



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA LINGUA E CULTURA INGLESE
CLASSI TERZE INDIRIZZO/DECLINAZIONE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE



SOMMARIO DELLA PROGRAMMAZIONE

Unità didattica	Periodo di svolgimento	Termine massimo per verifica conclusiva
MODULO 1 – GRAMMAR FOCUS	settembre – novembre	metà novembre
MODULO 2 – CHILDHOOD	novembre – gennaio	metà gennaio
MODULO 3 – THE EDUCATION OF THE CHILD	gennaio – maggio	metà maggio
UDA 1 – GIOCHI PER TUTTI/PODCASTER PER UN GIORNO (si vedano MODULI 2 e 3)		

MODALITÀ DI VERIFICA

Specificare il numero minimo di prove previste ogni periodo per ciascuna tipologia - deve essere prevista almeno una prova per verificare ciascuna UDA

Tipo di prova	N. Prove primo periodo	N. Prove secondo periodo
Interrogazioni orali	1	1/ 2
Prove scritte	2	2
Prove autentiche/ compiti di realtà	0	1/ 2
Prova comune per classi parallele (almeno una da svolgersi entro il 15 maggio)	0	1



SEZIONE 1 – PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

(Elenco e descrizione Laboratori e Unità Di Apprendimento)

MODULO 1

"GRAMMAR FOCUS"

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Ripasso e consolidamento di alcune strutture grammaticali e morfo-sintattiche fondamentali.
2. Uso dei tempi passati.
3. Subordinate temporali.
4. Forma di durata.
5. Forme del futuro.
6. Periodo ipotetico (Zero, Primo e Secondo tipo).

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Use of past tenses (Past simple, Past continuous, Present perfect simple and Present perfect continuous). * 2. Time clauses (When; While). * 3. Duration form (How long... ? – For/ since). * 4. Just/ already/ yet. * 5. Never/ ever. * 6. Future forms (Present simple; Present continuous; To be going to + base form; Will + base form). * 7. Predictions based on evidence vs. Predictions based on personal opinions. * 8. Conditionals (Zero, First and Second Conditional). *
ABILITÀ	1. Rafforzare e consolidare le abilità linguistiche di base (<i>Reading, Speaking, Listening e Writing</i>) a supporto dei Moduli successivi (più strettamente inerenti all'ambito socio-sanitario). *
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Comprendere ed utilizzare i diversi tempi del passato. * 2. Comprendere ed utilizzare le subordinate temporali. * 3. Comprendere ed utilizzare la Forma di durata. *



	4. Comprendere ed utilizzare le diverse forme del futuro. * 5. Fare previsioni di tipo oggettivo e soggettivo su eventi futuri. 6. Comprendere ed utilizzare il Periodo ipotetico (Zero, Primo e Secondo tipo). *
--	---

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	1. Competenza generale 4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. 2. Competenza generale 5. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. 3. Competenza generale 8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. 4. Competenza professionale 3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza. 5. Competenza professionale 7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. 6. Competenza professionale 8. Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.
---	---

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Settembre – novembre	Prova formativa in itinere	Tutti
2	Settembre – novembre	Eventuale Prova di competenze (<i>Reading comprehension, Listening e/ o Writing</i>)	Tutti



N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
3	Fine primo periodo	Eventuale Prova sommativa al termine dell'attività di ripasso	Tutti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove.	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
			Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove				
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Comunicazione digitale (scrittura e lettura online)	Non è in grado di utilizzare strumenti digitali per leggere o scrivere in inglese.	Utilizza strumenti digitali in modo limitato, con difficoltà nella lettura e scrittura in inglese.	Utilizza con discreta competenza strumenti digitali per leggere e	È in grado di utilizzare efficacemente strumenti digitali per leggere e	Utilizza in modo eccellente strumenti digitali per produrre e interpretare testi in inglese, dimostrando



**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
			scrivere testi in inglese, ma con qualche errore.	scrivere in inglese, con un buon livello di autonomia.	grande autonomia e rielaborazione personale.
Ricerca e selezione di informazioni in inglese tramite Internet	Non è in grado di ricercare informazioni in inglese tramite Internet.	Riesce a fare ricerche base, ma con difficoltà nel comprendere e selezionare informazioni pertinenti in inglese.	È in grado di fare ricerche in inglese su Internet, ma a volte fatica a selezionare informazioni rilevanti e affidabili.	Ricerca e seleziona informazioni in inglese in modo efficace, utilizzando diverse fonti digitali in modo autonomo.	Eccelle nella ricerca di informazioni in inglese, utilizzando in modo avanzato le risorse digitali per estrarre contenuti pertinenti e affidabili.
Utilizzo di applicazioni per la creazione di contenuti digitali in inglese	Non utilizza applicazioni digitali per creare contenuti in inglese.	Utilizza applicazioni digitali in modo rudimentale, con difficoltà a creare contenuti in inglese.	È in grado di utilizzare applicazioni digitali per creare contenuti base in inglese (presentazioni, documenti, <i>podcast</i>), ma con margini di miglioramento.	Crea contenuti digitali in inglese in modo efficace (documenti, presentazioni, video, <i>podcast</i>), utilizzando diverse applicazioni con buona competenza.	Crea contenuti digitali complessi in inglese con un alto livello di qualità e originalità, utilizzando una vasta gamma di strumenti digitali avanzati.

MODULO 2

"CHILDHOOD"

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI



1. Definizione di alcuni termini tecnici: *newborns*, *babies* e *toddlers*.
2. L'importanza del pisolino per la salute e il benessere del bambino.
3. Alcuni accorgimenti per una gravidanza in salute.
4. La differenza fra *miscarriage* e *abortion*.
5. Lo sviluppo del feto e il ruolo del cordone ombelicale.
6. Alcuni accorgimenti per la cura e l'igiene del bambino dopo il parto.
7. Le due principali forme di allattamento: l'allattamento al seno e il latte artificiale.

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Definition of some key terms: newborns, babies and toddlers. * 2. What is a nap? And why is it so important for a baby's health and well-being? * 3. Some tips for a healthy pregnancy. * 4. The difference between "miscarriage" and "abortion". 5. The development of the foetus and the role of the umbilical cord. * 6. Baby care and hygiene. * 7. Feeding and nutrition. 8. The two main forms of feeding: breastfeeding and formula feeding. *
ABILITÀ	1. Acquisire il linguaggio tecnico (micro-lingua) relativo all'ambito socio-sanitario. * 2. Potenziare ulteriormente le abilità linguistiche di base (<i>Reading, Speaking, Listening</i> e <i>Writing</i>) in funzione dell'Indirizzo di studio scelto. * 3. Sviluppare il pensiero critico. 4. Sviluppare le cosiddette <i>social skills</i>. *
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Leggere, comprendere ed analizzare testi connessi con l'ambito socio-sanitario. * 2. Rielaborare, in maniera autonoma, le nozioni apprese attraverso l'esposizione orale e/o la produzione di testi scritti, anche semplici. * 3. Raccogliere, selezionare e valutare dati. 4. Descrivere foto e/o immagini fornendo un'interpretazione personale. 5. Collaborare ed interagire con gli altri. *



**COMPETENZE TRASVERSALI,
PROFESSIONALI e/o DA
CERTIFICARE
(come da registro online)**

1. **Competenza generale 4.** Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
2. **Competenza generale 5.** Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
3. **Competenza generale 8.** Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
4. **Competenza professionale 3.** Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.
5. **Competenza professionale 7.** Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
6. **Competenza professionale 8.** Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Dicembre – gennaio	Prova formativa in itinere	Tutti
2	Dicembre – gennaio	Eventuale Prova di competenze (<i>Reading comprehension, Listening e/ o Writing</i>)	9-10-11-13-14-15-16



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze	Applica autonomamente le	Applica autonomamente e	Applica autonomamente le	Applica autonomamente le	Applica in modo autonomo e	Applica in modo autonomo e



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
	minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Comunicazione digitale (scrittura e lettura online)	Non è in grado di utilizzare strumenti digitali per leggere o scrivere in inglese.	Utilizza strumenti digitali in modo limitato, con difficoltà nella lettura e scrittura in inglese.	Utilizza con discreta competenza strumenti digitali per leggere e scrivere testi in inglese, ma con qualche errore.	È in grado di utilizzare efficacemente strumenti digitali per leggere e scrivere in inglese, con un buon livello di autonomia.	Utilizza in modo eccellente strumenti digitali per produrre e interpretare testi in inglese, dimostrando grande autonomia e rielaborazione personale.
Ricerca e selezione di informazioni in inglese tramite Internet	Non è in grado di ricercare informazioni in inglese tramite Internet.	Riesce a fare ricerche base, ma con difficoltà nel comprendere e selezionare informazioni pertinenti in inglese.	È in grado di fare ricerche in inglese su Internet, ma a volte fatica a selezionare informazioni rilevanti e affidabili.	Ricerca e seleziona informazioni in inglese in modo efficace, utilizzando diverse fonti digitali in modo autonomo.	Eccelle nella ricerca di informazioni in inglese, utilizzando in modo avanzato le risorse digitali per estrarre contenuti pertinenti e affidabili.



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"

Programmazione Disciplina Lingua e Cultura Inglese Classi Terze Indirizzo/Declinazione Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale



MODULO 3

"THE EDUCATION OF THE CHILD"

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. L'educazione prescolastica del bambino.
2. La sua esplorazione del mondo attraverso il gioco.

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Pre-school education * 2. Exploring the world through play. *
ABILITÀ	1. Acquisire il linguaggio tecnico (micro-lingua) relativo all'ambito socio-sanitario. * 2. Potenziare ulteriormente le abilità linguistiche di base (<i>Reading, Speaking, Listening e Writing</i>) in funzione dell'Indirizzo di studio scelto. *



	3. Sviluppare il pensiero critico. 4. Sviluppare le cosiddette <i>social skills</i>. *
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Leggere, comprendere ed analizzare testi connessi con l'ambito socio-sanitario. * 2. Rielaborare, in maniera autonoma, le nozioni apprese attraverso l'esposizione orale e/o la produzione di testi scritti, anche semplici. * 3. Raccogliere, selezionare e valutare dati. 4. Descrivere foto e/o immagini fornendo un'interpretazione personale. 5. Collaborare ed interagire con gli altri. *

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	1. Competenza generale 4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. 2. Competenza generale 5. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. 3. Competenza generale 8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. 4. Competenza professionale 3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza. 5. Competenza professionale 7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. 6. Competenza professionale 8. Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.
---	---

PROVE VALUTATIVE PREVISTE



N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Gennaio – marzo	Prova formativa in itinere	Tutti
2	Gennaio – marzo	Eventuale Prova di competenze (<i>Reading comprehension, Listening e/ o Writing</i>)	3-4-5-7-8-9-10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni,	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta,	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
			analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove			completa ed autonoma	
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori



**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Comunicazione digitale (scrittura e lettura online)	Non è in grado di utilizzare strumenti digitali per leggere o scrivere in inglese.	Utilizza strumenti digitali in modo limitato, con difficoltà nella lettura e scrittura in inglese.	Utilizza con discreta competenza strumenti digitali per leggere e scrivere testi in inglese, ma con qualche errore.	È in grado di utilizzare efficacemente strumenti digitali per leggere e scrivere in inglese, con un buon livello di autonomia.	Utilizza in modo eccellente strumenti digitali per produrre e interpretare testi in inglese, dimostrando grande autonomia e rielaborazione personale.
Ricerca e selezione di informazioni in inglese tramite Internet	Non è in grado di ricercare informazioni in inglese tramite Internet.	Riesce a fare ricerche base, ma con difficoltà nel comprendere e selezionare informazioni pertinenti in inglese.	È in grado di fare ricerche in inglese su Internet, ma a volte fatica a selezionare informazioni rilevanti e affidabili.	Ricerca e seleziona informazioni in inglese in modo efficace, utilizzando diverse fonti digitali in modo autonomo.	Eccele nella ricerca di informazioni in inglese, utilizzando in modo avanzato le risorse digitali per estrarre contenuti pertinenti e affidabili.
Utilizzo di applicazioni per la creazione di contenuti digitali in inglese	Non utilizza applicazioni digitali per creare contenuti in inglese.	Utilizza applicazioni digitali in modo rudimentale, con difficoltà a creare contenuti in inglese.	È in grado di utilizzare applicazioni digitali per creare contenuti base in inglese (presentazioni, documenti, <i>podcast</i>), ma con margini di miglioramento.	Crea contenuti digitali in inglese in modo efficace (documenti, presentazioni, video, <i>podcast</i>), utilizzando diverse applicazioni con buona competenza.	Crea contenuti digitali complessi in inglese con un alto livello di qualità e originalità, utilizzando una vasta gamma di strumenti digitali avanzati.



UDA 1

"GIOCHI PER TUTTI"

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. L'importanza del gioco nello sviluppo del bambino.
2. La differenza fra *play* e *game*.
3. Le quattro principali categorie di gioco: il gioco funzionale, il gioco costruttivo, il gioco simbolico e il gioco cooperativo con regole.
4. Alcuni esempi di giochi tipici dell'infanzia.

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. The importance of play for the development of the child. * 2. The difference between "play" and "game". 3. The four main categories of play: functional play; constructive play; pretend play; games with rules. 4. Some examples of child games in English.
ABILITÀ	1. Acquisire il linguaggio tecnico (micro-lingua) relativo all'ambito socio-sanitario; * 2. Acquisire consapevolezza dell'importanza del gioco durante l'infanzia e del modo in cui esso muta man mano che il bambino cresce. * 3. Sviluppare il senso di immaginazione. 4. Sviluppare le cosiddette <i>social skills</i>. *
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Leggere, comprendere ed analizzare testi (anche multi-mediali) dedicati all'infanzia. * 2. Rielaborare, in maniera autonoma, le nozioni apprese attraverso l'esposizione orale e/o la produzione di testi scritti, anche semplici. * 3. Raccogliere, selezionare e valutare dati. 4. Descrivere foto e/o immagini fornendo un'interpretazione personale. 5. Collaborare ed interagire con gli altri. *



**COMPETENZE TRASVERSALI,
PROFESSIONALI e/o DA
CERTIFICARE
(come da registro online)**

1. **Competenza generale 4.** Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
2. **Competenza generale 5.** Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
3. **Competenza generale 8.** Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
4. **Competenza professionale 3.** Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.
5. **Competenza professionale 7.** Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
6. **Competenza professionale 8.** Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Gennaio – marzo	Compito di realtà (Presentazione <i>PowerPoint</i> su un gioco particolarmente amato durante la propria infanzia)	Tutti



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze	Applica autonomamente le	Applica autonomamente e	Applica autonomamente le	Applica autonomamente le	Applica in modo autonomo e	Applica in modo autonomo e



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
	minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	correttamente le conoscenze Minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Comunicazione digitale (scrittura e lettura online)	Non è in grado di utilizzare strumenti digitali per leggere o scrivere in inglese.	Utilizza strumenti digitali in modo limitato, con difficoltà nella lettura e scrittura in inglese.	Utilizza con discreta competenza strumenti digitali per leggere e scrivere testi in inglese, ma con qualche errore.	È in grado di utilizzare efficacemente strumenti digitali per leggere e scrivere in inglese, con un buon livello di autonomia.	Utilizza in modo eccellente strumenti digitali per produrre e interpretare testi in inglese, dimostrando grande autonomia e rielaborazione personale.
Ricerca e selezione di informazioni in inglese tramite Internet	Non è in grado di ricercare informazioni in inglese tramite Internet.	Riesce a fare ricerche base, ma con difficoltà nel comprendere e selezionare informazioni pertinenti in inglese.	È in grado di fare ricerche in inglese su Internet, ma a volte fatica a selezionare informazioni rilevanti e affidabili.	Ricerca e seleziona informazioni in inglese in modo efficace, utilizzando diverse fonti digitali in modo autonomo.	Eccelle nella ricerca di informazioni in inglese, utilizzando in modo avanzato le risorse digitali per estrarre contenuti pertinenti e affidabili.



**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Utilizzo di applicazioni per la creazione di contenuti digitali in inglese	Non utilizza applicazioni digitali per creare contenuti in inglese.	Utilizza applicazioni digitali in modo rudimentale, con difficoltà a creare contenuti in inglese.	È in grado di utilizzare applicazioni digitali per creare contenuti base in inglese (presentazioni, documenti, <i>podcast</i>), ma con margini di miglioramento.	Crea contenuti digitali in inglese in modo efficace (documenti, presentazioni, video, <i>podcast</i>), utilizzando diverse applicazioni con buona competenza.	Crea contenuti digitali complessi in inglese con un alto livello di qualità e originalità, utilizzando una vasta gamma di strumenti digitali avanzati.

SEZIONE 2 – PROVA DISCIPLINARE COMUNE (maggio)

DESCRIZIONE

Sarà somministrata una prova basata su testi INVALSI (Reading Comprehension - Level B1.1).

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELLA VERIFICA

Gli argomenti della prova comune riguarderanno civiltà e cultura generale e saranno trasversali per tutti gli indirizzi.

OBIETTIVI DA VALUTARE (almeno tutti gli obiettivi minimi previsti fino al periodo di svolgimento)

CONOSCENZE	Comprensione scritta (Reading)
------------	--------------------------------



	● Conoscenze: ○ Vocabolario: Conoscenza di un lessico che copre situazioni sociali, professionali, familiari, di studio e tempo libero. ○ Strutture grammaticali: Conoscenza di strutture grammaticali intermedie come frasi complesse con subordinate, l'uso dei tempi composti (es. il presente perfetto), e il passato continuo.
ABILITÀ	Comprensione scritta (Reading) ● Abilità: ○ Leggere e comprendere testi di media difficoltà, come articoli brevi, email, lettere informali, annunci pubblicitari e descrizioni di esperienze o eventi. ○ Identificare informazioni dettagliate, come motivazioni o dettagli in racconti, descrizioni o avvisi. ○ Riconoscere il significato di parole o frasi sconosciute, deducendole dal contesto.
COMPETENZE DISCIPLINARI	Comprensione scritta (Reading) ● Competenze: ○ Comprendere il significato principale e i dettagli di testi di livello intermedio, anche se il lessico può essere più complesso. ○ Saper rispondere a domande di comprensione su testi che trattano argomenti familiari o di interesse personale.



GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI							
LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
			autonomamente situazioni nuove				
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

SEZIONE 3 – PROVE ED EVENTUALE CORSO DI RECUPERO

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL
PRIMO QUADRIMESTRE

(IN RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI MINIMI)

OBIETTIVI MINIMI DA VALUTARE

CONOSCENZE	LINGUA INGLESE
------------	----------------



	1. Use of past tenses (Past simple, Past continuous, Present perfect simple and Present perfect continuous). * 2. Time clauses (When; While). * 3. Duration form (How long... ? – For/ since). * 4. Just/ already/ yet. * 5. Never/ ever. * 6. Future forms (Present simple; Present continuous; To be going to + base form; Will + base form). * 7. Predictions based on evidence vs. Predictions based on personal opinions. * 8. Conditionals (Zero, First and Second Conditional). * MICROLINGUA 9. Definition of some key terms: newborns, babies and toddlers. * 10. What is a nap? And why is it so important for a baby's health and well-being? * 11. Some tips for a healthy pregnancy. * 12. The development of the foetus and the role of the umbilical cord. * 13. Baby care and hygiene. * 14. The two main forms of feeding: breastfeeding and formula feeding. *
ABILITÀ	LINGUA INGLESE 1. Rafforzare e consolidare le abilità linguistiche di base (<i>Reading, Speaking, Listening e Writing</i>). * MICROLINGUA 2. Acquisire il linguaggio tecnico (micro-lingua) relativo all'ambito socio-sanitario. * 3. Potenziare ulteriormente le abilità linguistiche di base (<i>Reading, Speaking, Listening e Writing</i>) in funzione dell'Indirizzo di studio scelto. *
COMPETENZE DISCIPLINARI	LINGUA INGLESE 1. Comprendere ed utilizzare i diversi tempi del passato. * 2. Comprendere ed utilizzare le subordinate temporali. * 3. Comprendere ed utilizzare la Forma di durata. * 4. Comprendere ed utilizzare le diverse forme del futuro. * 5. Comprendere ed utilizzare il Periodo ipotetico (Zero, Primo e Secondo tipo). * MICROLINGUA 6. Leggere, comprendere ed analizzare testi connessi con l'ambito socio-sanitario. * 7. Rielaborare, in maniera autonoma, le nozioni apprese attraverso l'esposizione orale e/o la produzione di testi scritti, anche semplici. *



GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI							
LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI DELL'EVENTUALE CORSO DI RECUPERO E DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL SECONDO QUADRIMESTRE (INCLUSI RECUPERI DI AGOSTO)

(IN RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI MINIMI)

OBIETTIVI MINIMI DA VALUTARE

CONOSCENZE	LINGUA INGLESE 1. Use of past tenses (Past simple, Past continuous, Present perfect simple and Present perfect continuous). * 2. Time clauses (When; While). * 3. Duration form (How long... ? – For/ since). * 4. Just/ already/ yet. * 5. Never/ ever. * 6. Future forms (Present simple; Present continuous; To be going to + base form; Will + base form). *
-------------------	--



	7. Predictions based on evidence vs. Predictions based on personal opinions. * 8. Conditionals (Zero, First and Second Conditional). * MICROLINGUA 9. Definition of some key terms: newborns, babies and toddlers. * 10. What is a nap? And why is it so important for a baby's health and well-being? * 11. Some tips for a healthy pregnancy. * 12. The development of the foetus and the role of the umbilical cord. * 13. Baby care and hygiene. * 14. The two main forms of feeding: breastfeeding and formula feeding. * 15. Pre-school education * 16. Exploring the world through play. *
ABILITÀ	LINGUA INGLESE 1. Rafforzare e consolidare le abilità linguistiche di base (<i>Reading, Speaking, Listening e Writing</i>). * MICROLINGUA 2. Acquisire il linguaggio tecnico (micro-lingua) relativo all'ambito socio-sanitario. * 3. Potenziare ulteriormente le abilità linguistiche di base (<i>Reading, Speaking, Listening e Writing</i>) in funzione dell'Indirizzo di studio scelto. *
COMPETENZE DISCIPLINARI	LINGUA INGLESE 1. Comprendere ed utilizzare i diversi tempi del passato. * 2. Comprendere ed utilizzare le subordinate temporali. * 3. Comprendere ed utilizzare la Forma di durata. * 4. Comprendere ed utilizzare le diverse forme del futuro. * 5. Comprendere ed utilizzare il Periodo ipotetico (Zero, Primo e Secondo tipo). * MICROLINGUA 6. Leggere, comprendere ed analizzare testi connessi con l'ambito socio-sanitario. * 7. Rielaborare, in maniera autonoma, le nozioni apprese attraverso l'esposizione orale e/o la produzione di testi scritti, anche semplici. *



GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI							
LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori