



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA LINGUA INGLESE
CLASSI PRIME INDIRIZZO TECNICO TURISTICO

SOMMARIO DELLA PROGRAMMAZIONE

Unità didattica	periodo di svolgimento	Termine massimo per verifica conclusiva
MODULO 0 <STARTER>	4/6 ORE "SETTEMBRE"	OTTOBRE
MODULO 1 <STRONG BONDS>	6/8 ORE "SETTEMBRE - OTTOBRE"	NOVEMBRE
MODULO 2 <ROUND THE CLOCK>	8/10 ORE "OTTOBRE - NOVEMBRE"	DICEMBRE
MODULO 3 <TASTES>	6/8 ORE "DICEMBRE - GENNAIO"	GENNAIO
MODULO 4 <SPORTS>	8/10 ORE "FEBBRAIO - MARZO"	MARZO
MODULO 5 <LOOKING GOOD>	6/8 ORE "APRILE"	APRILE
MODULO 6 <GLORIOUS PAST>	8 ORE "MAGGIO"	MAGGIO
MODULO 7 <FUN TIME>	4 ORE "MAGGIO"	MAGGIO

- I moduli sopra citati si riferiscono al testo in adozione Jenny Dooley, Take Action, Zanichelli 2022

MODALITÀ DI VERIFICA

Specificare il numero minimo di prove previste ogni periodo per ciascuna tipologia - deve essere prevista almeno una prova per verificare ciascuna UDA

Tipo di prova	<u>N. Prove</u> <u>primo</u> periodo	<u>N. Prove</u> <u>secondo</u> periodo
Interrogazioni orali	1/2	2
Prove scritte	1/2	1/2
Prove pratiche (solo discipline che le prevedono)	0	0
Prove autentiche/compiti di realtà	1	1
Prova comune per classi parallele (almeno una da svolgersi entro il 15 maggio)	0	1
Altro tipo di prove (specificare)	0	0

SEZIONE 1 – PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

(elenco dei moduli)

MODULO 0

“STARTER”

FINALITÀ

1. Identificare informazioni personali
2. Interagire per chiedere e indicare paese e/o nazionalità
3. Indicare la propria materia scolastica preferita
4. Interagire per chiedere e dire l'ora

5. Confrontarsi per descrivere la propria camera
6. Scrivere l'orario in lettere
7. Scrivere le date in lettere e in numeri
8. Tradurre brevi frasi e testi

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Strutture grammaticali
 - subject pronouns • present simple: be • question words (1) • a / an - the • plurals • this / these - that / those • prepositions of place • prepositions of time • there is / there are • some / any • can • the imperative
2. Lessico
 - countries and nationalities • cardinal numbers • school subjects and objects • days, months and seasons • ordinal numbers • house & furniture • abilities
3. Funzioni linguistiche
 - chiedere e dare informazioni personali • chiedere e dire l'ora / la data

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Strutture grammaticali • subject pronouns* • present simple: be* • question words* • a / an - the* • plurals* • this / these - that / those* • prepositions of place* • prepositions of time* • there is / there are* • some / any* • can* • the imperative*
------------	---

	2. Lessico • countries and nationalities* • cardinal numbers* • school subjects and objects • days, months and seasons* • ordinal numbers • house & furniture • abilities* 3. Funzioni linguistiche • chiedere e dare informazioni personali* • chiedere e dire l'ora / la data*
ABILITÀ	1. Ascolto (comprensione orale) • identificare informazioni personali* • cogliere informazioni specifiche in mini-dialoghi su oggetti scolastici e preposizioni di luogo* • cogliere informazioni specifiche in mini-dialoghi sulle abilità • ascoltare e trascrivere un dettato 2. Parlato (produzione e interazione orale) • interagire con un compagno per chiedere e indicare paese e/o nazionalità* • indicare la propria materia scolastica preferita • interagire con un compagno per chiedere e dire l'ora* • confrontarsi con un compagno per parlare dei mobili presenti in una camera • interagire con un compagno per parlare di abilità* 3. Lettura (comprensione scritta) • comprendere un blog dove si danno informazioni personali* 4. Scrittura (produzione scritta) • scrivere l'orario in lettere* • scrivere le date in lettere e in numeri* • traduzione di brevi frasi e testi* 5. Riflessioni sulla lingua • osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato* • osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Imparare ad imparare

	• Far imparare a compilare una mappa concettuale* • far riflettere gli alunni sui propri errori* 2. Collaborare e partecipare • Far collaborare per creare dei mini-dialoghi sulla base dei dati forniti*
--	--

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ricerca e selezione di informazioni in inglese online	Non è in grado di cercare informazioni in inglese tramite internet.	Riesce a fare ricerche, ma con difficoltà a selezionare informazioni pertinenti in inglese.	Ricerca e seleziona informazioni base in inglese, ma con difficoltà a scegliere fonti affidabili.	Utilizza in modo discreto risorse online in inglese per trovare informazioni pertinenti e affidabili.	Eccelle nel cercare e selezionare informazioni in inglese, utilizzando risorse digitali avanzate con alta precisione.
Produzione di contenuti digitali in inglese (testi, presentazioni)	Non è in grado di creare contenuti digitali in inglese.	Produce contenuti digitali semplici, ma con numerosi errori linguistici.	Crea contenuti digitali base in inglese, ma con alcuni errori di grammatica o struttura.	Crea contenuti digitali coerenti e chiari in inglese, con pochi errori linguistici.	Produce contenuti digitali in inglese di alta qualità, corretti e creativi, utilizzando vari strumenti digitali.

Utilizzo di applicazioni per la creazione di contenuti digitali in inglese	Non utilizza applicazioni digitali per creare contenuti in inglese.	Utilizza applicazioni digitali in modo rudimentale, con difficoltà a creare contenuti in inglese.	È in grado di utilizzare applicazioni digitali per creare contenuti base in inglese (presentazioni, documenti, <i>podcast</i>), ma con margini di miglioramento.	Crea contenuti digitali in inglese in modo efficace (documenti, presentazioni, video, <i>podcast</i>), utilizzando diverse applicazioni con buona competenza.	Crea contenuti digitali complessi in inglese con un alto livello di qualità e originalità, utilizzando una vasta gamma di strumenti digitali avanzati.

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	OTTOBRE	QUICK TEST	1-8

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
-------------------------------	---------------------	-----------------	-------------	-------------------	-----------------

Ricerca e selezione di informazioni in inglese online	Non è in grado di cercare informazioni in inglese tramite internet.	Riesce a fare ricerche, ma con difficoltà a selezionare informazioni pertinenti in inglese.	Ricerca e seleziona informazioni base in inglese, ma con difficoltà a scegliere fonti affidabili.	Utilizza in modo discreto risorse online in inglese per trovare informazioni pertinenti e affidabili.	Eccelle nel cercare e selezionare informazioni in inglese, utilizzando risorse digitali avanzate con alta precisione.
Produzione di contenuti digitali in inglese (testi, presentazioni)	Non è in grado di creare contenuti digitali in inglese.	Produce contenuti digitali semplici, ma con numerosi errori linguistici.	Crea contenuti digitali base in inglese, ma con alcuni errori di grammatica o struttura.	Crea contenuti digitali coerenti e chiari in inglese, con pochi errori linguistici.	Produce contenuti digitali in inglese di alta qualità, corretti e creativi, utilizzando vari strumenti digitali.
Utilizzo di applicazioni per la creazione di contenuti digitali in inglese	Non utilizza applicazioni digitali per creare contenuti in inglese.	Utilizza applicazioni digitali in modo rudimentale, con difficoltà a creare contenuti in inglese.	È in grado di utilizzare applicazioni digitali per creare contenuti base in inglese (presentazioni, documenti, <i>podcast</i>), ma con margini di miglioramento.	Crea contenuti digitali in inglese in modo efficace (documenti, presentazioni, video, <i>podcast</i>), utilizzando diverse applicazioni con buona competenza.	Crea contenuti digitali complessi in inglese con un alto livello di qualità e originalità, utilizzando una vasta gamma di strumenti digitali avanzati.

MODULO 1

“STRONG BONDS”

FINALITÀ

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentazione di sé e incontro con gli altri 2. Descrizione di una famiglia e dell'ambiente familiare di studio o lavoro 3. Il calendario settimanale e annuale. |
|---|

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Strutture grammaticali

• have got • possessive adjectives • possessive 's • who/whose • object pronouns Lessico • family members • appearance and character • types of families

2. Funzioni linguistiche

• salutare • presentarsi e presentare qualcuno • chiedere e dare informazioni personali • descrivere l'aspetto fisico e il carattere di una persona • parlare di possesso

3. Pronuncia

• Intonation in yes/no questions & wh- questions

4. Cultura

• British family facts • Family life: A celebration • Idioms

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Strutture grammaticali • have got* • possessive adjectives* • possessive 's* • who/whose • object pronouns Lessico • family members* • appearance and character • types of families 2. Funzioni linguistiche • salutare* • presentarsi e presentare qualcuno*
-------------------	--

	• chiedere e dare informazioni personali • descrivere l'aspetto fisico e il carattere di una persona* • parlare di possesso 3. Pronuncia • Intonation in yes/no questions & wh- questions 4. Cultura • British family facts • Family life: A celebration • Idioms
ABILITÀ	1. Ascolto (comprensione orale) • identificare informazioni specifiche in un'intervista sulla famiglia* • ascoltare e trascrivere un dettato 2. Parlatto (produzione e interazione orale) • descrivere la propria famiglia o una famiglia famosa* • presentare un amico alla classe* • esprimere la propria opinione sull'amicizia confrontandosi con i compagni di classe • interagire con un compagno per confrontarsi su vari aspetti relativi alla famiglia . 3. Lettura (comprensione scritta) • comprendere un breve post sulla famiglia* 4. Scrittura (produzione scritta) • creare l'albero genealogico della famiglia reale • scrivere un breve testo per descrivere due diversi tipi di famiglia • traduzione di brevi frasi* 5. Mediazione • notare le differenze linguistiche e culturali fra espressioni idiomatiche inglesi e il loro equivalente italiano • leggere e interpretare un grafico per ricavare informazioni 6. Riflessioni sulla lingua • osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato* • osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Imparare ad imparare • Formulare ipotesi circa il contenuto di un brano partendo dal titolo* • imparare gli step per rispondere a domande di comprensione su un testo* • riconoscere gli aggettivi possessivi all'interno di un dialogo* • apprendere vocaboli attraverso i propri contrari • riflettere sui propri errori* 2. Progettare

	• collaborare per pianificare un evento 3. Collaborare e partecipare • collaborare per creare dei mini-dialoghi sulla base dei dati forniti* • collaborare per pianificare un evento e creare un volantino per pubblicizzarlo • collaborare per condurre una breve riflessione e un confronto tra la propria cultura e quella anglofona 4. Acquisire ed interpretare l'informazione • leggere o ascoltare la descrizione di alcune persone che parlano della propria famiglia e della propria sfera personale* • leggere e interpretare un grafico per ricavare informazioni 5. Competenza digitale • utilizzare Internet per svolgere una ricerca • comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva 6. Consapevolezza ed espressione culturale • riconoscere gli aspetti culturali principali legati alla famiglia nel Regno Unito. 7. Life skills • riflettere sul concetto di "relazione" e sugli aspetti che contribuiscono a creare forti legami*.
--	--

(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ricerca e selezione di informazioni in inglese online	Non è in grado di cercare informazioni in inglese tramite internet.	Riesce a fare ricerche, ma con difficoltà a selezionare informazioni pertinenti in inglese.	Ricerca e seleziona informazioni base in inglese, ma con difficoltà a scegliere fonti affidabili.	Utilizza in modo discreto risorse online in inglese per trovare informazioni pertinenti e affidabili.	Eccelle nel cercare e selezionare informazioni in inglese, utilizzando risorse digitali avanzate con alta precisione.
Produzione di contenuti digitali in inglese (testi, presentazioni)	Non è in grado di creare contenuti digitali in inglese.	Produce contenuti digitali semplici, ma con numerosi errori linguistici.	Crea contenuti digitali base in inglese, ma con alcuni errori di grammatica o struttura.	Crea contenuti digitali coerenti e chiari in inglese, con pochi errori linguistici.	Produce contenuti digitali in inglese di alta qualità, corretti e creativi, utilizzando vari strumenti digitali.
Utilizzo di applicazioni per la creazione di contenuti digitali in inglese	Non utilizza applicazioni digitali per creare contenuti in inglese.	Utilizza applicazioni digitali in modo rudimentale, con difficoltà a creare contenuti in inglese.	È in grado di utilizzare applicazioni digitali per creare contenuti base in inglese (presentazioni, documenti, <i>podcast</i>), ma con margini di miglioramento.	Crea contenuti digitali in inglese in modo efficace (documenti, presentazioni, video, <i>podcast</i>), utilizzando diverse applicazioni con buona competenza.	Crea contenuti digitali complessi in inglese con un alto livello di qualità e originalità, utilizzando una vasta gamma di strumenti digitali avanzati.

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	NOVEMBRE	Verifiche standard: Unit test (fila A, B, C) Verifiche per BES: Unit test fila A ad alta leggibilità Guided unit test: Unit Test All Aboard!	1-3

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI							
LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
	anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	più complessi, ma con imperfezioni	più complessi, in modo corretto	complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ricerca e selezione di informazioni in inglese online	Non è in grado di cercare informazioni in inglese tramite internet.	Riesce a fare ricerche, ma con difficoltà a selezionare informazioni pertinenti in inglese.	Ricerca e seleziona informazioni base in inglese, ma con difficoltà a scegliere fonti affidabili.	Utilizza in modo discreto risorse online in inglese per trovare informazioni pertinenti e affidabili.	Eccelle nel cercare e selezionare informazioni in inglese, utilizzando risorse digitali avanzate con alta precisione.

Produzione di contenuti digitali in inglese (testi, presentazioni)	Non è in grado di creare contenuti digitali in inglese.	Produce contenuti digitali semplici, ma con numerosi errori linguistici.	Crea contenuti digitali base in inglese, ma con alcuni errori di grammatica o struttura.	Crea contenuti digitali coerenti e chiari in inglese, con pochi errori linguistici.	Produce contenuti digitali in inglese di alta qualità, corretti e creativi, utilizzando vari strumenti digitali.
Utilizzo di applicazioni per la creazione di contenuti digitali in inglese	Non utilizza applicazioni digitali per creare contenuti in inglese.	Utilizza applicazioni digitali in modo rudimentale, con difficoltà a creare contenuti in inglese.	È in grado di utilizzare applicazioni digitali per creare contenuti base in inglese (presentazioni, documenti, <i>podcast</i>), ma con margini di miglioramento.	Crea contenuti digitali in inglese in modo efficace (documenti, presentazioni, video, <i>podcast</i>), utilizzando diverse applicazioni con buona competenza.	Crea contenuti digitali complessi in inglese con un alto livello di qualità e originalità, utilizzando una vasta gamma di strumenti digitali avanzati.

MODULO 2

“ROUND THE CLOCK”

FINALITÀ

1. Le attività della routine quotidiana e quelle in corso di svolgimento.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. **Strutture grammaticali**
 - present simple • adverbs and expressions of frequency • question words
2. **Lessico**
 - daily routine • chores • free-time activities
3. **Funzioni linguistiche**

- invitare / prendere accordi • accettare / rifiutare un invito
4. **Pronuncia** • Final -S and -ES: /S/, /Z/, /IZ/
5. **Cultura**
- Teenagers and time spent on social media • Does social media make you anxious? • Idioms

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	Strutture grammaticali • present simple* • adverbs and expressions of frequency* • question words* Lessico • daily routine* • chores • free-time activities* Funzioni linguistiche • invitare / prendere accordi* • accettare / rifiutare un invito* Pronuncia • Final -S and -ES: /S/, /Z/, /IZ/* Cultura • Teenagers and time spent on social media • Does social media make you anxious? • Idioms
ABILITÀ	Ascolto (comprensione orale) • identificare informazioni specifiche in un programma radiofonico sugli hobby* • identificare informazioni specifiche sulle attività del fine settimana e sulle pulizie di casa* • ascoltare e trascrivere un dettato Parlato (produzione e interazione orale) • confrontare stili di vita con i coetanei • esprimere la propria opinione sull'importanza di una buona routine • interagire con un compagno o con la classe per confrontarsi sulle pulizie di casa* • interagire con un compagno per confrontarsi sugli hobby preferiti o sulle attività del fine settimana*

	• esprimere la propria opinione sull'influenza dei social media sugli adolescenti 3. Lettura (comprensione scritta) • comprendere un breve testo o un blog sulla vita degli adolescenti* • comprendere un breve testo sull'influenza dei social media sugli adolescenti • comprendere un breve testo sull'inclusione sociale 4. Scrittura (produzione scritta) • scrivere un breve testo sulla pianificazione settimanale delle pulizie di casa* • scrivere un breve testo sul passatempo preferito* • scrivere una breve relazione su un sondaggio svolto in classe • traduzione di brevi frasi e testi* 5. Riflessioni sulla lingua • osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato* • osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative*
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Ascolto (comprensione orale) • identificare informazioni specifiche in un programma radiofonico sugli hobby • identificare informazioni specifiche sulle attività del fine settimana e sulle pulizie di casa • ascoltare e trascrivere un dettato Parlato (produzione e interazione orale) • confrontare stili di vita con i coetanei • esprimere la propria opinione sull'importanza di una buona routine • interagire con un compagno o con la classe per confrontarsi sulle pulizie di casa • interagire con un compagno per confrontarsi sugli hobby preferiti o sulle attività del fine settimana • esprimere la propria opinione sull'influenza dei social media sugli adolescenti 2. Lettura (comprensione scritta) • comprendere un breve testo o un blog sulla vita degli adolescenti • comprendere un breve testo sull'influenza dei social media sugli adolescenti • comprendere un breve testo sull'inclusione sociale 3. Scrittura (produzione scritta) • scrivere un breve testo sulla pianificazione settimanale delle pulizie di casa • scrivere un breve testo sul passatempo preferito

	• scrivere una breve relazione su un sondaggio svolto in classe • traduzione di brevi frasi e testi • leggere e interpretare un grafico per ricavare informazioni 4. Riflessioni sulla lingua • osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato • osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative
--	--

(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE					
LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ricerca e selezione di informazioni in inglese online	Non è in grado di cercare informazioni in inglese tramite internet.	Riesce a fare ricerche, ma con difficoltà a selezionare informazioni pertinenti in inglese.	Ricerca e seleziona informazioni base in inglese, ma con difficoltà a scegliere fonti affidabili.	Utilizza in modo discreto risorse online in inglese per trovare informazioni pertinenti e affidabili.	Eccelle nel cercare e selezionare informazioni in inglese, utilizzando risorse digitali avanzate con alta precisione.

Produzione di contenuti digitali in inglese (testi, presentazioni)	Non è in grado di creare contenuti digitali in inglese.	Produce contenuti digitali semplici, ma con numerosi errori linguistici.	Crea contenuti digitali base in inglese, ma con alcuni errori di grammatica o struttura.	Crea contenuti digitali coerenti e chiari in inglese, con pochi errori linguistici.	Produce contenuti digitali in inglese di alta qualità, corretti e creativi, utilizzando vari strumenti digitali.
Utilizzo di applicazioni per la creazione di contenuti digitali in inglese	Non utilizza applicazioni digitali per creare contenuti in inglese.	Utilizza applicazioni digitali in modo rudimentale, con difficoltà a creare contenuti in inglese.	È in grado di utilizzare applicazioni digitali per creare contenuti base in inglese (presentazioni, documenti, <i>podcast</i>), ma con margini di miglioramento.	Crea contenuti digitali in inglese in modo efficace (documenti, presentazioni, video, <i>podcast</i>), utilizzando diverse applicazioni con buona competenza.	Crea contenuti digitali complessi in inglese con un alto livello di qualità e originalità, utilizzando una vasta gamma di strumenti digitali avanzati.

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	DICEMBRE	Verifiche standard: Unit test (fila A, B, C) Verifiche per BES: Unit test fila A ad alta leggibilità Guided unit test: Unit Test All Aboard!	1

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio.	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze	Conoscenze complete, quando	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo,	Conoscenze complete con approfondimento autonomo,	Conoscenze complete, approfondite ed ampie,

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
	impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	complete, poco approfondite, esposizione corretta	guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	esposizione corretta con proprietà linguistica	esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ricerca e selezione di informazioni in inglese online	Non è in grado di cercare informazioni in inglese tramite internet.	Riesce a fare ricerche, ma con difficoltà a selezionare informazioni pertinenti in inglese.	Ricerca e seleziona informazioni base in inglese, ma con difficoltà a scegliere fonti affidabili.	Utilizza in modo discreto risorse online in inglese per trovare informazioni pertinenti e affidabili.	Eccelle nel cercare e selezionare informazioni in inglese, utilizzando risorse digitali avanzate con alta precisione.
Produzione di contenuti digitali in inglese (testi, presentazioni)	Non è in grado di creare contenuti digitali in inglese.	Produce contenuti digitali semplici, ma con numerosi errori linguistici.	Crea contenuti digitali base in inglese, ma con alcuni errori di grammatica o struttura.	Crea contenuti digitali coerenti e chiari in inglese, con pochi errori linguistici.	Produce contenuti digitali in inglese di alta qualità, corretti e creativi, utilizzando vari strumenti digitali.
Utilizzo di applicazioni per la creazione di contenuti digitali in inglese	Non utilizza applicazioni digitali per creare contenuti in inglese.	Utilizza applicazioni digitali in modo rudimentale, con difficoltà a creare contenuti in inglese.	È in grado di utilizzare applicazioni digitali per creare contenuti base in inglese (presentazioni, documenti, <i>podcast</i>), ma con margini di miglioramento.	Crea contenuti digitali in inglese in modo efficace (documenti, presentazioni, video, <i>podcast</i>), utilizzando diverse applicazioni con buona competenza.	Crea contenuti digitali complessi in inglese con un alto livello di qualità e originalità, utilizzando una vasta gamma di strumenti digitali avanzati.

MODULO 3

“TASTES”

FINALITÀ

1. Identificare informazioni specifiche su un famoso mercato alimentare di Londra
2. Cogliere informazioni specifiche sugli alimenti preferiti
3. Identificare informazioni specifiche su un nuovo ristorante
4. Ascoltare e trascrivere un dettato
5. Presentare un pasto
6. Interagire con un compagno per chiedere e dare informazioni sulle abitudini alimentari
7. Presentare un piatto/una ricetta e la relativa preparazione
8. Comprendere un breve testo sulle proprietà degli alimenti in base al colore
9. Comprendere un breve testo sui cibi sani da asporto in UK

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. **Strutture grammaticali** • countable & uncountable nouns • some - any - no • how much...? / how many...? - a lot of / much / many - (a) few / (a) little • too much / too many / (not) enough
2. **Lessico** • food & drinks • portions & containers • food preparation & ways to cook
3. **Funzioni linguistiche** • ordinare piatti • chiedere e comunicare prezzi
4. **Pronuncia** • G: /g/ and /dʒ/
5. **Cultura** • Do you eat healthy food? • Healthy takeaway UK • Idioms

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Strutture grammaticali • countable & uncountable nouns* • some - any - no* • how much...? / how many...? - a lot of / much / many - (a) few / (a) little* • too much / too many / (not) enough* 2. Lessico • food & drinks* • portions & containers • food preparation & ways to cook* 3. Funzioni linguistiche • ordinare piatti*
-------------------	--

	• chiedere e comunicare prezzi* 4. Pronuncia • G: /g/ and /dZ/* 5. Cultura • Do you eat healthy food? • Healthy takeaway UK • Idioms
ABILITÀ	1. Ascolto (comprensione orale) • identificare informazioni specifiche su un famoso mercato alimentare di Londra* • cogliere informazioni specifiche sugli alimenti preferiti* • identificare informazioni specifiche su un nuovo ristorante • ascoltare e trascrivere un dettato 2. Parlato (produzione e interazione orale) • presentare un pasto* • interagire con un compagno per chiedere e dare informazioni sulle abitudini alimentari* • presentare un piatto/una ricetta e la relativa preparazione 3. Lettura (comprensione scritta) • comprendere un breve testo sulle proprietà degli alimenti in base al colore • comprendere un breve testo sui cibi sani da asporto in UK* • comprendere un breve testo sui rischi legati all'assunzione di zucchero 4. Scrittura (produzione scritta) • preparare la lista della spesa per un evento* • scrivere un breve testo sul cibo da asporto in Italia e fare un confronto con il Regno Unito • scrivere un breve testo sulle proprie abitudini alimentari e su quanto siano sane* • pianificare e descrivere un menù giornaliero che preveda cibi sani • traduzione di un breve testo* 5. Riflessioni sulla lingua • osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato* • osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative*
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Imparare ad imparare • formulare ipotesi circa il contenuto di un brano partendo dal titolo* • imparare a utilizzare la conoscenza pregressa*

	• imparare a leggere i prezzi in sterline* • riflettere sui propri errori* 2. Collaborare e partecipare • collaborare per creare dei mini-dialoghi sulla base dei dati forniti* • collaborare per condurre una breve riflessione e un confronto su vari aspetti relativi alle abitudini alimentari 3. Acquisire ed interpretare l'informazione • leggere la descrizione delle proprietà di alcuni alimenti in base al proprio colore* • leggere e interpretare un grafico per ricavare informazioni* 4. Competenza digitale • utilizzare un dispositivo per registrare la propria voce* • utilizzare Internet per svolgere una ricerca • comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva 5. Consapevolezza ed espressione culturale • riconoscere le abitudini alimentari della popolazione in UK* 6. Life skills • riflettere sulle proprie abitudini alimentari per valutare se sono sane e che cosa c'è da migliorare*
--	---

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	GENNAIO	PROVE STRUTTURATE	1-9

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
		Verifiche standard: Unit test (fila A, B, C) Verifiche per BES: Unit test fila A ad alta leggibilità Guided unit test: Unit Test All Aboard	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI							
LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
	anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	più complessi, ma con imperfezioni	più complessi, in modo corretto	complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ricerca e selezione di informazioni in inglese online	Non è in grado di cercare informazioni in inglese tramite internet.	Riesce a fare ricerche, ma con difficoltà a selezionare informazioni pertinenti in inglese.	Ricerca e seleziona informazioni base in inglese, ma con difficoltà a scegliere fonti affidabili.	Utilizza in modo discreto risorse online in inglese per trovare informazioni pertinenti e affidabili.	Eccelle nel cercare e selezionare informazioni in inglese, utilizzando risorse digitali avanzate con alta precisione.

Produzione di contenuti digitali in inglese (testi, presentazioni)	Non è in grado di creare contenuti digitali in inglese.	Produce contenuti digitali semplici, ma con numerosi errori linguistici.	Crea contenuti digitali base in inglese, ma con alcuni errori di grammatica o struttura.	Crea contenuti digitali coerenti e chiari in inglese, con pochi errori linguistici.	Produce contenuti digitali in inglese di alta qualità, corretti e creativi, utilizzando vari strumenti digitali.
Utilizzo di applicazioni per la creazione di contenuti digitali in inglese	Non utilizza applicazioni digitali per creare contenuti in inglese.	Utilizza applicazioni digitali in modo rudimentale, con difficoltà a creare contenuti in inglese.	È in grado di utilizzare applicazioni digitali per creare contenuti base in inglese (presentazioni, documenti, <i>podcast</i>), ma con margini di miglioramento.	Crea contenuti digitali in inglese in modo efficace (documenti, presentazioni, video, <i>podcast</i>), utilizzando diverse applicazioni con buona competenza.	Crea contenuti digitali complessi in inglese con un alto livello di qualità e originalità, utilizzando una vasta gamma di strumenti digitali avanzati.

MODULO 4

“SPORTS”

FINALITÀ

1. Cogliere informazioni specifiche in brevi dialoghi sulle attività sportive preferite da alcune persone
2. Identificare informazioni specifiche su uno sport
3. Identificare informazioni specifiche su un campo estivo o un surf camp
4. Ascoltare e trascrivere un dettato
5. Interagire con un compagno per confrontarsi sui benefici dell'attività fisica
6. Condividere con la classe o un compagno la propria opinione sugli sport
7. Interagire con un compagno per iscriversi a un'associazione sportiva
8. Presentare alla classe il più importante evento ippico del Regno Unito, la Royal Ascot
9. Comprendere un breve testo su una campagna pubblicitaria in UK che motiva le donne a fare sport
10. Comprendere un breve testo sui principali eventi sportivi in UK
11. Comprendere un breve testo su un'insolita attività sportiva

12.	Comprendere un breve testo su un famoso sport australiano
13.	Comprendere un breve testo sulla cucina sostenibile e sullo spreco alimentare
14.	Scrivere il riassunto di un testo
15.	Scrivere un annuncio per un'associazione sportiva
16.	Scrivere un breve testo sull'attività sportiva preferita
17.	Scrivere un breve post o un paragrafo su un famoso evento sportivo del proprio Paese
18.	Traduzione di brevi frasi e testi
19.	Osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato
20.	Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Strutture grammaticali	• can • verbs + -ing form / infinitive / base form • possessive adjectives and pronouns
2. Lessico	• sports • go / play / do + sport • sports venues • sports equipment
3. Funzioni linguistiche	• esprimere preferenze Pronuncia • can / can't
4. Cultura	• Best of British live sport • Idioms

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	Strutture grammaticali • can* • verbs + -ing form / infinitive / base form • possessive adjectives and pronouns* Lessico • sports* • go / play / do + sport* • sports venues • sports equipment* Funzioni linguistiche • esprimere preferenze* Pronuncia • can / can't* Cultura • Best of British live sport* • Idioms
ABILITÀ	Ascolto (comprensione orale) • cogliere informazioni specifiche in brevi dialoghi sulle attività sportive preferite da alcune persone* • identificare informazioni specifiche su uno sport* • identificare informazioni specifiche su un campo estivo o un surf camp • ascoltare e trascrivere un dettato Parlato (produzione e interazione orale) • interagire con un compagno per confrontarsi sui benefici dell'attività fisica* • condividere con la classe o un compagno la propria opinione sugli sport • interagire con un compagno per iscriversi a un'associazione sportiva* • presentare alla classe il più importante evento ippico del Regno Unito, la Royal Ascot

	3. Lettura (comprensione scritta) • comprendere un breve testo su una campagna pubblicitaria in UK che motiva le donne a fare sport • comprendere un breve testo sui principali eventi sportivi in UK* • comprendere un breve testo su un'insolita attività sportiva • comprendere un breve testo su un famoso sport australiano • comprendere un breve testo sulla cucina sostenibile e sullo spreco alimentare 4. Scrittura (produzione scritta) • scrivere il riassunto di un testo • scrivere un annuncio per un'associazione sportiva* • scrivere un breve testo sull'attività sportiva preferita* • scrivere un breve post o un paragrafo su un famoso evento sportivo del proprio Paese • traduzione di brevi frasi e testi* 5. Riflessioni sulla lingua • osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato* • osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative*
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Imparare ad imparare • formulare ipotesi sul contenuto di un brano partendo dal titolo* • imparare a prevedere il contenuto di un testo • migliorare la comprensione di un testo • riconoscere i verbi in -ing, alla forma base e all'infinito all'interno di un dialogo* • imparare gli step per svolgere un esercizio a scelta multipla a quattro opzioni* • imparare gli step per svolgere un esercizio di domande a scelta multipla a tre opzioni grafiche* • riflettere sui propri errori* 2. Progettare • creare un annuncio per pubblicizzare un'associazione sportiva* 3. Collaborare e partecipare • collaborare per creare dei mini-dialoghi sulla base dei dati forniti* • collaborare per iscriversi ad un'associazione sportiva* • collaborare per creare una lista di consigli volti alla riduzione dello spreco alimentare • collaborare per condurre una breve ricerca sugli chef sostenibili 4. Agire in modo autonomo e responsabile • iscriversi a un'associazione sportiva* • essere consapevole dei benefici dell'attività fisica sulla propria salute* • riconoscere i comportamenti da adottare / evitare per ridurre lo spreco alimentare • acquisire consapevolezza sull'importanza della sostenibilità alimentare in relazione agli obiettivi 2 e 12 dell'Agenda 2030 5. Acquisire ed interpretare l'informazione • leggere o ascoltare la descrizione di alcune persone che parlano delle proprie attività sportive* • leggere e interpretare un grafico per ricavare informazioni* 6. Competenza digitale • utilizzare Internet per svolgere una ricerca • creare una presentazione video • comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva* 7. Consapevolezza ed espressione culturale • riconoscere i principali eventi sportivi nel Regno Unito • riconoscere una delle principali attività sportive australiane

	8. Life skills • riflettere sull'importanza dell'attività fisica sulla salute di ogni individuo - Agenda 2030 (Goal 3: Good Health and Well-being)* • riflettere sulla relazione tra la sostenibilità alimentare e gli obiettivi 2 e 12 dell' Agenda 2030 e su come raggiungere tali obiettivi
--	---

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	MARZO	PROVE STRUTTURATE Verifiche standard: Unit test (fila A, B, C) Verifiche per BES: Unit test fila A ad alta leggibilità Guided unit test: Unit Test All Aboard	1-19

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove.	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni;	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
			Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove		rielaborazione corretta	approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

Ricerca e selezione di informazioni in inglese online	Non è in grado di cercare informazioni in inglese tramite internet.	Riesce a fare ricerche, ma con difficoltà a selezionare informazioni pertinenti in inglese.	Ricerca e seleziona informazioni base in inglese, ma con difficoltà a scegliere fonti affidabili.	Utilizza in modo discreto risorse online in inglese per trovare informazioni pertinenti e affidabili.	Eccelle nel cercare e selezionare informazioni in inglese, utilizzando risorse digitali avanzate con alta precisione.
Produzione di contenuti digitali in inglese (testi, presentazioni)	Non è in grado di creare contenuti digitali in inglese.	Produce contenuti digitali semplici, ma con numerosi errori linguistici.	Crea contenuti digitali base in inglese, ma con alcuni errori di grammatica o struttura.	Crea contenuti digitali coerenti e chiari in inglese, con pochi errori linguistici.	Produce contenuti digitali in inglese di alta qualità, corretti e creativi, utilizzando vari strumenti digitali.
Utilizzo di applicazioni per la creazione di contenuti digitali in inglese	Non utilizza applicazioni digitali per creare contenuti in inglese.	Utilizza applicazioni digitali in modo rudimentale, con difficoltà a creare contenuti in inglese.	È in grado di utilizzare applicazioni digitali per creare contenuti base in inglese (presentazioni, documenti, <i>podcast</i>), ma con margini di miglioramento.	Crea contenuti digitali in inglese in modo efficace (documenti, presentazioni, video, <i>podcast</i>), utilizzando diverse applicazioni con buona competenza.	Crea contenuti digitali complessi in inglese con un alto livello di qualità e originalità, utilizzando una vasta gamma di strumenti digitali avanzati.

MODULO 5

“<LOOKING GOOD>”

FINALITÀ

1. Parlare e scrivere di moda, acquisti, abbigliamento e accessori in contesti quotidiani.
2. Riflettere sul consumo responsabile e sulla sostenibilità legata allo shopping.
3. Sviluppare consapevolezza culturale, linguistica ed emotiva nel contesto degli acquisti e delle abitudini di spesa.
4. Potenziare abilità comunicative nella lingua inglese attraverso simulazioni reali (shopping, chiedere aiuto, prezzi, preferenze).
5. Consolidare l'uso del **present continuous**, del **present simple**, e dei **verbi stativi**.
6. Utilizzare strategie di lettura come lo *skimming* e sviluppare abilità critiche di pensiero.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. **Grammatica:**
 - Present continuous*
 - Present continuous vs present simple*
 - Stative verbs
2. **Lessico:**
 - Clothes, accessories & footwear*
 - Materials & patterns
 - Jewellery & accessories
 - Idioms: money*
3. **Funzioni comunicative:**
 - Talking about clothes*
 - Asking about and saying prices*
 - Offering and asking for help in a shop*
4. **Pronuncia:**
 - Suoni /eɪ/, /əʊ/, /ɪə/*
5. **Cultura e valori:**
 - Spend it or save it? (educazione al consumo)*
 - Fashion and environment*
 - Sustainable shopping*
6. **Strategie di studio:**
 - Skimming (per comprensione globale di un testo)*

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	- Grammatica: - Present continuous* - Present continuous vs present simple* - Lessico: - Abbigliamento e accessori di uso quotidiano* - Espressioni per parlare di prezzi e preferenze* - Idiomi legati al denaro* - Pronuncia: - Riconoscere e pronunciare correttamente i suoni /eɪ/, /əʊ/, /ɪə/* - Cultura: - Abitudini di spesa nei Paesi anglofoni* - Sostenibilità nella moda*
ABILITÀ	Ascolto: comprendere brevi dialoghi relativi a preferenze, acquisti e necessità* Lettura: comprendere testi informativi su moda e ambiente (usando tecniche come lo <i>skimming</i>)* Parlato: interagire in contesti di acquisto (chiedere prezzi, esprimere preferenze, offrire aiuto)* Scrittura: scrivere un semplice questionario e un breve report su abitudini di spesa dei coetanei*
COMPETENZE DISCIPLINARI	Imparare a imparare: applicare strategie di lettura come lo <i>skimming</i> per comprendere testi su moda e sostenibilità* Progettare: organizzare e presentare un report scritto su abitudini di spesa dei teen* Collaborare e partecipare: partecipare a simulazioni di dialoghi in negozio o in gruppo (role-play)* Agire in modo autonomo e responsabile: riflettere sulle proprie abitudini di consumo e sugli acquisti consapevoli* Acquisire e interpretare informazioni: interpretare dati emersi dai questionari e testi letti* Competenza digitale: usare strumenti digitali per raccogliere o presentare informazioni su moda e consumi Consapevolezza culturale: confrontare abitudini di spesa tra contesti diversi e riflettere su consumi sostenibili* Life skills: sviluppare consapevolezza sul rapporto tra identità, immagine e consumo responsabile*

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Aprile	PROVE STRUTTURATE Verifiche standard: Unit test (fila A, B, C) Verifiche per BES: Unit test fila A ad alta leggibilità Guided unit test: Unit Test All Aboard	1-6

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI							
<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le	Applica autonomamente le	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime.	Applica autonomamente	Applica autonomamente le	Applica in modo autonomo e	Applica in modo autonomo e

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
	conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ricerca e selezione di informazioni in inglese online	Non è in grado di cercare informazioni in inglese tramite internet.	Riesce a fare ricerche, ma con difficoltà a selezionare informazioni pertinenti in inglese.	Ricerca e seleziona informazioni base in inglese, ma con difficoltà a scegliere fonti affidabili.	Utilizza in modo discreto risorse online in inglese per trovare informazioni pertinenti e affidabili.	Eccelle nel cercare e selezionare informazioni in inglese, utilizzando risorse digitali avanzate con alta precisione.

Produzione di contenuti digitali in inglese (testi, presentazioni)	Non è in grado di creare contenuti digitali in inglese.	Produce contenuti digitali semplici, ma con numerosi errori linguistici.	Crea contenuti digitali base in inglese, ma con alcuni errori di grammatica o struttura.	Crea contenuti digitali coerenti e chiari in inglese, con pochi errori linguistici.	Produce contenuti digitali in inglese di alta qualità, corretti e creativi, utilizzando vari strumenti digitali.
Utilizzo di applicazioni per la creazione di contenuti digitali in inglese	Non utilizza applicazioni digitali per creare contenuti in inglese.	Utilizza applicazioni digitali in modo rudimentale, con difficoltà a creare contenuti in inglese.	È in grado di utilizzare applicazioni digitali per creare contenuti base in inglese (presentazioni, documenti, <i>podcast</i>), ma con margini di miglioramento.	Crea contenuti digitali in inglese in modo efficace (documenti, presentazioni, video, <i>podcast</i>), utilizzando diverse applicazioni con buona competenza.	Crea contenuti digitali complessi in inglese con un alto livello di qualità e originalità, utilizzando una vasta gamma di strumenti digitali avanzati.

MODULO 6	GLORIOUS PAST
-----------------	----------------------

FINALITÀ

1. Sviluppare la capacità di esprimere esperienze passate in modo chiaro e coerente, utilizzando correttamente il *past simple* per descrivere eventi passati.
2. Acquisire consapevolezza sull'importanza della storia e delle tradizioni culturali, comprendendo la connessione tra il passato e il presente.
3. Approfondire la conoscenza di mestieri tradizionali e la loro importanza culturale, con uno sguardo verso il futuro.
4. Stimolare l'apprezzamento per le biografie di personaggi famosi e l'importanza delle esperienze passate nel plasmare la storia.
5. Migliorare le abilità comunicative in contesti di presentazione e discussione, come parlare di un personaggio storico o di un'esperienza passata.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

Strutture grammaticali: Past simple: be* - past simple: regular verbs and irregular verbs* - Wh questions + past simple*

Lessico: jobs & famous people* - jobs and place* - years*

Funzioni Linguistiche: esprimere pronuncia - ed ending /Id/, /t/, /d/*

Funzioni comunicative: parlare di esperienze passate (una visita, vacanza/viaggio)*, presentare persone del passato*, parlare di professioni e luoghi*
Cultura: traditional British jobs* - Endangered crafts*

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	Past simple: be * Past simple: regular verbs * Wh- questions + past simple * Lessico di base su: jobs & famous people * Jobs and places * Years * Pronuncia delle -ed endings: /ɪd/, /t/, /d/ * Cultura: Traditional British jobs e Endangered crafts *
ABILITÀ	1. Comprendere brevi testi orali (interviste, dialoghi, presentazioni) su esperienze passate * 2. Descrivere oralmente esperienze passate (es. viaggio, visita, evento) * 3. Leggere e comprendere testi su biografie o mestieri tradizionali * 4. Scrivere un breve paragrafo su un personaggio famoso del passato o su un'esperienza passata * 5. Riconoscere e utilizzare in modo consapevole le forme verbali del past simple *
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Imparare ad imparare: usare strategie di lettura e strumenti come K-W-L charts per comprendere un testo * 2. Progettare: realizzare una semplice ricerca o descrizione scritta su un personaggio famoso o un mestiere tradizionale * 3. Collaborare e partecipare: partecipare attivamente a lavori di gruppo e discussioni su eventi o figure storiche * 4. Agire in modo autonomo e responsabile: portare a termine un compito (orale o scritto) sul passato in autonomia * 5. Acquisire e interpretare informazioni: raccogliere dati da testi o ascolti per ricostruire eventi del passato * 6. Competenza digitale: cercare e selezionare materiali online per approfondire un mestiere o una figura storica 7. Consapevolezza ed espressione culturale: riflettere sull'importanza delle tradizioni e del passato nella cultura 8. Life skills: trasformare esperienze e conoscenze del passato in motivazione per obiettivi futuri

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Maggio	PROVE STRUTTURATE Verifiche standard: Unit test (fila A, B, C) Verifiche per BES: Unit test fila A ad alta leggibilità Guided unit test: Unit Test All Aboard	1-5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI							
<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le	Applica autonomamente le	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime.	Applica autonomamente	Applica autonomamente le	Applica in modo autonomo e	Applica in modo autonomo e

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
	conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ricerca e selezione di informazioni in inglese online	Non è in grado di cercare informazioni in inglese tramite internet.	Riesce a fare ricerche, ma con difficoltà a selezionare informazioni pertinenti in inglese.	Ricerca e seleziona informazioni base in inglese, ma con difficoltà a scegliere fonti affidabili.	Utilizza in modo discreto risorse online in inglese per trovare informazioni pertinenti e affidabili.	Eccelle nel cercare e selezionare informazioni in inglese, utilizzando risorse digitali avanzate con alta precisione.

Produzione di contenuti digitali in inglese (testi, presentazioni)	Non è in grado di creare contenuti digitali in inglese.	Produce contenuti digitali semplici, ma con numerosi errori linguistici.	Crea contenuti digitali base in inglese, ma con alcuni errori di grammatica o struttura.	Crea contenuti digitali coerenti e chiari in inglese, con pochi errori linguistici.	Produce contenuti digitali in inglese di alta qualità, corretti e creativi, utilizzando vari strumenti digitali.
Utilizzo di applicazioni per la creazione di contenuti digitali in inglese	Non utilizza applicazioni digitali per creare contenuti in inglese.	Utilizza applicazioni digitali in modo rudimentale, con difficoltà a creare contenuti in inglese.	È in grado di utilizzare applicazioni digitali per creare contenuti base in inglese (presentazioni, documenti, <i>podcast</i>), ma con margini di miglioramento.	Crea contenuti digitali in inglese in modo efficace (documenti, presentazioni, video, <i>podcast</i>), utilizzando diverse applicazioni con buona competenza.	Crea contenuti digitali complessi in inglese con un alto livello di qualità e originalità, utilizzando una vasta gamma di strumenti digitali avanzati.

MODULO 7

FUN TIME!

FINALITÀ

1. Saper parlare di esperienze passate legate al tempo libero e alla cultura (film, weekend, attività ricreative).
2. Arricchire il lessico relativo al mondo dell'intrattenimento e delle attività culturali.
3. Consolidare l'uso del Past Simple (verbi irregolari) e del modale "could" per esprimere abilità nel passato.
4. Riflettere sul valore culturale e sociale dell'intrattenimento attraverso il cinema.
5. Sviluppare consapevolezza linguistica tramite l'uso corretto della pronuncia (silent letters) e l'uso di idiomi legati all'entertainment.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Lessico:

- Film genres
 - Cultural activities
 - Idioms: entertainment
 - True/false friends
2. **Strutture grammaticali:**
- Past simple: irregular verbs
 - Modal verb: *could*
3. **Funzioni comunicative:**
- Talking about last weekend
 - Talking about films and past activities
 - Expressing past abilities
 - Motivating a film choice
4. **Pronuncia:**
- Silent letters
5. **Cultura e valori:**
- The Oscars
 - Importance of entertainment in our lives

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Past simple: irregular verbs * 2. Modal verb: "could" per esprimere abilità nel passato * 3. Lessico di base su film genres e cultural activities * 4. Uso di espressioni idiomatiche legate all'entertainment 5. Pronuncia di lettere mute (silent letters) * 6. Conoscenza dei false friends e delle principali strategie per riconoscerli
ABILITÀ	1. Comprendere testi orali su film e attività del weekend * 2. Parlare del proprio weekend o di un film visto, utilizzando il past simple *

	3. Leggere e comprendere testi descrittivi o informativi su attori, film e premi cinematografici * 4. Scrivere una breve recensione o descrizione di un film usando i tempi verbali corretti * 5. Argomentare la scelta di un film e interagire in situazioni comunicative legate al tempo libero
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Imparare ad imparare: usare strategie come l'identificazione di false friends e skimming per migliorare la comprensione* 2. Collaborare e partecipare: partecipare a brevi dialoghi e giochi di ruolo per descrivere esperienze e preferenze culturali* 3. Agire in modo autonomo e responsabile: svolgere semplici compiti linguistici e riflettere sul valore del tempo libero* 4. Acquisire e interpretare informazioni: comprendere e riferire informazioni da testi e ascolti su attività ricreative* 5. Competenza digitale: utilizzare fonti online per cercare recensioni, trailer o curiosità sui film 6. Consapevolezza ed espressione culturale: riconoscere l'importanza dell'intrattenimento nella cultura contemporanea 7. Life skills: saper comunicare emozioni e preferenze culturali, sviluppare spirito critico nella scelta di contenuti di svago

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	MAGGIO	PROVE STRUTTURATE Verifiche standard: Unit test (fila A, B, C) Verifiche per BES: Unit test fila A ad alta leggibilità Guided unit test: Unit Test All Aboard	1-5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI							
LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori
GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI							

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondiment o autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ricerca e selezione di informazioni in inglese online	Non è in grado di cercare informazioni in inglese tramite internet.	Riesce a fare ricerche, ma con difficoltà a selezionare informazioni pertinenti in inglese.	Ricerca e seleziona informazioni base in inglese, ma con difficoltà a scegliere fonti affidabili.	Utilizza in modo discreto risorse online in inglese per trovare informazioni pertinenti e affidabili.	Eccelle nel cercare e selezionare informazioni in inglese, utilizzando risorse digitali avanzate con alta precisione.
Produzione di contenuti digitali in inglese (testi, presentazioni)	Non è in grado di creare contenuti digitali in inglese.	Produce contenuti digitali semplici, ma con numerosi errori linguistici.	Crea contenuti digitali base in inglese, ma con alcuni errori di grammatica o struttura.	Crea contenuti digitali coerenti e chiari in inglese, con pochi errori linguistici.	Produce contenuti digitali in inglese di alta qualità, corretti e creativi, utilizzando vari strumenti digitali.
Utilizzo di applicazioni per la creazione di contenuti digitali in inglese	Non utilizza applicazioni digitali per creare contenuti in inglese.	Utilizza applicazioni digitali in modo rudimentale, con difficoltà a creare contenuti in inglese.	È in grado di utilizzare applicazioni digitali per creare contenuti base in inglese (presentazioni, documenti, <i>podcast</i>), ma con margini di miglioramento.	Crea contenuti digitali in inglese in modo efficace (documenti, presentazioni, video, <i>podcast</i>), utilizzando diverse applicazioni con buona competenza.	Crea contenuti digitali complessi in inglese con un alto livello di qualità e originalità, utilizzando una vasta gamma di strumenti digitali avanzati.

SEZIONE 2 – PROVA DISCIPLINARE COMUNE (maggio)

DESCRIZIONE

Sarà somministrata una prova basata su testi INVALSI (Reading Comprehension - Level A2.1).

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELLA VERIFICA

Gli argomenti saranno affini alle unità svolte durante l'anno scolastico e si baseranno su contenuti familiari, in linea con il livello A2.1. I **temi** potrebbero essere i seguenti:

- Vita quotidiana (routine, tempo libero, scuola, relazioni personali)
- Ambiente scolastico e attività extracurricolari
- Cultura, sport
- Consumi, shopping, tempo libero

OBIETTIVI DA VALUTARE (almeno tutti gli obiettivi minimi previsti fino al periodo di svolgimento)

CONOSCENZE	Lessico di base legato ai temi della vita quotidiana, scuola, tempo libero* Strutture grammaticali principali: present simple, present continuous Espressioni di tempo, luogo, quantità e frequenza * Connettivi base: and, but, because, so, when, then *
------------	--

ABILITÀ	1. Comprensione scritta (reading): - Comprendere idee principali e dettagli rilevanti in testi semplici * 2. Abilità trasversali (sviluppate attraverso la prova): - Skimming (lettura globale) e scanning (lettura mirata) *
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Comprendere e usare la lingua inglese in modo funzionale ai contesti reali e concreti della comunicazione quotidiana * 2. Utilizzare strategie per la comprensione di testi scritti e orali a livello A2 del QCER * 3. Riconoscere e comprendere strutture linguistiche note in contesti nuovi o parzialmente noti * 4. Riflettere sull'uso della lingua (learning to learn)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE							
LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove.	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni;	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE							
LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
			Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove		rielaborazione corretta	approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

SEZIONE 3 – PROVE ED EVENTUALE CORSO DI RECUPERO

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE

Strutture grammaticali

• subject pronouns • present simple: be • question words • a / an - the • plurals • this / these - that / those • prepositions of place • prepositions of time • there is / there are • some / any • can • the imperative • have got • possessive adjectives • possessive 's • who/whose • object pronouns Lessico • family members • appearance and character • types of families • present simple • adverbs and expressions of frequency • question words • countable & uncountable nouns • some - any - no • how much...? / how many...? - a lot of / much / many - (a) few / (a) little • too much / too many / (not) enough

Lessico

• countries and nationalities • cardinal numbers • school subjects and objects • days, months and seasons • ordinal numbers • house & furniture • abilities • daily routine • chores • free-time activities • food & drinks • portions & containers • food preparation & ways to cook

Funzioni linguistiche

• chiedere e dare informazioni personali • chiedere e dire l'ora / la data • salutare • presentarsi e presentare qualcuno • chiedere e dare informazioni personali • descrivere l'aspetto fisico e il carattere di una persona • parlare di possesso • ordinare piatti • chiedere e comunicare prezzi

OBIETTIVI MINIMI DA VALUTARE

CONOSCENZE	Strutture grammaticali • subject pronouns* • present simple: be* • question words* • a / an - the* • plurals* • this / these - that / those* • prepositions of place* • prepositions of time* • there is / there are* • some / any* • can* • the imperative* • have got* • possessive adjectives* • possessive 's* • who/whose • object pronouns Lessico • family members* • appearance and character • types of families • present simple* • adverbs and expressions of frequency* • question words* • countable & uncountable nouns* • some - any - no* • how much...? / how many...? - a lot of / much / many - (a) few / (a) little* • too much / too many / (not) enough* Lessico • countries and nationalities* • cardinal numbers* • school subjects and objects • days, months and seasons* • ordinal numbers • house & furniture • abilities* • daily routine* • chores • free-time activities* • food & drinks* • portions & containers • food preparation & ways to cook* Funzioni linguistiche • chiedere e dare informazioni personali* • chiedere e dire l'ora / la data* • salutare* • presentarsi e presentare qualcuno* • chiedere e dare informazioni personali • descrivere l'aspetto fisico e il carattere di una persona* • invitare / prendere accordi* • accettare / rifiutare un invito* • ordinare piatti* • chiedere e comunicare prezzi*
ABILITÀ	Ascolto (comprensione orale) • identificare informazioni personali* • cogliere informazioni specifiche in mini-dialoghi su oggetti scolastici e preposizioni di luogo* • identificare informazioni specifiche in un'intervista sulla famiglia* • identificare informazioni specifiche in un programma radiofonico sugli hobby* • identificare informazioni specifiche sulle attività del fine settimana e sulle pulizie di casa* • identificare informazioni specifiche su un famoso mercato alimentare di Londra* • cogliere informazioni specifiche sugli alimenti preferiti* Parlato (produzione e interazione orale) • interagire con un compagno per chiedere e indicare paese e/o nazionalità* • interagire con un compagno per chiedere e dire l'ora* • interagire con un compagno per parlare di abilità* • descrivere la propria famiglia o una famiglia famosa*

	• presentare un amico alla classe* • interagire con un compagno o con la classe per confrontarsi sulle pulizie di casa* • interagire con un compagno per confrontarsi sugli hobby preferiti o sulle attività del fine settimana* • presentare un pasto* • interagire con un compagno per chiedere e dare informazioni sulle abitudini alimentari* Lettura (comprensione scritta) • comprendere un blog dove si danno informazioni personali* • comprendere un breve post sulla famiglia* • comprendere un breve testo o un blog sulla vita degli adolescenti* Scrittura (produzione scritta) • scrivere l'orario in lettere* • scrivere le date in lettere e in numeri* • traduzione di brevi frasi e testi* • scrivere un breve testo sulla pianificazione settimanale delle pulizie di casa* • scrivere un breve testo sul passatempo preferito* • traduzione di brevi frasi e testi* • preparare la lista della spesa per un evento* • scrivere un breve testo sulle proprie abitudini alimentari e su quanto siano sane* Riflessioni sulla lingua • osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato* • osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato* • osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative* • osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato* • osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative*
COMPETENZE DISCIPLINARI	Imparare ad imparare • Far imparare a compilare una mappa concettuale* • far riflettere gli alunni sui propri errori* • Formulare ipotesi circa il contenuto di un brano partendo dal titolo* • imparare gli step per rispondere a domande di comprensione su un testo* • riconoscere gli aggettivi possessivi all'interno di un dialogo* • riflettere sui propri errori* • formulare ipotesi circa il contenuto di un brano partendo dal titolo* • imparare a utilizzare la conoscenza pregressa* • imparare a leggere i prezzi in sterline* • riflettere sui propri errori* Collaborare e partecipare • Far collaborare per creare dei mini-dialoghi sulla base dei dati forniti* • collaborare per creare dei mini-dialoghi sulla base dei dati forniti* • collaborare per creare dei mini-dialoghi sulla base dei dati forniti* Acquisire ed interpretare l'informazione

	• leggere o ascoltare la descrizione di alcune persone che parlano della propria famiglia e della propria sfera personale* • leggere la descrizione delle proprietà di alcuni alimenti in base al proprio colore* • leggere e interpretare un grafico per ricavare informazioni* Life skills • riflettere sul concetto di “relazione” e sugli aspetti che contribuiscono a creare forti legami* • riflettere sulle proprie abitudini alimentari per valutare se sono sane e che cosa c’è da migliorare*
--	--

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE							
LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE							
LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELL'EVENTUALE CORSO DI RECUPERO E DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL SECONDO QUADRIMESTRE (INCLUSI RECUPERI DI AGOSTO)

Gli alunni recupereranno gli argomenti in cui sono risultati NON SUFFICIENTI alla fine dell'anno scolastico (primo/secondo quadrimestre)

Di seguito vengono indicati i possibili argomenti da recuperare:

Strutture grammaticali

• can • verbs + -ing form / infinitive / base form • possessive adjectives and pronouns • Present continuous - present continuous vs present simple - stative verbs

• Past simple: be • past simple: regular verbs and irregular verbs • Wh questions + past simple • Past simple: irregular verbs • Modal verb: *could*

Lessico

• sports • go / play / do + sport • sports venues • sports equipment • Clothes, accessories & footwear • materials & patterns • jewellery & accessories • Idioms : money • jobs & famous people • jobs and place • years • Film genres • Cultural activities • Idioms: entertainment • True/false friends

Funzioni linguistiche • esprimere preferenze • Shopping: talking about clothes • asking about & saying prices • esprimere pronuncia - ed ending /ɪd/, /t/, /d/

Funzioni comunicative: parlare di esperienze passate (una visita, vacanza/viaggio) • presentare persone del passato • parlare di professioni e luoghi • Talking about last weekend • Talking about films and past activities • Expressing past abilities • Motivating a film choice

Cultura • Best of British live sport • Traditional British jobs* • Endangered crafts* • Idioms • The Oscars • Importance of entertainment in our lives

Pronuncia: • Silent letters

OBIETTIVI MINIMI DA VALUTARE

CONOSCENZE	Strutture grammaticali • can* • possessive adjectives and pronouns* • Present continuous* • present continuous vs present simple* • stative verbs • Past simple: be* • past simple: regular verbs and irregular verbs* • Wh questions + past simple* • Past simple: irregular verbs * • Modal verb: “could” per esprimere abilità nel passato * Lessico • sports* • go / play / do + sport* • sports venues • sports equipment* jobs & famous people* • jobs and place* • years* • Lessico di base su film genres e cultural activities * Funzioni linguistiche • esprimere preferenze* • esprimere pronuncia - ed ending /ɪd/, /t/, /d/* Funzioni comunicative: parlare di esperienze passate (una visita, vacanza/viaggio)* • presentare persone del passato* • parlare di professioni e luoghi* • Conoscenza dei false friends e delle principali strategie per riconoscerli Pronuncia • can / can't* • Pronuncia di lettere mute (silent letters) * Cultura • Best of British live sport* • Spend it or save it? * • Traditional British jobs* • Endangered crafts*
ABILITÀ	Ascolto (comprensione orale) • cogliere informazioni specifiche in brevi dialoghi sulle attività sportive preferite da alcune persone* • identificare informazioni specifiche su uno sport* • Comprendere brevi testi orali (interviste, dialoghi, presentazioni) su esperienze passate * • Comprendere testi orali su film e attività del weekend * Parlato (produzione e interazione orale) • interagire con un compagno per confrontarsi sui benefici dell'attività fisica* • interagire con un compagno per iscriversi a un'associazione sportiva* • parlare di indumenti* • chiedere e dire i prezzi* • Descrivere oralmente esperienze passate (es. viaggio, visita, evento) * • Parlare del proprio weekend o di un film visto, utilizzando il past simple * Lettura (comprensione scritta) • comprendere un breve testo sui principali eventi sportivi in UK* • Leggere e comprendere testi su biografie o mestieri tradizionali * • Leggere e comprendere testi descrittivi o informativi su attori, film e premi cinematografici * Scrittura (produzione scritta) • scrivere un annuncio per un'associazione sportiva* • scrivere un breve testo sull'attività sportiva preferita* • traduzione di brevi frasi e testi* • Scrivere un breve paragrafo su un personaggio famoso del passato o su un'esperienza passata * • Scrivere una breve recensione o descrizione di un film usando i tempi verbali corretti * Riflessioni sulla lingua • osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato* • osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative* • Riconoscere e utilizzare in modo consapevole le forme verbali del past simple *

COMPETENZE DISCIPLINARI	Imparare ad imparare • formulare ipotesi sul contenuto di un brano partendo dal titolo* • riconoscere i verbi in -ing, alla forma base e all'infinito all'interno di un dialogo* • imparare gli step per svolgere un esercizio a scelta multipla a quattro opzioni* • imparare gli step per svolgere un esercizio di domande a scelta multipla a tre opzioni grafiche* • riflettere sui propri errori* • usare strategie di lettura e strumenti come K-W-L charts per comprendere un testo * • usare strategie come l'identificazione di false friends e skimming per migliorare la comprensione* Progettare • creare un annuncio per pubblicizzare un'associazione sportiva* • realizzare una semplice ricerca o descrizione scritta su un personaggio famoso o un mestiere tradizionale * Collaborare e partecipare • collaborare per creare dei mini-dialoghi sulla base dei dati forniti* • collaborare per iscriversi ad un'associazione sportiva* • partecipare attivamente a lavori di gruppo e discussioni su eventi o figure storiche * • partecipare a brevi dialoghi e giochi di ruolo per descrivere esperienze e preferenze culturali* Agire in modo autonomo e responsabile • iscriversi a un'associazione sportiva* • essere consapevole dei benefici dell'attività fisica sulla propria salute* • portare a termine un compito (orale o scritto) sul passato in autonomia * • svolgere semplici compiti linguistici e riflettere sul valore del tempo libero* Acquisire ed interpretare informazioni • leggere o ascoltare la descrizione di alcune persone che parlano delle proprie attività sportive* • leggere e interpretare un grafico per ricavare informazioni* • raccogliere dati da testi o ascolti per ricostruire eventi del passato * • comprendere e riferire informazioni da testi e ascolti su attività ricreative* Life skills • riflettere sull'importanza dell'attività fisica sulla salute di ogni individuo - Agenda 2030 (Goal 3: Good Health and Well-being)*
-------------------------	--

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL SECONDO QUADRIMESTRE							
LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio.	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze	Conoscenze complete, quando	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo,	Conoscenze complete con approfondimento autonomo,	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate,

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL SECONDO QUADRIMESTRE							
LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
	impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	complete, poco approfondite, esposizione corretta	guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	esposizione corretta con proprietà linguistica	esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori