



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA LINGUA E CULTURA INGLESE
CLASSE QUARTA SERALE INDIRIZZO/DECLINAZIONE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA
SOCIALE



SOMMARIO DELLA PROGRAMMAZIONE

Unità didattica	Periodo di svolgimento	Termine massimo per verifica conclusiva
MODULO 1 – GRAMMAR FOCUS	<i>settembre – novembre</i>	<i>metà novembre</i>
MODULO 2 – ADOLESCENCE	<i>novembre – gennaio</i>	<i>metà gennaio</i>
MODULO 3 – HEALTHY RELATIONSHIPS IN ADOLESCENCE	<i>gennaio – marzo</i>	<i>metà marzo</i>
MODULO 4 – TEEN PROBLEMS	<i>marzo – maggio</i>	<i>metà maggio</i>

MODALITÀ DI VERIFICA

Specificare il numero minimo di prove previste ogni periodo per ciascuna tipologia - deve essere prevista almeno una prova per verificare ciascuna UDA

Tipo di prova	<u>N. Prove primo periodo</u>	<u>N. Prove secondo periodo</u>
Interrogazioni orali	1	1/ 2
Prove scritte	1	1/2
Prove autentiche/ compiti di realtà	0	0
Prova comune per classi parallele (almeno una da svolgersi entro il 15 maggio)	0	0



SEZIONE 1 – PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

(Elenco e descrizione Laboratori e Unità Di Apprendimento)

MODULO 1

"GRAMMAR FOCUS"

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Ripasso e consolidamento di alcune strutture grammaticali e morfo-sintattiche fondamentali.
2. Uso dei tempi passati.
3. Futuri
4. Periodo ipotetico (Zero, Primo, Secondo e Terzo tipo).

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	<ol style="list-style-type: none">1. Use of past tenses (Past simple, Past continuous, Present perfect simple and Present perfect continuous). *2. Duration form (How long... ? – For/ since). *3. Just/ already/ yet. *4. Never/ ever. *5. Past perfect simple. *6. Conditionals (Zero, First, Second and Third Conditional). *
ABILITÀ	<ol style="list-style-type: none">7. Rafforzare e consolidare le abilità linguistiche di base (<i>Reading, Speaking, Listening e Writing</i>) a supporto dei Moduli successivi (più strettamente inerenti all'ambito socio-sanitario). *
COMPETENZE DISCIPLINARI	<ol style="list-style-type: none">8. Comprendere ed utilizzare i diversi tempi del passato. *9. Comprendere ed utilizzare la Forma di durata. *10. Comprendere ed utilizzare il Periodo ipotetico (Zero, Primo, Secondo e Terzo tipo). *



Programmazione Disciplina Lingua e Cultura Inglese Classe Quarta Serale Indirizzo/Declinazione Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale





**COMPETENZE TRASVERSALI,
PROFESSIONALI e/o DA
CERTIFICARE**
(come da registro online)

11. **Competenza generale 4.** Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
12. **Competenza generale 5.** Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
13. **Competenza generale 8.** Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
14. **Competenza professionale 3.** Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.
15. **Competenza professionale 7.** Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
16. **Competenza professionale 8.** Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Settembre – novembre	Prova formativa in itinere	Tutti
2	Settembre – novembre	Eventuale Prova di competenze	Tutti

Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"

N.		Periodo di svolgimento	Programmazione Disciplina Lingua e Cultura Inglese. Classe Quarta Serale Indirizzo Sociale Descrizione prova (tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Declinazione Servizi per la Sanità e l'Assistenza Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)	
3		Fine primo periodo	Eventuale Prova sommativa al termine dell'attività di ripasso	Tutti	

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto,	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse

Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"



Programmazione Disciplina Lingua e Cultura Inglese Classe Quarta Serale Indirizzo/Declinazione Servizi per la Sanità e l'Assistenza

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI



INDICATORE	LIVELLO	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)	
	COMPETENZE DISCIPLINARI		Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	gestisce autonomamente situazioni nuove	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori

(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

INDICATORE	LIVELLO	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Comunicazione digitale (scrittura e lettura online)		Non è in grado di utilizzare strumenti digitali per leggere o scrivere in inglese.	Utilizza strumenti digitali in modo limitato, con difficoltà nella lettura e scrittura in inglese.	Utilizza con discreta competenza strumenti digitali per leggere e scrivere testi in inglese, ma con qualche errore.	È in grado di utilizzare efficacemente strumenti digitali per leggere e scrivere in inglese, con un buon livello di autonomia.	Utilizza in modo eccellente strumenti digitali per produrre e interpretare testi in inglese, dimostrando grande autonomia e rielaborazione personale.



INDICATORE	LIVELLO	Sociale			
	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ricerca e selezione di informazioni in inglese tramite Internet	Non è in grado di ricercare informazioni in inglese tramite Internet.	Riesce a fare ricerche base, ma con difficoltà nel comprendere e selezionare informazioni pertinenti in inglese.	È in grado di fare ricerche in inglese su Internet, ma a volte fatica a selezionare informazioni rilevanti e affidabili.	Ricerca e seleziona informazioni in inglese in modo efficace, utilizzando diverse fonti digitali in modo autonomo.	Eccelle nella ricerca di informazioni in inglese, utilizzando in modo avanzato le risorse digitali per estrarre contenuti pertinenti e affidabili.
Utilizzo di applicazioni per la creazione di contenuti digitali in inglese	Non utilizza applicazioni digitali per creare contenuti in inglese.	Utilizza applicazioni digitali in modo rudimentale, con difficoltà a creare contenuti in inglese.	È in grado di utilizzare applicazioni digitali per creare contenuti base in inglese (presentazioni, documenti, <i>podcast</i>), ma con margini di miglioramento.	Crea contenuti digitali in inglese in modo efficace (documenti, presentazioni, video, <i>podcast</i>), utilizzando diverse applicazioni con buona competenza.	Crea contenuti digitali complessi in inglese con un alto livello di qualità e originalità, utilizzando una vasta gamma di strumenti digitali avanzati.

MODULO 2

"ADOLESCENCE"

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. L'adolescenza e il concetto chiave di "transizione".
2. I quattro principali tipi di transizione che si verificano durante il periodo adolescenziale: biologica, cognitiva, emotiva e sociale.
3. Il desiderio di indipendenza e il rapporto con i genitori e, più in generale, con gli adulti.
4. I quattro principali tipi di "genitorialità" e le possibili conseguenze.

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE

1. Adolescence as a "transitional period". *



Programmazione Disciplina Lingua e Cultura Inglese Classe Quarta Serale Indirizzo/Declinazione Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale



	<ol style="list-style-type: none"> 2. Biological transition. * 3. Cognitive transition. * 4. Emotional transition. * 5. Social transition. * 6. Managing the relationship with parents. 7. The four main types of parenting styles and their possible consequences.
<p>ABILITÀ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 8. Acquisire il linguaggio tecnico (micro-lingua) relativo all'ambito socio-sanitario. * 9. Potenziare ulteriormente le abilità linguistiche di base (<i>Reading, Speaking, Listening e Writing</i>) in funzione dell'Indirizzo di studio scelto. * 10. Sviluppare il pensiero critico. 11. Sviluppare le cosiddette <i>social skills</i>. *
<p>COMPETENZE DISCIPLINARI</p>	<ol style="list-style-type: none"> 12. Leggere, comprendere ed analizzare testi connessi con l'ambito socio-sanitario. * 13. Rielaborare, in maniera autonoma, le nozioni apprese attraverso l'esposizione orale e/o la produzione di testi scritti, anche semplici. * 14. Raccogliere, selezionare e valutare dati. 15. Descrivere foto e/o immagini fornendo un'interpretazione personale. 16. Collaborare ed interagire con gli altri. *

<p>COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 17. Competenza generale 4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. 18. Competenza generale 5. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. 19. Competenza generale 8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. 20. Competenza professionale 3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza. 21. Competenza professionale 7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
---	--



22. **Competenza professionale 8.** Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Dicembre – gennaio	Prova formativa in itinere	Tutti
2	Dicembre – gennaio	Eventuale Prova di competenze (<i>Reading comprehension, Listening e/ o Writing</i>)	8-9-10-12-13-14-15

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato



INDICATORE	LIVELLO	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
					corretta			
ABILITÀ		Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
COMPETENZE DISCIPLINARI		Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori



INDICATORE	LIVELLO	Sociale				
	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Comunicazione digitale (scrittura e lettura online)	Non è in grado di utilizzare strumenti digitali per leggere o scrivere in inglese.	Utilizza strumenti digitali in modo limitato, con difficoltà nella lettura e scrittura in inglese.	Utilizza con discreta competenza strumenti digitali per leggere e scrivere testi in inglese, ma con qualche errore.	È in grado di utilizzare efficacemente strumenti digitali per leggere e scrivere in inglese, con un buon livello di autonomia.	Utilizza in modo eccellente strumenti digitali per produrre e interpretare testi in inglese, dimostrando grande autonomia e rielaborazione personale.	
Ricerca e selezione di informazioni in inglese tramite Internet	Non è in grado di ricercare informazioni in inglese tramite Internet.	Riesce a fare ricerche base, ma con difficoltà nel comprendere e selezionare informazioni pertinenti in inglese.	È in grado di fare ricerche in inglese su Internet, ma a volte fatica a selezionare informazioni rilevanti e affidabili.	Ricerca e seleziona informazioni in inglese in modo efficace, utilizzando diverse fonti digitali in modo autonomo.	Eccelle nella ricerca di informazioni in inglese, utilizzando in modo avanzato le risorse digitali per estrarre contenuti pertinenti e affidabili.	
Utilizzo di applicazioni per la creazione di contenuti digitali in inglese	Non utilizza applicazioni digitali per creare contenuti in inglese.	Utilizza applicazioni digitali in modo rudimentale, con difficoltà a creare contenuti in inglese.	È in grado di utilizzare applicazioni digitali per creare contenuti base in inglese (presentazioni, documenti, <i>podcast</i>), ma con margini di miglioramento.	Crea contenuti digitali in inglese in modo efficace (documenti, presentazioni, video, <i>podcast</i>), utilizzando diverse applicazioni con buona competenza.	Crea contenuti digitali complessi in inglese con un alto livello di qualità e originalità, utilizzando una vasta gamma di strumenti digitali avanzati.	

MODULO 3

"HEALTHY RELATIONSHIPS IN ADOLESCENCE"

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Relazioni genitori-figli.
2. Le amicizie durante l'adolescenza.
3. LE relazioni amorose durante l'adolescenza.



OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	<ol style="list-style-type: none">1. Healthy relationships amongst parents and children2. Healthy friendship3. Healthy dating relationships
ABILITÀ	<ol style="list-style-type: none">4. Acquisire il linguaggio tecnico (micro-lingua) relativo all'ambito socio-sanitario. *5. Potenziare ulteriormente le abilità linguistiche di base (<i>Reading, Speaking, Listening e Writing</i>) in funzione dell'Indirizzo di studio scelto. *6. Sviluppare il pensiero critico.7. Sviluppare le cosiddette <i>social skills</i>. *
COMPETENZE DISCIPLINARI	<ol style="list-style-type: none">8. Leggere, comprendere ed analizzare testi connessi con l'ambito socio-sanitario. *9. Rielaborare, in maniera autonoma, le nozioni apprese attraverso l'esposizione orale e/o la produzione di testi scritti, anche semplici. *10. Raccogliere, selezionare e valutare dati.11. Descrivere foto e/o immagini fornendo un'interpretazione personale.12. Collaborare ed interagire con gli altri. *

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	<ol style="list-style-type: none">1. Competenza generale 4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.2. Competenza generale 5. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.3. Competenza generale 8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.4. Competenza professionale 3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.5. Competenza professionale 7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
---	---



6. **Competenza professionale 8.** Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Gennaio – marzo	Prova formativa in itinere	Tutti
2	Gennaio – marzo	Eventuale Prova di competenze (<i>Reading comprehension, Listening e/ o Writing</i>)	6-7-8-10-11-12-13

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato



INDICATORE	LIVELLO	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
					corretta			
ABILITÀ		Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
COMPETENZE DISCIPLINARI		Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori



INDICATORE	LIVELLO	Sociale			
	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Comunicazione digitale (scrittura e lettura online)	Non è in grado di utilizzare strumenti digitali per leggere o scrivere in inglese.	Utilizza strumenti digitali in modo limitato, con difficoltà nella lettura e scrittura in inglese.	Utilizza con discreta competenza strumenti digitali per leggere e scrivere testi in inglese, ma con qualche errore.	È in grado di utilizzare efficacemente strumenti digitali per leggere e scrivere in inglese, con un buon livello di autonomia.	Utilizza in modo eccellente strumenti digitali per produrre e interpretare testi in inglese, dimostrando grande autonomia e rielaborazione personale.
Ricerca e selezione di informazioni in inglese tramite Internet	Non è in grado di ricercare informazioni in inglese tramite Internet.	Riesce a fare ricerche base, ma con difficoltà nel comprendere e selezionare informazioni pertinenti in inglese.	È in grado di fare ricerche in inglese su Internet, ma a volte fatica a selezionare informazioni rilevanti e affidabili.	Ricerca e seleziona informazioni in inglese in modo efficace, utilizzando diverse fonti digitali in modo autonomo.	Eccelle nella ricerca di informazioni in inglese, utilizzando in modo avanzato le risorse digitali per estrarre contenuti pertinenti e affidabili.
Utilizzo di applicazioni per la creazione di contenuti digitali in inglese	Non utilizza applicazioni digitali per creare contenuti in inglese.	Utilizza applicazioni digitali in modo rudimentale, con difficoltà a creare contenuti in inglese.	È in grado di utilizzare applicazioni digitali per creare contenuti base in inglese (presentazioni, documenti, <i>podcast</i>), ma con margini di miglioramento.	Crea contenuti digitali in inglese in modo efficace (documenti, presentazioni, video, <i>podcast</i>), utilizzando diverse applicazioni con buona competenza.	Crea contenuti digitali complessi in inglese con un alto livello di qualità e originalità, utilizzando una vasta gamma di strumenti digitali avanzati.

MODULO 4

"TEENS PROBLEMS"

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Bullying
2. Cyberbullying



3. Abuso di sostanze durante l'adolescenza

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il Bullismo in tutte le sue forme 2. Il cyberbullismo 3. Uso e abuso di sostanze durante l'adolescenza
ABILITÀ	<ol style="list-style-type: none"> 4. Acquisire il linguaggio tecnico (micro-lingua) relativo all'ambito socio-sanitario. * 5. Potenziare ulteriormente le abilità linguistiche di base (<i>Reading, Speaking, Listening e Writing</i>) in funzione dell'Indirizzo di studio scelto. * 6. Sviluppare il pensiero critico. 7. Sviluppare le cosiddette <i>social skills</i>. *
COMPETENZE DISCIPLINARI	<ol style="list-style-type: none"> 13. Leggere, comprendere ed analizzare testi connessi con l'ambito socio-sanitario. * 14. Rielaborare, in maniera autonoma, le nozioni apprese attraverso l'esposizione orale e/o la produzione di testi scritti, anche semplici. * 15. Raccogliere, selezionare e valutare dati. 16. Descrivere foto e/o immagini fornendo un'interpretazione personale. 8. Collaborare ed interagire con gli altri. *

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	<ol style="list-style-type: none"> 9. Competenza generale 4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. 10. Competenza generale 5. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. 11. Competenza generale 8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. 12. Competenza professionale 3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.
---	---



Programmazione Disciplina Lingua e Cultura Inglese Classe Quarta Serale Indirizzo/Declinazione Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale



13. **Competenza professionale 7.** Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
14. **Competenza professionale 8.** Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Marzo – maggio	Eventuale Prova di competenze (<i>Reading comprehension, Listening e/ o Writing</i>)	Tutti

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato



INDICATORE	LIVELLO	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
					corretta			
ABILITÀ		Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
COMPETENZE DISCIPLINARI		Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori



INDICATORE	LIVELLO	Sociale			
	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Comunicazione digitale (scrittura e lettura online)	Non è in grado di utilizzare strumenti digitali per leggere o scrivere in inglese.	Utilizza strumenti digitali in modo limitato, con difficoltà nella lettura e scrittura in inglese.	Utilizza con discreta competenza strumenti digitali per leggere e scrivere testi in inglese, ma con qualche errore.	È in grado di utilizzare efficacemente strumenti digitali per leggere e scrivere in inglese, con un buon livello di autonomia.	Utilizza in modo eccellente strumenti digitali per produrre e interpretare testi in inglese, dimostrando grande autonomia e rielaborazione personale.
Ricerca e selezione di informazioni in inglese tramite Internet	Non è in grado di ricercare informazioni in inglese tramite Internet.	Riesce a fare ricerche base, ma con difficoltà nel comprendere e selezionare informazioni pertinenti in inglese.	È in grado di fare ricerche in inglese su Internet, ma a volte fatica a selezionare informazioni rilevanti e affidabili.	Ricerca e seleziona informazioni in inglese in modo efficace, utilizzando diverse fonti digitali in modo autonomo.	Eccelle nella ricerca di informazioni in inglese, utilizzando in modo avanzato le risorse digitali per estrarre contenuti pertinenti e affidabili.
Utilizzo di applicazioni per la creazione di contenuti digitali in inglese	Non utilizza applicazioni digitali per creare contenuti in inglese.	Utilizza applicazioni digitali in modo rudimentale, con difficoltà a creare contenuti in inglese.	È in grado di utilizzare applicazioni digitali per creare contenuti base in inglese (presentazioni, documenti, <i>podcast</i>), ma con margini di miglioramento.	Crea contenuti digitali in inglese in modo efficace (documenti, presentazioni, video, <i>podcast</i>), utilizzando diverse applicazioni con buona competenza.	Crea contenuti digitali complessi in inglese con un alto livello di qualità e originalità, utilizzando una vasta gamma di strumenti digitali avanzati.

SEZIONE 3 – PROVE ED EVENTUALE CORSO DI RECUPERO

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE

(IN RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI MINIMI)



OBIETTIVI MINIMI DA VALUTARE

<p>CONOSCENZE</p>	<p>LINGUA INGLESE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Use of past tenses (Past simple, Past continuous, Present perfect simple and Present perfect continuous). * 2. Duration form (How long... ? – For/ since). * 3. Just/ already/ yet. * 4. Never/ ever. * 5. Past perfect simple. * 6. Conditionals (Zero, First, Second and Third Conditional). * <p>MICROLINGUA</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Adolescence as a "transitional period". * 8. Biological transition. * 9. Cognitive transition. * 10. Emotional transition. * 11. Social transition. *
<p>ABILITÀ</p>	<p>LINGUA INGLESE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rafforzare e consolidare le abilità linguistiche di base (<i>Reading, Speaking, Listening e Writing</i>). * <p>MICROLINGUA</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Acquisire il linguaggio tecnico (micro-lingua) relativo all'ambito socio-sanitario. * 3. Potenziare ulteriormente le abilità linguistiche di base (<i>Reading, Speaking, Listening e Writing</i>) in funzione dell'Indirizzo di studio scelto. *
<p>COMPETENZE DISCIPLINARI</p>	<p>LINGUA INGLESE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere ed utilizzare i diversi tempi del passato. * 2. Comprendere ed utilizzare la Forma di durata. * 3. Comprendere ed utilizzare il Periodo ipotetico (Zero, Primo, Secondo e Terzo tipo). * <p>MICROLINGUA</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Leggere, comprendere ed analizzare testi connessi con l'ambito socio-sanitario. * 5. Rielaborare, in maniera autonoma, le nozioni apprese attraverso l'esposizione orale e/o la produzione di testi scritti, anche semplici. *



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI DELL'EVENTUALE CORSO DI RECUPERO E DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL
SECONDO QUADRIMESTRE (INCLUSI RECUPERI DI AGOSTO)

(IN RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI MINIMI)

OBIETTIVI MINIMI DA VALUTARE

CONOSCENZE	<p>LINGUA INGLESE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Use of past tenses (Past simple, Past continuous, Present perfect simple and Present perfect continuous). * 2. Duration form (How long... ? – For/ since). * 3. Just/ already/ yet. * 4. Never/ ever. *
------------	---



Programmazione Disciplina Lingua e Cultura Inglese Classe Quarta Serale Indirizzo/Declinazione Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale



	<p>5. Past perfect simple. *</p> <p>6. Conditionals (Zero, First, Second and Third Conditional). *</p> <p>MICROLINGUA</p> <p>7. Some typical teen problems and their negative effects. *</p> <p>8. Bullying and cyberbullying.</p> <p>9. Eating disorders.</p> <p>10. Substance abuse (alcohol, tobacco, drugs etc.).</p> <p>11. How to prevent these problems and promote high self-esteem in adolescents.</p>
<p>ABILITÀ</p>	<p>LINGUA INGLESE</p> <p>1. Rafforzare e consolidare le abilità linguistiche di base (<i>Reading, Speaking, Listening e Writing</i>). *</p> <p>MICROLINGUA</p> <p>2. Acquisire il linguaggio tecnico (micro-lingua) relativo all'ambito socio-sanitario. *</p> <p>3. Potenziare ulteriormente le abilità linguistiche di base (<i>Reading, Speaking, Listening e Writing</i>) in funzione dell'Indirizzo di studio scelto. *</p>
<p>COMPETENZE DISCIPLINARI</p>	<p>LINGUA INGLESE</p> <p>1. Comprendere ed utilizzare i diversi tempi del passato. *</p> <p>2. Comprendere ed utilizzare la Forma di durata. *</p> <p>3. Comprendere ed utilizzare il Periodo ipotetico (Zero, Primo, Secondo e Terzo tipo). *</p> <p>MICROLINGUA</p> <p>4. Leggere, comprendere ed analizzare testi connessi con l'ambito socio-sanitario. *</p> <p>5. Rielaborare, in maniera autonoma, le nozioni apprese attraverso l'esposizione orale e/o la produzione di testi scritti, anche semplici. *</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori