



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA LINGUA INGLESE
CLASSI PRIME INDIRIZZO/DECLINAZIONE SERVIZI COMMERCIALI AMMINISTRATIVI



SOMMARIO DELLA PROGRAMMAZIONE *

Unità didattica	periodo di svolgimento	Termine massimo per verifica conclusiva
MODULO 0 <STARTER> - Talking About Objects - Presenting Yourself - Describing Houses	8/10 ORE "SETTEMBRE - OTTOBRE"	OTTOBRE
MODULO 1 <STRONG BONDS> - Introducing and Describing People	6/8 ORE "NOVEMBRE"	NOVEMBRE
MODULO 2 <ROUND THE CLOCK> - Talking about routine and free time - Inviting and making (future) arrangements	10/12 ORE "DICEMBRE - GENNAIO"	GENNAIO
MODULO 3 <TASTES> - Talking about food	6/8 ORE "FEBBRAIO - MARZO"	MARZO
MODULO 4 <ON TARGET> - Expressing abilities and preferences	8/10 ORE "APRILE"	APRILE
MODULO 5 <LOOKING GOOD> - Shopping	6/8 ORE "MAGGIO"	MAGGIO

- I moduli sopra citati si riferiscono al testo in adozione Jenny Dooley, Take Action, Zanichelli 2022

MODALITÀ DI VERIFICA

Specificare il numero minimo di prove previste ogni periodo per ciascuna tipologia - deve essere prevista almeno una prova per verificare ciascuna UDA

Tipo di prova	<u>N. Prove primo periodo</u>	<u>N. Prove secondo periodo</u>
Interrogazioni orali	2	2
Prove scritte	2	2
Prove pratiche in laboratorio di verifica per ciascuna Uda	1	1
Prove autentiche/compiti di realtà	1	2
Prova comune per classi parallele (almeno una da svolgersi entro il 15 maggio)	0	1
Altro tipo di prove (specificare)	0	0

SEZIONE 1 – PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

(elenco e descrizione Laboratori e Unità Di Apprendimento)

MODULO 0

“STARTER” | Talking About Objects - Presenting Yourself - Describing Houses

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Strutture grammaticali

• subject pronouns • present simple: be • question words (1) • a / an - the • plurals • this / these - that / those • prepositions of place • prepositions of time • there is / there are • some / any • can • the imperative

2. Lessico

• countries and nationalities • cardinal numbers • school subjects and objects • days, months and seasons • ordinal numbers • house & furniture • abilities

3. Funzioni linguistiche

• chiedere e dare informazioni personali • chiedere e dire l'ora / la data

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Strutture grammaticali • subject pronouns* • present simple: be* • question words (1) • a / an - the* • plurals* • this / these - that / those* • prepositions of place* • prepositions of time* • there is / there are* • some / any • can • the imperative 2. Lessico • countries and nationalities* • cardinal numbers* • school subjects and objects • days, months and seasons • ordinal numbers* • house & furniture • abilities 3. Funzioni linguistiche • chiedere e dare informazioni personali* • chiedere e dire l'ora / la data
ABILITÀ	4. Ascolto (comprensione orale) • identificare informazioni personali* • cogliere informazioni specifiche in mini dialoghi su oggetti scolastici e preposizioni di luogo • cogliere informazioni specifiche in mini dialoghi sulle abilità • ascoltare e trascrivere un dettato 5. Parlato (produzione e interazione orale) • interagire con un compagno per chiedere e indicare paese e/o nazionalità* • indicare la propria materia scolastica preferita • interagire con un compagno per chiedere e dire l'ora • confrontarsi con un compagno per parlare dei mobili presenti in una camera • interagire con un compagno per parlare di abilità 6. Lettura (comprensione scritta) • comprendere un blog dove si danno informazioni personali* 7. Scrittura (produzione scritta) • scrivere l'orario in lettere • scrivere le date in lettere e in numeri • traduzione di brevi frasi e testi* 8. Riflessioni sulla lingua • osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato • osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative
COMPETENZE DISCIPLINARI	9. Imparare ad imparare • Far imparare a compilare una mappa concettuale* • far riflettere gli alunni sui propri errori 10. Collaborare e partecipare • Collaborare per creare dei mini dialoghi sulla base dei dati forniti

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	OTTOBRE	QUICK TEST	1,2,3,4,5,6,7,8

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI							
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore.	applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
	anche autonomamente, ma con gravi errori		conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	più complessi, ma con imperfezioni	più complessi, in modo corretto	complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

MODULO 1

"STRONG BONDS" | Introducing and Describing People

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Strutture grammaticali

• have got • possessive adjectives • possessive 's • who/whose • object pronouns Lessico • family members • appearance and character • types of families

2. Funzioni linguistiche

• salutare • presentarsi e presentare qualcuno • chiedere e dare informazioni personali • descrivere l'aspetto fisico e il carattere di una persona • parlare di possesso

3. Pronuncia

• Intonation in yes/no questions & wh- questions

4. Cultura

• British family facts • Family life: A celebration • Idioms

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Strutture grammaticali • have got* • possessive adjectives • possessive 's • who/whose • object pronouns 2. Lessico • family members* • appearance and character* • types of families 3. Funzioni linguistiche • salutare • presentarsi e presentare qualcuno • chiedere e dare informazioni personali • descrivere l'aspetto fisico e il carattere di una persona • parlare di possesso 4. Pronuncia • Intonation in yes/no questions & wh- questions 5. Cultura • British family facts • Family life: A celebration • Idioms
ABILITÀ	6. Ascolto (comprensione orale) • identificare informazioni specifiche in un'intervista sulla famiglia • ascoltare e trascrivere un dettato 7. Parlato (produzione e interazione orale) • descrivere la propria famiglia o una famiglia famosa* • presentare un amico alla classe • esprimere la propria opinione sull'amicizia confrontandosi con i compagni di classe • interagire con un compagno per confrontarsi su vari aspetti relativi alla famiglia . 8. Lettura (comprensione scritta) • comprendere un breve post sulla famiglia* 9. Scrittura (produzione scritta) • creare l'albero genealogico della famiglia reale • scrivere un breve testo per descrivere due diversi tipi di famiglia • traduzione di brevi frasi 10. Mediazione • notare le differenze linguistiche e culturali fra espressioni idiomatiche inglesi e il loro equivalente italiano • leggere e interpretare un grafico per ricavare informazioni 11. Riflessioni sulla lingua • osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato
COMPETENZE DISCIPLINARI	12. Imparare ad imparare • Formulare ipotesi circa il contenuto di un brano partendo dal titolo • imparare gli step per rispondere a domande di comprensione su un testo • riconoscere gli aggettivi possessivi all'interno di un dialogo • apprendere vocaboli attraverso i propri contrari • riflettere sui propri errori 13. Progettare • collaborare per pianificare un evento 14. Collaborare e partecipare • collaborare per creare dei mini dialoghi sulla base dei dati forniti* • collaborare per pianificare un evento e creare un volantino per pubblicizzare • collaborare per condurre una breve riflessione e un confronto tra la propria cultura e quella anglofona

	15. Acquisire ed interpretare l'informazione • leggere o ascoltare la descrizione di alcune persone che parlano della propria famiglia e della propria sfera personale • leggere e interpretare un grafico per ricavare informazioni 16. Competenza digitale • utilizzare Internet per svolgere una ricerca • comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva 17. Consapevolezza ed espressione culturale • riconoscere gli aspetti culturali principali legati alla famiglia nel Regno Unito. 18. Life skills • riflettere sul concetto di “relazione” e sugli aspetti che contribuiscono a creare forti legami.
--	--

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	NOVEMBRE	Verifiche standard: Unit test (fila A, B, C) Verifiche per BES: Unit test fila A ad alta leggibilità Guided unit test: Unit Test All Aboard!	1,2,3

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
ABILITA'	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto,	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
			gestisce autonomamente situazioni nuove				
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

MODULO 2	“ROUND THE CLOCK” Talking about routine and free time - Inviting and making (future) arrangements
-----------------	--

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

Strutture grammaticali • present simple • adverbs and expressions of frequency • question words Lessico • daily routine • chores • free-time activities Funzioni linguistiche • invitare / prendere accordi • accettare / rifiutare un invito Pronuncia • Final -S and -ES: /S/, /Z/, /IZ/ Cultura • Teenagers and time spent on social media • Does social media make you anxious? • Idioms
--

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	Strutture grammaticali • present simple* • adverbs and expressions of frequency* • question words* Lessico • daily routine* • chores • free-time activities* Funzioni linguistiche • invitare/prendere accordi* • accettare/rifiutare un invito* Pronuncia • Final -S and -ES: /S/, /Z/, /IZ/ Cultura • Teenagers and time spent on social media • Does social media make you anxious? • Idioms
ABILITÀ	Ascolto (comprensione orale) • identificare informazioni specifiche e generali * in un programma radiofonico sugli hobby • identificare informazioni specifiche sulle attività del fine settimana e sulle pulizie di casa • ascoltare e trascrivere un dettato Parlato (produzione e interazione orale) • confrontare stili di vita con i coetanei *• esprimere la propria opinione sull'importanza di una buona routine • interagire con un compagno o con la classe per confrontarsi sulle pulizie di casa • interagire con un compagno per confrontarsi sugli hobby preferiti* o sulle attività del fine settimana • esprimere la propria opinione sull'influenza dei social media sugli adolescenti Lettura (comprensione scritta)

	• comprendere un breve testo* o un blog sulla vita degli adolescenti • comprendere un breve testo sull'influenza dei social media sugli adolescenti • comprendere un breve testo sull'inclusione sociale 9. Scrittura (produzione scritta) • scrivere un breve testo sulla pianificazione settimanale delle pulizie di casa • scrivere un breve testo sul passatempo preferito • scrivere una breve relazione su un sondaggio svolto in classe • traduzione di brevi frasi e testi 10. Riflessioni sulla lingua • osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato • osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative
COMPETENZE DISCIPLINARI	11. Ascolto (comprensione orale) • identificare informazioni specifiche in un programma radiofonico sugli hobby • identificare informazioni specifiche sulle attività del fine settimana e sulle pulizie di casa • ascoltare e trascrivere un dettato (ex. 8 p. WB 25) 12. Parlato (produzione e interazione orale) • confrontare stili di vita con i coetanei • esprimere la propria opinione sull'importanza di una buona routine • interagire con un compagno o con la classe per confrontarsi sulle pulizie di casa • interagire con un compagno per confrontarsi sugli hobby preferiti o sulle attività del fine settimana • esprimere la propria opinione sull'influenza dei social media sugli adolescenti 13. Lettura (comprensione scritta) • comprendere un breve testo o un blog sulla vita degli adolescenti • comprendere un breve testo sull'influenza dei social media sugli adolescenti • comprendere un breve testo sull'inclusione sociale 14. Scrittura (produzione scritta) • scrivere un breve testo sulla pianificazione settimanale delle pulizie di casa • scrivere un breve testo sul passatempo preferito • scrivere una breve relazione su un sondaggio svolto in classe • traduzione di brevi frasi e testi • leggere e interpretare un grafico per ricavare informazioni 15. Riflessioni sulla lingua • osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato* • osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	GENNAIO	Verifiche standard: Unit test (fila A, B, C) Verifiche per BES: Unit test fila A ad alta leggibilità Guided unit test: Unit Test All Aboard!	1,2,3

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITA'	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze;	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
	autonomamente, ma con gravi errori	minime conoscenze, con imperfezioni	conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori			quando guidato trova soluzioni migliori	solo le soluzioni migliori

(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Progettare: elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese; stabilire obiettivi significativi e realistici definendo strategie di azione.	Non realizza un progetto utilizzando le conoscenze essenziali apprese, non stabilisce obiettivi e strategie con la guida del/ della docente	Realizza un progetto utilizzando le conoscenze essenziali apprese, stabilisce obiettivi e strategie con la guida del/ della docente	Elabora e realizza un progetto utilizzando le conoscenze apprese, stabilisce obiettivi e strategie in maniera abbastanza autonoma.	Elabora e realizza un progetto utilizzando in maniera consapevole le conoscenze apprese, stabilisce obiettivi e strategie in autonomia.	È in grado di elaborare e realizzare un progetto in maniera articolata utilizzando efficacemente le conoscenze apprese. Sa stabilire obiettivi significativi e realistici e definisce criticamente strategie di azione in totale autonomia.

Comunicare: comprendere e produrre messaggi di genere diverso, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	Non comprende e produce semplici messaggi, utilizzando un linguaggio e supporti noti. La comunicazione in lingua straniera non è supportata dalla guida del/della docente	Comprende e produce semplici messaggi, utilizzando un linguaggio e supporti noti. La comunicazione in lingua straniera è supportata dalla guida del/della docente	Comprende e produce semplici messaggi, utilizzando in autonomia un linguaggio e supporti noti. La comunicazione in lingua straniera avviene in maniera lineare.	Comprende e produce messaggi appropriati di vario genere, utilizzando molteplici linguaggi e supporti informatici. Comunica in lingua straniera in maniera efficace e adeguata.	Comprende e produce efficacemente molteplici messaggi di vario genere. Utilizza in maniera creativa linguaggi e supporti informatici differenti. Comunica in lingua straniera in maniera fluida, corretta e persuasiva.
Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive	Non interagisce in gruppo se incaricato di un compito preciso. Non gestisce la conflittualità e contribuisce alla realizzazione delle attività collettive con la guida del/della docente.	Interagisce in gruppo se incaricato di un compito preciso. Gestisce la conflittualità e contribuisce alla realizzazione delle attività collettive con la guida del/della docente.	Interagisce in gruppo e gestisce la conflittualità in maniera autonoma. Contribuisce attivamente alla realizzazione delle attività.	Interagisce all'interno del gruppo in maniera consapevole, comprendendo i punti di vista altrui e valorizzando efficacemente i propri punti di forza. Sa gestire la conflittualità e contribuisce in maniera dinamica alla realizzazione delle attività collettive.	Interagisce all'interno del gruppo in maniera coinvolgente e consapevole. Valorizza le proprie e le altrui capacità in maniera propositiva e gestisce responsabilmente la conflittualità. Contribuisce pienamente alla realizzazione delle attività collettive.
Agire in modo autonomo e responsabile: partecipare in modo attivo e consapevole alla vita sociale; fare valere i propri diritti e riconoscere quelli altrui.	Non partecipa in maniera attiva alla vita sociale con il supporto del/della docente. Non rispetta le regole essenziali di convivenza.	Partecipa in maniera attiva alla vita sociale con il supporto del/della docente. Rispetta le regole essenziali di convivenza.	Partecipa attivamente alla vita sociale, rispettando interamente le regole stabilite. Fa valere i propri diritti in maniera autonoma	Partecipa in maniera attiva e consapevole alla vita sociale, rispettando scrupolosamente le regole stabilite. Sa far valere i propri diritti e riconoscere quelli altrui	Partecipa alla vita sociale in maniera stimolante e consapevole. Rispetta e fa rispettare rigorosamente le regole stabilite. Sa far valere i propri diritti mostrando un forte spirito critico, riconoscendo interamente quelli altrui.

MODULO 3

"TASTES" | Talking about food

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. **Strutture grammaticali**
 - countable & uncountable nouns • some - any - no • How much...? / how many...? - a lot of / much / many - (a) few / (a) little • too much / too many / (not) enough
2. **Lessico**
 - food & drinks • portions & containers • food preparation & ways to cook
3. **Funzioni linguistiche**
 - ordinare piatti • chiedere e comunicare prezzi
4. **Pronuncia**
 - G: /g/ and /dʒ/
5. **Cultura**
 - Do you eat healthy food? • Healthy takeaway UK • Idioms

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Strutture grammaticali • countable & uncountable nouns • some - any - no • how much...? / how many...? - a lot of / much / many - (a) few / (a) little • too much / too many / (not) enough 2. Lessico* • food & drinks • portions & containers • food preparation & ways to cook 3. Funzioni linguistiche* • ordinare piatti • chiedere e comunicare prezzi 4. Pronuncia • G: /g/ and /dʒ/ 5. Cultura • Do you eat healthy food? • Healthy takeaway UK • Idioms
ABILITÀ	6. Ascolto (comprensione orale) • identificare informazioni specifiche o generiche * su un famoso mercato alimentare di Londra • cogliere informazioni specifiche sugli alimenti preferiti • identificare informazioni specifiche o generali * su un nuovo ristorante • ascoltare e trascrivere un dettato 7. Parlato (produzione e interazione orale) • presentare un pasto • interagire con un compagno per chiedere e dare informazioni sulle abitudini alimentari* • presentare un piatto/una ricetta e la relativa preparazione 8. Lettura (comprensione scritta)

	• comprendere un breve testo sulle proprietà degli alimenti in base al colore • comprendere un breve testo sui cibi sani da asporto in UK • comprendere un breve testo sui rischi legati all'assunzione di zucchero 9. Scrittura (produzione scritta) • preparare la lista della spesa per un evento * • scrivere un breve testo sul cibo da asporto in Italia e fare un confronto con il Regno Unito • scrivere un breve testo sulle proprie abitudini alimentari e su quanto siano sane • pianificare e descrivere un menu giornaliero che preveda cibi sani • traduzione di un breve testo 10. Riflessioni sulla lingua • osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato • osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative
COMPETENZE DISCIPLINARI	11. Imparare ad imparare • formulare ipotesi circa il contenuto di un brano partendo dal titolo • imparare a utilizzare la conoscenza pregressa • registrare la propria voce in lingua inglese • imparare gli step per svolgere un esercizio di domande a scelta multipla a tre opzioni grafiche • imparare a leggere i prezzi in sterline • imparare gli step per svolgere un esercizio a scelta multipla a quattro opzioni • riflettere sui propri errori 12. Collaborare e partecipare • collaborare per creare dei mini dialoghi sulla base dei dati forniti* • collaborare per condurre una breve riflessione e un confronto su vari aspetti relativi alle abitudini alimentari 13. Acquisire ed interpretare l'informazione • leggere la descrizione delle proprietà di alcuni alimenti in base al proprio colore • leggere e interpretare un grafico per ricavare informazioni 14. Competenza digitale • utilizzare un dispositivo per registrare la propria voce • utilizzare Internet per svolgere una ricerca* • comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva 15. Consapevolezza ed espressione culturale • riconoscere le abitudini alimentari della popolazione in UK* 16. Life skills • riflettere sulle proprie abitudini alimentari per valutare se sono sane e che cosa c'è da migliorare

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	MARZO	PROVE STRUTTURATE Verifiche standard: Unit test (fila A, B, C) Verifiche per BES: Unit test fila A ad alta leggibilità Guided unit test: Unit Test All Aboard	1,2,3

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI							
LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse

COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente e le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente e le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente e le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori
----------------------------	---	--	---	---	--	---	--

MODULO 4

"ON TARGET" | Expressing Abilities and Preferences

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. **Strutture grammaticali**
 - can • verbs + -ing form / infinitive / base form • possessive adjectives and pronouns
2. **Lessico**
 - sports • go / play / do + sport • sports venues • sports equipment
3. **Funzioni linguistiche**
 - esprimere preferenze Pronuncia • can / can't
4. **Cultura**
 - Best of British live sport • Idioms

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Strutture grammaticali • can* • verbs + -ing form / infinitive / base form • possessive adjectives and pronouns* 2. Lessico • sports • go / play / do + sport • sports venues • sports equipment 3. Funzioni linguistiche* • esprimere preferenze 4. Pronuncia • can / can't 5. Cultura • Best of British live sport • Idioms
ABILITÀ	6. Ascolto (comprensione orale) • cogliere informazioni specifiche in brevi dialoghi sulle attività sportive preferite da alcune persone • identificare informazioni specifiche su uno sport* • identificare informazioni specifiche su un campo estivo o un surf camp • ascoltare e trascrivere un dettato 7. Parlato (produzione e interazione orale) • interagire con un compagno per confrontarsi sui benefici dell'attività fisica • condividere con la classe o un compagno la propria opinione sugli sport • interagire con un compagno per iscriversi a un'associazione sportiva • presentare alla classe il più importante evento ippico del Regno Unito, la Royal Ascot 8. Lettura (comprensione scritta) • comprendere un breve testo su una campagna pubblicitaria in UK che motiva le donne a fare sport • comprendere un breve testo sui principali eventi sportivi in UK* • comprendere un breve testo su un'insolita attività sportiva • comprendere un breve testo su un famoso sport australiano • comprendere un breve testo sulla cucina sostenibile e sullo spreco alimentare

	9. Scrittura (produzione scritta) • scrivere il riassunto di un testo • scrivere un annuncio per un'associazione sportiva • scrivere un breve testo sull'attività sportiva preferita* • scrivere un breve post o un paragrafo su un famoso evento sportivo del proprio Paese • traduzione di brevi frasi e testi 10. Riflessioni sulla lingua • osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato • osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative
COMPETENZE DISCIPLINARI	11. Imparare ad imparare • formulare ipotesi sul contenuto di un brano partendo dal titolo • imparare a prevedere il contenuto di un testo • migliorare la comprensione di un testo • riconoscere i verbi in -ing, alla forma base e all'infinito all'interno di un dialogo • imparare gli step per svolgere un esercizio a scelta multipla a quattro opzioni* • imparare gli step per svolgere un esercizio di domande a scelta multipla a tre opzioni grafiche* • riflettere sui propri errori 12. Progettare • creare un annuncio per pubblicizzare un'associazione sportiva 13. Collaborare e partecipare • collaborare per creare dei mini dialoghi sulla base dei dati forniti* • collaborare per iscriversi ad un'associazione sportiva • collaborare per creare una lista di consigli volti alla riduzione dello spreco alimentare • collaborare per condurre una breve ricerca sugli chef sostenibili 14. Agire in modo autonomo e responsabile • iscriversi a un'associazione sportiva • essere consapevole dei benefici dell'attività fisica sulla propria salute* • riconoscere i comportamenti da adottare / evitare per ridurre lo spreco alimentare • acquisire consapevolezza sull'importanza della sostenibilità alimentare in relazione agli obiettivi 2 e 12 dell'Agenda 2030 15. Acquisire ed interpretare l'informazione • leggere o ascoltare la descrizione di alcune persone che parlano delle proprie attività sportive* • leggere e interpretare un grafico per ricavare informazioni 16. Competenza digitale • utilizzare Internet per svolgere una ricerca • creare una presentazione video • comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva 17. Consapevolezza ed espressione culturale • riconoscere i principali eventi sportivi nel Regno Unito • riconoscere una delle principali attività sportive australiane 18. Life skills • riflettere sull'importanza dell'attività fisica sulla salute di ogni individuo - Agenda 2030* (Goal 3: Good Health and Well-being) • riflettere sulla relazione tra la sostenibilità alimentare e gli obiettivi 2 e 12 dell'Agenda 2030*

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	APRILE	PROVE STRUTTURATE	1,2,3

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
		Verifiche standard: Unit test (fila A, B, C) Verifiche per BES: Unit test fila A ad alta leggibilità Guided unit test: Unit Test All Aboard	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI							
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITA'	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi	Applica in modo autonomo e

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
	anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	più complessi, ma con imperfezioni	più complessi, in modo corretto	complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Progettare: elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese; stabilire obiettivi significativi e realistici definendo strategie di azione.	Non realizza un progetto utilizzando le conoscenze essenziali apprese, non stabilisce obiettivi e strategie con la guida del/ della docente	Realizza un progetto utilizzando le conoscenze essenziali apprese, stabilisce obiettivi e strategie con la guida del/ della docente	Elabora e realizza un progetto utilizzando le conoscenze apprese, stabilisce obiettivi e strategie in maniera abbastanza autonoma.	Elabora e realizza un progetto utilizzando in maniera consapevole le conoscenze apprese, stabilisce obiettivi e strategie in autonomia.	È in grado di elaborare e realizzare un progetto in maniera articolata utilizzando efficacemente le conoscenze apprese. Sa stabilire obiettivi significativi e realistici e definisce criticamente strategie di azione in totale autonomia.
Comunicare: comprendere e produrre messaggi di genere diverso, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	Non comprende e produce semplici messaggi, utilizzando un linguaggio e supporti noti. La comunicazione in lingua straniera non è supportata dalla guida del/della docente	Comprende e produce semplici messaggi, utilizzando un linguaggio e supporti noti. La comunicazione in lingua straniera è supportata dalla guida del/della docente	Comprende e produce semplici messaggi, utilizzando in autonomia un linguaggio e supporti noti. La comunicazione in lingua straniera avviene in maniera lineare.	Comprende e produce messaggi appropriati di vario genere, utilizzando molteplici linguaggi e supporti informatici. Comunica in lingua straniera in maniera efficace e adeguata.	Comprende e produce efficacemente molteplici messaggi di vario genere. Utilizza in maniera creativa linguaggi e supporti informatici differenti. Comunica in lingua straniera in maniera fluida, corretta e persuasiva.

MODULO 5

“LOOKING GOOD” | Shopping

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

- Clothes, accessories & footwear
- materials & patterns
- jewellery & accessories
- Idioms : money
- Present continuous - present continuous vs present simple - stative verbs
- Shopping: talking about clothes
- asking about & saying prices

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Strutture Grammaticali • Present Continuous • Present Continuous vs Present Simple* • stative verbs 2. Cultura •Spend it or save it?
ABILITÀ	3. Sviluppare routine di cura della pelle e dei capelli • Usare il linguaggio del corpo in modo consapevole • Gestire lo stress, sviluppare fiducia in sé
COMPETENZE DISCIPLINARI	• Creare un look personale per ogni occasione, mantenere una routine efficace di cura • Comunicare in modo sicuro e coerente in situazioni sociali e professionali • Saper presentarsi in modo chiaro e sicuro in colloqui, riunioni e interazioni quotidiane* • Gestire l'autostima, riconoscere la diversità culturale e sociale • Mantenere un equilibrio tra benessere fisico e mentale, adattarsi ai diversi contesti

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	MAGGIO	PROVE STRUTTURATE Verifiche standard: Unit test (fila A, B, C) Verifiche per BES: Unit test fila A ad alta leggibilità Guided unit test: Unit Test All Aboard	1

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
ABILITA'	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze Minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione	Conoscenze superficiali,	Conoscenze complete, a volte non approfondite,	Conoscenze complete, quando	Conoscenze complete, qualche	Conoscenze complete con	Conoscenze complete,

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
	impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà	approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	approfondite ed ampie, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato

SEZIONE 2 – PROVA DISCIPLINARE COMUNE (maggio)

DESCRIZIONE

Sarà somministrata una prova basata su testi INVALSI (Reading Comprehension - Level A2.1).

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELLA VERIFICA

Gli argomenti saranno affini alle unità svolte durante l'anno scolastico. Gli argomenti saranno affini alle unità svolte durante l'anno scolastico e si baseranno su contenuti familiari, in linea con il livello A2.1. I **temi** potrebbero essere i seguenti:

- Vita quotidiana (routine, tempo libero, scuola, relazioni personali)
- Ambiente scolastico e attività extracurricolari
- Cultura, sport
- Consumi, shopping, tempo libero

OBIETTIVI DA VALUTARE (almeno tutti gli obiettivi minimi previsti fino al periodo di svolgimento)

CONOSCENZE	Lessico di base legato ai temi della vita quotidiana, scuola, tempo libero*
-------------------	---

	Strutture grammaticali principali: present simple, present continuous Espressioni di tempo, luogo, quantità e frequenza * Connettivi base: and, but, because, so, when, then *
ABILITÀ	1. Comprensione scritta (reading): • <i>Comprendere idee principali e dettagli rilevanti in testi semplici *</i> 2. Abilità trasversali (sviluppate attraverso la prova): • Skimming (lettura globale) e scanning (lettura mirata) *
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Comprendere e usare la lingua inglese in modo funzionale ai contesti reali e concreti della comunicazione quotidiana * 2. Utilizzare strategie per la comprensione di testi scritti e orali a livello A2 del QCER * 3. Riconoscere e comprendere strutture linguistiche note in contesti nuovi o parzialmente noti * 4. Riflettere sull'uso della lingua (learning to learn)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE							
LIVELLO	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
INDICATORE							
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE							
LIVELLO	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
INDICATORE							
ABILITA	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

SEZIONE 3 – PROVE ED EVENTUALE CORSO DI RECUPERO

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE

Strutture grammaticali

• subject pronouns • present simple: be • question words • a / an - the • plurals • this / these - that / those • prepositions of place • prepositions of time • there is / there are • some / any • can • the imperative • have got • possessive adjectives • possessive 's • who/whose • object pronouns

Lessico

• countries and nationalities • cardinal numbers • school subjects and objects • days, months and seasons • ordinal numbers • house & furniture • abilities • family members • appearance and character • daily routine • chores • free-time activities • food & drinks • portions & containers • food preparation & ways to cook

Funzioni linguistiche

• chiedere e dare informazioni personali • chiedere e dire l'ora / la data • salutare • presentarsi e presentare qualcuno • chiedere e dare informazioni personali • descrivere l'aspetto fisico e il carattere di una persona • parlare di possesso • ordinare piatti • chiedere e comunicare prezzi

OBIETTIVI MINIMI DA VALUTARE

CONOSCENZE	Ascolto (comprensione orale) • identificare informazioni personali* • cogliere informazioni specifiche in mini-dialoghi su oggetti scolastici e preposizioni di luogo* • identificare informazioni specifiche in un'intervista sulla famiglia* • identificare informazioni specifiche in un programma radiofonico sugli hobby* • identificare informazioni specifiche sulle attività del fine settimana e sulle pulizie di casa* • identificare informazioni specifiche su un famoso mercato alimentare di Londra* • cogliere informazioni specifiche sugli alimenti preferiti* Parlato (produzione e interazione orale) • interagire con un compagno per chiedere e indicare paese e/o nazionalità* • interagire con un compagno per chiedere e dire l'ora* • interagire con un compagno per parlare di abilità* • descrivere la propria famiglia o una famiglia famosa* • presentare un amico alla classe* • interagire con un compagno o con la classe per confrontarsi sulle pulizie di casa* • interagire con un compagno per confrontarsi sugli hobby preferiti o sulle attività del fine settimana* • presentare un pasto* • interagire con un compagno per chiedere e dare informazioni sulle abitudini alimentari* Lettura (comprensione scritta) • comprendere un blog dove si danno informazioni personali* • comprendere un breve post sulla famiglia* • comprendere un breve testo o un blog sulla vita degli adolescenti* Scrittura (produzione scritta) • scrivere l'orario in lettere* • scrivere le date in lettere e in numeri* • traduzione di brevi frasi e testi* • scrivere un breve testo sulla pianificazione settimanale delle pulizie di casa* • scrivere un breve testo sul passatempo preferito* • traduzione di brevi frasi e testi* • preparare la lista della spesa per un evento* • scrivere un breve testo sulle proprie abitudini alimentari e su quanto siano sane* Riflessioni sulla lingua • osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato* • osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato* • osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative* • osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato* • osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative*
-------------------	---

ABILITÀ	Ascolto (comprensione orale) • identificare informazioni personali* • cogliere informazioni specifiche in mini-dialoghi su oggetti scolastici e preposizioni di luogo* • identificare informazioni specifiche in un'intervista sulla famiglia* • identificare informazioni specifiche in un programma radiofonico sugli hobby* • identificare informazioni specifiche sulle attività del fine settimana e sulle pulizie di casa* • identificare informazioni specifiche su un famoso mercato alimentare di Londra* • cogliere informazioni specifiche sugli alimenti preferiti* Parlato (produzione e interazione orale) • interagire con un compagno per chiedere e indicare paese e/o nazionalità* • interagire con un compagno per chiedere e dire l'ora* • interagire con un compagno per parlare di abilità* • descrivere la propria famiglia o una famiglia famosa* • presentare un amico alla classe* • interagire con un compagno o con la classe per confrontarsi sulle pulizie di casa* • interagire con un compagno per confrontarsi sugli hobby preferiti o sulle attività del fine settimana* • presentare un pasto* • interagire con un compagno per chiedere e dare informazioni sulle abitudini alimentari* Lettura (comprensione scritta) • comprendere un blog dove si danno informazioni personali* • comprendere un breve post sulla famiglia* • comprendere un breve testo o un blog sulla vita degli adolescenti* Scrittura (produzione scritta) • scrivere l'orario in lettere* • scrivere le date in lettere e in numeri* • traduzione di brevi frasi e testi* • scrivere un breve testo sulla pianificazione settimanale delle pulizie di casa* • scrivere un breve testo sul passatempo preferito* • traduzione di brevi frasi e testi* • preparare la lista della spesa per un evento* • scrivere un breve testo sulle proprie abitudini alimentari e su quanto siano sane* Riflessioni sulla lingua • osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato* • osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato* • osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative* • osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato* • osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative*
COMPETENZE DISCIPLINARI	Imparare ad imparare • Far imparare a compilare una mappa concettuale* • far riflettere gli alunni sui propri errori* • Formulare ipotesi circa il contenuto di un brano partendo dal titolo* • imparare gli step per rispondere a domande di comprensione su un testo* • riconoscere gli aggettivi possessivi all'interno di un dialogo* • riflettere sui propri errori* • formulare ipotesi circa il contenuto di un brano partendo dal titolo* • imparare a utilizzare la conoscenza pregressa* • imparare a leggere i prezzi in sterline* • riflettere sui propri errori* Collaborare e partecipare • Far collaborare per creare dei mini-dialoghi sulla base dei dati forniti* • collaborare per creare dei mini-dialoghi sulla base dei dati forniti* Acquisire ed interpretare l'informazione • leggere o ascoltare la descrizione di alcune persone che parlano della propria famiglia e della propria sfera personale* • leggere la descrizione delle proprietà di alcuni alimenti in base al proprio colore* • leggere e interpretare un grafico per ricavare informazioni* Life skills • riflettere sul concetto di "relazione" e sugli aspetti che contribuiscono a creare forti legami* • riflettere sulle proprie abitudini alimentari per valutare se sono sane e che cosa c'è da migliorare*

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE							
LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze;	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE							
LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
	autonomamente, ma con gravi errori	minime conoscenze, con imperfezioni	a problemi più complessi, ma con errori			quando guidato trova soluzioni migliori	solo le soluzioni migliori

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELL'EVENTUALE CORSO DI RECUPERO E DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL SECONDO QUADRIMESTRE (INCLUSI RECUPERI DI AGOSTO)

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELL'EVENTUALE CORSO DI RECUPERO E DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL SECONDO QUADRIMESTRE (INCLUSI RECUPERI DI AGOSTO)

Gli alunni recupereranno gli argomenti in cui sono risultati NON SUFFICIENTI alla fine dell'anno scolastico (primo/secondo quadrimestre)

Di seguito vengono indicati i possibili argomenti da recuperare:

Strutture grammaticali

• can • verbs + -ing form / infinitive / base form • possessive adjectives and pronouns • Present continuous - present continuous vs present simple - stative verbs

Lessico

• family members • sports • go / play / do + sport • sports venues • sports equipment • Clothes, accessories & footwear • materials & patterns • jewellery & accessories

Funzioni linguistiche • esprimere preferenze • Shopping: talking about clothes • asking about & saying prices

Pronuncia • can/can't

Cultura • Best of British live sport

OBIETTIVI MINIMI DA VALUTARE

CONOSCENZE	Strutture grammaticali • can* • possessive adjectives and pronouns* • Present continuous* • present continuous vs present simple* • stative verbs Lessico • sports* • go / play / do + sport* • sports venues • sports equipment*
-------------------	---

	Funzioni linguistiche • esprimere preferenze* Pronuncia • can / can't* Cultura • Best of British live sport* • Spend it or save it?*
ABILITÀ	Ascolto (comprensione orale) • cogliere informazioni specifiche in brevi dialoghi sulle attività sportive preferite da alcune persone* • identificare informazioni specifiche su uno sport* Parlato (produzione e interazione orale) • interagire con un compagno per confrontarsi sui benefici dell'attività fisica* • interagire con un compagno per iscriversi a un'associazione sportiva* • parlare di indumenti* • chiedere e dire i prezzi* Lettura (comprensione scritta) • comprendere un breve testo sui principali eventi sportivi in UK* Scrittura (produzione scritta) • scrivere un annuncio per un'associazione sportiva* • scrivere un breve testo sull'attività sportiva preferita* • traduzione di brevi frasi e testi* Riflessioni sulla lingua • osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato* • osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative*
COMPETENZE DISCIPLINARI	Imparare ad imparare • formulare ipotesi sul contenuto di un brano partendo dal titolo* • riconoscere i verbi in -ing, alla forma base e all'infinito all'interno di un dialogo* • imparare gli step per svolgere un esercizio a scelta multipla a quattro opzioni* • imparare gli step per svolgere un esercizio di domande a scelta multipla a tre opzioni grafiche* • riflettere sui propri errori* Progettare • creare un annuncio per pubblicizzare un'associazione sportiva* Collaborare e partecipare • collaborare per creare dei mini-dialoghi sulla base dei dati forniti* • collaborare per iscriversi ad un'associazione sportiva* • partecipare a brevi dialoghi e giochi di ruolo per descrivere esperienze e preferenze culturali* Agire in modo autonomo e responsabile • iscriversi a un'associazione sportiva* • essere consapevole dei benefici dell'attività fisica sulla propria salute* Acquisire ed interpretare informazioni • leggere o ascoltare la descrizione di alcune persone che parlano delle proprie attività sportive* • leggere e interpretare un grafico per ricavare informazioni* Life skills • riflettere sull'importanza dell'attività fisica sulla salute di ogni individuo - Agenda 2030 (Goal 3: Good Health and Well-being)*

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL SECONDO QUADRIMESTRE							
LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori