



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA LINGUA INGLESE
CLASSI QUINTE INDIRIZZO TECNICO TURISTICO

SOMMARIO DELLA PROGRAMMAZIONE

Unità didattica	periodo di svolgimento	Termine massimo per verifica conclusiva
MODULO N. 1: PROMOTION OF TOURISM PRODUCTS, DESCRIPTION OF TERRITORIES, ORGANISATION OF ITINERARIES AND TOURS	SETTEMBRE-OTTOBRE	META' - FINE OTTOBRE
MODULO N. 2: "TOURISM CORRESPONDENCE"	NOVEMBRE/DICEMBRE	META' DICEMBRE
MODULO N. 3: TOURISM AND SUSTAINABILITY	GENNAIO-FEBBRAIO	FINE FEBBRAIO
MODULO N. 4: TOURISM AND WORLD EVENTS	MARZO	FINE MARZO
MODULO N. 5: THE U.S.A. (GEOGRAPHY, HISTORY AND CULTURE)	APRILE	FINE APRILE
MODULO N. 6: U.S.A. NATIONAL PARKS	APRILE	FINE APRILE
MODULO N. 7: ENGLISH-SPEAKING DESTINATIONS	MAGGIO	MAGGIO
MODULO N. 8: CIVILIZATION AND MULTICULTURAL TOPICS	TUTTO L'ANNO a discrezione del docente	AL TERMINE DELL' UNITÀ
MODULO N. 9: GRAMMAR REVISION, VOCABULARY AND STUDY SKILLS	TUTTO L'ANNO (in base alle necessità specifiche)	AL TERMINE DELL' UNITÀ

MODALITÀ DI VERIFICA

Specificare il numero minimo di prove previste ogni periodo per ciascuna tipologia - deve essere prevista almeno una prova per verificare ciascuna UDA

Tipo di prova	<u>N. Prove primo periodo</u>	<u>N. Prove secondo periodo</u>
Interrogazioni orali	1/2	1/2
Prove scritte	1	1
Prove pratiche (solo discipline che le prevedono)	0	0
Prove autentiche/compiti di realtà	1	1
Prova comune per classi parallele (almeno una da svolgersi entro il 15 maggio)	0	0
Altro tipo di prove (specificare)		

SEZIONE 1 – PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

Unità Di Apprendimento

MODULO 1

PROMOTION OF TOURISM PRODUCTS, DESCRIPTION OF TERRITORIES, ORGANISATION OF ITINERARIES AND TOURS

FINALITÀ

1. Sviluppare la conoscenza delle strategie di marketing e pubblicità nel settore turistico.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Tecniche di marketing turistico
2. Strategie pubblicitarie nel settore del turismo
3. Marketing mix nel turismo e analisi SWOT*
4. Strategie di comunicazione pubblicitaria*
5. Il ruolo dei social media nella promozione turistica

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Comprendere le strategie di marketing turistico* 2. Elementi del marketing mix
ABILITÀ	1. Analizzare e valutare strategie pubblicitarie
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Creare una strategia di marketing efficace per un prodotto turistico

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE	1. Competenze Trasversali (Soft Skills): ● Comunicazione efficace: Capacità di comunicare in modo chiaro e persuasivo per promuovere prodotti turistici, descrivere territori e organizzare itinerari. ● Lavoro di gruppo: Abilità di collaborare con altri professionisti (guide turistiche, agenzie, autorità locali) per la progettazione e la promozione di itinerari turistici. ● Pensiero critico: Capacità di analizzare un territorio e di scegliere le informazioni rilevanti per presentarlo al pubblico target. ● Gestione del tempo: Pianificare itinerari efficaci e rispettare i tempi di visita, considerando le esigenze turistiche e logistiche. ● Problem solving: Capacità di trovare soluzioni rapide a eventuali problematiche che possono sorgere durante la promozione o l'organizzazione di un tour.
---	---

	2. Competenze Professionali: ● Promozione di prodotti turistici: Conoscenza dei principali strumenti di marketing turistico, come la creazione di pacchetti turistici, campagne promozionali online e offline, e utilizzo dei social media per attrarre visitatori. ● Gestione delle risorse turistiche: Capacità di selezionare e valorizzare risorse turistiche (monumenti, luoghi di interesse, tradizioni locali) e di integrarle in un'offerta coerente. Organizzazione di itinerari e tour: Abilità nella progettazione di itinerari turistici, tenendo conto di fattori logistici, culturali e di interesse per i visitatori. 4. Competenze Specifiche: ● Conoscenza della geografia turistica: Capacità di descrivere territori e destinazioni turistiche con un'attenzione particolare agli aspetti storici, culturali, naturali ed economici. ● Sostenibilità nel turismo: Conoscenza dei principi del turismo sostenibile, inclusi il rispetto per l'ambiente, la valorizzazione delle culture locali e la promozione di un turismo responsabile. ● Tecniche di storytelling turistico: Capacità di raccontare storie coinvolgenti su territori e luoghi di interesse, per attrarre il pubblico e rendere più interessante l'esperienza del tour. 5. Competenze Digitali: ● Utilizzo di strumenti digitali per la promozione turistica: come il design di campagne pubblicitarie online, la gestione dei social media e la creazione di contenuti digitali (ad esempio, video, blog, fotografie) per promuovere destinazioni e itinerari. ● Conoscenza dei software di progettazione di itinerari: Ad esempio, l'utilizzo di piattaforme come Google My Maps o altri strumenti per la pianificazione e la gestione di itinerari turistici.
--	--

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Metà/fine Ottobre	• Prove scritte di comprensione e produzione di testi • Test di grammatica e lessico settoriale • Esercitazioni di ascolto e comprensione orale • Presentazioni orali • TEST COMPENSATIVI PER DSA	1,2,3,4,5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta,	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
			autonomamente situazioni nuove			completa ed autonoma	
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Comunicazione digitale (scrittura e lettura online)	Non è in grado di utilizzare strumenti digitali per leggere o scrivere in inglese.	Utilizza strumenti digitali in modo limitato, con difficoltà nella lettura	Utilizza con discreta competenza strumenti digitali per leggere e scrivere testi in inglese, ma con qualche errore.	È in grado di utilizzare efficacemente strumenti digitali per leggere e scrivere in inglese, con un buon livello di autonomia.	Utilizza in modo eccellente strumenti digitali per produrre e interpretare testi in inglese, dimostrando grande autonomia e rielaborazione personale.

		e scrittura in inglese			
Ricerca e selezione di informazioni in inglese tramite internet	Non è in grado di ricercare informazioni in inglese tramite internet.	Riesce a fare ricerche base, ma con difficoltà nel comprendere e selezionare informazioni pertinenti in inglese.	È in grado di fare ricerche in inglese su internet, ma a volte fatica a selezionare informazioni rilevanti e affidabili.	Ricerca e seleziona informazioni in inglese in modo efficace, utilizzando diverse fonti digitali in modo autonomo.	Eccelle nella ricerca di informazioni in inglese, utilizzando in modo avanzato le risorse digitali per estrarre contenuti pertinenti e affidabili.
Utilizzo di applicazioni per la creazione di contenuti digitali in inglese	Non utilizza applicazioni digitali per creare contenuti in inglese.	Utilizza applicazioni digitali in modo rudimentale, con difficoltà a creare contenuti in inglese.	È in grado di utilizzare applicazioni digitali per creare contenuti base in inglese (presentazioni, documenti, podcast), ma con margini di miglioramento.	Crea contenuti digitali in inglese in modo efficace (documenti, presentazioni, video, podcast), utilizzando diverse applicazioni con buona competenza.	Crea contenuti digitali complessi in inglese con un alto livello di qualità e originalità, utilizzando una vasta gamma di strumenti digitali avanzati.

MODULO 2

“TOURISM CORRESPONDENCE”

FINALITÀ

1. Acquisire competenze nella redazione di testi professionali specifici per il settore turistico.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Scrittura di lettere circolari, itinerari, opuscoli e brochure.
2. Struttura e caratteristiche delle lettere circolari*
3. Tecniche per scrivere itinerari dettagliati*
4. Creazione di opuscoli e brochure*
5. Strategie di persuasione nella comunicazione scritta

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	Redigere correttamente lettere circolari* Struttura e caratteristiche delle lettere circolari
ABILITÀ	Redigere lettere circolari rispettando i criteri formali
COMPETENZE DISCIPLINARI	Scrivere testi professionali efficaci per il settore turistico

**COMPETENZE
TRASVERSALI,
PROFESSIONALI e/o DA
CERTIFICARE**

1. Competenze Trasversali (Soft Skills):

- **Comunicazione efficace:** Capacità di scrivere testi chiari, concisi e persuasivi, in grado di catturare l'attenzione dei destinatari e di trasmettere informazioni in modo diretto ed efficace.
- **Creatività:** Abilità nel creare contenuti originali e coinvolgenti, come brochure e volantini, che siano esteticamente piacevoli e informativi.
- **Orientamento al cliente:** Capacità di scrivere contenuti mirati e adeguati al pubblico specifico, tenendo conto delle loro esigenze e aspettative.
- **Organizzazione delle informazioni:** Capacità di strutturare le informazioni in modo logico e coerente, con una corretta suddivisione in paragrafi e sezioni.

2. Competenze Professionali:

- **Scrittura professionale e formale:** Conoscenza delle convenzioni e delle strutture tipiche di una lettera circolare, di un volantino e di una brochure, per poter produrre testi efficaci e in linea con le esigenze aziendali o turistiche.
- **Marketing e comunicazione turistica:** Capacità di creare contenuti promozionali per il turismo, come brochure e volantini, che siano accattivanti e informativi, con l'obiettivo di attrarre visitatori o clienti.
- **Tecniche di scrittura persuasiva:** Utilizzo di tecniche di scrittura per stimolare l'interesse dei lettori e invogliarli a prendere decisioni, come acquistare un prodotto turistico, prenotare un viaggio o partecipare a un evento.
- **Utilizzo di software di elaborazione testi:** Abilità nell'utilizzo di software come Microsoft Word, Google Docs o altri strumenti di scrittura per creare documenti professionali, ben strutturati e visivamente gradevoli.
- **Redazione di contenuti informativi:** Capacità di scrivere contenuti informativi chiari e utili, come descrizioni di itinerari o promozioni di attrazioni turistiche, in un formato che sia facilmente comprensibile e accattivante.

4. Competenze Specifiche:

- **Struttura e formato della lettera circolare:** Conoscenza della forma, delle convenzioni e delle tecniche per scrivere una lettera circolare, includendo l'intestazione, il corpo del testo, e la chiusura in modo formale.
- **Progettazione di volantini e brochure:** Capacità di redigere e progettare contenuti per volantini e brochure, utilizzando testi brevi, titoli accattivanti e immagini adeguate per attrarre l'attenzione e comunicare in modo chiaro i vantaggi o le informazioni.

	● Scrittura per il marketing turistico: Abilità di scrivere contenuti che promuovano attrazioni turistiche, eventi o pacchetti turistici, evidenziando le caratteristiche principali e i benefici per il cliente. ● Uso di stili di scrittura diversi: Conoscenza delle differenze tra scrittura formale (per lettere circolari) e scrittura più informale (per volantini o brochure), adattando il tono e il contenuto al tipo di documento e al pubblico destinatario. 5. Competenze Digitali: ● Creazione di contenuti digitali per il turismo: Abilità nell'utilizzare piattaforme online per creare e promuovere volantini e brochure digitali. ● Utilizzo di software di grafica e layout: Competenza nell'uso di strumenti grafici come Canva per progettare e creare brochure e volantini visivamente attraenti e professionali. ● Gestione di contenuti digitali: Abilità nell'organizzare e gestire contenuti promozionali digitali (come brochure o volantini) per essere utilizzati in campagne pubblicitarie su siti web, social media o altre piattaforme online.
--	---

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	META' DICEMBRE	● Prove scritte di comprensione e produzione di testi ● Test di grammatica e lessico settoriale ● Esercitazioni di ascolto e comprensione orale ● Presentazioni orali ● TEST COMPENSATIVI PER DSA	1,2,3,4,5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Comunicazion e digitale (scrittura e lettura online)	Non è in grado di utilizzare strumenti digitali per leggere o scrivere in inglese.	Utilizza strumenti digitali in modo limitato, con difficoltà nella lettura e scrittura in inglese	Utilizza con discreta competenza strumenti digitali per leggere e scrivere testi in inglese, ma con qualche errore.	È in grado di utilizzare efficacemente strumenti digitali per leggere e scrivere in inglese, con un buon livello di autonomia.	Utilizza in modo eccellente strumenti digitali per produrre e interpretare testi in inglese, dimostrando grande autonomia e rielaborazione personale.
Ricerca e selezione di informazioni in inglese tramite internet	Non è in grado di ricercare informazioni in inglese tramite internet.	Riesce a fare ricerche base, ma con difficoltà nel comprendere e selezionare informazioni pertinenti in inglese.	È in grado di fare ricerche in inglese su internet, ma a volte fatica a selezionare informazioni rilevanti e affidabili.	Ricerca e seleziona informazioni in inglese in modo efficace, utilizzando diverse fonti digitali in modo autonomo.	Eccelle nella ricerca di informazioni in inglese, utilizzando in modo avanzato le risorse digitali per estrarre contenuti pertinenti e affidabili.
Utilizzo di applicazioni per la creazione di contenuti	Non utilizza applicazioni digitali per creare	Utilizza applicazioni digitali in modo rudimentale, con difficoltà a creare	È in grado di utilizzare applicazioni digitali per creare contenuti base in inglese (presentazioni,	Crea contenuti digitali in inglese in modo efficace (documenti, presentazioni, video, podcast), utilizzando	Crea contenuti digitali complessi in inglese con un alto livello di qualità e originalità, utilizzando una vasta gamma di strumenti digitali avanzati.

digitali in inglese	contenuti in inglese.	contenuti in inglese.	documenti, podcast), ma con margini di miglioramento.	diverse applicazioni con buona competenza.	
----------------------------	-----------------------	-----------------------	---	--	--

MODULO 3

“TOURISM AND SUSTAINABILITY”

FINALITÀ

1. Comprendere i concetti di turismo e sostenibilità*
2. Analizzare casi studio di turismo sostenibile*
3. Definizione di turismo sostenibile e sue caratteristiche
4. Esempi di turismo sostenibile nel mondo
5. Identificare pratiche turistiche sostenibili in diversi contesti
6. Confrontare strategie di sostenibilità tra diverse destinazioni
7. Analizzare e valutare criticamente strategie di turismo sostenibile
8. Sviluppare soluzioni per migliorare la sostenibilità nel turismo

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Turismo e ambiente
2. Sviluppo sostenibile
3. Principi di turismo sostenibile*
4. Impatti ambientali e sociali del turismo*
5. Strategie di riduzione dell’impatto turistico

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	Identificare pratiche sostenibili nel turismo* Concetti di turismo responsabile*
ABILITÀ	Applicare principi di sostenibilità al turismo
COMPETENZE DISCIPLINARI	Analizzare soluzioni per minimizzare gli impatti negativi del turismo

1. Competenze Trasversali (Soft Skills):

- **Comunicazione efficace:** Capacità di comunicare chiaramente e in modo persuasivo, sia in forma scritta che orale, per promuovere una destinazione turistica, lavorare in team o interagire con clienti e stakeholder.
- **Gestione del tempo e delle risorse:** Capacità di pianificare e gestire in modo efficace itinerari, eventi o pacchetti turistici, rispettando tempi e risorse disponibili.
- **Adattabilità:** Flessibilità nell'affrontare situazioni mutevoli nel settore turistico, come variazioni nelle tendenze di viaggio o cambiamenti nelle normative del settore.

2. Competenze Professionali:

- **Gestione delle destinazioni turistiche:** Conoscenza approfondita delle dinamiche di gestione e sviluppo di destinazioni turistiche, con particolare attenzione alla creazione di pacchetti turistici che rispondano alle esigenze del mercato.
- **Marketing turistico:** Capacità di sviluppare e implementare strategie di marketing per attrarre visitatori a una destinazione, utilizzando canali digitali e tradizionali.
- **Analisi e segmentazione del mercato turistico:** Conoscenza delle tecniche per analizzare il mercato turistico, segmentare il pubblico in base alle preferenze e sviluppare offerte su misura per diversi target.
- **Turismo sostenibile:** Conoscenza delle pratiche di sostenibilità applicate alla gestione delle destinazioni turistiche, inclusa la gestione delle risorse naturali, la promozione del turismo responsabile e la tutela del patrimonio culturale e naturale.

4. Competenze Specifiche:

- **Gestione e sviluppo di itinerari turistici:** Abilità di creare itinerari turistici per gruppi e singoli, con un'attenzione particolare alle esigenze di comfort, sicurezza, e attrattività culturale o naturale delle destinazioni.
- **Tecniche di promozione delle destinazioni:** Abilità nell'utilizzare strumenti e tecniche di marketing per promuovere destinazioni turistiche, tra cui l'utilizzo dei social media, campagne pubblicitarie, e creazione di contenuti visivi e testuali.
- **Creazione di pacchetti turistici:** Conoscenza delle tecniche per sviluppare pacchetti turistici ad hoc che combinano vari aspetti dell'esperienza turistica (visite culturali, esperienze naturali, attività ricreative).
- **Sostenibilità e responsabilità sociale nel turismo:** Competenze per implementare pratiche turistiche sostenibili, promuovendo il rispetto per l'ambiente, la cultura locale e il benessere della comunità ospitante.
- **Analisi e valutazione del successo di una destinazione:** Capacità di utilizzare strumenti e metodi per monitorare il successo di una destinazione turistica (ad esempio, indici di soddisfazione dei turisti, flussi turistici, impatti economici e ambientali).

5. Competenze Digitali:

- **Creazione di contenuti digitali per la promozione turistica:** Abilità nell'utilizzo di strumenti digitali per creare contenuti visivi e interattivi (ad esempio, video, immagini, blog) per promuovere destinazioni turistiche.
- **Social media marketing nel turismo:** Capacità di sviluppare strategie di marketing sui social media per promuovere destinazioni turistiche.
- **Analisi dei dati turistici:** Competenze nell'uso di strumenti di analisi dei dati per monitorare i flussi turistici, analizzare le tendenze di mercato e fare previsioni sul futuro del turismo in una destinazione.

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	FINE FEBBRAIO	● Prove scritte di comprensione e produzione di testi ● Test di grammatica e lessico settoriale ● Esercitazioni di ascolto e comprensione orale ● Presentazioni orali ● Progetti e analisi di casi studio ● TEST COMPENSATIVI PER DSA	1,2,3,4,5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Comunicazione digitale (scrittura e lettura online)	Non è in grado di utilizzare strumenti digitali per leggere o scrivere in inglese.	Utilizza strumenti digitali in modo limitato, con difficoltà nella lettura e scrittura in inglese	Utilizza con discreta competenza strumenti digitali per leggere e scrivere testi in inglese, ma con qualche errore.	È in grado di utilizzare efficacemente strumenti digitali per leggere e scrivere in inglese, con un buon livello di autonomia.	Utilizza in modo eccellente strumenti digitali per produrre e interpretare testi in inglese, dimostrando grande autonomia e rielaborazione personale.
Ricerca e selezione di informazioni in inglese tramite internet	Non è in grado di ricercare informazioni in inglese tramite internet.	Riesce a fare ricerche base, ma con difficoltà nel comprendere e selezionare informazioni pertinenti in inglese.	È in grado di fare ricerche in inglese su internet, ma a volte fatica a selezionare informazioni rilevanti e affidabili.	Ricerca e seleziona informazioni in inglese in modo efficace, utilizzando diverse fonti digitali in modo autonomo.	Eccelle nella ricerca di informazioni in inglese, utilizzando in modo avanzato le risorse digitali per estrarre contenuti pertinenti e affidabili.
Utilizzo di applicazioni per la creazione di contenuti digitali in inglese	Non utilizza applicazioni digitali per creare contenuti in inglese.	Utilizza applicazioni digitali in modo rudimentale, con difficoltà a creare	È in grado di utilizzare applicazioni digitali per creare contenuti base in inglese (presentazioni, documenti, podcast), ma con margini di miglioramento.	Crea contenuti digitali in inglese in modo efficace (documenti, presentazioni, video, podcast), utilizzando diverse applicazioni	Crea contenuti digitali complessi in inglese con un alto livello di qualità e originalità, utilizzando una vasta gamma di strumenti digitali avanzati.

		contenuti in inglese.		con buona competenza.	
--	--	-----------------------	--	-----------------------	--

MODULO 4	TOURISM AND WORLD EVENTS
-----------------	---------------------------------

FINALITÀ

Comprendere il ruolo degli eventi internazionali nel settore turistico.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Eventi globali (Turismo legato a eventi sportivi e culturali)* 2. Impatti economici e sociali dei grandi eventi sul turismo* (come eventi catastrofici naturali e non)
--

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	Analizzare l'impatto degli eventi internazionali sul turismo* Relazione tra turismo ed eventi globali
ABILITÀ	Valutare gli effetti economici di un evento sul turismo
COMPETENZE DISCIPLINARI	Elaborare strategie per il turismo in occasione di eventi globali

**COMPETENZE TRASVERSALI,
PROFESSIONALI e/o DA
CERTIFICARE**

1. Competenze Trasversali (Soft Skills):

- **Comunicazione efficace:** Capacità di scrivere testi chiari, concisi e persuasivi, in grado di catturare l'attenzione dei destinatari e di trasmettere informazioni in modo diretto ed efficace.
- **Creatività:** Abilità nel creare contenuti originali e coinvolgenti, come brochure e volantini, che siano esteticamente piacevoli e informativi.
- **Orientamento al cliente:** Capacità di scrivere contenuti mirati e adeguati al pubblico specifico, tenendo conto delle loro esigenze e aspettative.
- **Organizzazione delle informazioni:** Capacità di strutturare le informazioni in modo logico e coerente, con una corretta suddivisione in paragrafi e sezioni.

2. Competenze Professionali:

- **Scrittura professionale e formale:** Conoscenza delle convenzioni e delle strutture tipiche di una lettera circolare, di un volantino e di una brochure, per poter produrre testi efficaci e in linea con le esigenze aziendali o turistiche.
- **Marketing e comunicazione turistica:** Capacità di creare contenuti promozionali per il turismo, come brochure e volantini, che siano accattivanti e informativi, con l'obiettivo di attrarre visitatori o clienti.
- **Tecniche di scrittura persuasiva:** Utilizzo di tecniche di scrittura per stimolare l'interesse dei lettori e invogliarli a prendere decisioni, come acquistare un prodotto turistico, prenotare un viaggio o partecipare a un evento.
- **Utilizzo di software di elaborazione testi:** Abilità nell'utilizzo di software come Microsoft Word, Google Docs o altri strumenti di scrittura per creare documenti professionali, ben strutturati e visivamente gradevoli.
- **Redazione di contenuti informativi:** Capacità di scrivere contenuti informativi chiari e utili, come descrizioni di itinerari o promozioni di attrazioni turistiche, in un formato che sia facilmente comprensibile e accattivante.

4. Competenze Specifiche:

- **Struttura e formato della lettera circolare:** Conoscenza della forma, delle convenzioni e delle tecniche per scrivere una lettera circolare, includendo l'intestazione, il corpo del testo, e la chiusura in modo formale.
- **Progettazione di volantini e brochure:** Capacità di redigere e progettare contenuti per volantini e brochure, utilizzando testi brevi, titoli accattivanti e immagini adeguate per attrarre l'attenzione e comunicare in modo chiaro i vantaggi o le informazioni.
- **Scrittura per il marketing turistico:** Abilità di scrivere contenuti che promuovano attrazioni turistiche, eventi o pacchetti turistici, evidenziando le caratteristiche principali e i benefici per il cliente.
- **Uso di stili di scrittura diversi:** Conoscenza delle differenze tra scrittura formale (per lettere circolari) e scrittura più informale (per volantini o brochure), adattando il tono e il contenuto al tipo di documento e al pubblico destinatario.

5. Competenze Digitali:

- **Creazione di contenuti digitali per il turismo:** Abilità nell'utilizzare piattaforme online per creare e promuovere volantini e brochure digitali.
- **Utilizzo di software di grafica e layout:** Competenza nell'uso di strumenti grafici come Canva per progettare e creare brochure e volantini visivamente attraenti e professionali.
- **Gestione di contenuti digitali:** Abilità nell'organizzare e gestire contenuti promozionali digitali (come brochure o volantini) per essere utilizzati in campagne pubblicitarie su siti web, social media o altre piattaforme online.

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Fine Marzo	● Prove scritte di comprensione e produzione di testi ● Test di grammatica e lessico settoriale ● Esercitazioni di ascolto e comprensione orale ● Presentazioni orali ● TEST COMPENSATIVI PER DSA	1,2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti,	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire,	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo,	Conoscenze complete con approfondimento autonomo,	Conoscenze complete, approfondite ed ampie,

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
	Espressione difficoltosa	con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	complete, poco approfondite, esposizione corretta	esposizione corretta con proprietà linguistica	esposizione corretta con proprietà linguistica	esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Comunicazione digitale (scrittura e lettura online)	Non è in grado di utilizzare strumenti digitali per leggere o scrivere in inglese.	Utilizza strumenti digitali in modo limitato, con difficoltà nella lettura e scrittura in inglese	Utilizza con discreta competenza strumenti digitali per leggere e scrivere testi in inglese, ma con qualche errore.	È in grado di utilizzare efficacemente strumenti digitali per leggere e scrivere in inglese, con un buon livello di autonomia.	Utilizza in modo eccellente strumenti digitali per produrre e interpretare testi in inglese, dimostrando grande autonomia e rielaborazione personale.
Ricerca e selezione di informazioni in inglese tramite internet	Non è in grado di ricercare informazioni in inglese tramite internet.	Riesce a fare ricerche base, ma con difficoltà nel comprendere e selezionare informazioni pertinenti in inglese.	È in grado di fare ricerche in inglese su internet, ma a volte fatica a selezionare informazioni rilevanti e affidabili.	Ricerca e seleziona informazioni in inglese in modo efficace, utilizzando diverse fonti digitali in modo autonomo.	Eccelle nella ricerca di informazioni in inglese, utilizzando in modo avanzato le risorse digitali per estrarre contenuti pertinenti e affidabili.
Utilizzo di applicazioni per la creazione di contenuti digitali in inglese	Non utilizza applicazioni digitali per creare contenuti in inglese.	Utilizza applicazioni digitali in modo rudimentale, con difficoltà a creare contenuti in inglese.	È in grado di utilizzare applicazioni digitali per creare contenuti base in inglese (presentazioni, documenti, podcast), ma con margini di miglioramento.	Crea contenuti digitali in inglese in modo efficace (documenti, presentazioni, video, podcast), utilizzando diverse applicazioni con buona competenza.	Crea contenuti digitali complessi in inglese con un alto livello di qualità e originalità, utilizzando una vasta gamma di strumenti digitali avanzati.

MODULO 5

THE U.S.A. (GEOGRAPHY, HISTORY AND CULTURE)

FINALITÀ

Esplorare il settore turistico negli Stati Uniti e le principali destinazioni turistiche.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Destinazioni turistiche negli USA
2. Turismo urbano e naturale negli Stati Uniti
3. Principali città turistiche e attrazioni statunitensi*
4. Parchi nazionali e turismo naturalistico*
5. Storia, cultura e tradizioni americane

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Descrivere le principali destinazioni turistiche negli USA* 2. Attrazioni e mete turistiche statunitensi
ABILITÀ	3. Comparare diversi tipi di turismo negli USA
COMPETENZE DISCIPLINARI	4. Progettare un itinerario turistico negli USA

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE	1. Competenze Trasversali (Soft Skills): ● Analisi critica delle destinazioni turistiche: Valutare le caratteristiche uniche delle principali città e attrazioni degli Stati Uniti, comprendendo le loro implicazioni culturali e turistiche. ● Pianificazione di itinerari turistici: Progettare percorsi che integrino elementi culturali, storici e naturalistici degli Stati Uniti, offrendo esperienze autentiche ai turisti. 2. Competenze Professionali: ● Conoscenza approfondita delle destinazioni USA: Acquisire familiarità con le principali città, attrazioni turistiche, parchi nazionali e siti UNESCO presenti negli Stati Uniti. ● Analisi delle tendenze turistiche statunitensi: Comprendere le dinamiche del turismo negli USA, inclusi i flussi turistici, le preferenze dei viaggiatori e le stagionalità.
---	---

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Fine Aprile	● Prove scritte di comprensione e produzione di testi ● Test di grammatica e lessico settoriale ● Esercitazioni di ascolto e comprensione orale ● Presentazioni orali ● TEST COMPENSATIVI PER DSA	1,2,3,4,5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Comunicazione digitale (scrittura e lettura online)	Non è in grado di utilizzare strumenti digitali per leggere o scrivere in inglese.	Utilizza strumenti digitali in modo limitato, con difficoltà nella lettura e scrittura in inglese	Utilizza con discreta competenza strumenti digitali per leggere e scrivere testi in inglese, ma con qualche errore.	È in grado di utilizzare efficacemente strumenti digitali per leggere e scrivere in inglese, con un buon livello di autonomia.	Utilizza in modo eccellente strumenti digitali per produrre e interpretare testi in inglese, dimostrando grande autonomia e rielaborazione personale.
Ricerca e selezione di informazioni in inglese tramite internet	Non è in grado di ricercare informazioni in inglese tramite internet.	Riesce a fare ricerche base, ma con difficoltà nel comprendere e selezionare informazioni pertinenti in inglese.	È in grado di fare ricerche in inglese su internet, ma a volte fatica a selezionare informazioni rilevanti e affidabili.	Ricerca e seleziona informazioni in inglese in modo efficace, utilizzando diverse fonti digitali in modo autonomo.	Eccelle nella ricerca di informazioni in inglese, utilizzando in modo avanzato le risorse digitali per estrarre contenuti pertinenti e affidabili.
Utilizzo di applicazioni per la creazione di contenuti digitali in inglese	Non utilizza applicazioni digitali per creare contenuti in inglese.	Utilizza applicazioni digitali in modo rudimentale, con difficoltà a creare contenuti in inglese.	È in grado di utilizzare applicazioni digitali per creare contenuti base in inglese (presentazioni, documenti, podcast), ma con margini di miglioramento.	Crea contenuti digitali in inglese in modo efficace (documenti, presentazioni, video, podcast), utilizzando diverse applicazioni con buona competenza.	Crea contenuti digitali complessi in inglese con un alto livello di qualità e originalità, utilizzando una vasta gamma di strumenti digitali avanzati.

MODULO 6**U.S.A. NATIONAL PARKS****FINALITÀ**

Approfondire la conoscenza dei parchi nazionali statunitensi e il loro ruolo nel turismo.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Principali parchi nazionali degli Stati Uniti*
2. Attività turistiche nei parchi nazionali americani

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Identificare i principali parchi nazionali statunitensi* 2. Caratteristiche geografiche e ambientali dei parchi
ABILITÀ	1. Descrivere e localizzare i principali parchi nazionali
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Analizzare l'impatto turistico sui parchi nazionali

**COMPETENZE TRASVERSALI,
PROFESSIONALI e/o DA
CERTIFICARE**

1. Competenze Trasversali (Soft Skills):

- **Comunicazione interculturale:** Capacità di interagire e comprendere differenti culture, in particolare quella americana, per promuovere e descrivere il patrimonio storico, culturale e naturale degli Stati Uniti.
- **Capacità di ricerca e analisi:** Abilità di raccogliere, sintetizzare e analizzare informazioni accurate e aggiornate sui parchi nazionali, la geografia e la storia degli Stati Uniti per utilizzarle in contesti turistici.

2. Competenze Professionali:

- **Conoscenza delle principali attrazioni turistiche degli USA:** Approfondimento sui parchi nazionali (Yellowstone, Grand Canyon, Yosemite, etc.), le principali città turistiche e le mete culturali (come Washington, New York, San Francisco) e come questi luoghi influenzano il turismo internazionale.
- **Gestione di itinerari turistici:** Capacità di progettare itinerari turistici tematici legati alla storia, cultura e geografia degli Stati Uniti, includendo la pianificazione di visite a parchi nazionali e attrazioni culturali.

4. Competenze Specifiche:

- **Conoscenza approfondita della geografia degli Stati Uniti:** Capacità di analizzare la geografia fisica, politica ed economica degli USA, con attenzione alle regioni turistiche più rilevanti e alle peculiarità di ciascuna zona (es. costiere, montuose, desertiche).
- **Storia degli Stati Uniti e impatto sul turismo:** Capacità di descrivere gli eventi storici più significativi, come la lotta per i diritti civili e la guerra di indipendenza, e come questi hanno plasmato le attrazioni turistiche e le identità culturali regionali.
- **Cultura americana:** Conoscenza delle tradizioni, delle usanze e delle manifestazioni culturali americane, e come queste possano essere incluse in un pacchetto turistico per un'esperienza completa.

5. Competenze Digitali:

- **Utilizzo di piattaforme digitali per la promozione turistica:** Abilità nell'uso di piattaforme online per la promozione di destinazioni turistiche, come i parchi nazionali degli USA, con particolare attenzione alla creazione di contenuti visivi (foto, video, blog) per attrarre i turisti.

	● Creazione di itinerari online: Abilità nell'utilizzo di strumenti digitali (come Google My Maps, TripAdvisor, ecc.) per creare itinerari turistici personalizzati e pianificare visite a parchi e attrazioni negli Stati Uniti.
--	--

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Fine Aprile	● Prove scritte di comprensione e produzione di testi ● Test di grammatica e lessico settoriale ● Esercitazioni di ascolto e comprensione orale ● Presentazioni orali ● TEST COMPENSATIVI PER DSA	1,2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni,	Coglie le implicazioni, compie analisi	Coglie le implicazioni, compie	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
	errore, analisi e sintesi parziali	nel gestire semplici situazioni nuove	analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	complete e coerenti	correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	critico situazioni complesse
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Comunicazione digitale	Non è in grado di utilizzare	Utilizza strumenti digitali in modo	Utilizza con discreta competenza strumenti	È in grado di utilizzare efficacemente strumenti	Utilizza in modo eccellente strumenti digitali per produrre e interpretare testi in

(scrittura e lettura online)	strumenti digitali per leggere o scrivere in inglese.	limitato, con difficoltà nella lettura e scrittura in inglese	digitali per leggere e scrivere testi in inglese, ma con qualche errore.	digitali per leggere e scrivere in inglese, con un buon livello di autonomia.	inglese, dimostrando grande autonomia e rielaborazione personale.
Ricerca e selezione di informazioni in inglese tramite internet	Non è in grado di ricercare informazioni in inglese tramite internet.	Riesce a fare ricerche base, ma con difficoltà nel comprendere e selezionare informazioni pertinenti in inglese.	È in grado di fare ricerche in inglese su internet, ma a volte fatica a selezionare informazioni rilevanti e affidabili.	Ricerca e seleziona informazioni in inglese in modo efficace, utilizzando diverse fonti digitali in modo autonomo.	Eccelle nella ricerca di informazioni in inglese, utilizzando in modo avanzato le risorse digitali per estrarre contenuti pertinenti e affidabili.
Utilizzo di applicazioni per la creazione di contenuti digitali in inglese	Non utilizza applicazioni digitali per creare contenuti in inglese.	Utilizza applicazioni digitali in modo rudimentale, con difficoltà a creare contenuti in inglese.	È in grado di utilizzare applicazioni digitali per creare contenuti base in inglese (presentazioni, documenti, podcast), ma con margini di miglioramento.	Crea contenuti digitali in inglese in modo efficace (documenti, presentazioni, video, podcast), utilizzando diverse applicazioni con buona competenza.	Crea contenuti digitali complessi in inglese con un alto livello di qualità e originalità, utilizzando una vasta gamma di strumenti digitali avanzati.

MODULO 7

ENGLISH-SPEAKING DESTINATIONS

FINALITÀ

Conoscere le principali destinazioni turistiche nei paesi anglofoni.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

Turismo in paesi di lingua inglese

1. Caratteristiche e attrazioni delle destinazioni anglofone
2. Destinazioni turistiche in India, Canada, Australia*
3. Turismo culturale e naturalistico*
4. Trend del turismo nei paesi anglofoni

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	Identificare e descrivere le principali destinazioni turistiche nei paesi anglofoni* Mete turistiche in paesi di lingua inglese
ABILITÀ	Creare itinerari turistici specifici
COMPETENZE DISCIPLINARI	Analizzare il mercato turistico dei paesi anglofoni

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE	1. Competenze Trasversali (Soft Skills): ● Competenze comunicative in lingua straniera: Saper comprendere e produrre testi orali e scritti in lingua inglese, con particolare attenzione ai vari accenti, stili e varietà linguistiche dei paesi di lingua inglese. Abilità di interazione in situazioni turistiche, come assistenza ai turisti, descrizione di destinazioni turistiche, ecc. ● Competenze interculturali: Capacità di confrontarsi con diverse culture e di comprendere l'importanza di adattare le proprie comunicazioni in base al contesto culturale. Saper apprezzare le diversità e promuovere il rispetto per le tradizioni e i costumi di vari paesi anglofoni. ● Competenze relazionali e di lavoro in gruppo: Capacità di lavorare in gruppo, sia in contesti educativi che professionali, per
--	---

	progettare attività turistiche o presentazioni su destinazioni anglofone. ● Competenze digitali: Uso di strumenti digitali per la ricerca e la presentazione di informazioni turistiche su destinazioni anglofone (come software di presentazione, mappe interattive, ecc.). 2. Competenze Professionali ● Conoscenza delle destinazioni turistiche anglofone: Capacità di descrivere in modo completo le principali destinazioni turistiche dei paesi di lingua inglese (Regno Unito, Stati Uniti, Australia, Canada, ecc.), includendo aspetti storici, culturali, geografici, enogastronomici e tradizionali. Competenze nell'analizzare e presentare attrazioni turistiche, monumenti e itinerari. ● Sviluppo di pacchetti turistici per destinazioni anglofone: Progettazione di itinerari turistici per viaggiatori che desiderano esplorare destinazioni anglofone, includendo dettagli su mezzi di trasporto, attività da svolgere e esperienze locali. Capacità di suggerire esperienze tipiche, eventi stagionali, e punti di interesse per diverse tipologie di turisti (famiglie, giovani, coppie, ecc.). ● Gestione dell'accoglienza turistica: Gestione delle esigenze dei turisti che visitano destinazioni di lingua inglese, comprendendo le specificità dei servizi richiesti in base alla cultura di origine dei visitatori. 4. Competenze Linguistiche Specifiche ● Produzione orale e scritta: Descrivere destinazioni turistiche in modo accurato e coinvolgente in lingua inglese. Saper condurre una conversazione in inglese riguardo a tematiche turistiche, rispondendo a domande sui servizi disponibili, consigliando attività e descrivendo luoghi d'interesse. Ascolto e comprensione: Comprendere e analizzare testi orali e scritti in inglese relativi a destinazioni turistiche, come video, articoli o guide turistiche, sviluppando capacità di ascolto e comprensione.
--	---

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Maggio	● Prove scritte di comprensione e produzione di testi ● Test di grammatica e lessico settoriale	1,2,3,4

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
		- Esercitazioni di ascolto e comprensione orale - Presentazioni orali - TEST COMPENSATIVI PER DSA	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI							
LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
	anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	più complessi, ma con imperfezioni	più complessi, in modo corretto	complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Comunicazione digitale (scrittura e lettura online)	Non è in grado di utilizzare strumenti digitali per leggere o scrivere in inglese.	Utilizza strumenti digitali in modo limitato, con difficoltà nella lettura e scrittura in inglese	Utilizza con discreta competenza strumenti digitali per leggere e scrivere testi in inglese, ma con qualche errore.	È in grado di utilizzare efficacemente strumenti digitali per leggere e scrivere in inglese, con un buon livello di autonomia.	Utilizza in modo eccellente strumenti digitali per produrre e interpretare testi in inglese, dimostrando grande autonomia e rielaborazione personale.
Ricerca e selezione di informazioni in inglese tramite internet	Non è in grado di ricercare informazioni in inglese tramite internet.	Riesce a fare ricerche base, ma con difficoltà nel comprendere e selezionare informazioni pertinenti in inglese.	È in grado di fare ricerche in inglese su internet, ma a volte fatica a selezionare informazioni rilevanti e affidabili.	Ricerca e seleziona informazioni in inglese in modo efficace, utilizzando diverse fonti digitali in modo autonomo.	Eccelle nella ricerca di informazioni in inglese, utilizzando in modo avanzato le risorse digitali per estrarre contenuti pertinenti e affidabili.

Utilizzo di applicazioni per la creazione di contenuti digitali in inglese	Non utilizza applicazioni digitali per creare contenuti in inglese.	Utilizza applicazioni digitali in modo rudimentale, con difficoltà a creare contenuti in inglese.	È in grado di utilizzare applicazioni digitali per creare contenuti base in inglese (presentazioni, documenti, podcast), ma con margini di miglioramento.	Crea contenuti digitali in inglese in modo efficace (documenti, presentazioni, video, podcast), utilizzando diverse applicazioni con buona competenza.	Crea contenuti digitali complessi in inglese con un alto livello di qualità e originalità, utilizzando una vasta gamma di strumenti digitali avanzati.
---	---	---	---	--	--

SEZIONE 2 – PROVA DISCIPLINARE COMUNE (maggio)

DESCRIZIONE

Sarà somministrata una prova basata su testi INVALSI (Reading Comprehension - Level B2).

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELLA VERIFICA

Gli argomenti della prova comune riguarderanno civiltà e cultura generale e saranno trasversali per tutti gli indirizzi.

OBIETTIVI DA VALUTARE (almeno tutti gli obiettivi minimi previsti fino al periodo di svolgimento)

CONOSCENZE	Comprensione scritta (Reading) Conoscenze:
-------------------	---

	○ Vocabolario: Conoscenza di un lessico ampio, che include termini relativi a tematiche più specializzate, come la cultura, la tecnologia, la scienza, la politica e altri argomenti di attualità. ○ Strutture grammaticali: Capacità di comprendere frasi più complesse con l'uso di connettivi, frasi subordinate, tempi composti, forme passive, relativi e modali in un contesto scritto.
ABILITÀ	Comprensione scritta (Reading) ● Abilità: ○ Leggere testi più complessi, come articoli di giornale, blog, saggi brevi, e-mail o messaggi formali e informali, comprendendo sia il significato globale che i dettagli specifici. ○ Individuare informazioni pertinenti in testi scritti, distinguendo tra fatti e opinioni e comprendendo argomentazioni più articolate. ○ Dedurre significati di parole sconosciute attraverso il contesto e la struttura del testo.
COMPETENZE DISCIPLINARI	Comprensione scritta (Reading) ● Competenze: ○ Comprendere testi scritti che trattano temi diversi (sociali, culturali, economici, professionali) e rispondere a domande di comprensione, anche quando il testo contiene opinioni o punti di vista impliciti. ○ Riconoscere la struttura del testo e i suoi scopi, identificando lo scopo dell'autore e gli argomenti trattati in modo chiaro.

SEZIONE 3 – PROVE ED EVENTUALE CORSO DI RECUPERO

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE

1. Marketing mix nel turismo*
2. Strategie di comunicazione pubblicitaria*
3. Struttura e caratteristiche delle lettere circolari*
4. Tecniche per scrivere itinerari dettagliati*
5. Creazione di opuscoli e brochure*
6. Comprendere i concetti di turismo e sostenibilità*
7. Analizzare casi studio di turismo sostenibile*
8. Principi di turismo sostenibile*
9. Impatti ambientali e sociali del turismo*

OBIETTIVI MINIMI DA VALUTARE

CONOSCENZE	1. Comprendere le strategie di marketing turistico* 2. Redigere correttamente lettere circolari* 3. Identificare pratiche sostenibili nel turismo* 4. Concetti di turismo responsabile *
ABILITÀ	1. Saper applicare il modello del marketing mix (prodotto, prezzo, distribuzione, promozione) al contesto turistico 2. Saper redigere lettere circolari chiare e professionali, adattando il tono e il contenuto al destinatario. 3. Saper scrivere itinerari di viaggio dettagliati e informativi, descrivendo luoghi, attività, tempi e logistica. 4. Capacità di analizzare e comprendere le diverse strategie di marketing applicabili al turismo, dalle campagne pubblicitarie alla fidelizzazione dei clienti. 5. Comprendere l'importanza del turismo responsabile, applicando i principi di rispetto per l'ambiente, la cultura locale e le comunità.

	6. Saper progettare e realizzare opuscoli e brochure turistiche che comunichino in modo efficace le caratteristiche e i vantaggi di una destinazione o di un servizio. 7. Comprendere il legame tra turismo e sostenibilità e i principi fondamentali del turismo sostenibile (conservazione dell'ambiente, rispetto delle culture locali, creazione di benefici economici per le comunità). 8. Comprendere e valutare gli impatti che il turismo può avere sull'ambiente e sulle società locali, inclusi gli effetti negativi e le opportunità per un turismo positivo.
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Conoscenza delle norme di comunicazione aziendale formale (comunicazioni ufficiali, gestione delle informazioni). 2. Conoscenza delle destinazioni turistiche, capacità di pianificazione di itinerari in modo da ottimizzare tempi e costi per i turisti, uso di tecniche narrative per rendere l'itinerario interessante. 3. Analisi dei trend turistici, segmentazione del mercato turistico, gestione delle relazioni con i clienti e marketing digitale nel turismo. 4. Conoscenza della struttura delle lettere formali, corretta gestione del tono, della sintassi e della terminologia. 5. Conoscenza dei principi etici nel turismo, analisi dell'impatto delle attività turistiche sulle destinazioni e sul territorio. 6. Conoscenza delle pratiche di turismo ecologico e delle modalità per ridurre l'impatto ambientale, comprensione delle politiche globali e locali di sostenibilità nel turismo. 7. Conoscenza dei concetti di turismo sostenibile e la capacità di distinguere le pratiche sostenibili. 8. Capacità di analizzare l'impatto del turismo sull'ambiente (ad esempio, il consumo di risorse naturali, l'inquinamento) e sulle società (es. cambiamenti culturali, disuguaglianze economiche).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE							
LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni,	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE							
LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
		esposizione a volte imprecisa		proprietà linguistica	proprietà linguistica	del linguaggio specifico	un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELL'EVENTUALE CORSO DI RECUPERO E DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL SECONDO QUADRIMESTRE (INCLUSI RECUPERI DI AGOSTO)

Non è prevista prova disciplinare comune per le classi quinte.

