



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA LINGUA INGLESE
CLASSI PRIME
INDIRIZZO/DECLINAZIONE - PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

SOMMARIO DELLA PROGRAMMAZIONE

Unità didattica	periodo di svolgimento	Termine massimo per verifica conclusiva
MODULO 1 <i>Who are you?</i>	settembre - ottobre	fine ottobre
MODULO 2 <i>What do you usually do?</i>	ottobre - novembre	fine novembre
MODULO 3 <i>What are you doing?</i>	dicembre - gennaio	fine gennaio
MODULO 4 <i>What are you going to do?</i>	febbraio - marzo	fine marzo
MODULO 5 <i>What did you do?</i>	aprile - maggio	fine maggio

MODALITÀ DI VERIFICA

Specificare il numero minimo di prove previste ogni periodo per ciascuna tipologia - deve essere prevista almeno una prova per verificare ciascuna UDA

Tipo di prova	<u>N. Prove</u> <u>primo</u> <u>periodo</u>	<u>N. Prove</u> <u>secondo</u> <u>periodo</u>
Interrogazioni orali	1	1
Prove scritte	2	2



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"

Programmazione Disciplina LINGUA INGLESE Classi PRIME

Indirizzo/Declinazione PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE



Tipo di prova	<u>N. Prove primo periodo</u>	<u>N. Prove secondo periodo</u>
Prova comune per classi parallele (almeno una da svolgersi entro il 15 maggio)	0	1

SEZIONE 1 – PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

MODULO 1

"WHO ARE YOU?"

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Presentarsi, salutare e incontrare gli altri, chiedere e dare informazioni su se stessi e altri
2. Descrivere una famiglia e ambienti quotidiani
3. Fare richieste, chiedere il permesso
4. Parlare dell'orario, della data, del calendario settimanale e annuale

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE

1. Countries and nationalities;*
2. Family;*
3. Jobs;*
4. Cardinal and ordinal numbers, days of the week, months, dates, seasons;*



	5. Telling the time; 6. Subject and object pronouns;* 7. To be – present simple; there is/are;* 8. This/these, that/those;* 9. Regular and irregular plurals;* 10. Articles: the, a/an;* 11. Some/any/no;* 12. Have got – present simple;* 13. Possessive 's;* 14. Possessive adjectives and pronouns;* 15. Can (ability and permission)*
ABILITÀ	16. Salutare, presentarsi e dare/chiedere informazioni di carattere personale;* 17. Descrivere una famiglia (propria e/o altrui);* 18. Riconoscere i più diffusi lavori e mestieri; 19. Scrivere e dire la data e parlare del calendario, usando i numeri;* 20. Chiedere e dire l'ora; 21. Parlare del possesso di cose e relazioni; 22. Esprimere cosa si sa fare (<i>ability</i>) e chiedere il permesso per fare qualcosa;* 23. Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari, concreti o di 'interesse personale;* 24. Comprendere le idee principali di testi e di produrre testi brevi, semplici e coerenti su argomenti familiari, concreti o di interesse personale; 25. Comprendere globalmente brevi messaggi audio o video su tematiche note.
COMPETENZE DISCIPLINARI	26. Presentarsi, salutare e incontrare gli altri, chiedere e dare informazioni su sé stessi e altri;* 27. Descrivere una famiglia e ambienti quotidiani;* 28. Fare richieste, chiedere il permesso;* 29. Parlare dell'orario, della data, del calendario settimanale e annuale;*



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"

Programmazione Disciplina LINGUA INGLESE Classi PRIME

Indirizzo/Declinazione PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE



	30. Saper descrivere e parlare, con frasi semplici ma corrette, di sé stessi, della famiglia, degli amici;* 31. Essere in grado di prendere contatto, scrivere e parlare nei primi approcci verbali, nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni, con accettabile correttezza, tale da favorire la comunicazione.
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	32. Competenza 4 (area generale) – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro 33. Competenza 5 (area generale) – Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro 34. Competenza 8 (area generale) – Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento 35. Competenza professionale 3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza. 36. Competenza professionale 7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. 37. Competenza professionale 8. Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Inizio ottobre	Formativa in itinere	tutti
2	Ottobre	Sommativa sui contenuti del modulo (scritta)	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"

Programmazione Disciplina LINGUA INGLESE Classi PRIME

Indirizzo/Declinazione PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE



N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
3	Ottobre	Eventuale prova di competenze (comprensione e/o produzione di carattere scritto e/o orale)	26-27-28-29-30-31

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti,	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta.	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"

Programmazione Disciplina LINGUA INGLESE Classi PRIME

Indirizzo/Declinazione PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
	Espressione difficoltosa	Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	proprietà linguistica	proprietà linguistica	del linguaggio specifico	un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze Minime. Applica	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"

Programmazione Disciplina LINGUA INGLESE Classi PRIME

Indirizzo/Declinazione PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
	anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	più complessi, ma con imperfezioni	più complessi, in modo corretto	complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

**DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI E DIGITALI DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ricerca e selezione di informazioni in inglese online	Non è in grado di cercare informazioni in inglese tramite internet.	Riesce a fare ricerche, ma con difficoltà a selezionare informazioni pertinenti in inglese.	Ricerca e seleziona informazioni base in inglese, ma con difficoltà a scegliere fonti affidabili.	Utilizza in modo discreto risorse online in inglese per trovare informazioni pertinenti e affidabili.	Eccelle nel cercare e selezionare informazioni in inglese, utilizzando risorse digitali avanzate con alta precisione.
Produzione di contenuti digitali in inglese (testi, presentazioni)	Non è in grado di creare contenuti digitali in inglese.	Produce contenuti digitali semplici, ma con numerosi errori linguistici.	Crea contenuti digitali base in inglese, ma con alcuni	Crea contenuti digitali coerenti e chiari in inglese, con pochi errori linguistici.	Produce contenuti digitali in inglese di alta qualità, corretti e creativi,



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
Programmazione Disciplina LINGUA INGLESE Classi PRIME
Indirizzo/Declinazione PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE



**DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI E DIGITALI DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
			errori di grammatica o struttura.		utilizzando vari strumenti digitali.

MODULO 2

"WHAT DO YOU USUALLY DO?"

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Parlare del presente, delle abitudini, della routine quotidiana e di quelle del tempo libero
2. Uso del *Present simple* e delle espressioni di tempo relative ad esso
3. Parlare di passioni e preferenze

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Daily routine and free-time activities; * 2. Everyday places: my school, my bedroom, etc.; * 3. People's physical appearance; * 4. Positions in a general description (on the left, on the right, on top, etc.); 5. Picture description (photos, paintings, signs, billboards, etc.); 6. Present simple; * 7. Adverbs of frequency; *
-------------------	--



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"

Programmazione Disciplina LINGUA INGLESE Classi PRIME

Indirizzo/Declinazione PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE



	8. Other present time adverbs and adverbial phrases; 9. Prepositions of time: at, on, in; * 10. Prepositions of place; * 11. Present continuous. *
ABILITÀ	12. Descrivere la propria <i>routine</i> quotidiana, le abitudini e le attività del tempo libero;* 13. Descrivere le azioni in corso di svolgimento;* 14. Descrivere fisicamente le persone e alcuni ambienti quotidiani;* 15. Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari o d'interesse personale; 16. Comprendere le idee principali di testi e di produrre testi brevi, semplici e coerenti su argomenti familiari o d'interesse personale; 17. Comprendere globalmente brevi messaggi audio o video su tematiche note; 18. Comprendere il contenuto proposto anche da foto e immagini (comunicazione visiva) e relazionarlo con lessico semplice; 19. Utilizzare in modo essenziale ma autonomo i dizionari (cartaceo o on-line) ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.
COMPETENZE DISCIPLINARI	20. Parlare del presente, delle abitudini, della routine quotidiana e di quelle del tempo libero;* 21. Usare il <i>Present simple</i> e delle espressioni di tempo relative ad esso; * 22. Parlare di passioni e preferenze (<i>likes and dislikes</i>);* 23. Descrivere persone e ambienti familiari e di studio o lavoro; *
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	24. Competenza 4 (area generale) – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro 25. Competenza 5 (area generale) – Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro 26. Competenza 8 (area generale) – Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento 27. Competenza professionale 3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"

Programmazione Disciplina LINGUA INGLESE Classi PRIME

Indirizzo/Declinazione PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE



	28. Competenza professionale 7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. 29. Competenza professionale 8. Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.
--	---

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Inizio novembre	Formativa in itinere	tutti
2	Novembre	Sommativa sui contenuti del modulo (scritta e/o orale)	1-2-3-4-6-7-9-10-11
3	Novembre	Eventuale prova di competenze (comprensione e/o produzione di carattere scritto e/o orale)	20-21-22-23

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria.	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire,	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo,	Conoscenze complete con approfondimento autonomo,	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate,



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"

Programmazione Disciplina LINGUA INGLESE Classi PRIME

Indirizzo/Declinazione PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
	Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	esposizione corretta con proprietà linguistica	esposizione corretta con proprietà linguistica	esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampie, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove.	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta,	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"

Programmazione Disciplina LINGUA INGLESE Classi PRIME

Indirizzo/Declinazione PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
			Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove			completa ed autonoma	
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze Minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore “PIETRO GIORDANI”

Programmazione Disciplina LINGUA INGLESE Classi PRIME

Indirizzo/Declinazione PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE



**DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI E DIGITALI DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ricerca e selezione di informazioni in inglese online	Non è in grado di cercare informazioni in inglese tramite internet.	Riesce a fare ricerche, ma con difficoltà a selezionare informazioni pertinenti in inglese.	Ricerca e seleziona informazioni base in inglese, ma con difficoltà a scegliere fonti affidabili.	Utilizza in modo discreto risorse online in inglese per trovare informazioni pertinenti e affidabili.	Eccelle nel cercare e selezionare informazioni in inglese, utilizzando risorse digitali avanzate con alta precisione.
Produzione di contenuti digitali in inglese (testi, presentazioni)	Non è in grado di creare contenuti digitali in inglese.	Produce contenuti digitali semplici, ma con numerosi errori linguistici.	Crea contenuti digitali base in inglese, ma con alcuni errori di grammatica o struttura.	Crea contenuti digitali coerenti e chiari in inglese, con pochi errori linguistici.	Produce contenuti digitali in inglese di alta qualità, corretti e creativi, utilizzando vari strumenti digitali.

MODULO 3

“WHAT ARE YOU DOING”

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Parlare delle azioni presenti in corso di svolgimento
2. Uso del *Present continuous* e delle espressioni di tempo relative ad esso



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
Programmazione Disciplina LINGUA INGLESE Classi PRIME
Indirizzo/Declinazione PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE



3. Scambiare opinioni

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Struttura del Present Continuous; * 2. Coniugazione del verbo "to be" al presente; * 3. Formazione del verbo in -ing; * 4. Vocabolario delle azioni comuni; * 5. Espressioni di tempo legate al presente; 6. Differenza di base tra Present Simple e Present Continuous (azioni abituali vs. azioni in corso).
ABILITÀ	7. Comprendere brevi frasi orali che descrivono azioni in corso; * 8. Rispondere a domande semplici su ciò che si sta facendo; * 9. Formulare domande con il Present Continuous; * 10. Scrivere semplici frasi usando il Present Continuous in forma affermativa e negativa; * 11. Leggere e comprendere brevi testi scritti che contengono il Present Continuous; 12. Descrivere oralmente azioni in corso in modo autonomo o semi-guidato; 13. Completare frasi con la forma corretta del verbo al Present Continuous.
COMPETENZE DISCIPLINARI	14. Utilizzare il Present Continuous per descrivere azioni che stanno accadendo nel momento presente, in contesti semplici e familiari; * 15. Interagire in situazioni comunicative guidate usando frasi corrette e coerenti (dialoghi, role-play, scambi in classe); * 16. Scrivere brevi testi (e-mail, paragrafi, descrizioni) sulle attività in corso 17. Comprendere e produrre messaggi orali e scritti che descrivono azioni temporanee o momentanee 18. Riflettere sul proprio uso della lingua per autocorreggersi e migliorare l'accuratezza linguistica
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	19. Competenza 4 (area generale) – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro 20. Competenza 5 (area generale) – Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"

Programmazione Disciplina LINGUA INGLESE Classi PRIME

Indirizzo/Declinazione PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE



	21. Competenza 8 (area generale) – Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento 22. Competenza professionale 3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza. 23. Competenza professionale 7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. 24. Competenza professionale 8. Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.
--	--

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Dicembre	Formativa in itinere	
2	Gennaio	Sommativa sui contenuti del modulo (scritta)	
3	Gennaio	Eventuale prova di competenze (comprensione e/o produzione di carattere scritto e/o orale)	



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"

Programmazione Disciplina LINGUA INGLESE Classi PRIME

Indirizzo/Declinazione PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
Programmazione Disciplina LINGUA INGLESE Classi PRIME
Indirizzo/Declinazione PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
			autonomamente situazioni nuove				
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze Minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI E DIGITALI DA CERTIFICARE

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ricerca e selezione di informazioni in inglese online	Non è in grado di cercare informazioni in inglese tramite internet.	Riesce a fare ricerche, ma con difficoltà a selezionare informazioni pertinenti in inglese.	Ricerca e seleziona informazioni base in inglese, ma con difficoltà a scegliere fonti affidabili.	Utilizza in modo discreto risorse online in inglese per trovare informazioni pertinenti e affidabili.	Eccelle nel cercare e selezionare informazioni in inglese, utilizzando risorse



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"

Programmazione Disciplina LINGUA INGLESE Classi PRIME

Indirizzo/Declinazione PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE



**DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI E DIGITALI DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
					digitali avanzate con alta precisione.
Produzione di contenuti digitali in inglese (testi, presentazioni)	Non è in grado di creare contenuti digitali in inglese.	Produce contenuti digitali semplici, ma con numerosi errori linguistici.	Crea contenuti digitali base in inglese, ma con alcuni errori di grammatica o struttura.	Crea contenuti digitali coerenti e chiari in inglese, con pochi errori linguistici.	Produce contenuti digitali in inglese di alta qualità, corretti e creativi, utilizzando vari strumenti digitali.

MODULO 4

"WHAT ARE YOU GOING TO DO?"

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Parlare del futuro: programmi, intenzioni e progetti
2. Parlare di orari di mezzi di trasporto, di spettacoli e di negozi
3. Parlare delle vacanze
4. Dare indicazioni stradali e direzioni.

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire



CONOSCENZE	1. Talking about weekly plans and arrangements;* 2. Talking about future plans; * 3. Talking about holidays;* 4. Talking about timetables;* 5. <i>Present continuous</i> for future arrangements;* 6. <i>Be going to</i> for future intentions, evidence and predictions;* 7. <i>Will</i> (most frequent expressions);* 8. <i>Present simple</i> for fixed timetables;* 9. <i>Present simple</i> VS <i>Present continuous</i>.*
ABILITÀ	10. Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, riguardanti programmi, intenzioni e progetti per il futuro;* 11. Partecipare ad una conversazione su programmazioni e progetti per la settimana, il weekend, le vacanze;* 12. Riconoscere ed utilizzare le forme grammaticali che esprimono i diversi tipi di futuro con <i>Present continuous</i>, "<i>be going to</i>" e "<i>will</i>" (primi cenni nelle espressioni di uso più frequente); 13. Riconoscere ed utilizzare frasi ed espressioni che indicano gli orari prefissati (<i>timetable</i>), espressi con il <i>Present Simple</i>.*
COMPETENZE DISCIPLINARI	14. Programmare eventi futuri, fare previsioni e parlare/scrivere/relazionare sulle attività del tempo libero, sportive e di vacanza, paragonandole a quelle consuete nel paese di cui si studia la lingua;* 15. Cogliere ed esprimere in modo semplice il carattere interculturale della lingua inglese anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche dei diversi paesi anglofoni.
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	16. Competenza 4 (area generale) – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro 17. Competenza 5 (area generale) – Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro 18. Competenza 8 (area generale) – Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento 19. Competenza professionale 3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
Programmazione Disciplina LINGUA INGLESE Classi PRIME
Indirizzo/Declinazione PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE



	20. Competenza professionale 7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. 21. Competenza professionale 8. Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.
--	---

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Febbraio	Formativa in itinere	tutti
2	Marzo	Sommativa sui contenuti del modulo (scritta)	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10
3	Marzo	Eventuale prova di competenze (comprensione e/o produzione di carattere scritto e/o orale)	11-14

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria.	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire,	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo,	Conoscenze complete con approfondimento autonomo,	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate,



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"

Programmazione Disciplina LINGUA INGLESE Classi PRIME

Indirizzo/Declinazione PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
	Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	esposizione corretta con proprietà linguistica	esposizione corretta con proprietà linguistica	esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le	Applica autonomamente le minime conoscenze, con	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"

Programmazione Disciplina LINGUA INGLESE Classi PRIME

Indirizzo/Declinazione PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
	conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	più complessi, ma con imperfezioni	più complessi, in modo corretto	complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI E DIGITALI DA CERTIFICARE

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ricerca e selezione di informazioni in inglese online	Non è in grado di cercare informazioni in inglese tramite internet.	Riesce a fare ricerche, ma con difficoltà a selezionare informazioni pertinenti in inglese.	Ricerca e seleziona informazioni base in inglese, ma con difficoltà a scegliere fonti affidabili.	Utilizza in modo discreto risorse online in inglese per trovare informazioni pertinenti e affidabili.	Eccelle nel cercare e selezionare informazioni in inglese, utilizzando risorse digitali avanzate con alta precisione.



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"

Programmazione Disciplina LINGUA INGLESE Classi PRIME

Indirizzo/Declinazione PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE



DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI E DIGITALI DA CERTIFICARE

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Produzione di contenuti digitali in inglese (testi, presentazioni)	Non è in grado di creare contenuti digitali in inglese.	Produce contenuti digitali semplici, ma con numerosi errori linguistici.	Crea contenuti digitali base in inglese, ma con alcuni errori di grammatica o struttura.	Crea contenuti digitali coerenti e chiari in inglese, con pochi errori linguistici.	Produce contenuti digitali in inglese di alta qualità, corretti e creativi, utilizzando vari strumenti digitali.

MODULO 5 "WHAT DID YOU DO?"

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Parlare del passato e raccontare eventi passati
2. Uso del *Past simple* e delle espressioni di tempo relative ad esso
3. Descrivere carattere e personalità
4. Esprimere sentimenti ed emozioni

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Talking about past events;* 2. Talking about past abilities (<i>could</i>);*
------------	---



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"

Programmazione Disciplina LINGUA INGLESE Classi PRIME

Indirizzo/Declinazione PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE



	3. Talking about the life and experiences of past and present famous men and women;* 4. Personality adjectives;* 5. Talking about feelings and emotions;* 6. <i>Past simple</i>: to be;* 7. Past adverbs and adverbial phrases;* 8. <i>Past simple</i>: regular verbs;* 9. <i>Past simple</i>: irregular verbs;* 10. Verb paradigms.*
ABILITÀ	11. Comprendere testi brevi e semplici, riguardanti le azioni concluse nel passato e la narrazione di eventi passati (<i>Past simple</i>);* 12. Partecipare ad una conversazione riguardante le azioni concluse nel passato e la narrazione di eventi passati;* 13. Riconoscere ed utilizzare le forme grammaticali e lessicali che esprimono le azioni concluse passato e la narrazione di eventi passati;* 14. Capire, esprimere e condividere sentimenti ed emozioni con linguaggio semplice nello scritto e in conversazioni orali.
COMPETENZE DISCIPLINARI	15. Capire e raccontare eventi passati propri, altrui e di persone famose o significative;* 16. Descrivere il carattere e la personalità;* 17. Capire ed esprimere sentimenti ed emozioni.*
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	18. Competenza 4 (area generale) – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro 19. Competenza 5 (area generale) – Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro 20. Competenza 8 (area generale) – Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento 21. Competenza professionale 3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza. 22. Competenza professionale 7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"

Programmazione Disciplina LINGUA INGLESE Classi PRIME

Indirizzo/Declinazione PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE



23. Competenza professionale 8. Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Aprile	Formativa in itinere	tutti
2	Maggio	Sommativa sui contenuti del modulo (scritta)	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-13
3	Maggio	Eventuale prova di competenze (comprensione e/o produzione di carattere scritto e/o orale)	15-16-17

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni,	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"

Programmazione Disciplina LINGUA INGLESE Classi PRIME

Indirizzo/Declinazione PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
		esposizione a volte imprecisa	approfondite, esposizione corretta				
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze Minime. Applica autonomamente le conoscenze anche	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze;	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"

Programmazione Disciplina LINGUA INGLESE Classi PRIME

Indirizzo/Declinazione PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
	autonomamente, ma con gravi errori	minime conoscenze, con imperfezioni	a problemi più complessi, ma con errori			quando guidato trova soluzioni migliori	solo le soluzioni migliori

DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI E DIGITALI DA CERTIFICARE

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ricerca e selezione di informazioni in inglese online	Non è in grado di cercare informazioni in inglese tramite internet.	Riesce a fare ricerche, ma con difficoltà a selezionare informazioni pertinenti in inglese.	Ricerca e seleziona informazioni base in inglese, ma con difficoltà a scegliere fonti affidabili.	Utilizza in modo discreto risorse online in inglese per trovare informazioni pertinenti e affidabili.	Eccelle nel cercare e selezionare informazioni in inglese, utilizzando risorse digitali avanzate con alta precisione.
Produzione di contenuti digitali in inglese (testi, presentazioni)	Non è in grado di creare contenuti digitali in inglese.	Produce contenuti digitali semplici, ma con numerosi errori linguistici.	Crea contenuti digitali base in inglese, ma con alcuni errori di grammatica o struttura.	Crea contenuti digitali coerenti e chiari in inglese, con pochi errori linguistici.	Produce contenuti digitali in inglese di alta qualità, corretti e creativi, utilizzando vari strumenti digitali.



SEZIONE 2 – PROVA DISCIPLINARE COMUNE (maggio)

DESCRIZIONE

Sarà somministrata una prova basata su testi INVALSI (Reading Comprehension - Level A2.1).

Gli argomenti saranno affini alle unità svolte durante l'anno scolastico e si baseranno su contenuti familiari, in linea con il livello A2.2. Esempi di **temi**:

- Vita quotidiana (routine, tempo libero, scuola, relazioni personali)
- Viaggi e vacanze
- Media e tecnologia
- Ambiente scolastico e attività extracurricolari
- Cultura, cinema, sport
- Consumi, shopping, tempo libero



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"

Programmazione Disciplina LINGUA INGLESE Classi PRIME

Indirizzo/Declinazione PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE



- Abilità del passato e abitudini

OBIETTIVI DA VALUTARE (almeno tutti gli obiettivi minimi previsti fino al periodo di svolgimento)

CONOSCENZE	Comprensione scritta (Reading) • Conoscenza di strutture sintattiche come frasi complesse, connettivi e congiunzioni. • Ampio vocabolario che copre sia situazioni quotidiane che argomenti più generali, come notizie, eventi sociali, descrizioni di persone e luoghi, opinioni e argomentazioni.
ABILITÀ	Comprensione scritta (Reading) • Comprendere testi scritti di media lunghezza (come articoli di giornale, e-mail, descrizioni, istruzioni). • Identificare l'idea principale e riconoscere informazioni specifiche o dettagli in un testo. • Inferire il significato di parole o frasi dal contesto.
COMPETENZE DISCIPLINARI	Comprensione scritta (Reading) • Leggere e comprendere testi informativi o narrativi su argomenti di interesse personale. • Riconoscere la struttura di un testo e dedurre il significato di espressioni idiomatiche o parole poco familiari.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"

Programmazione Disciplina LINGUA INGLESE Classi PRIME

Indirizzo/Declinazione PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"

Programmazione Disciplina LINGUA INGLESE Classi PRIME

Indirizzo/Declinazione PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
			autonomamente situazioni nuove				
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi error	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

SEZIONE 3 – PROVE ED EVENTUALE CORSO DI RECUPERO

1. Presentarsi, salutare e incontrare gli altri, chiedere e dare informazioni su se stessi e altri
2. Descrivere una famiglia e ambienti quotidiani
3. Fare richieste, chiedere il permesso
4. Parlare dell'orario, della data, del calendario settimanale e annuale
5. Parlare delle azioni presenti in corso di svolgimento



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"

Programmazione Disciplina LINGUA INGLESE Classi PRIME

Indirizzo/Declinazione PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE



6. Uso del Present continuous e delle espressioni di tempo relative ad esso
7. Scambiare opinioni
8. Parlare delle azioni presenti in corso di svolgimento
9. Uso del *Present continuous* e delle espressioni di tempo relative ad esso
10. Scambiare opinioni

OBIETTIVI MINIMI DA VALUTARE

CONOSCENZE

1. Countries and nationalities;*
2. Family;*
3. Jobs;*
4. Cardinal and ordinal numbers, days of the week, months, dates, seasons;*
5. Telling the time;
6. Subject and object pronouns;*
7. To be – present simple; there is/are;*
8. This/these, that/those;*
9. Regular and irregular plurals;*
10. Articles: the, a/an;*
11. Some/any/no;*
12. Have got – present simple;*
13. Possessive 's;*
14. Possessive adjectives and pronouns;*
15. Can (ability and permission)*
16. Daily routine and free-time activities; *
17. Everyday places: my school, my bedroom, etc.; *
18. People's physical appearance; *



	19. Positions in a general description (on the left, on the right, on top, etc.); 20. Picture description (photos, paintings, signs, billboards, etc.); 21. Present simple; * 22. Adverbs of frequency; * 23. Other present time adverbs and adverbial phrases; 24. Prepositions of time: at, on, in; * 25. Prepositions of place; * 26. Present continuous. * 27. Struttura del Present Continuous; * 28. Coniugazione del verbo "to be" al presente; * 29. Formazione del verbo in -ing; * 30. Vocabolario delle azioni comuni; * 31. Espressioni di tempo legate al presente; 32. Differenza di base tra Present Simple e Present Continuous (azioni abituali vs. azioni in corso).
ABILITÀ	33. Salutare, presentarsi e dare/chiedere informazioni di carattere personale;* 34. Descrivere una famiglia (propria e/o altrui);* 35. Riconoscere i più diffusi lavori e mestieri; 36. Scrivere e dire la data e parlare del calendario, usando i numeri;* 37. Chiedere e dire l'ora; 38. Parlare del possesso di cose e relazioni; 39. Esprimere cosa si sa fare (ability) e chiedere il permesso per fare qualcosa;* 40. Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari, concreti o di 'interesse personale;* 41. Comprendere le idee principali di testi e di produrre testi brevi, semplici e coerenti su argomenti familiari, concreti o di interesse personale; 42. Comprendere globalmente brevi messaggi audio o video su tematiche note. 43. Descrivere la propria routine quotidiana, le abitudini e le attività del tempo libero;* 44. Descrivere le azioni in corso di svolgimento;* 45. Descrivere fisicamente le persone e alcuni ambienti quotidiani;*



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"

Programmazione Disciplina LINGUA INGLESE Classi PRIME

Indirizzo/Declinazione PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE



	46. Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari o d'interesse personale; 47. Comprendere le idee principali di testi e di produrre testi brevi, semplici e coerenti su argomenti familiari o d'interesse personale; 48. Comprendere globalmente brevi messaggi audio o video su tematiche note; 49. Comprendere il contenuto proposto anche da foto e immagini (comunicazione visiva) e relazionarlo con lessico semplice; 50. Utilizzare in modo essenziale ma autonomo i dizionari (cartaceo o on-line) ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto. 51. Comprendere brevi frasi orali che descrivono azioni in corso; * 52. Rispondere a domande semplici su ciò che si sta facendo; * 53. Formulare domande con il Present Continuous; * 54. Scrivere semplici frasi usando il Present Continuous in forma affermativa e negativa; * 55. Leggere e comprendere brevi testi scritti che contengono il Present Continuous; 56. Descrivere oralmente azioni in corso in modo autonomo o semi-guidato; 57. Completare frasi con la forma corretta del verbo al Present Continuous.
COMPETENZE DISCIPLINARI	58. Presentarsi, salutare e incontrare gli altri, chiedere e dare informazioni su sé stessi e altri;* 59. Descrivere una famiglia e ambienti quotidiani;* 60. Fare richieste, chiedere il permesso;* 61. Parlare dell'orario, della data, del calendario settimanale e annuale;* 62. Saper descrivere e parlare, con frasi semplici ma corrette, di sé stessi, della famiglia, degli amici;* 63. Essere in grado di prendere contatto, scrivere e parlare nei primi approcci verbali, nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni, con accettabile correttezza, tale da favorire la comunicazione. 64. Parlare del presente, delle abitudini, della routine quotidiana e di quelle del tempo libero;* 65. Usare il Present simple e delle espressioni di tempo relative ad esso; * 66. Parlare di passioni e preferenze (likes and dislikes);* 67. Descrivere persone e ambienti familiari e di studio o lavoro; * 68. Utilizzare il Present Continuous per descrivere azioni che stanno accadendo nel momento presente, in contesti semplici e familiari; * 69. Interagire in situazioni comunicative guidate usando frasi corrette e coerenti (dialoghi, role-play, scambi in classe); *



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"

Programmazione Disciplina LINGUA INGLESE Classi PRIME

Indirizzo/Declinazione PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE



	70. Scrivere brevi testi (e-mail, paragrafi, descrizioni) sulle attività in corso 71. Comprendere e produrre messaggi orali e scritti che descrivono azioni temporanee o momentanee 72. Riflettere sul proprio uso della lingua per autocorreggersi e migliorare l'accuratezza linguistica
--	--

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE							
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti,	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire,	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire,	Conoscenze complete con approfondimento autonomo,	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate,



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"

Programmazione Disciplina LINGUA INGLESE Classi PRIME

Indirizzo/Declinazione PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
	Espressione difficoltosa	complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	esposizione corretta con proprietà linguistica	esposizione corretta con proprietà linguistica	esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
COMPETENZE DISCIPLINARI							



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"

Programmazione Disciplina LINGUA INGLESE Classi PRIME

Indirizzo/Declinazione PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi error	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELL'EVENTUALE CORSO DI RECUPERO E DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL SECONDO QUADRIMESTRE (INCLUSI RECUPERI DI AGOSTO)

(IN RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI MINIMI)

1. Parlare del futuro: programmi, intenzioni e progetti
2. Parlare di orari di mezzi di trasporto, di spettacoli e di negozi



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"

Programmazione Disciplina LINGUA INGLESE Classi PRIME

Indirizzo/Declinazione PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE



3. Parlare delle vacanze
4. Dare indicazioni stradali e direzioni.
5. Parlare del passato e raccontare eventi passati
6. Uso del Past simple e delle espressioni di tempo relative ad esso
7. Descrivere carattere e personalità
8. Esprimere sentimenti ed emozioni

OBIETTIVI MINIMI DA VALUTARE

CONOSCENZE	1. Talking about weekly plans and arrangements;* 2. Talking about future plans; * 3. Talking about holidays;* 4. Talking about timetables;* 5. Present continuous for future arrangements;* 6. Be going to for future intentions, evidence and predictions;* 7. Will (most frequent expressions);* 8. Present simple for fixed timetables;* 9. Present simple VS Present continuous.* 10. Talking about past events;* 11. Talking about past abilities (could);* 12. Talking about the life and experiences of past and present famous men and women;* 13. Personality adjectives;* 14. Talking about feelings and emotions;* 15. Past simple: to be;* 16. Past adverbs and adverbial phrases;* 17. Past simple: regular verbs;* 18. Past simple: irregular verbs;*
------------	---



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"

Programmazione Disciplina LINGUA INGLESE Classi PRIME

Indirizzo/Declinazione PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE



	19. Verb paradigms.*
ABILITÀ	20. Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, riguardanti programmi, intenzioni e progetti per il futuro;* 21. Partecipare ad una conversazione su programmazioni e progetti per la settimana, il weekend, le vacanze;* 22. Riconoscere ed utilizzare le forme grammaticali che esprimono i diversi tipi di futuro con Present continuous, "be going to" e "will" (primi cenni nelle espressioni di uso più frequente); 23. Riconoscere ed utilizzare frasi ed espressioni che indicano gli orari prefissati (timetable), espressi con il Present Simple.* 24. Comprendere testi brevi e semplici, riguardanti le azioni concluse nel passato e la narrazione di eventi passati (Past simple);* 25. Partecipare ad una conversazione riguardante le azioni concluse nel passato e la narrazione di eventi passati;* 26. Riconoscere ed utilizzare le forme grammaticali e lessicali che esprimono le azioni concluse passato e la narrazione di eventi passati;* 27. Capire, esprimere e condividere sentimenti ed emozioni con linguaggio semplice nello scritto e in conversazioni orali.
COMPETENZE DISCIPLINARI	28. Programmare eventi futuri, fare previsioni e parlare/scrivere/relazionare sulle attività del tempo libero, sportive e di vacanza, paragonandole a quelle consuete nel paese di cui si studia la lingua;* 29. Cogliere ed esprimere in modo semplice il carattere interculturale della lingua inglese anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche dei diversi paesi anglofoni. 30. Capire e raccontare eventi passati propri, altrui e di persone famose o significative;* 31. Descrivere il carattere e la personalità;* 32. Capire ed esprimere sentimenti ed emozioni.*

GRIGLIA DI VALUTAZIONE



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"

Programmazione Disciplina LINGUA INGLESE Classi PRIME

Indirizzo/Declinazione PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL SECONDO QUADRIMESTRE

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"

Programmazione Disciplina LINGUA INGLESE Classi PRIME

Indirizzo/Declinazione PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL SECONDO QUADRIMESTRE

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
			autonomamente situazioni nuove				
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi error	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori