



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA LINGUA E CULTURA INGLESE
CLASSI QUARTE INDIRIZZO/DECLINAZIONE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE



SOMMARIO DELLA PROGRAMMAZIONE

Unità didattica	Periodo di svolgimento	Termine massimo per verifica conclusiva
MODULO 1 – GRAMMAR FOCUS	<i>settembre – novembre</i>	<i>metà novembre</i>
MODULO 2 – ADOLESCENCE	<i>novembre – gennaio</i>	<i>metà gennaio</i>
MODULO 3 – TEEN PROBLEMS	<i>gennaio – marzo</i>	<i>metà marzo</i>
MODULO 4 – ENGLISH CULTURE AND LITERATURE	<i>marzo – maggio</i>	<i>metà maggio</i>
UDA 1 – CYBERBULLYING/ EATING DISORDERS (si veda MODULO 3)		

MODALITÀ DI VERIFICA

Specificare il numero minimo di prove previste ogni periodo per ciascuna tipologia - deve essere prevista almeno una prova per verificare ciascuna UDA

Tipo di prova	<u>N. Prove primo</u>	<u>N. Prove</u>
	<u>periodo</u>	<u>secondo</u> <u>periodo</u>
Interrogazioni orali	1	1/ 2
Prove scritte	2	2
Prove autentiche/ compiti di realtà	0	1/ 2



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore “PIETRO GIORDANI”

Programmazione Disciplina Lingua e Cultura Inglese Classi Quinte Indirizzo/Declinazione Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale



Tipo di prova	<u>N. Prove primo</u> periodo	<u>N. Prove</u> <u>secondo</u> periodo
Prova comune per classi parallele (almeno una da svolgersi entro il 15 maggio)	0	1

SEZIONE 1 – PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

(Elenco e descrizione Laboratori e Unità Di Apprendimento)

MODULO 1

“GRAMMAR FOCUS”

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Ripasso e consolidamento di alcune strutture grammaticali e morfo-sintattiche fondamentali.
2. Uso dei tempi passati.
3. Forma di durata.
4. Periodo ipotetico (Zero, Primo, Secondo e Terzo tipo).

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE

1. Use of past tenses (Past simple, Past continuous, Present perfect simple and Present perfect continuous). *
2. Duration form (How long... ? – For/ since). *
3. Just/ already/ yet. *



	4. Never/ ever. * 5. Past perfect simple. * 6. Conditionals (Zero, First, Second and Third Conditional). *
ABILITÀ	1. Rafforzare e consolidare le abilità linguistiche di base (<i>Reading, Speaking, Listening e Writing</i>) a supporto dei Moduli successivi (più strettamente inerenti all'ambito socio-sanitario). *
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Comprendere ed utilizzare i diversi tempi del passato. * 2. Comprendere ed utilizzare la Forma di durata. * 3. Comprendere ed utilizzare il Periodo ipotetico (Zero, Primo, Secondo e Terzo tipo). *

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	1. Competenza generale 4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. 2. Competenza generale 5. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. 3. Competenza generale 8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. 4. Competenza professionale 3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza. 5. Competenza professionale 7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. 6. Competenza professionale 8. Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.
---	---



PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Settembre – novembre	Prova formativa in itinere	Tutti
2	Settembre – novembre	Eventuale Prova di competenze (<i>Reading comprehension, Listening e/ o Writing</i>)	Tutti
3	Fine primo periodo	Eventuale Prova sommativa al termine dell'attività di ripasso	Tutti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette.	Analisi imparziali, sintesi imprecise.	Coglie il significato, esatta	Coglie le implicazioni, compie analisi	Coglie le implicazioni, compie	Coglie le implicazioni,	Sa rielaborare correttamente e



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
	Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	complete e coerenti	correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori



**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Comunicazione digitale (scrittura e lettura online)	Non è in grado di utilizzare strumenti digitali per leggere o scrivere in inglese.	Utilizza strumenti digitali in modo limitato, con difficoltà nella lettura e scrittura in inglese.	Utilizza con discreta competenza strumenti digitali per leggere e scrivere testi in inglese, ma con qualche errore.	È in grado di utilizzare efficacemente strumenti digitali per leggere e scrivere in inglese, con un buon livello di autonomia.	Utilizza in modo eccellente strumenti digitali per produrre e interpretare testi in inglese, dimostrando grande autonomia e rielaborazione personale.
Ricerca e selezione di informazioni in inglese tramite Internet	Non è in grado di ricercare informazioni in inglese tramite Internet.	Riesce a fare ricerche base, ma con difficoltà nel comprendere e selezionare informazioni pertinenti in inglese.	È in grado di fare ricerche in inglese su Internet, ma a volte fatica a selezionare informazioni rilevanti e affidabili.	Ricerca e seleziona informazioni in inglese in modo efficace, utilizzando diverse fonti digitali in modo autonomo.	Eccelle nella ricerca di informazioni in inglese, utilizzando in modo avanzato le risorse digitali per estrarre contenuti pertinenti e affidabili.
Utilizzo di applicazioni per la creazione di contenuti digitali in inglese	Non utilizza applicazioni digitali per creare contenuti in inglese.	Utilizza applicazioni digitali in modo rudimentale, con difficoltà a creare contenuti in inglese.	È in grado di utilizzare applicazioni digitali per creare contenuti base in inglese (presentazioni, documenti, <i>podcast</i>), ma con margini di miglioramento.	Crea contenuti digitali in inglese in modo efficace (documenti, presentazioni, video, <i>podcast</i>), utilizzando diverse applicazioni con buona competenza.	Crea contenuti digitali complessi in inglese con un alto livello di qualità e originalità, utilizzando una vasta gamma di strumenti digitali avanzati.



MODULO 2

"ADOLESCENCE"

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. L'adolescenza e il concetto chiave di "transizione".
2. I quattro principali tipi di transizione che si verificano durante il periodo adolescenziale: biologica, cognitiva, emotiva e sociale.
3. Il desiderio di indipendenza e il rapporto con i genitori e, più in generale, con gli adulti.
4. I quattro principali tipi di "genitorialità" e le possibili conseguenze.

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Adolescence as a "transitional period". * 2. Biological transition. * 3. Cognitive transition. * 4. Emotional transition. * 5. Social transition. * 6. Managing the relationship with parents. 7. The four main types of parenting styles and their possible consequences.
ABILITÀ	1. Acquisire il linguaggio tecnico (micro-lingua) relativo all'ambito socio-sanitario. * 2. Potenziare ulteriormente le abilità linguistiche di base (<i>Reading, Speaking, Listening e Writing</i>) in funzione dell'Indirizzo di studio scelto. * 3. Sviluppare il pensiero critico. 4. Sviluppare le cosiddette <i>social skills</i>. *
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Leggere, comprendere ed analizzare testi connessi con l'ambito socio-sanitario. * 2. Rielaborare, in maniera autonoma, le nozioni apprese attraverso l'esposizione orale e/o la produzione di testi scritti, anche semplici. * 3. Raccogliere, selezionare e valutare dati. 4. Descrivere foto e/o immagini fornendo un'interpretazione personale. 5. Collaborare ed interagire con gli altri. *



**COMPETENZE TRASVERSALI,
PROFESSIONALI e/o DA
CERTIFICARE
(come da registro online)**

1. **Competenza generale 4.** Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
2. **Competenza generale 5.** Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
3. **Competenza generale 8.** Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
4. **Competenza professionale 3.** Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.
5. **Competenza professionale 7.** Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
6. **Competenza professionale 8.** Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Dicembre – gennaio	Prova formativa in itinere	Tutti
2	Dicembre – gennaio	Eventuale Prova di competenze (<i>Reading comprehension, Listening e/ o Writing</i>)	8-9-10-12-13-14-15



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze	Applica autonomamente le	Applica autonomamente e	Applica autonomamente le	Applica autonomamente le	Applica in modo autonomo e	Applica in modo autonomo e



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
	minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Comunicazione digitale (scrittura e lettura online)	Non è in grado di utilizzare strumenti digitali per leggere o scrivere in inglese.	Utilizza strumenti digitali in modo limitato, con difficoltà nella lettura e scrittura in inglese.	Utilizza con discreta competenza strumenti digitali per leggere e scrivere testi in inglese, ma con qualche errore.	È in grado di utilizzare efficacemente strumenti digitali per leggere e scrivere in inglese, con un buon livello di autonomia.	Utilizza in modo eccellente strumenti digitali per produrre e interpretare testi in inglese, dimostrando grande autonomia e rielaborazione personale.
Ricerca e selezione di informazioni in inglese tramite Internet	Non è in grado di ricercare informazioni in inglese tramite Internet.	Riesce a fare ricerche base, ma con difficoltà nel comprendere e selezionare informazioni pertinenti in inglese.	È in grado di fare ricerche in inglese su Internet, ma a volte fatica a selezionare informazioni rilevanti e affidabili.	Ricerca e seleziona informazioni in inglese in modo efficace, utilizzando diverse fonti digitali in modo autonomo.	Eccelle nella ricerca di informazioni in inglese, utilizzando in modo avanzato le risorse digitali per estrarre contenuti pertinenti e affidabili.



MODULO 3

"TEEN PROBLEMS"

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Alcuni problemi tipici dell'adolescenza e gli effetti negativi che, da essi, scaturiscono.
2. Bullismo e cyberbullismo.
3. Disordini alimentari.
4. Varie forme di dipendenza (alcol, tabacco, droghe ecc.).
5. Consapevolezza e prevenzione.

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE

1. Some typical teen problems and their negative effects. *



	2. Bullying and cyberbullying. 3. Eating disorders. 4. Substance abuse (alcohol, tobacco, drugs etc.). 5. How to prevent these problems and promote high self-esteem in adolescents.
ABILITÀ	1. Acquisire il linguaggio tecnico (micro-lingua) relativo all'ambito socio-sanitario. * 2. Potenziare ulteriormente le abilità linguistiche di base (<i>Reading, Speaking, Listening e Writing</i>) in funzione dell'Indirizzo di studio scelto. * 3. Sviluppare il pensiero critico. 4. Sviluppare le cosiddette <i>social skills</i>. *
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Leggere, comprendere ed analizzare testi connessi con l'ambito socio-sanitario. * 2. Rielaborare, in maniera autonoma, le nozioni apprese attraverso l'esposizione orale e/o la produzione di testi scritti, anche semplici. * 3. Raccogliere, selezionare e valutare dati. 4. Descrivere foto e/o immagini fornendo un'interpretazione personale. 5. Collaborare ed interagire con gli altri. *

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	1. Competenza generale 4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. 2. Competenza generale 5. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. 3. Competenza generale 8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. 4. Competenza professionale 3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza. 5. Competenza professionale 7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. 6. Competenza professionale 8. Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.
---	---



PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Gennaio – marzo	Prova formativa in itinere	Tutti
2	Gennaio – marzo	Eventuale Prova di competenze (<i>Reading comprehension, Listening e/ o Writing</i>)	6-7-8-10-11-12-13

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore,	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni,	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni;	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
	analisi e sintesi parziali	nel gestire semplici situazioni nuove	analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove		rielaborazione corretta	approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	critico situazioni complesse
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori



**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Comunicazione digitale (scrittura e lettura online)	Non è in grado di utilizzare strumenti digitali per leggere o scrivere in inglese.	Utilizza strumenti digitali in modo limitato, con difficoltà nella lettura e scrittura in inglese.	Utilizza con discreta competenza strumenti digitali per leggere e scrivere testi in inglese, ma con qualche errore.	È in grado di utilizzare efficacemente strumenti digitali per leggere e scrivere in inglese, con un buon livello di autonomia.	Utilizza in modo eccellente strumenti digitali per produrre e interpretare testi in inglese, dimostrando grande autonomia e rielaborazione personale.
Ricerca e selezione di informazioni in inglese tramite Internet	Non è in grado di ricercare informazioni in inglese tramite Internet.	Riesce a fare ricerche base, ma con difficoltà nel comprendere e selezionare informazioni pertinenti in inglese.	È in grado di fare ricerche in inglese su Internet, ma a volte fatica a selezionare informazioni rilevanti e affidabili.	Ricerca e seleziona informazioni in inglese in modo efficace, utilizzando diverse fonti digitali in modo autonomo.	Eccelle nella ricerca di informazioni in inglese, utilizzando in modo avanzato le risorse digitali per estrarre contenuti pertinenti e affidabili.
Utilizzo di applicazioni per la creazione di contenuti digitali in inglese	Non utilizza applicazioni digitali per creare contenuti in inglese.	Utilizza applicazioni digitali in modo rudimentale, con difficoltà a creare contenuti in inglese.	È in grado di utilizzare applicazioni digitali per creare contenuti base in inglese (presentazioni, documenti, <i>podcast</i>), ma con margini di miglioramento.	Crea contenuti digitali in inglese in modo efficace (documenti, presentazioni, video, <i>podcast</i>), utilizzando diverse applicazioni con buona competenza.	Crea contenuti digitali complessi in inglese con un alto livello di qualità e originalità, utilizzando una vasta gamma di strumenti digitali avanzati.



MODULO 4

"ENGLISH CULTURE AND LITERATURE"

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Lettura ed approfondimento di testi letterari, giornalistici, scientifici e/o di altro tipo, che affrontino tematiche di particolare rilievo sociale e culturale in epoca contemporanea.

Possibile esempio:

Il teatro elisabettiano.

Alcune tragedie shakespeariane: *Romeo and Juliet*, *Macbeth* e *Othello*.

Il rapporto padri/ figli in *Romeo and Juliet*. (> MODULO 2: "ADOLESCENCE")

Il pregiudizio razziale in *Othello*. (> TEMA INCLUSIONE, DISCRIMINAZIONE ecc.)

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. <i>Romeo and Juliet</i>: Plot summary and main characters. * - The destructive role of fate. - The relationship between parents and children. 2. <i>Macbeth</i>: Plot summary and main characters. * - The tragic hero and his downfall. - The notion of regicide. - The relationship between Macbeth and Lady Macbeth. 3. <i>Othello</i>: Plot summary and main characters. * - The notion of racial prejudice. - The relationship between Othello and Iago.
ABILITÀ	1. Acquisire alcuni termini specifici del genere drammatico. * 2. Potenziare ulteriormente le abilità linguistiche di base (<i>Reading, Speaking, Listening e Writing</i>) in funzione della lettura e comprensione di testi letterari. * 3. Acquisire consapevolezza del pregiudizio razziale in chiave storica e contemporanea. 4. Sviluppare il pensiero critico.



COMPETENZE DISCIPLINARI	5. Sviluppare le cosiddette <i>social skills</i>. * 1. Leggere, comprendere ed analizzare testi letterari della tradizione inglese. * 2. Rielaborare, in maniera autonoma, le nozioni apprese attraverso l'esposizione orale e/o la produzione di testi scritti, anche semplici. * 3. Individuare le tematiche portanti di ciascuna delle opere prese in considerazione e stabilire dei collegamenti con il presente. 4. Procedere ad un'analisi dell'azione drammatica. 5. Procedere ad un'analisi dei personaggi. 6. Collaborare ed interagire con gli altri. *
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	1. Competenza generale 4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. 2. Competenza generale 5. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. 3. Competenza generale 8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. 4. Competenza professionale 3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza. 5. Competenza professionale 7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. 6. Competenza professionale 8. Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.



PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Marzo – maggio	Eventuale Prova di competenze (<i>Reading comprehension, Listening e/ o Writing</i>)	Tutti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampie, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni,	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni;	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
			analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove		rielaborazione corretta	approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori



**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Comunicazione digitale (scrittura e lettura online)	Non è in grado di utilizzare strumenti digitali per leggere o scrivere in inglese.	Utilizza strumenti digitali in modo limitato, con difficoltà nella lettura e scrittura in inglese.	Utilizza con discreta competenza strumenti digitali per leggere e scrivere testi in inglese, ma con qualche errore.	È in grado di utilizzare efficacemente strumenti digitali per leggere e scrivere in inglese, con un buon livello di autonomia.	Utilizza in modo eccellente strumenti digitali per produrre e interpretare testi in inglese, dimostrando grande autonomia e rielaborazione personale.
Ricerca e selezione di informazioni in inglese tramite Internet	Non è in grado di ricercare informazioni in inglese tramite Internet.	Riesce a fare ricerche base, ma con difficoltà nel comprendere e selezionare informazioni pertinenti in inglese.	È in grado di fare ricerche in inglese su Internet, ma a volte fatica a selezionare informazioni rilevanti e affidabili.	Ricerca e seleziona informazioni in inglese in modo efficace, utilizzando diverse fonti digitali in modo autonomo.	Eccelle nella ricerca di informazioni in inglese, utilizzando in modo avanzato le risorse digitali per estrarre contenuti pertinenti e affidabili.
Utilizzo di applicazioni per la creazione di contenuti digitali in inglese	Non utilizza applicazioni digitali per creare contenuti in inglese.	Utilizza applicazioni digitali in modo rudimentale, con difficoltà a creare contenuti in inglese.	È in grado di utilizzare applicazioni digitali per creare contenuti base in inglese (presentazioni, documenti, <i>podcast</i>), ma con margini di miglioramento.	Crea contenuti digitali in inglese in modo efficace (documenti, presentazioni, video, <i>podcast</i>), utilizzando diverse applicazioni con buona competenza.	Crea contenuti digitali complessi in inglese con un alto livello di qualità e originalità, utilizzando una vasta gamma di strumenti digitali avanzati.



UDA 1

"CYBERBULLYING"

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Il rapporto degli adolescenti con la tecnologia e il concetto chiave di "cittadinanza digitale".
2. L'uso corretto e responsabile dei dispositivi tecnologici.
3. La differenza tra "bullismo" e "cyberbullismo".
4. La pressione sociale cui gli adolescenti sono sottoposti all'interno del loro gruppo.
5. L'importanza dell'"impronta digitale" nel contrasto al fenomeno del cyberbullismo.

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. The key notion of "digital citizenship". * 2. How to be a good digital citizen and use technology responsibly. * 3. The difference between "bullying" and "cyberbullying". * 4. Peer Group Pressure (PGP) and its negative effects. 5. The importance of "digital footprint" to help people stop cyberbullying. *
ABILITÀ	1. Acquisire il linguaggio tecnico (micro-lingua) relativo all'ambito socio-sanitario; * 2. Acquisire consapevolezza dei rischi e dei pericoli connessi con il fenomeno del cyberbullismo. * 3. Sviluppare il pensiero critico. 4. Sviluppare le cosiddette <i>social skills</i>. *
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Leggere, comprendere ed analizzare testi (anche multi-mediali) connessi con il fenomeno del cyberbullismo. * 2. Rielaborare, in maniera autonoma, le nozioni apprese attraverso l'esposizione orale e/o la produzione di testi scritti, anche semplici. * 3. Riconoscere il fenomeno del cyberbullismo e, eventualmente, proporre delle misure di prevenzione dello stesso. * 4. Sensibilizzare i coetanei circa il problema. * 5. Raccogliere, selezionare e valutare dati. 6. Descrivere foto e/o immagini fornendo un'interpretazione personale. 7. Collaborare ed interagire con gli altri. *



**COMPETENZE TRASVERSALI,
PROFESSIONALI e/o DA
CERTIFICARE
(come da registro online)**

1. **Competenza generale 4.** Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
2. **Competenza generale 5.** Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
3. **Competenza generale 8.** Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
4. **Competenza professionale 3.** Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.
5. **Competenza professionale 7.** Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
6. **Competenza professionale 8.** Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Gennaio – marzo	Compito di realtà (Creazione di un poster, leaflet ecc.)	Tutti



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze	Applica autonomamente le	Applica autonomamente e	Applica autonomamente le	Applica autonomamente le	Applica in modo autonomo e	Applica in modo autonomo e



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
	minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Comunicazione digitale (scrittura e lettura online)	Non è in grado di utilizzare strumenti digitali per leggere o scrivere in inglese.	Utilizza strumenti digitali in modo limitato, con difficoltà nella lettura e scrittura in inglese.	Utilizza con discreta competenza strumenti digitali per leggere e scrivere testi in inglese, ma con qualche errore.	È in grado di utilizzare efficacemente strumenti digitali per leggere e scrivere in inglese, con un buon livello di autonomia.	Utilizza in modo eccellente strumenti digitali per produrre e interpretare testi in inglese, dimostrando grande autonomia e rielaborazione personale.
Ricerca e selezione di informazioni in inglese tramite Internet	Non è in grado di ricercare informazioni in inglese tramite Internet.	Riesce a fare ricerche base, ma con difficoltà nel comprendere e selezionare informazioni pertinenti in inglese.	È in grado di fare ricerche in inglese su Internet, ma a volte fatica a selezionare informazioni rilevanti e affidabili.	Ricerca e seleziona informazioni in inglese in modo efficace, utilizzando diverse fonti digitali in modo autonomo.	Eccelle nella ricerca di informazioni in inglese, utilizzando in modo avanzato le risorse digitali per estrarre contenuti pertinenti e affidabili.



**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Utilizzo di applicazioni per la creazione di contenuti digitali in inglese	Non utilizza applicazioni digitali per creare contenuti in inglese.	Utilizza applicazioni digitali in modo rudimentale, con difficoltà a creare contenuti in inglese.	È in grado di utilizzare applicazioni digitali per creare contenuti base in inglese (presentazioni, documenti, <i>podcast</i>), ma con margini di miglioramento.	Crea contenuti digitali in inglese in modo efficace (documenti, presentazioni, video, <i>podcast</i>), utilizzando diverse applicazioni con buona competenza.	Crea contenuti digitali complessi in inglese con un alto livello di qualità e originalità, utilizzando una vasta gamma di strumenti digitali avanzati.

SEZIONE 2 – PROVA DISCIPLINARE COMUNE (maggio)

DESCRIZIONE

Sarà somministrata una prova basata su testi INVALSI (Reading Comprehension - Level B1.2).

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELLA VERIFICA

Gli argomenti della prova comune riguarderanno civiltà e cultura generale e saranno trasversali per tutti gli indirizzi.

OBIETTIVI DA VALUTARE (almeno tutti gli obiettivi minimi previsti fino al periodo di svolgimento)

CONOSCENZE	Comprensione scritta (Reading)
-------------------	---------------------------------------



	● Conoscenze: ○ Vocabolario: Conoscenza di un lessico ampio, che include termini relativi a tematiche più specializzate, come la cultura, la tecnologia, la scienza, la politica e altri argomenti di attualità. ○ Strutture grammaticali: Capacità di comprendere frasi più complesse con l'uso di connettivi, frasi subordinate, tempi composti, relativi e modali in un contesto scritto.
ABILITÀ	Comprensione scritta (Reading) ● Abilità: ○ Leggere testi più complessi, come articoli di giornale, blog, saggi brevi, e-mail o messaggi formali e informali, comprendendo sia il significato globale che i dettagli specifici. ○ Individuare informazioni pertinenti in testi scritti, distinguendo tra fatti e opinioni e comprendendo argomentazioni più articolate. ○ Dedurre significati di parole sconosciute attraverso il contesto e la struttura del testo.
COMPETENZE DISCIPLINARI	Comprensione scritta (Reading) ● Competenze: ○ Comprendere testi scritti che trattano temi diversi (sociali, culturali, economici, professionali) e rispondere a domande di comprensione, anche quando il testo contiene opinioni o punti di vista impliciti.



- **Riconoscere** la struttura del testo e i suoi scopi, identificando lo scopo dell'autore e gli argomenti trattati in modo chiaro.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL SECONDO QUADRIMESTRE							
LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto,	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL SECONDO QUADRIMESTRE

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
			gestisce autonomamente situazioni nuove				
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

SEZIONE 3 – PROVE ED EVENTUALE CORSO DI RECUPERO

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE

(IN RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI MINIMI)

OBIETTIVI MINIMI DA VALUTARE



CONOSCENZE	LINGUA INGLESE 1. Use of past tenses (Past simple, Past continuous, Present perfect simple and Present perfect continuous). * 2. Duration form (How long... ? – For/ since). * 3. Just/ already/ yet. * 4. Never/ ever. * 5. Past perfect simple. * 6. Conditionals (Zero, First, Second and Third Conditional). * MICROLINGUA 7. Adolescence as a “transitional period”. * 8. Biological transition. * 9. Cognitive transition. * 10. Emotional transition. * 11. Social transition. *
ABILITÀ	LINGUA INGLESE 1. Rafforzare e consolidare le abilità linguistiche di base (<i>Reading, Speaking, Listening e Writing</i>). * MICROLINGUA 2. Acquisire il linguaggio tecnico (micro-lingua) relativo all’ambito socio-sanitario. * 3. Potenziare ulteriormente le abilità linguistiche di base (<i>Reading, Speaking, Listening e Writing</i>) in funzione dell’Indirizzo di studio scelto. *
COMPETENZE DISCIPLINARI	LINGUA INGLESE 1. Comprendere ed utilizzare i diversi tempi del passato. * 2. Comprendere ed utilizzare la Forma di durata. * 3. Comprendere ed utilizzare il Periodo ipotetico (Zero, Primo, Secondo e Terzo tipo). * MICROLINGUA 4. Leggere, comprendere ed analizzare testi connessi con l’ambito socio-sanitario. * 5. Rielaborare, in maniera autonoma, le nozioni apprese attraverso l’esposizione orale e/o la produzione di testi scritti, anche semplici. *



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze	Applica autonomamente le	Applica autonomamente e	Applica autonomamente le	Applica autonomamente le	Applica in modo autonomo e	Applica in modo autonomo e



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
	minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI DELL'EVENTUALE CORSO DI RECUPERO E DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL
SECONDO QUADRIMESTRE (INCLUSI RECUPERI DI AGOSTO)
(IN RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI MINIMI)

OBIETTIVI MINIMI DA VALUTARE

CONOSCENZE	LINGUA INGLESE 1. Use of past tenses (Past simple, Past continuous, Present perfect simple and Present perfect continuous). * 2. Duration form (How long... ? – For/ since). * 3. Just/ already/ yet. * 4. Never/ ever. * 5. Past perfect simple. * 6. Conditionals (Zero, First, Second and Third Conditional). * MICROLINGUA
------------	--



	7. Some typical teen problems and their negative effects. * 8. Bullying and cyberbullying. 9. Eating disorders. 10. Substance abuse (alcohol, tobacco, drugs etc.). 11. How to prevent these problems and promote high self-esteem in adolescents.
ABILITÀ	LINGUA INGLESE 1. Rafforzare e consolidare le abilità linguistiche di base (<i>Reading, Speaking, Listening e Writing</i>). * MICROLINGUA 2. Acquisire il linguaggio tecnico (micro-lingua) relativo all'ambito socio-sanitario. * 3. Potenziare ulteriormente le abilità linguistiche di base (<i>Reading, Speaking, Listening e Writing</i>) in funzione dell'Indirizzo di studio scelto. *
COMPETENZE DISCIPLINARI	LINGUA INGLESE 1. Comprendere ed utilizzare i diversi tempi del passato. * 2. Comprendere ed utilizzare la Forma di durata. * 3. Comprendere ed utilizzare il Periodo ipotetico (Zero, Primo, Secondo e Terzo tipo). * MICROLINGUA 4. Leggere, comprendere ed analizzare testi connessi con l'ambito socio-sanitario. * 5. Rielaborare, in maniera autonoma, le nozioni apprese attraverso l'esposizione orale e/o la produzione di testi scritti, anche semplici. *

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI							
LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria.	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire,	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo,	Conoscenze complete con approfondimento autonomo,	Conoscenze complete, approfondite ed ampie,



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
	Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	esposizione corretta con proprietà linguistica	esposizione corretta con proprietà linguistica	esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze;	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"

Programmazione Disciplina Lingua e Cultura Inglese Classi Quinte Indirizzo/Declinazione Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
	autonomamente, ma con gravi errori	minime conoscenze, con imperfezioni	a problemi più complessi, ma con errori			quando guidato trova soluzioni migliori	solo le soluzioni migliori