervento.	le finalità dei servizi/interventi.	le finalità dei servizi/interventi.	le finalità dei servizi/interventi.	le finalità dei servizi/interventi.	le finalità dei servizi/interventi.	le finalità dei servizi/interventi.
Conoscere destinatari, modalità di accesso e funzionamento di ciascun servizio	Non conosce destinatari, modalità di accesso e funzionamento di ciascun servizio.	Conosce non sempre in modo pertinente destinatari, modalità di accesso e funzionamento di ciascun servizio.	Conosce parzialmente destinatari, modalità di accesso e funzionamento di ciascun servizio.	Conosce destinatari, modalità di accesso e funzionamento di ciascun servizio.	Conosce in modo pertinente destinatari, modalità di accesso e funzionamento di ciascun servizio.	Conosce in modo approfondito destinatari, modalità di accesso e funzionamento di ciascun servizio.	Conosce in modo eccellente destinatari, modalità di accesso e funzionamento di ciascun servizio.
Conoscere i bisogni sociali per orientare i cittadini verso i servizi territoriali.	Non conosce i bisogni sociali per orientare i cittadini verso i servizi territoriali.	Conosce non sempre i bisogni sociali per orientare i cittadini verso i servizi territoriali.	Conosce parzialmente bisogni sociali per orientare i cittadini verso i servizi territoriali.	Conosce bisogni sociali per orientare i cittadini verso i servizi territoriali.	Conosce in modo pertinente bisogni sociali per orientare i cittadini verso i servizi territoriali.	Conosce in modo approfondito i bisogni sociali per orientare i cittadini verso i servizi territoriali.	Conosce in modo eccellente i bisogni sociali per orientare i cittadini verso i servizi territoriali.
Identificare le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio;	Non identifica le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio.	Non sempre identifica le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio.	Identifica in modo parziale le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio.	Identifica le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio.	Identifica in maniera pertinente le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio.	Identifica in maniera approfondita le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio.	Identifica in modo eccellente le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio.



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Reperire informazioni riguardanti i servizi del territorio;	Non Reperisce informazioni riguardanti i servizi del territorio.	Non sempre reperisce informazioni riguardanti i servizi del territorio.	Reperisce informazioni in modo parziale riguardanti i servizi del territorio.	Reperisce le informazioni riguardanti i servizi del territorio.	Reperisce in maniera pertinente le informazioni riguardanti i servizi del territorio.	Reperisce in modo approfondito informazioni riguardanti i servizi del territorio.	Reperisce in modo eccellente informazioni riguardanti i servizi del territorio.
Individuare le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali, socio- sanitari e socio- assistenziali;	Non Individua le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali, socio- sanitari e socio- assistenziali;	Non sempre individua le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali, socio- sanitari e socio- assistenziali;	Individua in modo parziale le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali, socio- sanitari e socio- assistenziali;	Individua le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali, socio- sanitari e socio- assistenziali;	Individua in modo pertinente le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali, socio- sanitari e socio- assistenziali;	Individua in modo approfondito le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali, socio- sanitari e socio- assistenziali;	Individua in modo eccellente le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali, socio- sanitari e socio- assistenziali;
Riconoscere le tipologie di servizi socio assistenziali e socio educativi presenti sul territorio identificando le finalità, le tipologie di utenti alle quali sono	Non riconosce le tipologie di servizi socio assistenziali e socio educativi presenti sul	Non sempre riconosce le tipologie di servizi socio assistenziali e socio educativi	Riconosce in maniera parziale le tipologie di servizi socio assistenziali e socio educativi	Riconosce le tipologie di servizi socio assistenziali e socio educativi presenti sul	Riconosce in maniera pertinente le tipologie di servizi socio assistenziali e	Riconosce in maniera approfondita le tipologie di servizi socio assistenziali e	Riconosce in maniera ottimale le tipologie di servizi socio assistenziali e socio educativi



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
rivolti, le figure professionali che vi operano, gli eventuali elementi di criticità.	territorio identificando le finalità, le tipologie di utenti alle quali sono rivolti, le figure professionali che vi operano, gli eventuali elementi di criticità.	presenti sul territorio identificando le finalità, le tipologie di utenti alle quali sono rivolti, le figure professionali che vi operano, gli eventuali elementi di criticità.	presenti sul territorio identificando le finalità, le tipologie di utenti alle quali sono rivolti, le figure professionali che vi operano, gli eventuali elementi di criticità.	territorio identificando le finalità, le tipologie di utenti alle quali sono rivolti, le figure professionali che vi operano, gli eventuali elementi di criticità.	socio educativi presenti sul territorio identificando le finalità, le tipologie di utenti alle quali sono rivolti, le figure professionali che vi operano, gli eventuali elementi di criticità.	socio educativi presenti sul territorio identificando le finalità, le tipologie di utenti alle quali sono rivolti, le figure professionali che vi operano, gli eventuali elementi di criticità.	presenti sul territorio identificando le finalità, le tipologie di utenti alle quali sono rivolti, le figure professionali che vi operano, gli eventuali elementi di criticità.

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
N.1; Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio- sanitari e socio-	Non è in grado di collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-	In grado in maniera parziale di collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi	In grado di collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio- sanitari e	In grado in maniera approfondita di collaborare nella gestione di progetti e attività dei	In grado in maniera ottimale di collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi



(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psicosociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.	sanitari e socio- educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psicosociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.	sociali, socio- sanitari e socio- educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psicosociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.	socio- educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psicosociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.	servizi sociali, socio- sanitari e socio- educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psicosociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.	sociali, socio- sanitari e socio- educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psicosociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.
S4:Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.	Non è in grado di prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.	E' grado in maniera parziale di prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.	E' in grado di prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.	E' in grado in maniera approfondita di prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.	E' in grado in maniera ottimale di prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.



(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
S8: realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.	Non sa realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.	Sa in maniera parziale realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.	Sa realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.	Sa in maniera approfondita realizzare attività in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.	Sa in maniera ottimale realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.
S10: Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.	Non sa raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.	Sa in maniera parziale raccogliere, e analizzare, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e	Sa raccogliere, e analizzare, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.	Sa in maniera approfondita raccogliere, e analizzare in maniera parziale conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in	Sa in maniera ottimale raccogliere, e analizzare in maniera parziale conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e



(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		affidabilità delle fonti utilizzate.		condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.	affidabilità delle fonti utilizzate.

UD 2

"METODOLOGIE DI LAVORO NEI SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE: IL PROGETTO INDIVIDUALIZZATO"

FINALITÀ

Il progetto di intervento individualizzato.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Le fasi del progetto di intervento individualizzato;
2. La terminologia specifica: presa in carico, limite, risorsa, contratto, strategia di intervento, verifica, valutazione, documentazione;
3. PEI, PAI, Programmazione Educativa;
4. La documentazione necessaria per la stesura di un piano individualizzato.

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire



CONOSCENZE	Conoscere le principali fasi del progetto di intervento socio- assistenziale; Conoscere la terminologia specifica (Presa in carico, limite, risorsa, contratto, strategia di intervento, verifica, valutazione, documentazione); Conoscere le definizioni di PEI, PAI, Programmazione Educativa; Conoscere la documentazione necessaria per la stesura di un piano individualizzato.
ABILITÀ	Individuare gli obiettivi e gli elementi distintivi di un progetto; Individuare gli eventi, le attività e descrivere il ciclo di vita di un progetto.
COMPETENZE DISCIPLINARI	Identificare i limiti e le risorse di un "caso professionale" in ambito socio- sanitario ed educativo. Formulare correttamente gli obiettivi di un "caso professionale". Individuare gli elementi costitutivi di un piano individualizzato in ambito socio- sanitario ed educativo. Leggere la documentazione necessaria per la stesura di un piano individualizzato.
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	COMPETENZE Ministeriali area generale: N.10; Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. COMPETENZE Ministeriali area professionale: S5; Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi. S6; Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita. S7; Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. S9; Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o



disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Dicembre/ Maggio	Verifica pratica: Analisi del caso	- Leggere la documentazione necessaria per la stesura di un piano individualizzato. -Individuare gli obiettivi e gli elementi distintivi di un progetto -Individuare gli eventi, le attività e descrivere il ciclo di vita di un progetto. - Identificare i limiti e le risorse di un "caso professionale" in ambito socio- sanitario ed educativo. -Formulare correttamente gli obiettivi di un "caso professionale". -Individuare le strategie di intervento, le modalità di verifica e di valutazione.
2	Dicembre/Aprile	Verifica formativa scritta: Il progetto in ambito socio assistenziale	-Conoscere le definizioni di PEI, PAI, Programmazione Educativa; -Conoscere la terminologia specifica (Presa in carico, limite, risorsa, contratto, strategia di intervento, verifica, valutazione, documentazione) -Conoscere la documentazione necessaria per la stesura di un piano individualizzato.



N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
			-Individuare gli elementi costitutivi di un piano individualizzato in ambito socio- sanitario ed educativo.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Conoscere le principali fasi del progetto di intervento socio- assistenziale;	Non conosce le le principali fasi del progetto di intervento socio- assistenziale;	Conosce non sempre in modo pertinente le principali fasi del progetto di intervento socio- assistenziale;	Conosce parzialmente le le principali fasi del progetto di intervento socio- assistenziale;	Conosce le principali fasi del progetto di intervento socio- assistenziale;	Conosce in modo pertinente le principali fasi del progetto di intervento socio- assistenziale;	Conosce in modo approfondito le principali fasi del progetto di intervento socio- assistenziale;	Conosce in modo eccellente le principali fasi del progetto di intervento socio- assistenziale;
Conoscere la terminologia specifica (Presa in carico,	Non conosce la terminologia	Conosce non sempre in modo	Conosce parzialmente la		Conosce in modo pertinente la	Conosce in modo approfondito la	Conosce in modo eccellente la



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
limite, risorsa, contratto, strategia di intervento, verifica, valutazione, documentazione);	specifico (Presa in carico, limite, risorsa, contratto, strategia di intervento, verifica, valutazione, documentazione;	pertinente la terminologia specifica (Presa in carico, limite, risorsa, contratto, strategia di intervento, verifica, valutazione, documentazione;	terminologia specifica (Presa in carico, limite, risorsa, contratto, strategia di intervento, verifica, valutazione, documentazione;	Conosce la terminologia specifica (Presa in carico, limite, risorsa, contratto, strategia di intervento, verifica, valutazione, documentazione;	terminologia specifica (Presa in carico, limite, risorsa, contratto, strategia di intervento, verifica, valutazione, documentazione;	terminologia specifica (Presa in carico, limite, risorsa, contratto, strategia di intervento, verifica, valutazione, documentazione;	terminologia specifica (Presa in carico, limite, risorsa, contratto, strategia di intervento, verifica, valutazione, documentazione;
Conoscere le definizioni di PEI, PAI, Programmazione Educativa;	Non conosce le definizioni di PEI, PAI, Programmazione Educativa;	Conosce non sempre in modo pertinente le definizioni di PEI, PAI, Programmazione Educativa;	Conosce parzialmente le definizioni di PEI, PAI, Programmazione Educativa;	Conosce le definizioni di PEI, PAI, Programmazione Educativa;	Conosce in modo pertinente le definizioni di PEI, PAI, Programmazione Educativa;	Conosce in modo approfondito le definizioni di PEI, PAI, Programmazione Educativa;	Conosce in modo eccellente le definizioni di PEI, PAI, Programmazione Educativa;



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Conoscere la documentazione necessaria per la stesura di un piano individualizzato.	Non conosce la documentazione necessaria per la stesura di un piano individualizzato.	Conosce non sempre in modo pertinente la documentazione necessaria per la stesura di un piano individualizzato.	Conosce parzialmente la documentazione necessaria per la stesura di un piano individualizzato.	Conosce la documentazione necessaria per la stesura di un piano individualizzato.	Conosce in modo pertinente la documentazione necessaria per la stesura di un piano individualizzato.	Conosce in modo approfondito la documentazione necessaria per la stesura di un piano individualizzato.	Conosce in modo eccellente la documentazione necessaria per la stesura di un piano individualizzato.
Individuare gli obiettivi e gli elementi distintivi di un progetto;	Non Individua gli obiettivi e gli elementi distintivi di un progetto;	Non sempre individua gli obiettivi e gli elementi distintivi di un progetto;	Individua in modo parziale gli obiettivi e gli elementi distintivi di un progetto;	Individua gli obiettivi e gli elementi distintivi di un progetto;	Individua in modo pertinente gli obiettivi e gli elementi distintivi di un progetto;	Individua in modo approfondito gli obiettivi e gli elementi distintivi di un progetto;	Individua in modo eccellente gli obiettivi e gli elementi distintivi di un progetto;



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Individuare gli eventi, le attività e descrivere il ciclo di vita di un progetto.	Non Individua gli eventi, le attività e descrive il ciclo di vita di un progetto.	Non sempre individua gli eventi, le attività e descrive il ciclo di vita di un progetto.	Individua in modo parziale gli eventi, le attività e descrive il ciclo di vita di un progetto.	Individua gli eventi, le attività e descrive il ciclo di vita di un progetto.	Individua in modo pertinente gli eventi, le attività e descrive il ciclo di vita di un progetto;	Individua in modo approfondito gli eventi, le attività e descrive il ciclo di vita di un progetto.	Individua in modo eccellente gli eventi, le attività e descrive il ciclo di vita di un progetto.
Identificare i limiti e le risorse di un "caso professionale" in ambito socio- sanitario ed educativo. Formulare correttamente gli obiettivi di un "caso professionale".	Non identifica i limiti e le risorse di un "caso professionale" in ambito socio- sanitario ed educativo. Formulare correttamente gli obiettivi di un "caso professionale".	Non sempre identifica i limiti e le risorse di un "caso professionale" in ambito socio- sanitario ed educativo. Formulare correttamente gli obiettivi di un "caso professionale".	Identifica in modo parziale i limiti e le risorse di un "caso professionale" in ambito socio- sanitario ed educativo. Formulare correttamente gli obiettivi di un "caso professionale".	Identifica i limiti e le risorse di un "caso professionale" in ambito socio- sanitario ed educativo. Formulare correttamente gli obiettivi di un "caso professionale".	Identifica in maniera pertinente i limiti e le risorse di un "caso professionale" in ambito socio- sanitario ed educativo. Formulare correttamente gli obiettivi di un "caso professionale".	Identifica in maniera opportuna i limiti e le risorse di un "caso professionale" in ambito socio- sanitario ed educativo. Formulare correttamente gli obiettivi di un "caso professionale".	Identifica in modo analitico i limiti e le risorse di un "caso professionale" in ambito socio- sanitario ed educativo. Formulare correttamente gli obiettivi di un "caso professionale".



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Individuare gli elementi costitutivi di un piano individualizzato in ambito socio- sanitario ed educativo. Leggere la documentazione necessaria per la stesura di un piano individualizzato.	Non Individua gli elementi costitutivi di un piano individualizzato in ambito socio- sanitario ed educativo. Leggere la documentazione necessaria per la stesura di un piano individualizzato.	Non sempre individua gli elementi costitutivi di un piano individualizzato in ambito socio- sanitario ed educativo. Leggere la documentazione necessaria per la stesura di un piano individualizzato.	Individua in modo parziale gli elementi costitutivi di un piano individualizzato in ambito socio- sanitario ed educativo. Leggere la documentazione necessaria per la stesura di un piano individualizzato.	Individua gli elementi costitutivi di un piano individualizzato in ambito socio- sanitario ed educativo. Leggere la documentazione necessaria per la stesura di un piano individualizzato.	Individua in modo pertinente gli elementi costitutivi di un piano individualizzato in ambito socio- sanitario ed educativo. Leggere la documentazione necessaria per la stesura di un piano individualizzato.	Individua in modo approfondito gli elementi costitutivi di un piano individualizzato in ambito socio- sanitario ed educativo. Leggere la documentazione necessaria per la stesura di un piano individualizzato.	Individua in modo efficace gli elementi costitutivi di un piano individualizzato in ambito socio- sanitario ed educativo. Leggere la documentazione necessaria per la stesura di un piano individualizzato.

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
S5: Partecipare alla presa	Non partecipa alla presa	Partecipa in modo	Partecipa alla presa in	Partecipa in modo	Partecipa in modo



**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.	in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.	parziale alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.	carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.	approfondito alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.	ottimale alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.
S6:Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle	Non sa curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al	Cura in modo parziale l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al	Cura l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle	Cura in modo approfondito l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla	Cura in modo ottimale l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al



(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.	mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.	mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.	capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.	promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.	mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.
S7: Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.	Non sa gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.	Gestisce in modo parziale azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.	Gestisce azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.	Gestisce in modo approfondito le azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.	Gestisce in modo ottimale le azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
S9: Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.	Non sa realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.	In modo parziale sa realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.	Sa realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.	In modo approfondito sa realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.	In modo ottimale sa realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.



**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		della vita.		della vita.	della vita.

UD 3

"L'ANIMAZIONE IN AMBITO SOCIALE"

FINALITÀ

Le tecniche e le procedure di animazione in ambito sociale.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Il significato e l'importanza dell'Animazione in ambito sociale;
2. Le tecniche di animazione nei diversi settori in relazione alle caratteristiche dell'utenza;
3. Le fasi di progettazione di un'attività di Animazione;
4. Gli obiettivi e le tecniche dell'Animazione ludica e sociale anche con strumenti multimediali;
5. Le tecniche ludico- motorie: attività fisiche e sportive come strumenti educativo, di animazione e di socializzazione.

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE

Conoscere il significato e l'importanza dell'Animazione in ambito sociale*;
Conoscere alcune tecniche di animazione nei diversi settori in relazione alle caratteristiche dell'utenza*;



	Conoscere le fasi di progettazione di un'attività di Animazione*; Conoscere obiettivi e tecniche dell'Animazione ludica e sociale anche con strumenti multimediali; Conoscere le tecniche ludico- motorie: attività fisiche e sportive come strumenti educativo, di animazione e di socializzazione.
ABILITÀ	Identificare le principali tecniche di Animazione ludica e sociale; Individuare le attività di gioco come mezzi educativi e di animazione sociale; Riconoscere i materiali e gli strumenti utili dell'animazione ludica e sociale.
COMPETENZE DISCIPLINARI	Individuare obiettivi e strategie di un'attività di Animazione. Eseguire correttamente le procedure previste. Progettare un'attività di Animazione. Proporre un'attività di animazione rispettando le caratteristiche dell'utenza.
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	COMPETENZE Ministeriali area generale: N.2; Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. N.5; Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. COMPETENZE Ministeriali area professionale: S8 Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.

PROVE VALUTATIVE PREVISTE



N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Marzo/ Aprile	Verifica formativa orale: Gli obiettivi e le tecniche dell'Animazione ludica e sociale	-Conoscere il significato e l'importanza dell'Animazione in ambito sociale*; -Conoscere alcune tecniche di animazione nei diversi settori in relazione alle caratteristiche dell'utenza*; -Conoscere le fasi di progettazione di un'attività di Animazione*; -Riconoscere i materiali e gli strumenti utili dell'animazione ludica e sociale.
2	Marzo/Aprile	Verifica pratica: Progettare un'attività di Animazione o di Lettura Animata	-Progettare un'attività di Animazione. -Individuare le attività di gioco come mezzi educativi e di animazione sociale; -Proporre un'attività di animazione rispettando le caratteristiche dell'utenza.



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Conoscere il significato e l'importanza dell'Animazione in ambito sociale*;	Non conosce il significato e l'importanza dell'Animazione in ambito sociale*;	Conosce non sempre in modo pertinente il significato e l'importanza dell'Animazione in ambito sociale*;	Conosce parzialmente il significato e l'importanza dell'Animazione in ambito sociale*;	Conosce il significato e l'importanza dell'Animazione in ambito sociale*;	Conosce in modo pertinente il significato e l'importanza dell'Animazione in ambito sociale*;	Conosce in modo approfondito il significato e l'importanza dell'Animazione in ambito sociale*;	Conosce in modo eccellente il significato e l'importanza dell'Animazione in ambito sociale*;
Conoscere alcune tecniche di animazione nei diversi settori in relazione alle caratteristiche dell'utenza*;	Non conosce alcune tecniche di animazione nei diversi settori in relazione alle caratteristiche dell'utenza*;	Conosce non sempre in modo pertinente alcune tecniche di animazione nei diversi settori in relazione alle caratteristiche dell'utenza*;	Conosce parzialmente alcune tecniche di animazione nei diversi settori in relazione alle caratteristiche dell'utenza*;	Conosce alcune tecniche di animazione nei diversi settori in relazione alle caratteristiche dell'utenza*;	Conosce in modo pertinente alcune tecniche di animazione nei diversi settori in relazione alle caratteristiche dell'utenza*;	Conosce in modo approfondito alcune tecniche di animazione nei diversi settori in relazione alle caratteristiche dell'utenza*;	Conosce in modo eccellente alcune tecniche di animazione nei diversi settori in relazione alle caratteristiche dell'utenza*;



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Conoscere le fasi di progettazione di un'attività di Animazione*;	Non conosce le fasi di progettazione di un'attività di Animazione;	Conosce non sempre in modo pertinente le fasi di progettazione di un'attività di Animazione*;	Conosce parzialmente le fasi di progettazione di un'attività di Animazione le le principali	Conosce le principali fasi di progettazione di un'attività di Animazione	Conosce in modo pertinente le principali le fasi di progettazione di un'attività di Animazione	Conosce in modo approfondito le principali le fasi di progettazione di un'attività di Animazione;	Conosce in modo eccellente le principali le fasi di progettazione di un'attività di Animazione;
Conoscere alcune tecniche di animazione nei diversi settori in relazione alle caratteristiche dell'utenza*;	Non conosce alcune tecniche di animazione nei diversi settori in relazione alle caratteristiche dell'utenza*;	Conosce non sempre in modo pertinente alcune tecniche di animazione nei diversi settori in relazione alle caratteristiche dell'utenza*;	Conosce parzialmente alcune tecniche di animazione nei diversi settori in relazione alle caratteristiche dell'utenza*;	Conosce alcune tecniche di animazione nei diversi settori in relazione alle caratteristiche dell'utenza*;	Conosce in modo pertinente alcune tecniche di animazione nei diversi settori in relazione alle caratteristiche dell'utenza*;	Conosce in modo approfondito alcune tecniche di animazione nei diversi settori in relazione alle caratteristiche dell'utenza*;	Conosce in modo eccellente alcune tecniche di animazione nei diversi settori in relazione alle caratteristiche dell'utenza*;
Conoscere le tecniche ludico- motorie: attività fisiche e sportive come strumenti educativo, di	Non conosce le tecniche ludico- motorie: attività fisiche e sportive	Conosce non sempre in modo pertinente le tecniche ludico-	Conosce parzialmente le tecniche ludico- motorie: attività	Conosce le tecniche ludico- motorie: attività	Conosce in modo pertinente le tecniche ludico- motorie: attività	Conosce in modo approfondito le tecniche ludico- motorie: attività	Conosce in modo eccellente le tecniche ludico- motorie: attività



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
animazione e di socializzazione.	come strumenti educativo, di animazione e di socializzazione.	motorie: attività fisiche e sportive come strumenti educativo, di animazione e di socializzazione.	fisiche e sportive come strumenti educativo, di animazione e di socializzazione.	fisiche e sportive come strumenti educativo, di animazione e di socializzazione.	fisiche e sportive come strumenti educativo, di animazione e di socializzazione.	fisiche e sportive come strumenti educativo, di animazione e di socializzazione.	fisiche e sportive come strumenti educativo, di animazione e di socializzazione. ;
Identificare le principali tecniche di Animazione ludica e sociale;	Non identifica le principali tecniche di Animazione ludica e sociale;	Non sempre identifica le principali tecniche di Animazione ludica e sociale;	Identifica in modo parziale le principali tecniche di Animazione ludica e sociale;	Identifica le principali tecniche di Animazione ludica e sociale;	Identifica in maniera pertinente le principali tecniche di Animazione ludica e sociale;	Identifica in maniera opportuna le principali tecniche di Animazione ludica e sociale;	Identifica in modo analitico le principali tecniche di Animazione ludica e sociale;
Individuare le attività di gioco come mezzi educativi e di animazione sociale;	Non Individua le attività di gioco come mezzi educativi e di animazione sociale;	Non sempre individua le attività di gioco come mezzi educativi e di animazione sociale;	Individua in modo parziale le attività di gioco come mezzi educativi e di animazione sociale;	Individua le attività di gioco come mezzi educativi e di animazione sociale;	Individua in modo pertinente le attività di gioco come mezzi educativi e di animazione sociale;	Individua in modo approfondito le attività di gioco come mezzi educativi e di animazione sociale;	Individua in modo efficace le attività di gioco come mezzi educativi e di animazione sociale;



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Riconoscere i materiali e gli strumenti utili dell'animazione ludica e sociale.	Non riconosce i materiali e gli strumenti utili dell'animazione ludica e sociale.	Non sempre riconosce i materiali e gli strumenti utili dell'animazione ludica e sociale.	Riconosce in maniera parziale i materiali e gli strumenti utili dell'animazione ludica e sociale.	Riconosce i materiali e gli strumenti utili dell'animazione ludica e sociale.	Riconosce in maniera pertinente i materiali e gli strumenti utili dell'animazione ludica e sociale.	Riconosce in maniera approfondita i materiali e gli strumenti utili dell'animazione ludica e sociale. .	Riconosce in maniera eccellente i materiali e gli strumenti utili dell'animazione ludica e sociale.a ottimale
Individuare obiettivi e strategie di un'attività di Animazione.	Non individua obiettivi e strategie di un'attività di Animazione.	Non sempre individua le attività di gioco come mezzi educativi e di animazione sociale;	Individua in modo parziale obiettivi e strategie di un'attività di Animazione.	Individua obiettivi e strategie di un'attività di Animazione.	Individua in modo pertinente obiettivi e strategie di un'attività di Animazione.	Individua in modo approfondito obiettivi e strategie di un'attività di Animazione.	Individua in modo efficace obiettivi e strategie di un'attività di Animazione.
Eseguire correttamente le procedure previste.	Non esegue correttamente le procedure previste. ;	Non sempre correttamente le procedure previste.	Esegue in modo parziale le procedure previste.	Individua le procedure previste.	Individua in modo pertinente le procedure previste.	Individua in modo approfondito le procedure previste.	Individua in modo efficace le procedure previste.



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Progettare un'attività di Animazione.	Non progetta un'attività di Animazione.	Non sempre è in grado di progettare un'attività di Animazione.	Progetta in modo parziale un'attività di Animazione. le attività di gioco come mezzi educativi e di animazione sociale;	Progetta un'attività di Animazione.	Progetta in modo pertinente un'attività di Animazione.	Progetta in modo approfondito un'attività di Animazione.	Progetta in modo efficace un'attività di Animazione.
Proporre un'attività di animazione rispettando le caratteristiche dell'utenza.	Non Propone un'attività di animazione rispettando le caratteristiche dell'utenza.	Non sempre propone un'attività di animazione rispettando le caratteristiche dell'utenza.	Propone in modo parziale le attività di gioco come mezzi educativi e di animazione sociale;	Propone un'attività di animazione rispettando le caratteristiche dell'utenza.	Propone in modo pertinente un'attività di animazione rispettando le caratteristiche dell'utenza.	Propone in modo approfondito un'attività di animazione rispettando le caratteristiche dell'utenza.	Propone in modo efficace un'attività di animazione rispettando le caratteristiche dell'utenza.



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO

(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
S8: Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.	Non sa realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.	Sa in maniera parziale realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.	Sa realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.	Sa in maniera approfondita realizzare attività in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.	Sa in maniera ottimale realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.

<inserire eventuali ulteriori LABORATORI>

UD 4

FORMAZIONE SCUOLA LAVORO



FINALITÀ

L'importanza della Formazione scuola lavoro.

Gli obiettivi dell'esperienza e gli strumenti necessari per osservare e documentare il lavoro.

Principali aspetti interculturali presenti nella rete dei servizi: utenza e figure professionali.

Limiti e risorse a sua disposizione rispetto all'esperienza.

Gli strumenti per osservare, raccogliere informazioni e documentare l'esperienza in modo parziale.

Relazionare alle diverse culture nel rispetto degli elementi caratteristici.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Le caratteristiche della Formazione Scuola lavoro e la sua importanza all'interno del percorso del tecnico dei Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale;
2. Gli obiettivi dell'esperienza e gli strumenti necessari per svolgere e documentare il lavoro;
3. Le principali caratteristiche dell'utenza e delle figure professionali nella rete dei servizi;
4. Il contratto di stage e i suoi elementi;
5. Gli obiettivi dell'esperienza e gli strumenti necessari per osservare e documentare il lavoro;
6. Gli strumenti per raccogliere informazioni, individuare i bisogni e documentare e rielaborare l'esperienza;
7. Tecniche di osservazione e accudimento in ambito Socio- Assistenziale e Socio- Educativo.

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE

Conoscere le caratteristiche della Formazione Scuola lavoro e la sua importanza all'interno del percorso di alternanza*;
Conoscere gli obiettivi dell'esperienza e gli strumenti necessari per svolgere e documentare il lavoro*;
Conoscere le principali caratteristiche dell'utenza e delle figure professionali nella rete dei servizi*;
Conoscere il contratto di stage e i suoi elementi;
Conoscere gli obiettivi dell'esperienza e gli strumenti necessari per osservare e documentare il lavoro;
Conoscere gli strumenti per raccogliere informazioni, individuare i bisogni e documentare e rielaborare l'esperienza*;



	Tecniche di osservazione e accudimento in ambito socio- sanitario assistenziale e socio- educativo.
ABILITÀ	Individuare le modalità di compilazione dei format relativi all'esperienza di stage;ù Riconoscere i contenuti dei diversi tipi di tesi e dei resoconti; Adottare tecniche di osservazione in ambito socio- sanitario assistenziale e socio- educativo; Conoscere la definizione e le caratteristiche peculiari della Formazione Scuola lavoro e la sua importanza all'interno del percorso formativo
COMPETENZE DISCIPLINARI	Utilizzare gli strumenti per osservare, raccogliere informazioni e documentare l'esperienza in modo corretto, producendo una documentazione completa. Confrontare e mettersi in gioco nei momenti di preparazione e rielaborazione dell'esperienza. Valutare le responsabilità da assumere nel percorso di alternanza e le risorse e i limiti a sua disposizione. Sapersi relazionare alle diverse tipologie di utenza nel rispetto delle singole individualità.
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	COMPETENZE Ministeriali area generale: N.2; Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. N.5; Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. COMPETENZE Ministeriali area professionale:



	S1; Collaborare nella gestione dei progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. S10; Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.
--	---

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Giugno	Verifica sommativa: relazione/presentazione sull'esperienza della Formazione Scuola lavoro (area minori/area anziana)	Saper costruire una relazione/presentazione sul funzionamento del servizio



GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI							
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Conoscere le caratteristiche della Formazione Scuola lavoro e la sua importanza all'interno del percorso di alternanza;	Non conosce le caratteristiche della Formazione Scuola lavoro e la sua importanza all'interno del percorso di alternanza;	Conosce non sempre in modo pertinente le caratteristiche della Formazione Scuola lavoro e la sua importanza all'interno del percorso di alternanza;	Conosce parzialmente le caratteristiche della Formazione Scuola lavoro e la sua importanza all'interno del percorso di alternanza;	Conosce le caratteristiche della Formazione Scuola lavoro e la sua importanza all'interno del percorso di alternanza;	Conosce in modo pertinente le caratteristiche della Formazione Scuola lavoro e la sua importanza all'interno del percorso di alternanza;	Conosce in modo approfondito le caratteristiche della Formazione Scuola lavoro e la sua importanza all'interno del percorso di alternanza;	Conosce in modo eccellente le caratteristiche della Formazione Scuola lavoro e la sua importanza all'interno del percorso di alternanza;
Conoscere gli obiettivi dell'esperienza e gli strumenti necessari per svolgere e documentare il lavoro;	Non conosce gli obiettivi dell'esperienza e gli strumenti necessari per svolgere e documentare il lavoro;	Conosce non sempre in modo pertinente gli obiettivi dell'esperienza e gli strumenti necessari per svolgere e	Conosce parzialmente gli obiettivi dell'esperienza e gli strumenti necessari per svolgere e	Conosce gli obiettivi dell'esperienza e gli strumenti necessari per svolgere e documentare il lavoro;	Conosce in modo pertinente gli obiettivi dell'esperienza e gli strumenti necessari per svolgere e	Conosce in modo approfondito gli obiettivi dell'esperienza e gli strumenti necessari per svolgere e	Conosce in modo eccellente gli obiettivi dell'esperienza e gli strumenti necessari per svolgere e



GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI							
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
		documentare il lavoro;	documentare il lavoro;		documentare il lavoro;	documentare il lavoro;	documentare il lavoro;
Conoscere le principali caratteristiche dell'utenza e delle figure professionali nella rete dei servizi;	Non conosce le principali caratteristiche dell'utenza e delle figure professionali nella rete dei servizi;	Conosce non sempre in modo pertinente le principali caratteristiche dell'utenza e delle figure professionali nella rete dei servizi;	Conosce parzialmente le principali caratteristiche dell'utenza e delle figure professionali nella rete dei servizi;	Conosce le principali caratteristiche dell'utenza e delle figure professionali nella rete dei servizi;	Conosce in modo pertinente le principali caratteristiche dell'utenza e delle figure professionali nella rete dei servizi;	Conosce in modo approfondito le principali caratteristiche dell'utenza e delle figure professionali nella rete dei servizi;	Conosce in modo eccellente le principali caratteristiche dell'utenza e delle figure professionali nella rete dei servizi;
Conoscere il contratto di stage e i suoi elementi;	Non conosce il contratto della Formazione Scuola lavoro e i suoi elementi;	Conosce non sempre in modo pertinente il contratto della Formazione Scuola lavoro e i suoi elementi;	Conosce parzialmente il contratto della Formazione Scuola lavoro e i suoi elementi;	Conosce il contratto della Formazione Scuola lavoro e i suoi elementi;	Conosce in modo pertinente il contratto della Formazione Scuola lavoro e i suoi elementi;	Conosce in modo approfondito il contratto della Formazione Scuola lavoro e i suoi elementi;	Conosce in modo eccellente il contratto della Formazione Scuola lavoro e i suoi elementi;



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Conoscere gli strumenti per raccogliere informazioni, individuare i bisogni e documentare e rielaborare l'esperienza;	Non conosce alcuno strumento per raccogliere informazioni, individuare i bisogni e documentare e rielaborare l'esperienza;	Conosce non sempre in modo pertinente gli strumenti per raccogliere informazioni, individuare i bisogni e documentare e rielaborare l'esperienza;	Conosce parzialmente gli strumenti per raccogliere informazioni, individuare i bisogni e documentare e rielaborare l'esperienza;	Conosce gli strumenti per raccogliere informazioni, individuare i bisogni e documentare e rielaborare l'esperienza;	Conosce in modo pertinente gli strumenti per raccogliere informazioni, individuare i bisogni e documentare e rielaborare l'esperienza;	Conosce in modo approfondito gli strumenti per raccogliere informazioni, individuare i bisogni e documentare e rielaborare l'esperienza;	Conosce in modo eccellente gli strumenti per raccogliere informazioni, individuare i bisogni e documentare e rielaborare l'esperienza;
Individuare le modalità di compilazione dei format relativi all'esperienza di stage;	Non individua le modalità di compilazione dei format relativi all'esperienza di stage;	Non sempre individua le modalità di compilazione dei format relativi all'esperienza di stage;	Individua in modo parziale le modalità di compilazione dei format relativi all'esperienza di stage;	Individua le modalità di compilazione dei format relativi all'esperienza di stage;	Individua in maniera pertinente le modalità di compilazione dei format relativi all'esperienza di stage;	Individua in maniera approfondita le modalità di compilazione dei format relativi all'esperienza di stage;	Individua in modo eccellente le modalità di compilazione dei format relativi all'esperienza di stage;



GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI							
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Riconoscere i contenuti dei diversi tipi di testi e dei resoconti;	Non riconosce i contenuti dei diversi tipi di testi e dei resoconti;	Non sempre riconosce i contenuti dei diversi tipi di testi e dei resoconti;	Riconosce in modo parziale i contenuti dei diversi tipi di testi e dei resoconti;	Riconosce i contenuti dei diversi tipi di testi e dei resoconti;	Riconosce in maniera pertinente i contenuti dei diversi tipi di testi e dei resoconti;	Riconosce in maniera approfondita i contenuti dei diversi tipi di testi e dei resoconti;	Riconosce in modo eccellente i contenuti dei diversi tipi di testi e dei resoconti;
Adottare tecniche di osservazione in ambito socio- assistenziale e socio- educativo;	Non adotta le tecniche di osservazione in ambito socio- assistenziale e socio- educativo;	Non sempre adotta le tecniche di osservazione in ambito socio- assistenziale e socio- educativo;	Adotta in modo parziale le tecniche di osservazione in ambito socio- assistenziale e socio- educativo;	Adotta le tecniche di osservazione in ambito socio- assistenziale e socio- educativo;	Adotta in maniera pertinente le tecniche di osservazione in ambito socio- assistenziale e socio- educativo;	Adotta in maniera sistematica le tecniche di osservazione in ambito socio- assistenziale e socio- educativo;	Adotta in modo eccellente le tecniche di osservazione in ambito socio- assistenziale e socio- educativo;



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Riconoscere le caratteristiche peculiari della Formazione Scuola lavoro e la sua importanza all'interno del percorso formativo.	Non riconosce le caratteristiche peculiari della Formazione Scuola lavoro e la sua importanza all'interno del percorso formativo.	Non sempre riconosce le caratteristiche peculiari della Formazione Scuola lavoro e la sua importanza all'interno del percorso formativo.	Riconosce in modo parziale le caratteristiche peculiari della Formazione Scuola lavoro e la sua importanza all'interno del percorso formativo.	Riconosce le caratteristiche peculiari della Formazione Scuola lavoro e la sua importanza all'interno del percorso formativo.	Riconosce in modo pertinente le caratteristiche peculiari della Formazione Scuola lavoro e la sua importanza all'interno del percorso formativo.	Riconosce in modo approfondito le caratteristiche peculiari della Formazione Scuola lavoro e la sua importanza all'interno del percorso formativo.	Riconoscere in modo analitico le caratteristiche peculiari della Formazione Scuola lavoro e la sua importanza all'interno del percorso formativo.
Utilizzare gli strumenti per osservare, raccogliere informazioni e documentare l'esperienza in modo corretto, producendo una documentazione completa.	Non utilizza gli strumenti per osservare, raccogliere informazioni e documentare l'esperienza in modo corretto, producendo una	Non sempre utilizza gli strumenti per osservare, raccogliere informazioni e documentare l'esperienza in modo corretto, producendo una	Utilizza in modo parziale gli strumenti per osservare, raccogliere informazioni e documentare l'esperienza in modo corretto, producendo una	Utilizza gli strumenti per osservare, raccogliere informazioni e documentare l'esperienza in modo corretto, producendo una	Utilizza in maniera pertinente gli strumenti per osservare, raccogliere informazioni e documentare l'esperienza in	Utilizza in modo funzionale ed opportuno gli strumenti per osservare, raccogliere informazioni e documentare l'esperienza in	Utilizza in modo efficace gli strumenti per osservare, raccogliere informazioni e documentare l'esperienza in modo corretto, producendo



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
	documentazione completa.	documentazione completa.	documentazione completa.	documentazione completa.	modo corretto, producendo una documentazione completa.	modo corretto, producendo una documentazione completa.	una documentazione completa.
Confrontare e mettersi in gioco nei momenti di preparazione e rielaborazione dell'esperienza.	Non è in grado di confrontarsi e mettersi in gioco nei momenti di preparazione e rielaborazione dell'esperienza.	Non sempre è in grado di confrontarsi e mettersi in gioco nei momenti di preparazione e rielaborazione dell'esperienza.	In parte si confronta e si mette in gioco nei momenti di preparazione e rielaborazione dell'esperienza.	Si confronta e si mette in gioco nei momenti di preparazione e rielaborazione dell'esperienza.	Si confronta e mette in gioco in maniera pertinente nei momenti di preparazione e rielaborazione dell'esperienza.	Si confronta e si mette in gioco in modo attivo e collaborativo nei momenti di preparazione e rielaborazione dell'esperienza.	Si confronta e si mette in gioco in modo efficace nei momenti di preparazione e rielaborazione dell'esperienza.
Valutare le responsabilità da assumere nel percorso della Formazione Scuola lavoro e le risorse/limiti a sua disposizione.	Non valuta le responsabilità da assumere nel percorso della Formazione Scuola lavoro e	Non sempre valuta le responsabilità da assumere nel percorso della Formazione	Valuta in modo parziale le responsabilità da assumere nel percorso della Formazione	Valuta le responsabilità da assumere nel percorso della Formazione Scuola lavoro e	Valuta in maniera pertinente le responsabilità da assumere nel percorso della Formazione	Valuta in maniera approfondita le responsabilità da assumere	Valuta in modo eccellente le responsabilità da assumere nel percorso della



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
	le risorse/limiti a sua disposizione.	Scuola lavoro e le risorse/limiti a sua disposizione.	Scuola lavoro e le risorse/limiti a sua disposizione.	le risorse/limiti a sua disposizione.	Scuola lavoro e le risorse/limiti a sua disposizione.	nel percorso della Formazione Scuola lavoro e le risorse/limiti a sua disposizione.	Formazione Scuola lavoro e le risorse/limiti a sua disposizione.
Sapersi relazionare alle diverse tipologie di utenza nel rispetto delle singole individualità.	Non si relaziona con le diverse tipologie di utenza nel rispetto delle singole individualità.	Non sempre si relaziona con le diverse tipologie di utenza nel rispetto delle singole individualità.	Si relaziona in modo parziale con le diverse tipologie di utenza nel rispetto delle singole individualità.	Si relaziona con le diverse tipologie di utenza nel rispetto delle singole individualità.	Si relaziona in maniera pertinente con le diverse tipologie di utenza nel rispetto delle singole individualità.	Si relaziona in modo più che adeguato con le diverse tipologie di utenza nel rispetto delle singole individualità.	Si relaziona in modo eccellente con le diverse tipologie di utenza nel rispetto delle singole individualità.



**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
S1: Collaborare nella gestione dei progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.	Non sa collaborare nella gestione dei progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali	In maniera parziale sa collaborare nella gestione dei progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali	Sa collaborare nella gestione dei progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali	In maniera approfondito sa collaborare nella gestione dei progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali	In maniera ottimale sa collaborare nella gestione dei progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali



**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
S10: Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.	Non sa raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.	In maniera parziale sa raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.	Sa raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.	In maniera approfondita sa raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.	In maniera ottimale sa raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.



SEZIONE 2 – PROVA DISCIPLINARE COMUNE (maggio)

DESCRIZIONE

Metodologie di lavoro nei servizi sociali: il progetto individualizzato

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELLA VERIFICA

1. Le fasi del progetto di intervento individualizzato;
2. La terminologia specifica: presa in carico, limite, risorsa, contratto, strategia di intervento, verifica, valutazione, documentazione;
3. PEI, PAI, Programmazione Educativa;
4. La documentazione necessaria per la stesura di un piano individualizzato.

OBIETTIVI DA VALUTARE (almeno tutti gli obiettivi minimi previsti fino al periodo di svolgimento)

CONOSCENZE	Conoscere le principali fasi del progetto di intervento socio- assistenziale; Conoscere la terminologia specifica (Presa in carico, limite, risorsa, contratto, strategia di intervento, verifica, valutazione, documentazione); Conoscere le definizioni di PEI, PAI, Programmazione Educativa; Conoscere la documentazione necessaria per la stesura di un piano individualizzato.
ABILITÀ	Individuare gli obiettivi e gli elementi distintivi di un progetto; Individuare gli eventi, le attività e descrivere il ciclo di vita di un progetto.
COMPETENZE DISCIPLINARI	Identificare i limiti e le risorse di un "caso professionale" in ambito socio- sanitario ed educativo. Formulare correttamente gli obiettivi di un "caso professionale".



Individuare gli elementi costitutivi di un piano individualizzato in ambito socio- sanitario ed educativo. Leggere la documentazione necessaria per la stesura di un piano individualizzato.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE							
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Conoscere le principali fasi del progetto di intervento socio-assistenziale	Non conosce le principali fasi del progetto di intervento socio-assistenziale	Conosce non sempre in modo pertinente le principali fasi del progetto di intervento socio-assistenziale	Conosce parzialmente le principali fasi del progetto di intervento socio-assistenziale	Conosce le principali fasi del progetto di intervento socio-assistenziale	Conosce in modo pertinente le principali fasi del progetto di intervento socio-assistenziale	Conosce in modo approfondito le principali fasi del progetto di intervento socio-assistenziale	Conosce in modo eccellente le principali fasi del progetto di intervento socio-assistenziale
Conoscere la terminologia specifica (Presa in carico, limite, risorsa, contratto, strategia di intervento, verifica, valutazione, documentazione)	Non conosce la terminologia specifica	Conosce non sempre in modo pertinente la terminologia specifica	Conosce parzialmente la terminologia specifica	Conosce la terminologia specifica	Conosce in modo pertinente la terminologia specifica	Conosce in modo approfondito la terminologia specifica	Conosce in modo eccellente la terminologia specifica



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Conoscere le definizioni di PEI, PAI, Programmazione Educativa	Non conosce le definizioni di PEI, PAI, Programmazione Educativa	Conosce non sempre in modo pertinente le definizioni di PEI, PAI, Programmazione Educativa	Conosce parzialmente le definizioni di PEI, PAI, Programmazione Educativa	Conosce le definizioni di PEI, PAI, Programmazione Educativa	Conosce in modo pertinente le definizioni di PEI, PAI, Programmazione Educativa	Conosce in modo approfondito le definizioni di PEI, PAI, Programmazione Educativa	Conosce in modo eccellente le definizioni di PEI, PAI, Programmazione Educativa
Conoscere la documentazione necessaria per la stesura di un piano individualizzato	Non conosce la documentazione necessaria per la stesura di un piano individualizzato	Conosce non sempre in modo pertinente la documentazione necessaria per la stesura di un piano individualizzato	Conosce parzialmente la documentazione necessaria per la stesura di un piano individualizzato	Conosce la documentazione necessaria per la stesura di un piano individualizzato	Conosce in modo pertinente la documentazione necessaria per la stesura di un piano individualizzato	Conosce in modo approfondito la documentazione necessaria per la stesura di un piano individualizzato	Conosce in modo eccellente la documentazione necessaria per la stesura di un piano individualizzato
Individuare gli eventi, le attività e descrivere il ciclo di vita di un progetto	Non individua gli eventi, le attività e descrivere il	Non sempre individua gli eventi, le attività e descrivere il	Individua gli eventi, le attività e descrivere il ciclo di vita di un progetto	Individua in maniera pertinente gli eventi, le attività e descrivere il	Individua in maniera pertinente gli eventi, le attività e descrivere il	Individua in maniera approfondita gli eventi, le attività e descrivere il	Individua in modo eccellente gli eventi, le attività e descrivere il ciclo



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
	ciclo di vita di un progetto	ciclo di vita di un progetto		ciclo di vita di un progetto	ciclo di vita di un progetto	ciclo di vita di un progetto	di vita di un progetto
Identificare i limiti e le risorse di un "caso professionale" in ambito socio- sanitario ed educativo. Formulare correttamente gli obiettivi di un "caso professionale".	Non identifica i limiti e le risorse di un "caso professionale" in ambito socio- sanitario ed educativo. Formulare correttamente gli obiettivi di un "caso professionale".	Non sempre identifica i limiti e le risorse di un "caso professionale" in ambito socio- sanitario ed educativo. Formulare correttamente gli obiettivi di un "caso professionale".	Identifica i limiti e le risorse di un "caso professionale" in ambito socio- sanitario ed educativo. Formulare correttamente gli obiettivi di un "caso professionale".	Identifica in maniera pertinente i limiti e le risorse di un "caso professionale" in ambito socio- sanitario ed educativo. Formulare correttamente gli obiettivi di un "caso professionale".	Identifica in maniera pertinente i limiti e le risorse di un "caso professionale" in ambito socio- sanitario ed educativo. Formulare correttamente gli obiettivi di un "caso professionale".	Identifica in maniera approfondita i limiti e le risorse di un "caso professionale" in ambito socio- sanitario ed educativo. Formulare correttamente gli obiettivi di un "caso professionale".	Identifica in modo eccellente i limiti e le risorse di un "caso professionale" in ambito socio- sanitario ed educativo. Formulare correttamente gli obiettivi di un "caso professionale".

SEZIONE 3 – PROVE ED EVENTUALE CORSO DI RECUPERO



ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE

(IN RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI MINIMI)

1. "I servizi e gli interventi per la famiglia e per i minori"

OBIETTIVI MINIMI DA VALUTARE

CONOSCENZE	Servizi / interventi socio-assistenziali e socio-educativi presenti sul territorio rivolti alle famiglie e ai minori; Le caratteristiche e le finalità di ciascun servizio; I destinatari, le modalità di accesso e il funzionamento di ciascun servizio; I Servizi territoriali in risposta ai diversi bisogni sociali
ABILITÀ	Identificare le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio; Reperire informazioni riguardanti i servizi del territorio; Individuare le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali, socio- assistenziali e socio-educativi; Individuare modalità di presentazione dei servizi ai fini informativi e divulgativi.
COMPETENZE DISCIPLINARI	Riconoscere le tipologie di servizi socio assistenziali e socio educativi presenti sul territorio identificando le finalità, le tipologie di utenti alle quali sono rivolti, le figure professionali che vi operano, gli eventuali elementi di criticità. Riconoscere le tipologie di servizi socio assistenziali e socio educativi presenti sul territorio identificando le finalità, le tipologie di utenti alle quali sono rivolti, le figure professionali che vi operano, gli eventuali elementi di criticità. Essere in grado di raccogliere informazioni sui servizi/ interventi del territorio utilizzando gli strumenti necessari. Riconoscere le tipologie di servizi socio assistenziali e socio educativi presenti sul territorio identificando le finalità, le tipologie di utenti alle quali sono rivolti, le figure professionali che vi operano, gli eventuali elementi di criticità.



GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE							
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Conoscere i servizi/interventi presenti sul territorio rivolti alla famiglia e ai i minori	Non conosce i servizi/interventi presenti sul territorio rivolti alla famiglia e ai i minori	Conosce non sempre in modo adeguato i servizi/interventi presenti sul territorio rivolti alla famiglia e ai i minori	Conosce parzialmente i servizi/interventi presenti sul territorio rivolti alla famiglia e ai i minori	Conosce i servizi/interventi presenti sul territorio rivolti alla famiglia e ai i minori	Conosce in modo pertinente i servizi/interventi presenti sul territorio rivolti alla famiglia e ai i minori	Conosce in modo approfondito i servizi/interventi presenti sul territorio rivolti alla famiglia e ai i minori	Conosce in modo eccellente i servizi/interventi presenti sul territorio rivolti alla famiglia e ai i minori
Identificare le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio rivolti alla famiglia e ai minori	Non identifica le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio rivolti alla famiglia e ai minori	Identifica in modo non sempre pertinente le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio rivolti alla famiglia e ai minori	Identifica parzialmente le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio rivolti alla famiglia e ai minori	Identifica le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio rivolti alla famiglia e ai minori	Identifica in modo pertinente le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio rivolti alla famiglia e ai minori	Identifica in modo approfondito le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio rivolti alla famiglia e ai minori	Identifica in modo eccellente le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio rivolti alla famiglia e ai minori



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Essere in grado di riconoscere i sevizi/interventi presenti sul territorio rivolti alle famiglie e ai minori	Non è in grado di riconoscere i sevizi/interventi presenti sul territorio rivolti alle famiglie e ai minori	Non sempre è in grado di riconoscere i sevizi/interventi presenti sul territorio rivolti alle famiglie e ai minori	E' in grado di riconoscere parzialmente i sevizi/interventi presenti sul territorio rivolti alle famiglie e ai minori	E' in grado di riconoscere i sevizi/interventi presenti sul territorio rivolti alle famiglie e ai minori	E' in grado di riconoscere in modo pertinente i sevizi/interventi presenti sul territorio rivolti alle famiglie e ai minori	E' in grado di riconoscere in modo approfondito i sevizi/interventi presenti sul territorio rivolti alle famiglie e ai minori	Essere in grado di riconoscere in modo eccellente i sevizi/interventi presenti sul territorio rivolti alle famiglie e ai minori

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELL'EVENTUALE CORSO DI RECUPERO E DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL SECONDO QUADRIMESTRE (INCLUSI RECUPERI DI AGOSTO)

(IN RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI MINIMI)



1. Metodologie di lavoro nei servizi sociali: il progetto individualizzato
2. L'animazione in ambito sociale

OBIETTIVI MINIMI DA VALUTARE

CONOSCENZE	Modulo: Metodologie di lavoro nei servizi sociali: il progetto individualizzato Conoscere le principali fasi del progetto di intervento socio- assistenziale; Conoscere la terminologia specifica (Presa in carico, limite, risorsa, contratto, strategia di intervento, verifica, valutazione, documentazione); Conoscere le definizioni di PEI, PAI, Programmazione Educativa; Conoscere la documentazione necessaria per la stesura di un piano individualizzato. Modulo: L'animazione in ambito sociale Conoscere il significato dell'Animazione in ambito sociale. Conoscere alcune tecniche di animazione nei diversi settori.
ABILITÀ	Modulo: Metodologie di lavoro nei servizi sociali: il progetto individualizzato Individuare gli elementi costitutivi di un piano individualizzato in ambito socio- sanitario ed educativo. Utilizzare gli strumenti per osservare e raccogliere informazioni in modo parziale, producendo una documentazione sugli aspetti più "leggibili" della situazione-problema. Modulo: L'animazione in ambito sociale Identificare le principali tecniche di Animazione ludica e sociale Individuare obiettivi e strategie di un'attività di animazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI	Modulo: Metodologie di lavoro nei servizi sociali: il progetto individualizzato Individuare gli elementi costitutivi di un piano individualizzato in ambito socio- sanitario ed educativo. Leggere la documentazione necessaria per la stesura di un piano individualizzato.



Modulo: L'animazione in ambito sociale

Progettare un'attività di Animazione.

Eseguire correttamente le procedure previste.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL SECONDO QUADRIMESTRE							
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Conoscere le principali fasi del progetto di intervento socio-assistenziale;	Non conosce le le principali fasi del progetto di intervento socio-assistenziale;	Conosce non sempre in modo pertinente le principali fasi del progetto di intervento socio-assistenziale;	Conosce parzialmente le le principali fasi del progetto di intervento socio-assistenziale;	Conosce le principali fasi del progetto di intervento socio-assistenziale;	Conosce in modo pertinente le principali fasi del progetto di intervento socio-assistenziale;	Conosce in modo approfondito le principali fasi del progetto di intervento socio-assistenziale;	Conosce in modo eccellente le principali fasi del progetto di intervento socio-assistenziale;
Conoscere la terminologia specifica (Presenza in carico, limite, risorsa, contratto, strategia di intervento,	Non conosce la terminologia specifica (Presenza in carico, limite, risorsa, contratto,	Conosce non sempre in modo pertinente la terminologia specifica (Presenza in carico, limite,	Conosce parzialmente la terminologia specifica (Presenza in carico, limite, risorsa, contratto,	Conosce la terminologia specifica (Presenza in carico, limite, risorsa,	Conosce in modo pertinente la terminologia specifica (Presenza in carico, limite, risorsa, contratto,	Conosce in modo approfondito la terminologia specifica (Presenza in carico, limite, risorsa, contratto,	Conosce in modo eccellente la terminologia specifica (Presenza in carico, limite, risorsa, contratto,



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL SECONDO QUADRIMESTRE

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
verifica, valutazione, documentazione);	strategia di intervento, verifica, valutazione, documentazione;	risorsa, contratto, strategia di intervento, verifica, valutazione, documentazione;	strategia di intervento, verifica, valutazione, documentazione;	contratto, strategia di intervento, verifica, valutazione, documentazione;	strategia di intervento, verifica, valutazione, documentazione;	strategia di intervento, verifica, valutazione, documentazione;	strategia di intervento, verifica, valutazione, documentazione;
Conoscere le definizioni di PEI, PAI, Programmazione Educativa;	Non conosce le definizioni di PEI, PAI, Programmazione Educativa;	Conosce non sempre in modo pertinente le definizioni di PEI, PAI, Programmazione Educativa;	Conosce parzialmente le definizioni di PEI, PAI, Programmazione Educativa;	Conosce le definizioni di PEI, PAI, Programmazione Educativa;	Conosce in modo pertinente le definizioni di PEI, PAI, Programmazione Educativa;	Conosce in modo approfondito le definizioni di PEI, PAI, Programmazione Educativa;	Conosce in modo eccellente le definizioni di PEI, PAI, Programmazione Educativa;
Conoscere la documentazione necessaria per la stesura di un piano individualizzato.	Non conosce la documentazione necessaria per la stesura di un piano individualizzato.	Conosce non sempre in modo pertinente la documentazione necessaria per la stesura di un	Conosce parzialmente la documentazione necessaria per la stesura di un	Conosce la documentazione necessaria per la stesura di un	Conosce in modo pertinente la documentazione necessaria per la stesura di un	Conosce in modo approfondito la documentazione necessaria per la stesura di un	Conosce in modo eccellente la documentazione necessaria per la stesura di un



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL SECONDO QUADRIMESTRE

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
		piano individualizzato.	piano individualizzato.	piano individualizzato.	piano individualizzato.	piano individualizzato.	piano individualizzato.
Individuare gli elementi costitutivi di un piano individualizzato in ambito socio-sanitario ed educativo.	Non individua gli elementi costitutivi di un piano individualizzato in ambito socio-sanitario ed educativo.	Non sempre Individua gli elementi costitutivi di un piano individualizzato in ambito socio-sanitario ed educativo.	Individua in modo parziale gli elementi costitutivi di un piano individualizzato in ambito socio-sanitario ed educativo.	Individua gli elementi costitutivi di un piano individualizzato in ambito socio-sanitario ed educativo.	Individua in modo pertinente gli elementi costitutivi di un piano individualizzato in ambito socio-sanitario ed educativo.	Individua in modo approfondito gli elementi costitutivi di un piano individualizzato in ambito socio-sanitario ed educativo.	Individua in modo eccellente gli elementi costitutivi di un piano individualizzato in ambito socio-sanitario ed educativo..
Utilizzare gli strumenti per osservare e raccogliere informazioni in modo parziale, producendo una documentazione sugli aspetti più "leggibili" della situazione-problema.	Non sa utilizzare gli strumenti per osservare e raccogliere informazioni in modo parziale, producendo una documentazione sugli aspetti più "leggibili"	Non sempre utilizza gli strumenti per osservare e raccogliere informazioni in modo parziale, producendo una documentazione sugli aspetti più	Utilizza in modo parziale gli strumenti per osservare e raccogliere informazioni in modo parziale, producendo una documentazione sugli aspetti più	Utilizza gli strumenti per osservare e raccogliere informazioni in modo parziale, producendo una documentazione sugli aspetti più "leggibili" della	Utilizza in modo pertinente gli strumenti per osservare e raccogliere informazioni in modo parziale, producendo una documentazione sugli aspetti più	Utilizza in modo approfondito gli strumenti per osservare e raccogliere informazioni in modo parziale, producendo una documentazione sugli aspetti più	Utilizza in modo eccellente gli strumenti per osservare e raccogliere informazioni in modo parziale, producendo una documentazione sugli aspetti più



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL SECONDO QUADRIMESTRE

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
		"leggibili" della situazione-problema.	"leggibili" della situazione-problema.	situazione-problema.	"leggibili" della situazione-problema.	"leggibili" della situazione-problema.	"leggibili" della situazione-problema.
Individuare gli elementi costitutivi di un piano individualizzato in ambito socio-sanitario ed educativo.	Non individua gli elementi costitutivi di un piano individualizzato in ambito socio-sanitario ed educativo.	Non sempre Individua gli elementi costitutivi di un piano individualizzato in ambito socio-sanitario ed educativo.	Individua parzialmente gli elementi costitutivi di un piano individualizzato in ambito socio-sanitario ed educativo..	Individua gli elementi costitutivi di un piano individualizzato in ambito socio-sanitario ed educativo.	Individua in modo pertinente gli elementi costitutivi di un piano individualizzato in ambito socio-sanitario ed educativo.	Individua in modo approfondito gli elementi costitutivi di un piano individualizzato in ambito socio-sanitario ed educativo.	Individua in modo eccellente gli elementi costitutivi di un piano individualizzato in ambito socio-sanitario ed educativo.
Leggere la documentazione necessaria per la stesura di un piano individualizzato.	Non legge la documentazione necessaria per la stesura di un piano individualizzato.	Non sempre legge la documentazione necessaria per la stesura di un piano individualizzato.	Legge parzialmente la documentazione necessaria per la stesura di un piano individualizzato.	Legge la documentazione necessaria per la stesura di un piano individualizzato.	Legge in modo pertinente la documentazione necessaria per la stesura di un piano individualizzato.	Legge in modo approfondito la documentazione necessaria per la stesura di un piano individualizzato.	Legge in modo eccellente la documentazione necessaria per la stesura di un piano individualizzato.
Conoscere il significato l'animazione in ambito sociale	Non conosce il significato	Non sempre conosce il	Conosce parzialmente il	Conosce il significato	Conosce in modo pertinente il	Conosce in modo approfondito il	Conosce in modo eccellente il



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL SECONDO QUADRIMESTRE

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
	l'animazione in ambito sociale	significato l'animazione in ambito sociale	significato l'animazione in ambito sociale	l'animazione in ambito sociale	significato l'animazione in ambito sociale	significato l'animazione in ambito sociale	significato l'animazione in ambito sociale
Conoscere alcune tecniche di animazione nei diversi settori.	Non conosce alcune tecniche di animazione nei diversi settori.	Non sempre conosce alcune tecniche di animazione nei diversi settori.	Conosce parzialmente alcune tecniche di animazione nei diversi settori.	Conosce alcune tecniche di animazione nei diversi settori.	Conosce in modo pertinente alcune tecniche di animazione nei diversi settori.	Conosce in modo approfondito alcune tecniche di animazione nei diversi settori.	Conosce in modo eccellente alcune tecniche di animazione nei diversi settori.
Identificare le principali tecniche di Animazione ludica e sociale	Non identifica le principali tecniche di Animazione ludica e sociale	Non sempre identifica le principali tecniche di Animazione ludica e sociale	Identifica parzialmente le principali tecniche di Animazione ludica e sociale	Identifica le principali tecniche di Animazione ludica e sociale	Identifica in modo pertinente le principali tecniche di Animazione ludica e sociale	Identifica in modo approfondito le principali tecniche di Animazione ludica e sociale	Identifica in modo eccellente le principali tecniche di Animazione ludica e sociale
Individuare obiettivi e strategie di un'attività di animazione.	Non individua gli obiettivi e strategie di un'attività di animazione.	Non sempre individua gli obiettivi e strategie di un'attività di animazione.	Individua parzialmente gli obiettivi e strategie di un'attività di animazione.	Individua gli obiettivi e strategie di un'attività di animazione.	Individua in modo pertinente gli obiettivi e strategie di un'attività di animazione.	Individua in modo approfondito gli obiettivi e strategie di un'attività di animazione.	Individua in modo eccellente gli obiettivi e strategie di un'attività di animazione.
Progettare un'attività di Animazione	Non è in grado di progettare un'attività di	Non è sempre in grado di progettare	E' parzialmente in grado di progettare	E' in grado di progettare un'attività di	E' in grado di progettare un'attività di	E' in grado di progettare un'attività di	E' in grado di progettare un'attività di



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL SECONDO QUADRIMESTRE

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
	animazione	un'attività di animazione	un'attività di animazione	animazione	animazione in maniera pertinente	animazione in modo approfondito	animazione in modo eccellente
Eseguire correttamente le procedure previste.	Non esegue correttamente le procedure previste.	Non è in grado di eseguire correttamente le procedure previste.	E' parzialmente in grado eseguire correttamente le procedure previste.	Esegue correttamente le procedure previste.	In modo pertinente esegue le procedure previste.	Esegue in modo approfondito le procedure previste.	Esegue in modo eccellente le procedure previste.