



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA LINGUA E CULTURA INGLESE
CLASSE TERZA SERALE INDIRIZZO/DECLINAZIONE SERVIZI COMMERCIALI

SOMMARIO DELLA PROGRAMMAZIONE

Unità didattica	Periodo di svolgimento	Termine massimo per verifica conclusiva
MODULO 1 – GRAMMAR FOCUS	<i>settembre – novembre</i>	<i>metà novembre</i>
MODULO 2 – THE OFFICE, DEALING WITH NUMBERS, THE TELEPHONE CALL, ORGANISATION OF A COMPANY	<i>novembre – gennaio</i>	<i>metà gennaio</i>
MODULO 3 – MEETINGS, GRAPHS AND CHARTS, CAREERS, JOB APPLICATION, PACKAGING AND TRANSPORT	<i>gennaio – marzo</i>	<i>metà marzo</i>
MODULO 4 – ENQUIRY, REPLY TO ENQUIRY	<i>marzo – maggio</i>	<i>metà maggio</i>

MODALITÀ DI VERIFICA

Specificare il numero minimo di prove previste ogni periodo per ciascuna tipologia - deve essere prevista almeno una prova per verificare ciascuna UDA

Tipo di prova	<u>N. Prove primo periodo</u>	<u>N. Prove secondo periodo</u>
Interrogazioni orali	1	1/2
Prove scritte	1	1/2
Prove autentiche/ compiti di realtà	0	0
Prova comune per classi parallele (almeno una da svolgersi entro il 15 maggio)	0	0



SEZIONE 1 – PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

(Elenco e descrizione Laboratori e Unità Di Apprendimento)

MODULO 1

"GRAMMAR FOCUS"

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Ripasso e consolidamento di alcune strutture grammaticali e morfo-sintattiche fondamentali.
2. Uso dei tempi passati.
3. Futuri
4. Periodo ipotetico (Zero, Primo, Secondo e Terzo tipo).

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	<ol style="list-style-type: none">1. Use of past tenses (Past simple, Past continuous, Present perfect simple and Present perfect continuous). *2. Duration form (How long... ? – For/ since). *3. Just/ already/ yet. *4. Never/ ever. *5. Past perfect simple. *6. Conditionals (Zero, First, Second and Third Conditional). *
ABILITÀ	<ol style="list-style-type: none">7. Rafforzare e consolidare le abilità linguistiche di base (<i>Reading, Speaking, Listening e Writing</i>) a supporto dei Moduli successivi (più strettamente inerenti all'ambito socio-sanitario). *
COMPETENZE DISCIPLINARI	<ol style="list-style-type: none">8. Comprendere ed utilizzare i diversi tempi del passato. *9. Comprendere ed utilizzare la Forma di durata. *10. Comprendere ed utilizzare il Periodo ipotetico (Zero, Primo, Secondo e Terzo tipo). *



Programmazione Disciplina Lingua e Cultura Inglese Classe Terza Serale Indirizzo/Declinazione Servizi Commerciali

**COMPETENZE TRASVERSALI,
PROFESSIONALI e/o DA
CERTIFICARE
(come da registro online)**

11. **Competenza generale 4.** Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
12. **Competenza generale 5.** Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
13. **Competenza generale 8.** Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
14. **Competenza professionale 3.** Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.
15. **Competenza professionale 7.** Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
16. **Competenza professionale 8.** Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Settembre – novembre	Prova formativa in itinere	Tutti
2	Settembre – novembre	Eventuale Prova di competenze (<i>Reading comprehension, Listening e/ o Writing</i>)	Tutti

Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
		Programmazione Disciplina Lingua e Cultura Inglese Classe Terza Serale Indirizzo/Declinazione Servizi Commerciali	
3	Fine primo periodo	Eventuale Prova sommativa al termine dell'attività di ripasso	Tutti

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto,	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse



LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
			gestisce autonomamente situazioni nuove				
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
 COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Comunicazione digitale (scrittura e lettura online)	Non è in grado di utilizzare strumenti digitali per leggere o scrivere in inglese.	Utilizza strumenti digitali in modo limitato, con difficoltà nella lettura e scrittura in inglese.	Utilizza con discreta competenza strumenti digitali per leggere e scrivere testi in inglese, ma con qualche errore.	È in grado di utilizzare efficacemente strumenti digitali per leggere e scrivere in inglese, con un buon livello di autonomia.	Utilizza in modo eccellente strumenti digitali per produrre e interpretare testi in inglese, dimostrando grande autonomia e rielaborazione personale.



(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
 Programmazione Disciplina Lingua e Cultura Inglese Classe Terza Serale Indirizzo/Declinazione Servizi Commerciali
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ricerca e selezione di informazioni in inglese tramite Internet	Non è in grado di ricercare informazioni in inglese tramite Internet.	Riesce a fare ricerche base, ma con difficoltà nel comprendere e selezionare informazioni pertinenti in inglese.	È in grado di fare ricerche in inglese su Internet, ma a volte fatica a selezionare informazioni rilevanti e affidabili.	Ricerca e seleziona informazioni in inglese in modo efficace, utilizzando diverse fonti digitali in modo autonomo.	Eccelle nella ricerca di informazioni in inglese, utilizzando in modo avanzato le risorse digitali per estrarre contenuti pertinenti e affidabili.
Utilizzo di applicazioni per la creazione di contenuti digitali in inglese	Non utilizza applicazioni digitali per creare contenuti in inglese.	Utilizza applicazioni digitali in modo rudimentale, con difficoltà a creare contenuti in inglese.	È in grado di utilizzare applicazioni digitali per creare contenuti base in inglese (presentazioni, documenti, <i>podcast</i>), ma con margini di miglioramento.	Crea contenuti digitali in inglese in modo efficace (documenti, presentazioni, video, <i>podcast</i>), utilizzando diverse applicazioni con buona competenza.	Crea contenuti digitali complessi in inglese con un alto livello di qualità e originalità, utilizzando una vasta gamma di strumenti digitali avanzati.

MODULO 2

"THE OFFICE, DEALING WITH NUMBERS, THE TELEPHONE CALL, ORGANISATION OF A COMPANY"

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. L'ufficio
2. Avere a che fare coi numeri
3. La telefonata
4. Organizzazione di un'azienda

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire



Programmazione Disciplina Lingua e Cultura Inglese Classe Terza Serale Indirizzo/Declinazione Servizi Commerciali

<p>CONOSCENZE</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. The Office 2. Dealing With Numbers 3. The Telephone Call 4. Organization of a Company
<p>ABILITÀ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Acquisire il linguaggio tecnico (micro-lingua) relativo all'ambito socio-sanitario. * 6. Potenziare ulteriormente le abilità linguistiche di base (<i>Reading, Speaking, Listening e Writing</i>) in funzione dell'Indirizzo di studio scelto. * 7. Sviluppare il pensiero critico. 8. Sviluppare le cosiddette <i>social skills</i>. *
<p>COMPETENZE DISCIPLINARI</p>	<ol style="list-style-type: none"> 9. Leggere, comprendere ed analizzare testi connessi con l'ambito socio-sanitario. * 10. Rielaborare, in maniera autonoma, le nozioni apprese attraverso l'esposizione orale e/o la produzione di testi scritti, anche semplici. * 11. Raccogliere, selezionare e valutare dati. 12. Descrivere foto e/o immagini fornendo un'interpretazione personale. 13. Collaborare ed interagire con gli altri. *

<p>COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 14. Competenza generale 4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. 15. Competenza generale 5. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. 16. Competenza generale 8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. 17. Competenza professionale 3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza. 18. Competenza professionale 7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. 19. Competenza professionale 8. Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.
--	--



PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Dicembre – gennaio	Prova formativa in itinere	Tutti
2	Dicembre – gennaio	Eventuale Prova di competenze (<i>Reading comprehension, Listening e/ o Writing</i>)	8-9-10-12-13-14-15

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressioni improprie. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore,	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni,	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni;	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e



Programmazione Disciplina Lingua e Cultura Inglese Classe Terza Serale Indirizzo/Declinazione Servizi Commerciali
GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
	analisi e sintesi parziali	nel gestire semplici situazioni nuove	analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove		rielaborazione corretta	approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	critico situazioni complesse
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
 COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Comunicazione digitale (scrittura e lettura online)	Non è in grado di utilizzare strumenti digitali per leggere o scrivere in inglese.	Utilizza strumenti digitali in modo limitato, con difficoltà nella lettura e scrittura in inglese.	Utilizza con discreta competenza strumenti digitali per leggere e	È in grado di utilizzare efficacemente strumenti digitali per leggere e	Utilizza in modo eccellente strumenti digitali per produrre e interpretare testi in inglese,



LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
			scrivere testi in inglese, ma con qualche errore.	scrivere in inglese, con un buon livello di autonomia.	dimostrando grande autonomia e rielaborazione personale.
Ricerca e selezione di informazioni in inglese tramite Internet	Non è in grado di ricercare informazioni in inglese tramite Internet.	Riesce a fare ricerche base, ma con difficoltà nel comprendere e selezionare informazioni pertinenti in inglese.	È in grado di fare ricerche in inglese su Internet, ma a volte fatica a selezionare informazioni rilevanti e affidabili.	Ricerca e seleziona informazioni in inglese in modo efficace, utilizzando diverse fonti digitali in modo autonomo.	Eccelle nella ricerca di informazioni in inglese, utilizzando in modo avanzato le risorse digitali per estrarre contenuti pertinenti e affidabili.
Utilizzo di applicazioni per la creazione di contenuti digitali in inglese	Non utilizza applicazioni digitali per creare contenuti in inglese.	Utilizza applicazioni digitali in modo rudimentale, con difficoltà a creare contenuti in inglese.	È in grado di utilizzare applicazioni digitali per creare contenuti base in inglese (presentazioni, documenti, <i>podcast</i>), ma con margini di miglioramento.	Crea contenuti digitali in inglese in modo efficace (documenti, presentazioni, video, <i>podcast</i>), utilizzando diverse applicazioni con buona competenza.	Crea contenuti digitali complessi in inglese con un alto livello di qualità e originalità, utilizzando una vasta gamma di strumenti digitali avanzati.

MODULO 3

"MEETINGS, GRAPHS AND CHARTS, CAREERS, JOB APPLICATION, PACKAGING AND TRANSPORT"

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Meetings
2. Grafici e Diagrammi
3. Carriere
4. Domanda di lavoro
5. Imballaggio e trasporto



OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	<ol style="list-style-type: none">1. Meetings2. Graphs and Charts3. Careers4. Job Application5. Packaging and Transport
ABILITÀ	<ol style="list-style-type: none">6. Acquisire il linguaggio tecnico (micro-lingua) relativo all'ambito socio-sanitario. *7. Potenziare ulteriormente le abilità linguistiche di base (<i>Reading, Speaking, Listening e Writing</i>) in funzione dell'Indirizzo di studio scelto. *8. Sviluppare il pensiero critico.9. Sviluppare le cosiddette <i>social skills</i>. *
COMPETENZE DISCIPLINARI	<ol style="list-style-type: none">10. Leggere, comprendere ed analizzare testi connessi con l'ambito socio-sanitario. *11. Rielaborare, in maniera autonoma, le nozioni apprese attraverso l'esposizione orale e/o la produzione di testi scritti, anche semplici. *12. Raccogliere, selezionare e valutare dati.13. Descrivere foto e/o immagini fornendo un'interpretazione personale.14. Collaborare ed interagire con gli altri. *

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	<ol style="list-style-type: none">1. Competenza generale 4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.2. Competenza generale 5. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.3. Competenza generale 8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.4. Competenza professionale 3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.5. Competenza professionale 7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
---	---



6. **Competenza professionale 8.** Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Gennaio – marzo	Prova formativa in itinere	Tutti
2	Gennaio – marzo	Eventuale Prova di competenze (<i>Reading comprehension, Listening e/ o Writing</i>)	6-7-8-10-11-12-13

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato



LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori



LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Comunicazione digitale (scrittura e lettura online)	Non è in grado di utilizzare strumenti digitali per leggere o scrivere in inglese.	Utilizza strumenti digitali in modo limitato, con difficoltà nella lettura e scrittura in inglese.	Utilizza con discreta competenza strumenti digitali per leggere e scrivere testi in inglese, ma con qualche errore.	È in grado di utilizzare efficacemente strumenti digitali per leggere e scrivere in inglese, con un buon livello di autonomia.	Utilizza in modo eccellente strumenti digitali per produrre e interpretare testi in inglese, dimostrando grande autonomia e rielaborazione personale.
Ricerca e selezione di informazioni in inglese tramite Internet	Non è in grado di ricercare informazioni in inglese tramite Internet.	Riesce a fare ricerche base, ma con difficoltà nel comprendere e selezionare informazioni pertinenti in inglese.	È in grado di fare ricerche in inglese su Internet, ma a volte fatica a selezionare informazioni rilevanti e affidabili.	Ricerca e seleziona informazioni in inglese in modo efficace, utilizzando diverse fonti digitali in modo autonomo.	Eccelle nella ricerca di informazioni in inglese, utilizzando in modo avanzato le risorse digitali per estrarre contenuti pertinenti e affidabili.
Utilizzo di applicazioni per la creazione di contenuti digitali in inglese	Non utilizza applicazioni digitali per creare contenuti in inglese.	Utilizza applicazioni digitali in modo rudimentale, con difficoltà a creare contenuti in inglese.	È in grado di utilizzare applicazioni digitali per creare contenuti base in inglese (presentazioni, documenti, <i>podcast</i>), ma con margini di miglioramento.	Crea contenuti digitali in inglese in modo efficace (documenti, presentazioni, video, <i>podcast</i>), utilizzando diverse applicazioni con buona competenza.	Crea contenuti digitali complessi in inglese con un alto livello di qualità e originalità, utilizzando una vasta gamma di strumenti digitali avanzati.

MODULO 4

"ENQUIRY, REPLY TO ENQUIRY"

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Enquiry
2. Risposta ll'enquiry



OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	<ol style="list-style-type: none">1. Enquiry2. Reply to Enquiries
ABILITÀ	<ol style="list-style-type: none">3. Acquisire il linguaggio tecnico (micro-lingua) relativo all'ambito socio-sanitario. *4. Potenziare ulteriormente le abilità linguistiche di base (<i>Reading, Speaking, Listening e Writing</i>) in funzione dell'Indirizzo di studio scelto. *5. Sviluppare il pensiero critico.6. Sviluppare le cosiddette <i>social skills</i>. *
COMPETENZE DISCIPLINARI	<ol style="list-style-type: none">15. Leggere, comprendere ed analizzare testi connessi con l'ambito socio-sanitario. *16. Rielaborare, in maniera autonoma, le nozioni apprese attraverso l'esposizione orale e/o la produzione di testi scritti, anche semplici. *17. Raccogliere, selezionare e valutare dati.18. Descrivere foto e/o immagini fornendo un'interpretazione personale.7. Collaborare ed interagire con gli altri. *

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	<ol style="list-style-type: none">8. Competenza generale 4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.9. Competenza generale 5. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.10. Competenza generale 8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.11. Competenza professionale 3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.12. Competenza professionale 7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.13. Competenza professionale 8. Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.
---	---



PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Marzo – maggio	Eventuale Prova di competenze (<i>Reading comprehension, Listening e/ o Writing</i>)	Tutti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
	CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni,	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta,	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse



LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
			analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove			completa ed autonoma	
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
 COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Comunicazione digitale (scrittura e lettura online)	Non è in grado di utilizzare strumenti digitali per leggere o scrivere in inglese.	Utilizza strumenti digitali in modo limitato, con difficoltà nella lettura e scrittura in inglese.	Utilizza con discreta competenza strumenti digitali per leggere e	È in grado di utilizzare efficacemente strumenti digitali per leggere e	Utilizza in modo eccellente strumenti digitali per produrre e interpretare testi in inglese,



LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
			scrivere testi in inglese, ma con qualche errore.	scrivere in inglese, con un buon livello di autonomia.	dimostrando grande autonomia e rielaborazione personale.
Ricerca e selezione di informazioni in inglese tramite Internet	Non è in grado di ricercare informazioni in inglese tramite Internet.	Riesce a fare ricerche base, ma con difficoltà nel comprendere e selezionare informazioni pertinenti in inglese.	È in grado di fare ricerche in inglese su Internet, ma a volte fatica a selezionare informazioni rilevanti e affidabili.	Ricerca e seleziona informazioni in inglese in modo efficace, utilizzando diverse fonti digitali in modo autonomo.	Eccelle nella ricerca di informazioni in inglese, utilizzando in modo avanzato le risorse digitali per estrarre contenuti pertinenti e affidabili.
Utilizzo di applicazioni per la creazione di contenuti digitali in inglese	Non utilizza applicazioni digitali per creare contenuti in inglese.	Utilizza applicazioni digitali in modo rudimentale, con difficoltà a creare contenuti in inglese.	È in grado di utilizzare applicazioni digitali per creare contenuti base in inglese (presentazioni, documenti, <i>podcast</i>), ma con margini di miglioramento.	Crea contenuti digitali in inglese in modo efficace (documenti, presentazioni, video, <i>podcast</i>), utilizzando diverse applicazioni con buona competenza.	Crea contenuti digitali complessi in inglese con un alto livello di qualità e originalità, utilizzando una vasta gamma di strumenti digitali avanzati.

SEZIONE 3 – PROVE ED EVENTUALE CORSO DI RECUPERO

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE

(IN RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI MINIMI)



OBIETTIVI MINIMI DA VALUTARE

CONOSCENZE	<p>LINGUA INGLESE</p> <ol style="list-style-type: none">1. Use of past tenses (Past simple, Past continuous, Present perfect simple and Present perfect continuous). *2. Duration form (How long... ? – For/ since). *3. Just/ already/ yet. *4. Never/ ever. *5. Past perfect simple. *6. Conditionals (Zero, First, Second and Third Conditional). * <p>MICROLINGUA</p> <ol style="list-style-type: none">7. The Office *8. Dealing with Numbers *9. Telephone Call *10. Enquiry *
ABILITÀ	<p>LINGUA INGLESE</p> <ol style="list-style-type: none">1. Rafforzare e consolidare le abilità linguistiche di base (<i>Reading, Speaking, Listening e Writing</i>). * <p>MICROLINGUA</p> <ol style="list-style-type: none">2. Acquisire il linguaggio tecnico (micro-lingua) relativo all'ambito socio-sanitario. *3. Potenziare ulteriormente le abilità linguistiche di base (<i>Reading, Speaking, Listening e Writing</i>) in funzione dell'Indirizzo di studio scelto. *
COMPETENZE DISCIPLINARI	<p>LINGUA INGLESE</p> <ol style="list-style-type: none">1. Comprendere ed utilizzare i diversi tempi del passato. *2. Comprendere ed utilizzare la Forma di durata. *3. Comprendere ed utilizzare il Periodo ipotetico (Zero, Primo, Secondo e Terzo tipo). * <p>MICROLINGUA</p> <ol style="list-style-type: none">4. Leggere, comprendere ed analizzare testi connessi con l'ambito socio-sanitario. *5. Rielaborare, in maniera autonoma, le nozioni apprese attraverso l'esposizione orale e/o la produzione di testi scritti, anche semplici. *

GRIGLIA DI VALUTAZIONE



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze	Applica autonomamente le	Applica autonomamente e correttamente le	Applica autonomamente le	Applica autonomamente le	Applica in modo autonomo e	Applica in modo autonomo e



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
	minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI DELL'EVENTUALE CORSO DI RECUPERO E DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL
SECONDO QUADRIMESTRE (INCLUSI RECUPERI DI AGOSTO)
(IN RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI MINIMI)

OBIETTIVI MINIMI DA VALUTARE

CONOSCENZE	<p>LINGUA INGLESE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Use of past tenses (Past simple, Past continuous, Present perfect simple and Present perfect continuous). * 2. Duration form (How long... ? – For/ since). * 3. Just/ already/ yet. * 4. Never/ ever. * 5. Past perfect simple. * 6. Conditionals (Zero, First, Second and Third Conditional). * <p>MICROLINGUA</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. How to Care and Feed a Baby?
------------	---



Programmazione Disciplina Lingua e Cultura Inglese Classe Terza Serale Indirizzo/Declinazione Servizi Commerciali

	<p>8. What is Child Development? 9. What are Early Childhood Education and Care?</p>
ABILITÀ	<p>LINGUA INGLESE 1. Rafforzare e consolidare le abilità linguistiche di base (<i>Reading, Speaking, Listening e Writing</i>). *</p> <p>MICROLINGUA 2. Acquisire il linguaggio tecnico (micro-lingua) relativo all'ambito socio-sanitario. * 3. Potenziare ulteriormente le abilità linguistiche di base (<i>Reading, Speaking, Listening e Writing</i>) in funzione dell'Indirizzo di studio scelto. *</p>
COMPETENZE DISCIPLINARI	<p>LINGUA INGLESE 1. Comprendere ed utilizzare i diversi tempi del passato. * 2. Comprendere ed utilizzare la Forma di durata. * 3. Comprendere ed utilizzare il Periodo ipotetico (Zero, Primo, Secondo e Terzo tipo). *</p> <p>MICROLINGUA 4. Leggere, comprendere ed analizzare testi connessi con l'ambito socio-sanitario. * 5. Rielaborare, in maniera autonoma, le nozioni apprese attraverso l'esposizione orale e/o la produzione di testi scritti, anche semplici. *</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato



LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
			approfondite, esposizione corretta				
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori