



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA LINGUA INGLESE
CLASSI TERZE INDIRIZZO TECNICO TURISTICO

SOMMARIO DELLA PROGRAMMAZIONE

Unità didattica	periodo di svolgimento	Termine massimo per verifica conclusiva
MODULO N.1 "THE WORLD OF TOURISM"	OTTOBRE	OTTOBRE
MODULO N.2: "HOW TO TRAVEL"	NOVEMBRE - DICEMBRE	GENNAIO
MODULO N.3: WELCOME TO ITALY	FEBBRAIO - MARZO	MARZO
MODULO N.4: PROMOTING DESTINATIONS	APRILE - MAGGIO	MAGGIO
MODULO N.5: GRAMMAR PRACTICE, VOCABULARY AND STUDY SKILLS (Take action -13)	TUTTO L'ANNO	AL TERMINE DELL' UNITÀ
MODULO N.6: GRAMMAR PRACTICE, VOCABULARY AND STUDY SKILLS (Take action -14)	TUTTO L'ANNO	AL TERMINE DELL' UNITÀ
MODULO N.7: GRAMMAR PRACTICE, VOCABULARY AND STUDY SKILLS (Take action -15)	TUTTO L'ANNO	AL TERMINE DELL' UNITÀ

MODALITÀ DI VERIFICA

Specificare il numero minimo di prove previste ogni periodo per ciascuna tipologia - deve essere prevista almeno una prova per verificare ciascuna UDA

Tipo di prova	<u>N. Prove</u> <u>primo</u> periodo	<u>N. Prove</u> <u>secondo</u> periodo
Interrogazioni orali	1/2	1/2

Tipo di prova	<u>N. Prove primo periodo</u>	<u>N. Prove secondo periodo</u>
Prove scritte	2	2
Prove pratiche (solo discipline che le prevedono)	0	0
Prove autentiche/compiti di realtà	1	1
Prova comune per classi parallele (almeno una da svolgersi entro il 15 maggio)	0	0
Altro tipo di prove (specificare)		

SEZIONE 1 – PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

MODULO 1

“THE WORLD OF TOURISM”

FINALITÀ

1. Cogliere le informazioni principali e/o specifiche da testi e pagine *web*
2. Presentare in forma scritta e/o orale informazioni ricavate da ricerche *online*
3. Ascolto e comprensione di testi e dialoghi
4. Cogliere i dati di un testo orale e completare frasi e testi
5. Cogliere le informazioni principali da un video
6. Saper rispondere a domande aperte
7. Utilizzando il linguaggio chiave dell'unità, creare brevi dialoghi utilizzando un lessico appropriato

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

- | | |
|----|--|
| 1. | Lo sviluppo dell'industria del turismo e la sua organizzazione* |
| 2. | Turismo accessibile e sostenibile* |
| 3. | Tour Operator e Agenzie Viaggi* |
| 4. | Le agenzie nazionali ed internazionali del turismo* |
| 5. | Documenti, valute e procedure usati nel turismo internazionale* |
| 6. | Possibilità di lavoro e di carriera nel turismo in Agenzia Viaggi: L'agente di viaggio |

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Una breve storia del turismo e del suo sviluppo nel 21° secolo* 2. L'industria del turismo: varie tipologie di turisti* 3. Il turismo accessibile 4. Che cosa sono i <i>tour operators</i>* 5. Chi sono i <i>travel agents</i>* 6. Gli enti organizzativi per il turismo* 7. Viaggi internazionali e documenti di viaggio* 8. Carriere lavorative nel mondo del turismo
ABILITÀ	LISTENING 1. Un breve testo sui "primi turisti" 2. Brevi testi relativi al lessico dell'unità 3. La descrizione di un <i>tour operator</i> 4. Una conversazione in un'agenzia di viaggi * WRITING ● Completare dialoghi e frasi* ● Rispondere a domande aperte* ● Completare un riassunto ● Una tabella ● Utilizzando alcune espressioni fornite, scrivere un riassunto ● Scrivere una conversazione tra un agente di viaggi e una coppia di clienti che vogliono prenotare un viaggio* ● Un breve testo sul turismo in Italia ● Una <i>email</i> informale di risposta* SPEAKING ● Recuperare dati online sulle guide di viaggio ed esporli alla classe

	● In coppia, confrontarsi sui vantaggi e gli svantaggi dei siti <i>web</i> per turisti ● Cercare informazioni <i>online</i> su alcuni dei principali monumenti italiani e preparare una breve presentazione orale esponendo i dati recuperati* ● Trovare dati online su un <i>tour operator</i> italiano e preparare una breve presentazione orale sui punti di forza della compagnia ● <i>Role-play</i>: una conversazione tra un agente di viaggi e un cliente* ● Cercare <i>online</i> informazioni sui diversi orari nel mondo e riportarli alla classe READING ● Brevi testi relativi al lessico della sezione* ● Tabelle e schemi ● Mappe concettuali ● Un articolo <i>online</i> ● <i>Study map</i>
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Comprendere testi orali e brevi conversazioni di settore * 2. Interagire a piccoli gruppi o con la classe per relazionare su argomenti specifici COMPETENZE DEL 21° SECOLO ● Competenza nella madrelingua e nella lingua straniera: utilizzare un lessico appropriato nello svolgimento dei compiti assegnati* ● Competenza culturali, sociali e civiche: saper relazionarsi con gli altri in scambi dialogici ● Competenza digitale: utilizzare correttamente le tecnologie multimediali per fini di ricerca, saper utilizzare poi i dati raccolti per interagire con i compagni e redigere brevi testi descrittivi ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO ● Sulla base di una traccia e utilizzando il lessico chiave della sezione, organizzare una conversazione tra un agente di viaggi e un cliente COMPITO DI REALTÀ ● In coppia, saper organizzare una conversazione tra un possibile cliente e un agente di viaggi, partendo da uno schema*

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE	COMPETENZE TRASVERSALI Le competenze trasversali sono quelle abilità che gli studenti possono utilizzare in vari contesti e che vanno oltre la singola disciplina. Queste competenze sono fondamentali per il loro sviluppo personale e professionale. 1. Competenze comunicative
---	--

- **Saper comunicare in modo chiaro e appropriato** sia in forma scritta che orale, utilizzando il linguaggio tecnico-turistico.
- **Ascolto attivo e capacità di rispondere in modo pertinente** alle domande o commenti degli interlocutori, in contesti comunicativi legati al turismo.
- **Lavoro di gruppo:** sviluppare la capacità di collaborare in team per completare progetti di gruppo, come presentazioni o ricerche sul settore turistico.

2. Gestione del tempo e autonomia

- **Saper organizzare il proprio lavoro** in modo efficiente, rispettando le scadenze e gli obiettivi prefissati.
- **Autonomia nell'apprendimento:** acquisire la capacità di lavorare in modo indipendente e proattivo, affrontando tematiche e problematiche legate al turismo.

3. Pensiero critico e problem-solving

- **Analizzare situazioni problematiche** (es. fluttuazioni del turismo, impatti economici e sociali) e sviluppare **soluzioni pratiche e creative**.
- Riconoscere e comprendere le **tendenze globali** del turismo e come queste influenzano il mercato e le dinamiche lavorative nel settore.

4. Competenze digitali

- **Uso delle tecnologie informatiche e digitali** per la ricerca di informazioni turistiche, l'analisi di dati sul turismo (trend, statistiche) e la creazione di contenuti (per esempio, brochure o itinerari turistici).

COMPETENZE PROFESSIONALI

Le **competenze professionali** si riferiscono alle abilità specifiche del settore turistico, che gli studenti devono acquisire per inserirsi nel mondo del lavoro.

1. Conoscenza del settore turistico

- **Comprendere i principali settori del turismo**, come il turismo culturale, enogastronomico, ecoturismo, turismo sostenibile, ecc.
- **Conoscere le figure professionali** che operano nel settore, come gli operatori turistici, i guide turistiche, gli addetti all'accoglienza, e la loro relazione con il cliente.

2. Gestione delle risorse turistiche

- **Pianificazione e gestione di itinerari turistici**, tenendo conto delle necessità del cliente, delle risorse a disposizione (strutture ricettive, trasporti, ecc.) e dei limiti geografici ed economici.
- **Sostenibilità e responsabilità sociale**: analizzare come il turismo può essere sviluppato in modo sostenibile e con rispetto per l'ambiente e le comunità locali.

3. Marketing turistico

- **Sviluppare strategie di marketing** per promuovere destinazioni turistiche, servizi e pacchetti turistici, utilizzando anche strumenti digitali (social media, e-commerce, ecc.).
- **Analizzare il comportamento dei turisti** e i fattori che influenzano le scelte turistiche, come le tendenze del mercato, le recensioni online e la reputazione delle destinazioni.

4. Lingua straniera

- **Competenze linguistiche** per interagire con clienti e colleghi di diverse nazionalità. L'acquisizione di una buona conoscenza della lingua inglese, nonché di altre lingue straniere, è fondamentale nel settore turistico.
- **Capacità di redigere documentazione** in lingua straniera, come offerte di pacchetti turistici, brochure e comunicazioni aziendali

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	OTTOBRE	UNIT TEST: READING & WRITING TEST FILA A TEST FILA B LISTENING TEST TEST COMPENSATIVI PER DSA	1,2,3,4,5,6,7

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Comunicazione digitale (scrittura e lettura online)	Non è in grado di utilizzare strumenti digitali per leggere o scrivere in inglese.	Utilizza strumenti digitali in modo limitato, con difficoltà nella lettura e scrittura in inglese	Utilizza con discreta competenza strumenti digitali per leggere e scrivere testi in inglese, ma con qualche errore.	È in grado di utilizzare efficacemente strumenti digitali per leggere e scrivere in inglese, con un buon livello di autonomia.	Utilizza in modo eccellente strumenti digitali per produrre e interpretare testi in inglese, dimostrando grande autonomia e rielaborazione personale.

Ricerca e selezione di informazioni in inglese tramite internet	Non è in grado di ricercare informazioni in inglese tramite internet.	Riesce a fare ricerche base, ma con difficoltà nel comprendere e selezionare informazioni pertinenti in inglese.	È in grado di fare ricerche in inglese su internet, ma a volte fatica a selezionare informazioni rilevanti e affidabili.	Ricerca e seleziona informazioni in inglese in modo efficace, utilizzando diverse fonti digitali in modo autonomo.	Eccelle nella ricerca di informazioni in inglese, utilizzando in modo avanzato le risorse digitali per estrarre contenuti pertinenti e affidabili.
Utilizzo di applicazioni per la creazione di contenuti digitali in inglese	Non utilizza applicazioni digitali per creare contenuti in inglese.	Utilizza applicazioni digitali in modo rudimentale, con difficoltà a creare contenuti in inglese.	È in grado di utilizzare applicazioni digitali per creare contenuti base in inglese (presentazioni, documenti, podcast), ma con margini di miglioramento.	Crea contenuti digitali in inglese in modo efficace (documenti, presentazioni, video, podcast), utilizzando diverse applicazioni con buona competenza.	Crea contenuti digitali complessi in inglese con un alto livello di qualità e originalità, utilizzando una vasta gamma di strumenti digitali avanzati.

MODULO 2

“HOW TO TRAVEL”

FINALITÀ

1. **Acquisire e consolidare il lessico e le strutture linguistiche** relative a mezzi di trasporto, modalità di viaggio e logistica turistica.
2. **Sviluppare la capacità di comprendere, produrre e gestire messaggi orali e scritti** legati all'organizzazione di spostamenti turistici (es. prenotazioni, orari, richieste di informazioni).
3. **Potenziare le competenze comunicative professionali** utili per fornire assistenza ai turisti in fase di trasferimento e per illustrare soluzioni di trasporto adeguate alle esigenze del cliente.
4. **Favorire l'autonomia comunicativa** in contesti di viaggio, anche attraverso simulazioni pratiche (in aeroporto, in agenzia viaggi, in stazione, ecc.).
5. **Promuovere la consapevolezza interculturale** nel confronto tra i sistemi di trasporto di Paesi diversi e nella gestione delle situazioni problematiche legate alla mobilità turistica.

6. **Stimolare l'uso della lingua inglese in contesti realistici**, anche tramite l'analisi di materiali autentici (tabelle orari, biglietti, siti di prenotazione online, regolamenti di viaggio).

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Viaggiare in treno*
2. Viaggiare su strada*
3. Viaggiare in nave*
4. Viaggiare in aereo*
5. Le compagnie aeree, le tipologie di volo e le tariffe – Lo IATA*
6. Effettuare prenotazioni di biglietti aerei via Internet
7. Lessico e fraseologia relativi alle procedure di imbarco*
8. Il servizio a bordo di un velivolo: l'assistente di volo
9. La corrispondenza di settore: richiedere informazioni e rispondere alle richieste di informazioni*

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Viaggiare in treno* 2. Eurail e Interrail* 3. Viaggiare sui <i>Coach bus</i>* 4. Viaggiare in automobile* 5. Viaggiare su una nave da crociera, in mare e in fiume* 6. Traghettoni e altri spostamenti via mare*
ABILITÀ	LISTENING ● Conversazione tra un agente di viaggi e un cliente* ● Completamento di dialoghi ● Numeri ● Conversazione tra un controllore dei treni e due turisti WRITING ● Stesura di volantini pubblicitari ● Scrivere una <i>email</i> di richiesta di informazioni* SPEAKING ● Brevi dialoghi supportati da valide argomentazioni READING ● Il tabellone degli orari dei treni*

	● Volantini pubblicitari ● Brevi testi relativi al lessico della sezione*
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Comprendere testi orali e brevi conversazioni di settore* 2. Utilizzare strategie di apprendimento e memorizzazione adatte all'argomento e al compito assegnato 3. Utilizzare le proprie competenze linguistiche per affrontare scambi di idee con gli altri ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO ● Comprendere e saper interpretare situazioni lavorative specifiche ● Alla stazione dei treni: leggere il tabellone degli orari e in biglietteria* COMPITO DI REALTÀ ● Utilizzando le nuove tecnologie, saper comporre un volantino pubblicitario ● Utilizzando le risorse online presentare alla classe delle valide opzioni di viaggio in treno

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE	Competenze Trasversali: ● Comprendere e utilizzare il lessico specifico dei mezzi di trasporto su terra e acqua. ● Sviluppare capacità di comunicazione scritta e orale in contesti pratici e professionali. ● Applicare tecniche di problem solving simulando situazioni di viaggio (es. prenotazioni, gestione ritardi, richieste di informazioni). ● Lavorare in gruppo per pianificare itinerari multimodali. ● Sviluppare abilità di comprensione e produzione in lingua inglese su procedure di viaggio aereo. ● Migliorare la capacità di gestire comunicazioni interculturali in un ambiente internazionale. ● Acquisire capacità organizzative per la gestione autonoma di viaggi complessi (es. check-in, boarding, lost luggage). ● Saper utilizzare strumenti digitali per simulare prenotazioni e gestione di servizi aeroportuali. Competenze Professionali: ● Interagire in lingua inglese con clienti e operatori del settore turistico in contesti di trasporto terrestre e acquatico. ● Fornire informazioni e assistenza sui servizi di trasporto (orari, biglietti, norme di viaggio). ● Redigere documenti professionali come itinerari, descrizioni di viaggi e offerte commerciali. ● Assistere clienti nella gestione di servizi aeroportuali e problematiche relative ai voli. ● Comprendere e spiegare procedure di sicurezza, terminologia e prassi aeroportuali in lingua inglese.
---	---

- Gestire comunicazioni scritte (email, reclami, richieste di rimborso) e orali (annunci, assistenza clienti) in ambito aeroportuale.

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	NOVEMBRE - DICEMBRE	UNIT TEST: READING & WRITING TEST FILA A TEST FILA B LISTENING TEST TEST COMPENSATI PER DSA	1,2,3,4,5,6

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta,	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
			concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove			completa ed autonoma	
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Comunicazione digitale (scrittura e lettura online)	Non è in grado di utilizzare strumenti digitali per leggere o scrivere in inglese.	Utilizza strumenti digitali in modo limitato, con difficoltà nella lettura e	Utilizza con discreta competenza strumenti digitali per leggere e scrivere testi in inglese, ma con qualche errore.	È in grado di utilizzare efficacemente strumenti digitali per leggere e scrivere in inglese, con un buon livello di autonomia.	Utilizza in modo eccellente strumenti digitali per produrre e interpretare testi in inglese, dimostrando grande autonomia e rielaborazione personale.

		scrittura in inglese			
Ricerca e selezione di informazioni in inglese tramite internet	Non è in grado di ricercare informazioni in inglese tramite internet.	Riesce a fare ricerche base, ma con difficoltà nel comprendere e selezionare informazioni pertinenti in inglese.	È in grado di fare ricerche in inglese su internet, ma a volte fatica a selezionare informazioni rilevanti e affidabili.	Ricerca e seleziona informazioni in inglese in modo efficace, utilizzando diverse fonti digitali in modo autonomo.	Eccelle nella ricerca di informazioni in inglese, utilizzando in modo avanzato le risorse digitali per estrarre contenuti pertinenti e affidabili.
Utilizzo di applicazioni per la creazione di contenuti digitali in inglese	Non utilizza applicazioni digitali per creare contenuti in inglese.	Utilizza applicazioni digitali in modo rudimentale, con difficoltà a creare contenuti in inglese.	È in grado di utilizzare applicazioni digitali per creare contenuti base in inglese (presentazioni, documenti, podcast), ma con margini di miglioramento.	Crea contenuti digitali in inglese in modo efficace (documenti, presentazioni, video, podcast), utilizzando diverse applicazioni con buona competenza.	Crea contenuti digitali complessi in inglese con un alto livello di qualità e originalità, utilizzando una vasta gamma di strumenti digitali avanzati.

MODULO 3

“WELCOME TO ITALY”

FINALITÀ

1. Caratteristiche geografiche dell'Italia
2. Principali attrazioni del territorio italiano: Montagne, Laghi, Coste, Campagna.
3. Il cibo nel turismo italiano: prodotti tipici ed enogastronomia
4. Itinerari regionali: Puglia, Toscana, Cilento
5. Principali città: Roma, Firenze, Venezia
6. Descrivere gli stili artistici e architettonici
7. Esempi di tour guidati e itinerari urbani

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

- | | |
|----|---------------------------------------|
| 1. | La storia del turismo italiano* |
| 2. | Montagne e catene montuose in Italia* |
| 3. | I laghi nel nord Italia* |
| 4. | La cucina italiana e i piatti tipici |
| 5. | Vini e dolci italiani |
| 6. | Turismo costiero: terraferma e isole* |

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. La storia del turismo italiano* 2. Montagne e catene montuose, i laghi del nord e del centro Italia, la campagna e le destinazioni costiere* 3. La cucina italiana (piatti tipici, vini e dolci)
ABILITÀ	1. LISTENING ● Brevi testi relativi al lessico dell'unità* ● Conversazione tra un <i>tour operator</i> e un cliente* ● La descrizione di alcuni tipici piatti italiani ● La descrizione di una famosa località turistica in Liguria ● Impressioni di un viaggio 2. WRITING ● Scrivere note in una tabella ● Un riassunto ● Rispondere a domande aperte* ● Completare dialoghi e frasi* ● Un report sulle regioni italiane più visitate ● Una <i>email</i> di risposta sulle vacanze invernali nelle Dolomiti ● Una brochure promozionale sul turismo sul Lago di Como ● Comporre un itinerario turistico per un possibile cliente* ● La brochure di un agriturismo ● Una lettera circolare* ● Completare una mappa concettuale ● La recensione di un viaggio

	3. SPEAKING ● <i>Role-play</i>: creare una conversazione tra un tour operator e un cliente ● Confrontandosi con la classe, valutare insieme quali sono le destinazioni turistiche di campagna più popolari della propria regione 4. READING ● Brevi testi relativi al lessico della sezione* ● <i>Brochures</i> promozionali per il turismo ● Mappe e schemi*
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Interagire a piccoli gruppi o con la classe per relazionare su argomenti specifici* 2. Esprimere la propria opinione portando valide argomentazioni a sostegno 3. Riportare in forma scritta contenuti specifici di settore COMPETENZE DEL 21° SECOLO ● Pensiero creativo: sapere scrivere e descrivere luoghi turistici e attrazioni culturali ● Capacità di collaborazione ed empatia: saper lavorare con gli altri e rapportarsi a interlocutori con diverse necessità ● Competenza digitale: usare con efficacia le risorse tecnologiche e utilizzare i dati per rispondere a compiti specifici ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO ● Comprendere una conversazione telefonica tra un cameriere e un cliente ● In coppia, creare una conversazione tra un cameriere e un cliente utilizzando un linguaggio adeguato ● Completare una conversazione telefonica tra un cameriere e un cliente COMPITO DI REALTÀ ● Scrivere una <i>email</i> di risposta per promuovere un viaggio ● Singolarmente o in coppia, partendo da una traccia e utilizzando le risorse <i>online</i>, comporre una <i>brochure</i> promozionale ● Comporre un itinerario turistico partendo da una traccia* ● Comporre una <i>email</i> di richiesta di informazioni per prenotare una vacanza* ● Rispondere a una <i>email</i> di informazioni su costi e luoghi turistici a un cliente

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE	Competenze Trasversali: • Comprendere e rielaborare informazioni culturali e geografiche su regioni italiane in lingua inglese. • Potenziare le capacità di comunicazione interculturale attraverso la descrizione del patrimonio naturale, artistico ed enogastronomico. • Sviluppare abilità di sintesi e presentazione di contenuti (es. creazione di mini-guide, presentazioni orali). • Collaborare in attività di gruppo per progettare itinerari e percorsi turistici tematici. Competenze Professionali: • Descrivere in lingua inglese l'offerta turistica regionale italiana a clienti stranieri. • Presentare e promuovere prodotti e servizi turistici legati al territorio (pacchetti viaggio, escursioni, eventi locali). • Utilizzare tecniche di comunicazione efficace per valorizzare le caratteristiche distintive delle varie regioni italiane.
---	--

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	DICEMBRE	UNIT TEST: READING & WRITING TEST FILA A TEST FILA B LISTENING TEST TEST COMPENSATIVI PER DSA	1,2,3,4,5,6,7

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze Minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Comunicazione digitale (scrittura e lettura online)	Non è in grado di utilizzare strumenti digitali per leggere o scrivere in inglese.	Utilizza strumenti digitali in modo limitato, con difficoltà nella lettura e scrittura in inglese	Utilizza con discreta competenza strumenti digitali per leggere e scrivere testi in inglese, ma con qualche errore.	È in grado di utilizzare efficacemente strumenti digitali per leggere e scrivere in inglese, con un buon livello di autonomia.	Utilizza in modo eccellente strumenti digitali per produrre e interpretare testi in inglese, dimostrando grande autonomia e rielaborazione personale.
Ricerca e selezione di informazioni in inglese tramite internet	Non è in grado di ricercare informazioni in inglese tramite internet.	Riesce a fare ricerche base, ma con difficoltà nel comprendere e selezionare informazioni pertinenti in inglese.	È in grado di fare ricerche in inglese su internet, ma a volte fatica a selezionare informazioni rilevanti e affidabili.	Ricerca e seleziona informazioni in inglese in modo efficace, utilizzando diverse fonti digitali in modo autonomo.	Eccelle nella ricerca di informazioni in inglese, utilizzando in modo avanzato le risorse digitali per estrarre contenuti pertinenti e affidabili.
Utilizzo di applicazioni per la creazione di contenuti digitali in inglese	Non utilizza applicazioni digitali per creare contenuti in inglese.	Utilizza applicazioni digitali in modo rudimentale, con difficoltà a	È in grado di utilizzare applicazioni digitali per creare contenuti base in inglese (presentazioni, documenti, podcast), ma	Crea contenuti digitali in inglese in modo efficace (documenti, presentazioni, video, podcast), utilizzando diverse applicazioni	Crea contenuti digitali complessi in inglese con un alto livello di qualità e originalità, utilizzando una vasta gamma di strumenti digitali avanzati.

		creare contenuti in inglese.	con margini di miglioramento.	con buona competenza.	
--	--	------------------------------	-------------------------------	-----------------------	--

MODULO 4	“ PROMOTING DESTINATIONS: PARMA AND ITS TERRITORY ”
-----------------	--

FINALITÀ

1. Cogliere le informazioni principali da brevi testi
2. Redigere lettere circolari e *email*
3. Esporre e/o riassumere le informazioni ricavate da ricerche *online*
4. Descrivere località turistiche e organizzare itinerari di viaggio a Parma e provincia
5. Riconoscere le tecniche di promozione turistica e le loro peculiarità

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Conoscere Parma ed il suo territorio (città e provincia) in termini geografici, culturali e turistici*
2. Preparare una presentazione di tour e di itinerari a Parma e provincia*
3. *Promuove il territorio di Parma e provincia come destinazione turistica, attraverso la stesura di brochures e volantini**

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Conoscere Parma ed il suo territorio (città e provincia) in termini geografici, culturali e turistici* 2. Preparare una presentazione di tour e di itinerari a Parma e provincia* 3. <i>Promuove il territorio di Parma e provincia come destinazione turistica, attraverso la stesura di brochures e volantini*</i>
ABILITÀ	WRITING • Stesura di lettere e <i>email</i>, <i>brochures</i> e <i>volantini</i> relative al territorio di Parma*

	SPEAKING • <i>Presentare oralmente un itinerario turistico</i> READING • Lettura e comprensione di testi specifici sui temi trattati
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Interagire a piccoli gruppi o con la classe per relazionare su argomenti specifici 2. Esprimere la propria opinione portando valide argomentazioni a sostegno 3. Riportare in forma scritta contenuti specifici di settore COMPETENZE DEL 21° SECOLO • Pensiero creativo: sapere scrivere e descrivere luoghi turistici e attrazioni culturali di Parma e provincia • Capacità di collaborazione ed empatia: saper lavorare con gli altri e rapportarsi a interlocutori con diverse necessità • Competenza digitale: usare con efficacia le risorse tecnologiche e utilizzare i dati per rispondere a compiti specifici
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE	Competenze Trasversali: • Comprendere e sintetizzare informazioni culturali, artistiche, gastronomiche e naturali su Parma e il suo territorio. • Sviluppare competenze comunicative e relazionali in lingua inglese in contesti interculturali. • Produrre testi scritti e presentazioni orali in lingua inglese destinati a promuovere una destinazione turistica. • Collaborare in team per progettare e promuovere itinerari turistici ed eventi locali. • Saper utilizzare strumenti digitali per la comunicazione e la promozione turistica (siti web, social media, brochure). Competenze Professionali: • Descrivere in lingua inglese le attrazioni culturali, artistiche, enogastronomiche e naturali di Parma e provincia.

	● Promuovere offerte turistiche tematiche (es. turismo gastronomico, culturale, naturalistico) con tecniche di comunicazione efficace. ● Interagire professionalmente con clienti stranieri, proponendo pacchetti turistici adatti ai loro interessi. ● Redigere materiali promozionali in lingua inglese (schede di destinazione, volantini, presentazioni commerciali). ● Utilizzare un linguaggio persuasivo e appropriato in ambito turistico internazionale.
--	--

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	APRILE-MAGGIO	UNIT TEST: READING & WRITING TEST FILA A TEST FILA B LISTENING TEST TEST COMPENSATIVI PER DSA	1,2,3,4,5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
-------------------------------	---------------------	-----------------	-------------	-------------------	-----------------

Comunicazione digitale (scrittura e lettura online)	Non è in grado di utilizzare strumenti digitali per leggere o scrivere in inglese.	Utilizza strumenti digitali in modo limitato, con difficoltà nella lettura e scrittura in inglese	Utilizza con discreta competenza strumenti digitali per leggere e scrivere testi in inglese, ma con qualche errore.	È in grado di utilizzare efficacemente strumenti digitali per leggere e scrivere in inglese, con un buon livello di autonomia.	Utilizza in modo eccellente strumenti digitali per produrre e interpretare testi in inglese, dimostrando grande autonomia e rielaborazione personale.
Ricerca e selezione di informazioni in inglese tramite internet	Non è in grado di ricercare informazioni in inglese tramite internet.	Riesce a fare ricerche base, ma con difficoltà nel comprendere e selezionare informazioni pertinenti in inglese.	È in grado di fare ricerche in inglese su internet, ma a volte fatica a selezionare informazioni rilevanti e affidabili.	Ricerca e seleziona informazioni in inglese in modo efficace, utilizzando diverse fonti digitali in modo autonomo.	Eccelle nella ricerca di informazioni in inglese, utilizzando in modo avanzato le risorse digitali per estrarre contenuti pertinenti e affidabili.
Utilizzo di applicazioni per la creazione di contenuti digitali in inglese	Non utilizza applicazioni digitali per creare contenuti in inglese.	Utilizza applicazioni digitali in modo rudimentale, con difficoltà a creare contenuti in inglese.	È in grado di utilizzare applicazioni digitali per creare contenuti base in inglese (presentazioni, documenti, podcast), ma con margini di miglioramento.	Crea contenuti digitali in inglese in modo efficace (documenti, presentazioni, video, podcast), utilizzando diverse applicazioni con buona competenza.	Crea contenuti digitali complessi in inglese con un alto livello di qualità e originalità, utilizzando una vasta gamma di strumenti digitali avanzati.

FINALITÀ

1. Present Perfect with For / Since

- **Finalità linguistica:** Sviluppare la capacità di utilizzare il **Present Perfect** per descrivere azioni che hanno iniziato nel passato e continuano nel presente, o che hanno un legame con il presente.
- **Finalità comunicativa:** Esprimere la durata di un'azione, usando "for" per periodi di tempo e "since" per il momento in cui è iniziata.
- **Finalità cognitiva:** Rafforzare la comprensione della differenza tra passato semplice e present perfect, migliorando la precisione temporale nel parlare.

2. Indefinite Pronouns

- **Finalità linguistica:** Fornire gli strumenti per parlare in modo più generale o indeterminato, evitando ripetizioni e specificando soggetti o oggetti non definiti.
- **Finalità comunicativa:** Favorire la fluidità del discorso, utilizzando pronomi indefiniti per fare affermazioni generali e rispondere a domande.
- **Finalità cognitiva:** Sviluppare una maggiore comprensione della variabilità e dell'indeterminatezza nel linguaggio, aiutando nella gestione di situazioni comunicative ambigue.

3. A / An, The, Zero Article

- **Finalità linguistica:** Apprendere e applicare correttamente gli articoli determinativi e indeterminativi, nonché l'uso dell'articolo zero.
- **Finalità comunicativa:** Saper esprimere e distinguere tra concetti specifici e generali (ad esempio, cosa è unico, noto o già menzionato).
- **Finalità cognitiva:** Rafforzare la comprensione delle regole grammaticali relative agli articoli, con un impatto sulla chiarezza e la precisione del discorso.

4. Jobs

- **Finalità linguistica:** Ampliare il vocabolario relativo alle professioni e al mondo del lavoro, sviluppando la capacità di descrivere ruoli professionali e responsabilità.
- **Finalità comunicativa:** Favorire la capacità di parlare di lavori e professioni, esprimendo preferenze o descrivendo esperienze lavorative.
- **Finalità cognitiva:** Stimolare la riflessione sulla propria carriera e aspirazioni professionali, utilizzando il linguaggio per esplorare opportunità lavorative.

5. Job Skills

- **Finalità linguistica:** Apprendere il lessico e le strutture necessarie per descrivere le competenze richieste in vari contesti lavorativi.
- **Finalità comunicativa:** Essere in grado di esprimere e analizzare le competenze personali, sia soft skills che hard skills, in un contesto professionale.

- **Finalità cognitiva:** Sviluppare la consapevolezza riguardo alle competenze chiave per il successo professionale e comprendere come queste possano essere migliorate o valorizzate.

6. Educational Institutions

- **Finalità linguistica:** Acquisire il lessico relativo agli istituti scolastici, universitari e di formazione, oltre a comprendere le differenze tra i vari tipi di istituzione educativa.
- **Finalità comunicativa:** Essere in grado di parlare di sistemi educativi e percorsi di studio, sia nazionali che internazionali.
- **Finalità cognitiva:** Ampliare la comprensione del ruolo delle istituzioni educative nella società, sviluppando la capacità di scegliere il percorso di studi più adeguato.

7. Parlare di Istruzione e Lavori

- **Finalità linguistica:** Sviluppare la capacità di parlare della propria esperienza educativa e professionale, utilizzando un linguaggio appropriato e fluido.
- **Finalità comunicativa:** Esprimere opinioni e fare riflessioni sull'importanza dell'istruzione e delle opportunità lavorative.
- **Finalità cognitiva:** Stimolare una riflessione sulla relazione tra istruzione e successo professionale, comprendendo come l'educazione influisca sulle scelte di carriera.

8. Chiedere e Dare Informazioni

- **Finalità linguistica:** Apprendere le strutture linguistiche necessarie per chiedere e fornire informazioni in modo chiaro ed efficace.
- **Finalità comunicativa:** Acquisire la capacità di interagire in modo efficiente in vari contesti, chiedendo chiarimenti o fornendo dettagli.
- **Finalità cognitiva:** Sviluppare una maggiore autonomia nella ricerca di informazioni, utilizzando strumenti di comunicazione sia formali che informali.

9. Sentence Stress

- **Finalità linguistica:** Comprendere l'importanza dello stress nelle frasi per migliorare la comprensione orale e la fluidità del discorso.
- **Finalità comunicativa:** Migliorare la comprensibilità delle frasi, evidenziando le parole chiave e rendendo il discorso più naturale e dinamico.
- **Finalità cognitiva:** Sviluppare la consapevolezza del ritmo e dell'intonazione nella lingua inglese, migliorando l'abilità di comprensione e produzione orale.

10. The Educational System in the UK

- **Finalità linguistica:** Apprendere il vocabolario specifico e le strutture linguistiche per descrivere il sistema educativo del Regno Unito.
- **Finalità comunicativa:** Essere in grado di confrontare il sistema educativo britannico con quello di altri paesi, comunicando le differenze in modo chiaro.

- **Finalità cognitiva:** Approfondire la conoscenza del sistema educativo internazionale, comprendendo le implicazioni per gli studenti e le opportunità a livello globale.

11. Idioms

- **Finalità linguistica:** Familiarizzare con idiomi e modi di dire comuni in inglese, migliorando la comprensione e l'espressione colloquiale.
- **Finalità comunicativa:** Utilizzare idiomi per rendere il linguaggio più naturale e autentico in contesti quotidiani e professionali.
- **Finalità cognitiva:** Sviluppare una comprensione più profonda delle espressioni idiomatiche e del loro uso figurato, migliorando la competenza culturale e linguistica.

12. Working as a Team (Agenda 2030, Goal 4: Quality Education)

- **Finalità linguistica:** Acquisire il linguaggio per parlare del lavoro di squadra, della collaborazione e dell'educazione inclusiva.
- **Finalità comunicativa:** Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo, comunicando efficacemente per raggiungere obiettivi comuni.
- **Finalità cognitiva:** Approfondire il concetto di **educazione di qualità** (Goal 4 dell'Agenda 2030), esplorando come l'istruzione inclusiva e collaborativa possa migliorare la qualità della vita e il progresso sociale.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. present perfect with for / since
2. indefinite pronouns
3. a / an, the, zero article
4. jobs and job skills
5. educational institutions
6. parlare di istruzione e lavori
7. chiedere e dare informazioni
8. sentence stress
9. The educational system in the UK
10. Idioms
11. Working as a team (Agenda 2030 . Goal 4: Quality Education)

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Strutture grammaticali
------------	---------------------------

	present perfect with for / since * indefinite pronouns * a / an, the, zero article 2. Lessico jobs* job skills * educational institutions 3. Funzioni linguistiche parlare di istruzione e lavori chiedere e dare informazioni * 4. Pronuncia sentence stress 5. Cultura The educational system in the UK * Idioms 6. Educazione Civica Working as a team (Agenda 2030)
ABILITÀ	Ascolto (comprensione orale) • identificare informazioni specifiche su un lavoro • cogliere informazioni specifiche su una scuola professionale estiva • identificare informazioni specifiche su titoli scolastici e sbocchi professionali • identificare informazioni specifiche su uno STEM Camp • ascoltare e trascrivere un dettato Parlato (produzione e interazione orale) • parlare di mestieri • interagire con un compagno per parlare dell'importanza dell'abilità di lavorare in team • parlare delle competenze tecniche e trasversali legate alle professioni

	• interagire con un compagno per parlare delle offerte di alcuni istituti di istruzione • parlare di corsi professionali Lettura (comprensione scritta) • comprendere un breve testo su carriere professionali e abilità richieste • comprendere un breve testo su insoliti corsi scolastici in UK • comprendere un breve testo sulle discipline STEM Scrittura (produzione scritta) • scrivere un breve testo sul lavoro dei sogni e sulle abilità necessarie per svolgerlo • scrivere un CV • scrivere una breve email a un/una amico/a per descrivere uno STEM Camp e cercare di convincerlo/a a partecipare • traduzione di un breve testo Mediazione • notare le differenze linguistiche e culturali fra espressioni idiomatiche inglesi e il loro equivalente italiano (Idioms p. 165) • leggere e interpretare una tabella per ricavare informazioni • ricercare informazioni sugli studi professionali nel proprio paese e preparare una presentazione digitale rivolta a studenti inglesi che vogliono formarsi per un lavoro e migliorare al contempo il proprio italiano Riflessioni sulla lingua • osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato • osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative
COMPETENZE DISCIPLINARI	• Comprendere la differenza tra "for" e "since" (for indica un periodo di tempo, since un punto preciso nel tempo).

- Formare frasi con il Present Perfect.
- Utilizzare il Present Perfect per descrivere azioni che iniziano nel passato e hanno un legame con il presente.
- Costruire frasi affermative, negative e interrogative con il Present Perfect.
- Identificare e correggere errori comuni nell'uso del Present Perfect.

2. Indefinite Pronouns

- Utilizzare pronomi indefiniti come "someone," "anyone," "everyone," "no one," "something," "anything," "everything," "nothing."
- Comprendere l'uso dei pronomi indefiniti con significati generali o indeterminati.
- Usare correttamente "some" e "any" in frasi affermative e negative.
- Distinguere tra pronomi indefiniti singolari e plurali.

3. A / An, The, Zero Article

- Comprendere quando usare l'articolo indeterminativo "a" / "an" e l'articolo determinativo "the."
- Applicare correttamente l'uso dell'articolo zero (ad esempio, con nomi di città, paesi, lingue).
- Utilizzare "the" in contesti specifici (ad esempio, per qualcosa di unico o già menzionato).
- Distinguere l'uso dell'articolo indeterminativo per oggetti non specifici o unici.

4. Jobs

- Conoscere i principali tipi di lavori e professioni (ad esempio, doctor, teacher, engineer, etc.).
- Saper descrivere i lavori e le responsabilità associate a ciascuna professione.
- Essere in grado di esprimere preferenze e aspirazioni professionali.

5. Job Skills

- Identificare le principali competenze richieste in diversi lavori (ad esempio, comunicazione, problem solving, lavoro di squadra, capacità organizzative).
- Descrivere abilità trasversali e specifiche per varie professioni.
- Distinguere tra hard skills e soft skills e fornire esempi per ciascuna.

6. Educational Institutions

- Conoscere le principali istituzioni educative (scuole, università, centri di formazione, ecc.).
- Descrivere i vari livelli di istruzione (scuola primaria, secondaria, università, formazione professionale).
- Conoscere i sistemi educativi di diversi paesi.

7. Parlare di Istruzione e Lavori

- Saper parlare della propria formazione scolastica e universitaria.
- Esprimere opinioni sull'importanza dell'istruzione e sulle scelte professionali.
- Parlare di esperienze lavorative passate e future, con enfasi sulla formazione richiesta per le professioni.

8. Chiedere e Dare Informazioni

- Usare le espressioni per chiedere informazioni (e.g., "Could you tell me...?", "What time is...?", "Where is...?", ecc.).
- Dare informazioni chiare e complete in modo diretto o indiretto.
- Utilizzare domande dirette e indirette per raccogliere dettagli su persone, luoghi, lavori, ecc.

9. Sentence Stress

- Riconoscere l'importanza del stress nella pronuncia delle frasi in inglese.
- Comprendere la differenza tra stress su parole chiave e parole grammaticali in una frase.
- Applicare il corretto stress nelle frasi per migliorarne la comprensibilità e il ritmo.

10. The Educational System in the UK

- Conoscere i principali livelli e gradi del sistema educativo nel Regno Unito (scuola primaria, secondaria, college, università).
- Comprendere le differenze tra il sistema educativo britannico e quello di altri paesi.
- Saper descrivere il percorso educativo tipico di uno studente nel Regno Unito.

11. Idioms

- Comprendere e usare idiomi comuni in inglese
- Saper applicare gli idiomi in contesti appropriati per migliorare la naturalezza del linguaggio.
- Identificare l'origine e il significato degli idiomi più comuni.

	12. Working as a Team (Agenda 2030, Goal 4: Quality Education) ● Saper lavorare in gruppo per raggiungere obiettivi comuni, come parte di un team educativo o professionale. ● Comprendere l'importanza della cooperazione, della condivisione di competenze e della gestione dei conflitti. ● Conoscere il Goal 4 dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite ("Quality Education"), che promuove l'accesso a un'istruzione inclusiva, equa e di qualità per tutti. ● Riflettere su come migliorare l'educazione a livello globale e lavorare verso una formazione che risponda alle esigenze future della società e del lavoro
--	--

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE	COMPETENZE TRASVERSALI 1. Competenze comunicative e relazionali ○ Saper esprimere opinioni in modo chiaro e argomentato. ○ Ascoltare attivamente e rispettare i punti di vista degli altri. ○ Lavorare in gruppo e rispettare i tempi e gli obiettivi comuni. 2. Autonomia e responsabilità ○ Sviluppare capacità di autogestirsi nel lavoro scolastico. ○ Saper organizzare e gestire il proprio tempo per completare le attività assegnate. 3. Pensiero critico e risoluzione dei problemi ○ Riconoscere e analizzare situazioni complesse. ○ Proporre soluzioni logiche e creative ai problemi. 4. Uso delle tecnologie digitali ○ Utilizzare risorse online e applicazioni didattiche per migliorare l'apprendimento e la ricerca.
--	---

COMPETENZE PROFESSIONALI

Le competenze professionali sono quelle strettamente legate alla disciplina studiata, in questo caso l'inglese, con un focus sullo sviluppo delle capacità linguistiche e interculturali.

1. Competenze linguistiche (Inglese)

- Comprendere e produrre testi orali e scritti su temi familiari (es. educazione, carriera, aspirazioni).
- Utilizzare una varietà di tempi verbali (ad esempio, present simple, past simple, present perfect) e strutture grammaticali appropriate.
- Conoscere e utilizzare un vocabolario specifico relativo a scuola, studio, educazione e piani futuri.

2. Interazione orale

- Partecipare attivamente a conversazioni su temi legati all'apprendimento e alla crescita personale.
- Esprimere opinioni e idee in modo coerente e rispettoso.

3. Produzione scritta

- Redigere testi argomentativi o descrittivi su temi come la formazione scolastica, i percorsi di apprendimento, e le sfide educative.
- Organizzare un testo in modo chiaro, con introduzione, sviluppo e conclusione.

1. Competenze interculturali

- Dimostrare conoscenza di differenze culturali relative a sistemi educativi, stili di apprendimento e approcci alla

	formazione. ○ Comprendere la relazione tra cultura, lingua e educazione.
--	---

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	TUTTO L'ANNO	Verifiche standard: Unit test (fila A, B, C) Verifiche per BES: Unit test fila A ad alta leggibilità Guided unit test: Unit Test All Aboard	Al termine dell'unità, per ogni obiettivo

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta,	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
			concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove			completa ed autonoma	
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Comunicazione digitale (scrittura e lettura online)	Non è in grado di utilizzare strumenti digitali per leggere o scrivere in inglese.	Utilizza strumenti digitali in modo limitato, con difficoltà	Utilizza con discreta competenza strumenti digitali per leggere e scrivere testi in inglese, ma con qualche errore.	È in grado di utilizzare efficacemente strumenti digitali per leggere e scrivere in	Utilizza in modo eccellente strumenti digitali per produrre e interpretare testi in inglese, dimostrando grande autonomia e rielaborazione personale.

		nella lettura e scrittura in inglese		inglese, con un buon livello di autonomia.	
Ricerca e selezione di informazioni in inglese tramite internet	Non è in grado di ricercare informazioni in inglese tramite internet.	Riesce a fare ricerche base, ma con difficoltà nel comprendere e selezionare informazioni pertinenti in inglese.	È in grado di fare ricerche in inglese su internet, ma a volte fatica a selezionare informazioni rilevanti e affidabili.	Ricerca e seleziona informazioni in inglese in modo efficace, utilizzando diverse fonti digitali in modo autonomo.	Eccelle nella ricerca di informazioni in inglese, utilizzando in modo avanzato le risorse digitali per estrarre contenuti pertinenti e affidabili.
Utilizzo di applicazioni per la creazione di contenuti digitali in inglese	Non utilizza applicazioni digitali per creare contenuti in inglese.	Utilizza applicazioni digitali in modo rudimentale, con difficoltà a creare contenuti in inglese.	È in grado di utilizzare applicazioni digitali per creare contenuti base in inglese (presentazioni, documenti, podcast), ma con margini di miglioramento.	Crea contenuti digitali in inglese in modo efficace (documenti, presentazioni, video, podcast), utilizzando diverse applicazioni con buona competenza.	Crea contenuti digitali complessi in inglese con un alto livello di qualità e originalità, utilizzando una vasta gamma di strumenti digitali avanzati.

MODULO 6	STAY CONNECTED!
-----------------	------------------------

FINALITÀ

1. sviluppare la comprensione dei concetti legati alla comunicazione e alla connessione nel contesto moderno
2. porre attenzione all'uso delle tecnologie digitali nella vita quotidiana
3. sensibilizzare sull'importanza della comunicazione globale, della gestione delle informazioni e dell'utilizzo delle piattaforme digitali

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. **Le comunicazioni digitali:** come i social media, le app di messaggistica, e le tecnologie di connessione globali influenzano la comunicazione personale e professionale.
2. **Strumenti di connessione nel settore turistico:** analisi di come il turismo è influenzato dalla tecnologia, dai social network e dalle piattaforme online.
3. **Turismo e social media:** come i social media vengono utilizzati per la promozione e la vendita di destinazioni turistiche, e come i turisti interagiscono con le agenzie turistiche e i servizi online.
4. **Tecnologie per il servizio al cliente:** l'uso delle tecnologie per migliorare l'esperienza del cliente e l'efficienza operativa nei settori collegati al turismo.

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Comprendere e utilizzare correttamente il vocabolario relativo alla comunicazione digitale e alle tecnologie* 2. Saper descrivere i principali strumenti di comunicazione e connessione utilizzati * 3. Riconoscere l'importanza dei social media* 4. Utilizzare strumenti digitali per la gestione delle comunicazioni in modo efficiente* 5. Analizzare criticamente l'impatto delle tecnologie digitali e valutare l'efficacia delle tecnologie emergenti
ABILITÀ	1. Comprensione dei testi digitali: capacità di comprendere e analizzare testi scritti in lingua inglese su temi legati alla tecnologia e al turismo. 2. Produzione di contenuti digitali: abilità nella creazione di post, articoli o materiali promozionali per piattaforme social riguardanti destinazioni turistiche. 3. Interazione con tecnologie digitali: capacità di utilizzare software e strumenti online (es. social media, strumenti di messaggistica, piattaforme per la gestione delle comunicazioni turistiche).
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Gestione della comunicazione turistica online: competenza nel pianificare e gestire la comunicazione turistica attraverso canali digitali in modo efficace. 2. Pensiero critico sulla digitalizzazione: capacità di analizzare i cambiamenti introdotti dalla digitalizzazione nel settore turistico e di applicare soluzioni innovative. 3. Lavoro collaborativo nell'ambito digitale: abilità nel lavorare in gruppo su progetti che coinvolgono strumenti digitali per il turismo (ad esempio, realizzazione di un piano di comunicazione per un'agenzia turistica).

**COMPETENZE
TRASVERSALI,
PROFESSIONALI e/o DA
CERTIFICARE**

1. Comunicazione e Relazione Interpersonale:

- **Competenza:** Saper comunicare in modo chiaro e assertivo, sia oralmente che per iscritto, con colleghi, clienti e partner in contesti internazionali.
- **Descrizione:** La capacità di adattarsi a vari stili comunicativi, gestire la comunicazione interculturale e utilizzare strumenti di comunicazione digitale in modo efficace.
- **Certificazione possibile:** Certificazioni di competenza linguistica (es. IELTS, TOEFL per l'inglese) e certificazioni di competenza nella comunicazione digitale (es. Google Digital Garage, Facebook Blueprint).

2. Problem Solving e Pensiero Critico:

- **Competenza:** Saper affrontare problemi complessi e prendere decisioni informate, analizzando diverse opzioni e prevedendo gli effetti delle scelte.
- **Descrizione:** In un contesto turistico, il problem solving si applica nella gestione delle difficoltà quotidiane, come la gestione delle crisi, la risoluzione dei problemi tecnici con le piattaforme digitali o la gestione di feedback negativi dei clienti.
- **Certificazione possibile:** Certificazioni in gestione del rischio e risoluzione dei problemi (es. PRINCE2, Six Sigma per il miglioramento dei processi).

3. Lavoro di Gruppo e Collaborazione:

- **Competenza:** Lavorare in team, collaborare con colleghi e partners, sia in presenza che a distanza, per raggiungere obiettivi comuni.
- **Descrizione:** La capacità di lavorare efficacemente in team multidisciplinari, soprattutto quando si utilizzano strumenti digitali per la gestione di progetti collaborativi.

- **Certificazione possibile:** Certificazioni di collaborazione e gestione dei team (es. certificazioni Agile, certificazioni in strumenti collaborativi come Google Workspace, Microsoft Teams, etc.).

4. **Gestione del Tempo e Organizzazione del Lavoro:**

- **Competenza:** Gestire in modo efficiente il tempo, rispettare le scadenze e ottimizzare il lavoro quotidiano per massimizzare i risultati.
- **Descrizione:** La capacità di organizzare e pianificare attività utilizzando strumenti digitali per la gestione di progetti o attività nel settore turistico, rispettando i tempi e ottimizzando le risorse.
- **Certificazione possibile:** Certificazioni di time management e project management (es. Certificazione PMP - Project Management Professional, o corsi di Time Management).

5. **Capacità di Apprendimento Autonomo e Aggiornamento Professionale Continuo:**

- **Competenza:** Essere in grado di apprendere autonomamente nuove informazioni, strumenti e tecnologie, rimanendo aggiornati sulle evoluzioni del settore.
- **Descrizione:** In un settore come quello turistico, in continua evoluzione, è cruciale saper apprendere e adattarsi rapidamente a nuove tecnologie, strumenti digitali e tendenze del mercato.
- **Certificazione possibile:** Certificazioni in e-learning o piattaforme di aggiornamento professionale (es. LinkedIn Learning, Coursera).

6. **Uso delle Tecnologie Digitali e Strumenti Informatici:**

- **Competenza:** Utilizzare efficacemente software e strumenti tecnologici per la gestione delle attività turistiche, dalla promozione alla gestione delle prenotazioni, fino alla gestione della comunicazione.
- **Descrizione:** L'abilità di utilizzare piattaforme digitali per la gestione delle informazioni e delle comunicazioni, come

	sistemi di gestione delle prenotazioni, software di marketing digitale, CRM (Customer Relationship Management) e applicazioni di gestione turistica. ○ Certificazione possibile: Certificazioni in digital marketing (es. Google Ads, HubSpot, Facebook Blueprint), certificazioni in gestione delle prenotazioni (es. Booking.com Partner Program, Amadeus). 7. Gestione delle Relazioni con i Clienti e Customer Care: ○ Competenza: Offrire un servizio clienti di qualità, rispondere prontamente a richieste e reclami, e sviluppare strategie di fidelizzazione. ○ Descrizione: Saper gestire in modo empatico e professionale le interazioni con i clienti, utilizzando anche i canali digitali per il supporto online e la gestione delle aspettative. ○ Certificazione possibile: Certificazioni in Customer Service e Customer Relationship Management (CRM).
--	--

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	TUTTO L'ANNO	Verifiche standard: Unit test (fila A, B, C) Verifiche per BES: Unit test fila A ad alta leggibilità Guided unit test: Unit Test All Aboard	Al termine dell'unità, per ogni obiettivo

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Comunicazione digitale (scrittura e lettura online)	Non è in grado di utilizzare strumenti digitali per leggere o scrivere in inglese.	Utilizza strumenti digitali in modo limitato, con difficoltà nella lettura e scrittura in inglese	Utilizza con discreta competenza strumenti digitali per leggere e scrivere testi in inglese, ma con qualche errore.	È in grado di utilizzare efficacemente strumenti digitali per leggere e scrivere in inglese, con un buon livello di autonomia.	Utilizza in modo eccellente strumenti digitali per produrre e interpretare testi in inglese, dimostrando grande autonomia e rielaborazione personale.
Ricerca e selezione di informazioni in inglese tramite internet	Non è in grado di ricercare informazioni in inglese tramite internet.	Riesce a fare ricerche base, ma con difficoltà nel comprendere e selezionare informazioni pertinenti in inglese.	È in grado di fare ricerche in inglese su internet, ma a volte fatica a selezionare informazioni rilevanti e affidabili.	Ricerca e seleziona informazioni in inglese in modo efficace, utilizzando diverse fonti digitali in modo autonomo.	Eccelle nella ricerca di informazioni in inglese, utilizzando in modo avanzato le risorse digitali per estrarre contenuti pertinenti e affidabili.
Utilizzo di applicazioni per la creazione di	Non utilizza applicazioni digitali per creare	Utilizza applicazioni digitali in	È in grado di utilizzare applicazioni digitali per creare contenuti base in	Crea contenuti digitali in inglese in modo efficace (documenti,	Crea contenuti digitali complessi in inglese con un alto livello di qualità e originalità, utilizzando una vasta gamma di strumenti digitali avanzati.

contenuti digitali in inglese	contenuti in inglese.	modo rudimentale, con difficoltà a creare contenuti in inglese.	inglese (presentazioni, documenti, podcast), ma con margini di miglioramento.	presentazioni, video, podcast), utilizzando diverse applicazioni con buona competenza.	
-------------------------------	-----------------------	---	---	--	--

MODULO 7	A FESTIVE AIR
-----------------	----------------------

FINALITÀ

1. L'unità *A Festive Air* ha come obiettivo principale quello di far comprendere agli studenti il legame tra le festività, gli eventi culturali e il settore turistico. Gli studenti esploreranno come le festività influenzano il turismo in termini di pianificazione, organizzazione, marketing e offerta di esperienze turistiche. In particolare, l'unità punta a sviluppare competenze pratiche nell'organizzazione di eventi, promozione di destinazioni turistiche durante le festività e comunicazione interculturale, valorizzando l'importanza delle tradizioni locali nel turismo.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. **Le festività e il loro impatto sul turismo:** analisi delle principali festività internazionali e del loro impatto sul turismo (Natale, Capodanno, Carnevale, feste tradizionali, ecc.).
2. **Il ruolo degli eventi culturali nel turismo:** come le festività creano opportunità turistiche, con esempi concreti di eventi legati alle festività che attraggono turisti.
3. **Marketing turistico durante le festività:** strategie di marketing per promuovere destinazioni turistiche legate a eventi festivi, inclusi pacchetti e offerte speciali.
4. **Organizzazione di eventi turistici:** pianificazione e gestione di eventi durante le festività, considerando aspetti logistici e promozionali.
5. **Cultura e tradizioni locali:** come le tradizioni e i costumi locali vengano utilizzati per attrarre turisti e offrire esperienze autentiche.

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

Gli Obiettivi Minimi da perseguire sono i seguenti:

- **Comprendere e spiegare il ruolo delle festività nel settore turistico (*).**
 - **Conoscenze:** conoscenza dei principali eventi festivi e del loro impatto sul turismo.
 - **Abilità:** capacità di descrivere in modo chiaro e preciso l'importanza delle festività per le destinazioni turistiche.
 - **Competenze:** saper analizzare come un evento festivo possa influire sul flusso turistico e sulla domanda.
- **Descrivere le principali festività e tradizioni che influenzano il turismo (*).**
 - **Conoscenze:** conoscenza di festività internazionali (es. Natale, Carnevale, Diwali, ecc.) e del loro impatto sul comportamento turistico.
 - **Abilità:** capacità di fare esempi pratici di festività e eventi legati al turismo.
 - **Competenze:** sviluppare un'analisi critica su come le tradizioni locali vengano utilizzate nel marketing turistico.
- **Pianificare e promuovere un evento turistico legato a una festività (*).**
 - **Conoscenze:** conoscenza dei processi di pianificazione di un evento (logistica, marketing, gestione dei flussi turistici).
 - **Abilità:** capacità di redigere un piano di base per l'organizzazione di un evento festivo.
 - **Competenze:** progettare una proposta di evento turistico che includa strategie di marketing e promozione.

Obiettivi Aggiuntivi (per il livello avanzato)

- **Analizzare l'impatto economico e culturale di una festività su una destinazione turistica.**
 - **Conoscenze:** comprensione approfondita degli effetti di un evento festivo sul turismo e sull'economia locale.
 - **Abilità:** capacità di valutare i vantaggi e gli svantaggi di eventi festivi per una destinazione turistica.
 - **Competenze:** saper fornire una valutazione critica e dettagliata dell'impatto di una festività su una destinazione.

	● Elaborare una strategia di marketing per promuovere una destinazione turistica durante una festività. ○ Conoscenze: strategie di marketing specifiche per il turismo durante eventi e festività. ○ Abilità: progettazione di una campagna di marketing per attrarre turisti in occasione di una festività. ○ Competenze: capacità di utilizzare strumenti digitali e tradizionali per promuovere eventi legati a festività. ● Gestire la comunicazione interculturale in eventi internazionali durante le festività. ○ Conoscenze: comprensione delle dinamiche interculturali e dei modi di comunicare con turisti di diverse culture. ○ Abilità: saper adattare i messaggi e le comunicazioni a diversi pubblici internazionali. ○ Competenze: capacità di gestire la comunicazione e le relazioni con turisti provenienti da contesti culturali diversi. Eventi e festività nel turismo: conoscenza delle festività internazionali e del loro impatto sul comportamento dei turisti e sull'organizzazione delle destinazioni turistiche. Marketing turistico durante le festività: tecniche e strategie di marketing applicabili a eventi festivi e pacchetti turistici stagionali. Organizzazione di eventi: processi logistici, organizzativi e promozionali necessari per la pianificazione di eventi legati alle festività. Tradizioni culturali e autenticità: come le tradizioni culturali locali vengono integrate nelle offerte turistiche per attrarre turisti.
ABILITÀ	1. Pianificazione e gestione eventi: capacità di pianificare e gestire eventi turistici durante le festività, inclusi aspetti logistici e promozionali. 2. Analisi critica e riflessione: abilità nell'analizzare l'impatto delle festività sul turismo e nel proporre soluzioni per ottimizzare l'offerta turistica. 3. Comunicazione efficace: capacità di comunicare in modo chiaro e professionale con turisti e stakeholders. 4. Marketing digitale: abilità nell'utilizzo di strumenti digitali e piattaforme per la promozione di eventi festivi.
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Gestione del marketing turistico: competenza nel progettare e implementare strategie di marketing per promuovere eventi legati a festività. 2. Organizzazione di eventi: capacità di organizzare e coordinare eventi turistici, gestendo i vari aspetti logistici e promozionali. 3. Adattamento interculturale: competenza nella gestione delle comunicazioni con diversi pubblici, rispettando le diversità culturali.

**COMPETENZE
TRASVERSALI,
PROFESSIONALI e/o DA
CERTIFICARE**

Gestione del Tempo e Organizzazione:

- **Competenza:** Gestire eventi e progetti in modo efficiente, rispettando scadenze e coordinando risorse e attività.
- **Certificazione possibile:** Certificazioni in Project Management (es. PRINCE2, PMP), certificazioni in gestione del tempo e delle priorità.

Comunicazione e Relazione Interpersonale:

- **Competenza:** Saper comunicare efficacemente in contesti professionali con colleghi, clienti e stakeholders.
- **Certificazione possibile:** Certificazioni in comunicazione interpersonale e linguistica (es. IELTS, TOEFL, certificazioni in comunicazione interculturale).

Creatività e Problem Solving:

- **Competenza:** Essere in grado di trovare soluzioni creative per problemi legati all'organizzazione di eventi.
- **Certificazione possibile:** Certificazioni in creatività e problem solving (es. Six Sigma, Design Thinking).

Marketing Digitale:

- **Competenza:** Utilizzare tecniche di marketing digitale per promuovere eventi turistici legati a festività.
- **Certificazione possibile:** Certificazioni in digital marketing (es. Google Ads, HubSpot Academy, Facebook Blueprint).

Gestione delle Relazioni con i Clienti (CRM):

- **Competenza:** Saper gestire la relazione con i clienti in modo efficace, anche in contesti interculturali.
- **Certificazione possibile:** Certificazioni in Customer Relationship Management (CRM).

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	TUTTO L'ANNO	Verifiche standard: Unit test (fila A, B, C) Verifiche per BES: Unit test fila A ad alta leggibilità Guided unit test: Unit Test All Aboard	Al termine dell'unità, per ogni obiettivo

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Comunicazione digitale (scrittura e lettura online)	Non è in grado di utilizzare strumenti digitali per leggere o scrivere in inglese.	Utilizza strumenti digitali in modo limitato, con difficoltà nella lettura e scrittura in inglese	Utilizza con discreta competenza strumenti digitali per leggere e scrivere testi in inglese, ma con qualche errore.	È in grado di utilizzare efficacemente strumenti digitali per leggere e scrivere in inglese, con un buon livello di autonomia.	Utilizza in modo eccellente strumenti digitali per produrre e interpretare testi in inglese, dimostrando grande autonomia e rielaborazione personale.

Ricerca e selezione di informazioni in inglese tramite internet	Non è in grado di ricercare informazioni in inglese tramite internet.	Riesce a fare ricerche base, ma con difficoltà nel comprendere e selezionare informazioni pertinenti in inglese.	È in grado di fare ricerche in inglese su internet, ma a volte fatica a selezionare informazioni rilevanti e affidabili.	Ricerca e seleziona informazioni in inglese in modo efficace, utilizzando diverse fonti digitali in modo autonomo.	Eccelle nella ricerca di informazioni in inglese, utilizzando in modo avanzato le risorse digitali per estrarre contenuti pertinenti e affidabili.
Utilizzo di applicazioni per la creazione di contenuti digitali in inglese	Non utilizza applicazioni digitali per creare contenuti in inglese.	Utilizza applicazioni digitali in modo rudimentale, con difficoltà a creare contenuti in inglese.	È in grado di utilizzare applicazioni digitali per creare contenuti base in inglese (presentazioni, documenti, podcast), ma con margini di miglioramento.	Crea contenuti digitali in inglese in modo efficace (documenti, presentazioni, video, podcast), utilizzando diverse applicazioni con buona competenza.	Crea contenuti digitali complessi in inglese con un alto livello di qualità e originalità, utilizzando una vasta gamma di strumenti digitali avanzati.

SEZIONE 2 – PROVA DISCIPLINARE COMUNE (maggio)

DESCRIZIONE

Sarà somministrata una prova basata su testi INVALSI (Reading Comprehension - Level B1.1).

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELLA VERIFICA

Gli argomenti della prova comune riguarderanno civiltà e cultura generale e saranno trasversali per tutti gli indirizzi.

OBIETTIVI DA VALUTARE (almeno tutti gli obiettivi minimi previsti fino al periodo di svolgimento)

CONOSCENZE	Comprensione scritta (Reading) ● Conoscenze: ○ Vocabolario: Conoscenza di un lessico che copre situazioni sociali, professionali, familiari, di studio e tempo libero. ○ Strutture grammaticali: Conoscenza di strutture grammaticali intermedie come frasi complesse con subordinate, l'uso dei tempi composti (es. il presente perfetto), e il passato continuo.
ABILITÀ	Comprensione scritta (Reading) ● Abilità: ○ Leggere e comprendere testi di media difficoltà, come articoli brevi, email, lettere informali, annunci pubblicitari e descrizioni di esperienze o eventi. ○ Identificare informazioni dettagliate, come motivazioni o dettagli in racconti, descrizioni o avvisi. ○ Riconoscere il significato di parole o frasi sconosciute, deducendole dal contesto.
COMPETENZE DISCIPLINARI	Comprensione scritta (Reading) ● Competenze: ○ Comprendere il significato principale e i dettagli di testi di livello intermedio, anche se il lessico può essere più complesso. ○ Saper rispondere a domande di comprensione su testi che trattano argomenti familiari o di interesse personale.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE							
LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE							
LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
						migliori	

SEZIONE 3 – PROVE ED EVENTUALE CORSO DI RECUPERO

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELL'EVENTUALE CORSO DI RECUPERO E DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE

1. Lo sviluppo dell'industria del turismo e la sua organizzazione*
2. Turismo accessibile e sostenibile*
3. Tour Operator e Agenzie Viaggi*
4. Le agenzie nazionali ed internazionali del turismo*
5. Documenti, valute e procedure usati nel turismo internazionale*
6. Viaggiare in treno*
7. Viaggiare su strada*
8. Viaggiare in nave*
9. Viaggiare in aereo*
10. Le compagnie aeree, le tipologie di volo e le tariffe – Lo IATA*
11. Lessico e fraseologia relativi alle procedure di imbarco*
12. La corrispondenza di settore: richiedere informazioni e rispondere alle richieste di informazioni*
13. Argomenti grammaticali/linguistici trattati fino alla fine del primo quadrimestre*

OBIETTIVI MINIMI DA VALUTARE

CONOSCENZE	1. Viaggiare in treno* 2. Eurail e Interrail* 3. Viaggiare sui <i>Coach bus</i>*
------------	--

	4. Viaggiare in automobile* 5. Viaggiare su una nave da crociera, in mare e in fiume* 6. Traghetti e altri spostamenti via mare*
ABILITÀ	LISTENING • Una conversazione in un'agenzia di viaggi * • Conversazione tra un agente di viaggi e un cliente* WRITING • Completare dialoghi e frasi* • Rispondere a domande aperte* • Scrivere una conversazione tra un agente di viaggi e una coppia di clienti che vogliono prenotare un viaggio* • Una <i>email</i> informale di risposta* • Scrivere una <i>email</i> di richiesta di informazioni* SPEAKING • Cercare informazioni <i>online</i> su alcuni dei principali monumenti italiani e preparare una breve presentazione orale esponendo i dati recuperati* • <i>Role-play</i>: una conversazione tra un agente di viaggi e un cliente* READING • Brevi testi relativi al lessico della sezione* • Il tabellone degli orari dei treni* • Brevi testi relativi al lessico della sezione*
COMPETENZE DISCIPLINARI	• Comprendere testi orali e brevi conversazioni di settore* ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO • Alla stazione dei treni: leggere il tabellone degli orari e in biglietteria*

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE							
LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELL'EVENTUALE CORSO DI RECUPERO E DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL SECONDO QUADRIMESTRE (INCLUSI RECUPERI DI AGOSTO)

Gli alunni recupereranno gli argomenti in cui sono risultati NON SUFFICIENTI alla fine dell'anno scolastico (primo/secondo quadrimestre)

Di seguito vengono indicati i possibili argomenti da recuperare:

1. La storia del turismo italiano*
2. Montagne e catene montuose in Italia*
3. I laghi nel nord Italia*
4. La cucina italiana e i piatti tipici
5. Vini e dolci italiani
6. Turismo costiero: terraferma e isole*
7. Argomenti grammaticali/linguistici trattati durante tutto l'anno scolastico*

OBIETTIVI MINIMI DA VALUTARE

CONOSCENZE	1. La storia del turismo italiano* 2. Montagne e catene montuose, i laghi del nord e del centro Italia, la campagna e le destinazioni costiere*
ABILITÀ	1. LISTENING ● Brevi testi relativi al lessico dell'unità* ● Conversazione tra un <i>tour operator</i> e un cliente* 2. WRITING ● Rispondere a domande aperte* ● Completare dialoghi e frasi* ● Comporre un itinerario turistico per un possibile cliente* ● Una lettera circolare* 3. READING ● Brevi testi relativi al lessico della sezione* ● Mappe e schemi*
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Interagire a piccoli gruppi o con la classe per relazionare su argomenti specifici* COMPITO DI REALTÀ ● Comporre un itinerario turistico partendo da una traccia* ● Comporre una <i>email</i> di richiesta di informazioni per prenotare una vacanza*

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL SECONDO QUADRIMESTRE							
LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL SECONDO QUADRIMESTRE							
LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori