



PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA
CLASSI 3 INDIRIZZO/DECLINAZIONE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

SOMMARIO DELLA PROGRAMMAZIONE	
Unità didattica	periodo di svolgimento
MODULO 1 <DALLE BASI CELLULARI DELLA VITA ALL'ORGANIZZAZIONE GENERALE DEL CORPO UMANO>	settembre-ottobre
MODULO 2 <PROTEZIONE, SOSTEGNO E MOVIMENTO>	ottobre-dicembre
MODULO 3 <STRUTTURA E FUNZIONE DELL'APPARATO CARDIO-RESPIRATORIO>	gennaio-aprile
MODULO 4 <LA DIGESTIONE>	maggio-giugno

MODALITÀ DI VERIFICA

Specificare il numero minimo di prove previste ogni periodo per ciascuna tipologia - deve essere prevista almeno una prova per verificare ciascuna UDA

Tipo di prova	N. Prove primo periodo	N. Prove secondo periodo
Interrogazioni orali	1	1
Prove scritte	2	2
Prove pratiche (solo discipline che le prevedono)		
Prove autentiche/compiti di realtà		
Prova comune per classi parallele (almeno una da svolgersi entro il 15 maggio)	0	1
Altro tipo di prove (specificare)		

SEZIONE 1 – PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
(elenco e descrizione Laboratori e Unità Di Apprendimento)

MODULO 1

“DALLE BASI CELLULARI DELLA VITA ALL’ORGANIZZAZIONE GENERALE DEL CORPO UMANO”

FINALITÀ

Comprendere l’organizzazione gerarchica del corpo umano e saper descrivere gli elementi di anatomia microscopica ed ultramicroscopica.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Livelli di organizzazione strutturale: dall’atomo all’organismo.
2. Strutture e funzioni cellulari.
3. Le caratteristiche dei tessuti.
4. Il linguaggio anatomico.

OBIETTIVI DA VALUTARE
indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Struttura e funzione delle principali biomolecole. 2. Struttura e componenti fondamentali delle cellule procariote ed eucariote. 3. Caratteristiche principali del metabolismo cellulare. 4. Organizzazione generale del corpo umano e localizzazione dei differenti sistemi ed apparati. (*) 5. Le principali caratteristiche morfologiche e funzionali dei diversi tessuti.
ABILITÀ	6. Riconoscere la cellula come unità elementare degli esseri viventi. (*) 7. Elencare e descrivere le caratteristiche strutturali delle cellule procariote ed eucariote. (*) 8. Distinguere e definire gli elementi fondamentali dell’organizzazione gerarchica e strutturale del corpo umano. (*) 9. Saper indicare le più importanti caratteristiche dei diversi tessuti. (*)
COMPETENZE DISCIPLINARI	10. Saper riconoscere e stabilire relazioni e saper applicare le conoscenze acquisite a circostanze reali.
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	11. S-2 Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multiprofessionali in diversi contesti organizzativi e lavorativi. 12. S-4 Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell’espletamento delle più comuni attività quotidiane.

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull’organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)
1	settembre-ottobre	verifica scritta strutturata e non, della durata massima di 2 ore, con funzione sommativa
2	settembre-ottobre	verifica orale

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI						
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO
Conoscere struttura e funzione delle principali biomolecole e delle cellule procariote ed eucariote; le caratteristiche principali del metabolismo cellulare	Non è in grado di identificare né descrivere le principali biomolecole e le loro funzioni. Non conosce la struttura delle cellule eucariote e procariote. Non ha conoscenze sui principali processi metabolici cellulari.	Ha una conoscenza superficiale delle biomolecole, senza comprendere a pieno le loro funzioni all'interno della cellula. Conosce parzialmente la struttura cellulare, ma non è in grado di descrivere le funzioni dei vari organelli. Ha una comprensione vaga dei processi metabolici.	Conosce le principali biomolecole e alcune delle loro funzioni. Conosce le strutture di base delle cellule procariote e eucariote e le funzioni generali degli organelli. Conosce in modo superficiale i processi metabolici e alcune interazioni tra le biomolecole, ma manca di una visione globale.	Descrive adeguatamente struttura e funzione delle biomolecole. Conosce struttura e funzione degli organelli nella cellula eucariote e le caratteristiche principali delle cellule procariote. Conosce i principali processi metabolici.	Ha una buona comprensione delle biomolecole e conosce la struttura e la funzione delle cellule eucariote e procariote, descrivendo i principali processi cellulari e come questi variano nelle diverse tipologie cellulari.	Ha una solida conoscenza delle biomolecole, comprendendo non solo la loro struttura e funzione, ma anche il loro ruolo nei processi biologici. Ha una comprensione approfondita delle cellule eucariote e procariote, spiegando la struttura e la funzione degli organelli. Conosce le interazioni biomolecolari.
Conoscenza dell'organizzazione generale del corpo umano con localizzazione dei differenti sistemi ed apparati e principali caratteristiche morfologiche e funzionali dei diversi tessuti.	La conoscenza dell'organizzazione del corpo umano è praticamente assente. Incapacità di localizzare i sistemi e gli apparati principali. Nessuna comprensione delle caratteristiche morfologiche e funzionali dei tessuti.	La conoscenza dell'organizzazione del corpo umano è superficiale e incompleta. La localizzazione dei principali sistemi e apparati è vaga. Le caratteristiche dei tessuti sono appena accennate o descritte in modo molto impreciso. Le risposte dimostrano difficoltà nel collegare correttamente concetti e informazioni.	Conoscenza basilare dell'organizzazione del corpo umano, seppur con alcune imprecisioni. Identificazione dei principali sistemi ed apparati, ma con qualche errore nella localizzazione. Le caratteristiche morfologiche e funzionali dei tessuti sono comprese in modo elementare, con descrizioni generiche. Le risposte sono comprensibili, ma	Conoscenza adeguata dell'organizzazione del corpo umano. Localizzazione dei sistemi e apparati corretta nella maggior parte dei casi. Le principali caratteristiche morfologiche e funzionali dei tessuti sono descritte in modo accurato, ma con qualche imprecisione o generalizzazione. Le risposte sono chiare, ma non completamente precise o approfondite.	Buona conoscenza dell'organizzazione del corpo umano e buona capacità di localizzare i sistemi e gli apparati. Descrizione accurata delle caratteristiche morfologiche e funzionali dei principali tessuti. Le risposte sono complete e coerenti, ma potrebbero beneficiare di collegamenti tra i vari concetti.	Conoscenza approfondita e ben strutturata dell'organizzazione del corpo umano. Capacità di localizzare con precisione tutti i principali sistemi e apparati. Descrizione dettagliata e accurata delle caratteristiche morfologiche e funzionali dei diversi tessuti, con un'ottima comprensione dei collegamenti tra forma e funzione. Le risposte sono

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI						
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO
			mancono di profondità o dettaglio.			complete, precise, coerenti e dimostrano un lavoro individuale di approfondimento.
Saper riconoscere la cellula come unità elementare degli esseri viventi e distinguere le caratteristiche strutturali delle cellule procariote ed eucariote.	Non riconosce la cellula come unità fondamentale della vita. Non sa distinguere cellule procariote ed eucariote. Le risposte sono frammentarie o non pertinenti.	Riconosce in modo limitato la cellula come unità fondamentale dei viventi, distinguendo in modo molto generico le cellule procariote ed eucariote. Le caratteristiche strutturali delle cellule sono accennate, ma con errori evidenti o confusione.	Riconosce la cellula come unità elementare della vita, ma con una comprensione parziale. Distingue le cellule procariote ed eucariote, ma con alcune imprecisioni. Le caratteristiche strutturali delle due tipologie di cellule sono descritte in modo elementare.	Riconosce la cellula come unità fondamentale della vita e distingue in modo chiaro le cellule procariote ed eucariote, seppur con qualche omissione. Le risposte sono adeguate, ma non completamente precise o dettagliate.	Ha una buona comprensione della cellula in quanto unità fondamentale dei viventi e sa distinguere correttamente le cellule procariote ed eucariote. Distingue correttamente gli organelli e le relative funzioni.	Ha un'ottima comprensione della cellula in quanto unità fondamentale dei viventi e sa distinguere correttamente le cellule procariote ed eucariote, facendo anche riferimento ai diversi organelli in esse presenti. Descrive in modo accurato gli organelli e le relative funzioni.
Saper distinguere e definire gli elementi fondamentali dell'organizzazione gerarchica e strutturale del corpo umano	Non è in grado di identificare o descrivere alcuna struttura o organizzazione gerarchica del corpo umano. Mostra una comprensione confusa o del tutto errata degli elementi fondamentali.	Riesce a identificare alcune strutture, ma con imprecisioni. Ha difficoltà a comprendere la relazione tra le diverse componenti dell'organizzazione gerarchica del corpo umano.	È in grado di identificare e descrivere correttamente le principali strutture e livelli organizzativi del corpo umano, ma in modo superficiale, senza una chiara comprensione delle interconnessioni tra i vari elementi.	Ha una discreta comprensione dei livelli organizzativi del corpo umano e descrive in modo chiaro le principali componenti e la loro relazione, ma mancano alcune sfumature o dettagli importanti nell'analisi.	Ha una buona comprensione delle strutture e dei livelli gerarchici del corpo umano. È in grado di spiegare chiaramente le interazioni tra i diversi sistemi e elementi.	Ha una comprensione approfondita e accurata delle strutture e dei livelli gerarchici del corpo umano. Mostra una visione completa e articolata dell'organizzazione del corpo umano.
Saper indicare le più importanti caratteristiche dei diversi tessuti	Non è in grado di identificare o descrivere alcun tipo di tessuto del corpo umano. La comprensione delle caratteristiche dei tessuti è completamente assente o errata.	Riesce a identificare solo alcuni tessuti, ma con imprecisioni o confusione nelle descrizioni. Le caratteristiche principali dei tessuti sono solo parzialmente comprese e descritte in modo poco chiaro	È in grado di identificare e descrivere i principali tipi di tessuti, ma con una comprensione superficiale delle loro caratteristiche. Le descrizioni sono	Identifica discretamente le caratteristiche dei principali tessuti del corpo umano. Riesce a descrivere con una certa accuratezza le proprietà distintive di ciascun tipo di tessuto,	Ha una buona comprensione delle caratteristiche dei principali tessuti del corpo umano. La comprensione delle differenze tra i vari tessuti è chiara.	Ha una conoscenza approfondita e articolata delle caratteristiche dei principali tessuti del corpo umano. È in grado di spiegare in modo preciso e dettagliato le funzioni,

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI						
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO
			generiche e mancano di dettagli significativi.	seppur con imprecisioni o lievi lacune.		la composizione, la struttura e le caratteristiche distintive di ciascun tessuto, evidenziando anche eventuali variazioni e interazioni tra essi.
Saper riconoscere e stabilire relazioni e saper applicare le conoscenze acquisite a circostanze reali.	Mostra una comprensione limitata delle dinamiche tra teoria e pratica, non riconoscendo le relazioni tra concetti e situazioni concrete. Le soluzioni proposte sono confuse o non pertinenti al contesto pratico.	Riconosce alcune relazioni tra concetti, ma in modo parziale o impreciso. Le conoscenze vengono applicate in modo superficiale e spesso non si adattano bene alla situazione reale. Le applicazioni pratiche sono incomplete o scarsamente coerenti.	È in grado di riconoscere le principali relazioni tra concetti e situazioni, ma con qualche incertezza. Applica le conoscenze acquisite a circostanze reali, con risultati generalmente corretti, seppur con qualche imprecisione.	Riconosce e stabilisce relazioni tra concetti in modo abbastanza chiaro e coerente. Le conoscenze acquisite vengono applicate correttamente alla maggior parte delle circostanze reali e le soluzioni pratiche sono pertinenti.	Riconosce e stabilisce relazioni tra concetti in modo chiaro e pertinente. Le conoscenze vengono applicate in modo efficace a circostanze reali e le soluzioni proposte sono pratiche e ben adattate al contesto. Mostra una buona comprensione di come le teorie possano essere tradotte in applicazioni pratiche.	Riconosce e stabilisce relazioni tra concetti in modo preciso, pertinente e ben strutturato. Le conoscenze vengono applicate in modo efficace a circostanze reali e le soluzioni proposte risolvono in modo ottimale i problemi presentati. Mostra una solida comprensione delle connessioni tra teoria e pratica e sa utilizzare la teoria in modo strategico.

(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE				
LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO
S-2: Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multiprofessionali				

(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE				
LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO
Contributo all'efficacia del gruppo (Ruolo e Proattività)	Non contribuisce attivamente alle discussioni o alle attività; assume un ruolo passivo o è di ostacolo al lavoro.	Partecipa quando sollecitato, ma il suo contributo è limitato o poco organizzato. Necessita di guida costante.	Partecipa attivamente, offre idee pertinenti e si assume piccole responsabilità assegnate. Il suo contributo è utile all'obiettivo.	È proattivo, propone soluzioni originali e si assume responsabilità autonome. Facilita la discussione e l'orientamento agli obiettivi.
. Capacità comunicativa e gestione dei conflitti	Ha difficoltà a esprimere le proprie idee; mostra resistenza o si isola in caso di disaccordo. Tono e linguaggio non sempre appropriati.	Comunica le proprie idee in modo semplice, ma con poca chiarezza. Tende a ritirarsi o a reagire emotivamente in caso di tensione.	Comunica in modo chiaro e rispettoso, ascoltando i pareri altrui. Riconosce i conflitti e tenta di risolverli con l'aiuto del team.	Modula il linguaggio in base all'interlocutore; incoraggia lo scambio costruttivo; è in grado di negoziare e mediare in autonomia i piccoli conflitti.
S-4: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base (EVENTUALE)				
Comprensione e Risposta ai Bisogni Primari	Non identifica o ignora i bisogni di base dell'utente (igiene, alimentazione, mobilità) o interviene in modo inappropriato e non sicuro.	Riconosce i bisogni di base ma necessita di istruzioni dettagliate per intervenire. L'intervento è corretto ma poco personalizzato o fluido.	Identifica i bisogni primari e interviene correttamente, seguendo le procedure e garantendo la sicurezza. Tenta di coinvolgere l'utente nell'attività.	Identifica e anticipa i bisogni primari con attenzione e sensibilità. Adatta le procedure al contesto e alla persona, promuovendo al massimo l'autonomia residua.
Collaborazione con l'utente e Rete Professionale	Non stabilisce una relazione di fiducia con l'utente o si oppone alle indicazioni dei professionisti dell'equipe.	Esegue i compiti assistenziali su istruzione; l'interazione con l'utente è formale. Segue le indicazioni del team senza fornire feedback.	Installa una relazione positiva con l'utente basata sull'ascolto e il rispetto. Collabora attivamente con gli altri membri dell'equipe, riportando osservazioni pertinenti.	Costruisce un rapporto empatico e professionale; coinvolge attivamente l'utente nelle scelte. Condivide in modo chiaro e proattivo le informazioni critiche con l'equipe.

MODULO 2**“PROTEZIONE, SOSTEGNO E MOVIMENTO”****FINALITÀ**

Conoscere anatomia, fisiologia e principali patologie degli organi degli apparati tegumentario e locomotore.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Apparato tegumentario: cute e annessi cutanei.
2. Sistema scheletrico: le ossa.
3. Le articolazioni.
4. I muscoli e la contrazione.

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Struttura e funzioni dell'apparato tegumentario 2. Struttura e componenti anatomiche fondamentali dello scheletro umano e della muscolatura scheletrica. 3. Igiene e principali malattie della pelle e del sistema locomotore.
ABILITÀ	4. Saper indicare le principali caratteristiche e gli elementi funzionali della pelle e degli annessi cutanei. (*) 5. Saper illustrare il ruolo e le caratteristiche anatomiche fondamentali del sistema scheletrico, dei principali tipi di articolazioni e della muscolatura scheletrica. (*) 6. Saper spiegare le basi della contrazione muscolare. 7. Saper riconoscere le principali malattie della pelle e del sistema locomotore.
COMPETENZE DISCIPLINARI	8. Saper individuare gli elementi funzionali della pelle e degli annessi cutanei. 9. Saper distinguere le caratteristiche anatomiche principali dello scheletro assile e appendicolare. 10. Individuare le caratteristiche fisiologiche più significative della muscolatura scheletrica e del processo di contrazione muscolare. 11. Saper utilizzare la terminologia specifica della disciplina e saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni e circostanze reali.
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	12. S2- Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multiprofessionali in diversi contesti organizzativi e lavorativi. 13. S4- Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)
1	ottobre-dicembre	verifica scritta strutturata e non, della durata massima di 2 ore, con funzione sommativa
2	ottobre-dicembre	verifica orale

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI						
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO
Conoscenza di struttura e funzioni dell'apparato tegumentario, con riferimenti ad igiene e principali malattie della pelle.	Non riesce a identificare correttamente la struttura dell'apparato tegumentario o le sue funzioni. Non mostra consapevolezza delle pratiche igieniche basilari per la salute della pelle e non è in grado di identificare malattie della pelle.	Ha una conoscenza limitata della struttura e delle funzioni dell'apparato tegumentario, con confusione su alcuni aspetti fondamentali. Ha conoscenze parziali riguardo alle malattie della pelle, ma non è in grado di identificare le patologie più comuni.	Conosce in modo essenziale la struttura e le funzioni dell'apparato tegumentario, comprendendo gli elementi principali e le loro funzioni. Conosce le malattie principali, anche se potrebbe non essere completamente sicuro nell'identificazione.	Ha una discreta comprensione della struttura e delle funzioni dell'apparato tegumentario e sa spiegare il ruolo delle diverse parti della pelle. Sa distinguere diverse malattie della pelle e i fattori di rischio associati.	Ha una buona comprensione della struttura e delle funzioni dell'apparato tegumentario e sa spiegare il ruolo delle diverse parti della pelle e degli annessi cutanei. Ha una buona conoscenza delle malattie della pelle ed è in grado di riconoscere i segni iniziali di disturbi cutanei comuni.	Ha una comprensione approfondita della struttura e delle funzioni dell'apparato tegumentario, incluse conoscenze avanzate su processi biologici come la cheratinizzazione. Sa distinguere fattori ambientali e nutrizionali che influenzano la salute della pelle. Comprende cause e trattamenti di diverse malattie della pelle.
Conoscenza di struttura e componenti anatomiche fondamentali dello scheletro umano e della muscolatura scheletrica, con riferimenti ad igiene e principali malattie del sistema locomotore.	Non riesce a identificare le principali ossa del corpo umano né a descrivere le funzioni della muscolatura scheletrica. Non ha conoscenze sulle principali malattie del sistema locomotore.	Conosce alcune ossa principali del corpo umano, ma la sua conoscenza è incompleta o confusa. Ha una comprensione superficiale delle funzioni della muscolatura scheletrica e della sua interazione con lo scheletro. Ha una conoscenza limitata delle malattie del sistema locomotore e non riesce a comprendere a pieno le cause o la patogenesi.	Conosce le ossa principali del corpo e le principali funzioni della muscolatura scheletrica. Ha una conoscenza di base delle malattie comuni del sistema locomotore, pur non essendo in grado di identificarne sempre i sintomi in modo preciso.	Ha una discreta comprensione dell'anatomia scheletrica, inclusa la disposizione dei gruppi ossei nel corpo. Conosce le funzioni dei principali gruppi muscolari e sa come lavorano insieme per favorire il movimento. È in grado di riconoscere i sintomi principali delle malattie più comuni del sistema locomotore.	Ha una buona comprensione dell'anatomia scheletrica, incluse le articolazioni. Conosce bene la funzione della muscolatura scheletrica e le modalità di movimento del corpo. Ha una buona comprensione delle malattie del sistema locomotore, distinguendo correttamente sintomi e trattamenti.	Possiede una conoscenza approfondita dell'anatomia dello scheletro umano e della muscolatura scheletrica. Distingue e classifica le diverse articolazioni, integrando le informazioni nella descrizione delle modalità di movimento del corpo. Ha una conoscenza avanzata delle malattie e dei disturbi del sistema locomotore, distinguendo sintomi e opzioni terapeutiche, nonché promuovere le norme di prevenzione.
Saper indicare le principali caratteristiche e gli elementi funzionali della pelle e degli annessi cutanei.	Non è in grado di descrivere le caratteristiche fondamentali della	Ha una conoscenza superficiale della pelle e delle sue funzioni (non riesce a identificarle	Conosce le principali strutture della pelle e le sue funzioni. Ha qualche difficoltà a	Ha una comprensione adeguata della struttura e delle funzioni della pelle,	Ha una buona conoscenza della struttura della pelle, descrivendo il ruolo di	Ha una conoscenza approfondita della struttura della pelle, nonché della fisiologia di

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI						
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO
	pelle. Mostra una comprensione molto limitata delle funzioni della pelle e degli annessi cutanei, non riuscendo a riconoscere neppure le funzioni basilari	correttamente o a spiegarle in modo completo). Non conosce né le principali caratteristiche degli annessi cutanei né il loro ruolo nel mantenimento della salute della pelle.	collegare la struttura alle funzioni in modo preciso. Ha una conoscenza limitata degli annessi cutanei, senza una chiara comprensione di come contribuiscono al benessere della pelle.	seppur con qualche incertezza. Distingue alcuni annessi cutanei.	ciascuna componente. Ha una buona conoscenza delle funzioni della pelle e degli annessi cutanei	ciascuna componente. Comprende le implicazioni di ogni funzione per la salute generale dell'organismo. È in grado di spiegare come gli annessi cutanei contribuiscono al benessere generale della pelle e alla protezione contro i fattori ambientali.
Saper illustrare il ruolo e le caratteristiche anatomiche fondamentali del sistema scheletrico, dei principali tipi di articolazioni e della muscolatura scheletrica.	La descrizione del sistema scheletrico, delle articolazioni e della muscolatura è confusa e imprecisa, con molte lacune nei concetti fondamentali. Non viene riconosciuto il ruolo specifico di ciascun elemento anatomico, né le caratteristiche principali delle articolazioni o dei muscoli scheletrici.	La descrizione presenta alcuni errori gravi o omissioni. Alcuni ruoli e caratteristiche del sistema scheletrico, delle articolazioni e della muscolatura sono menzionati, ma in modo frammentario o superficiale. La connessione tra le strutture anatomiche è spesso imprecisa o incompleta.	La descrizione del sistema scheletrico, delle articolazioni e dei muscoli scheletrici è ridotta ai concetti basilari, poco dettagliati. Vengono identificati i ruoli principali e le caratteristiche generali delle strutture, ma alcuni aspetti sono trattati in modo generico o poco chiaro.	La descrizione è chiara e include le principali caratteristiche anatomiche del sistema scheletrico, delle articolazioni e della muscolatura. Si notano alcune imprecisioni minori o una spiegazione non approfondita di alcuni aspetti. Il legame tra le strutture anatomiche è generalmente ben presentato, ma senza un alto livello di dettaglio.	La descrizione è precisa e ben strutturata, con una buona comprensione del ruolo e delle caratteristiche fondamentali del sistema scheletrico, delle articolazioni e della muscolatura. Ogni elemento è descritto in modo chiaro e corretto, con esempi appropriati che dimostrano una buona conoscenza dell'anatomia.	La descrizione è completa, approfondita e molto chiara. Tutti i ruoli e le caratteristiche anatomiche del sistema scheletrico, delle articolazioni e della muscolatura sono descritti con precisione. La connessione tra le diverse strutture anatomiche è espressa con il giusto linguaggio di settore, con esempi pertinenti.
Saper spiegare le basi della contrazione muscolare.	La spiegazione delle basi della contrazione muscolare è confusa, imprecisa o totalmente errata. I concetti fondamentali non vengono affrontati.	La spiegazione fornisce solo informazioni parziali o confuse sulla contrazione muscolare. Alcuni concetti chiave sono solo menzionati, ma la comprensione complessiva dei meccanismi è superficiale o inaccurata.	La spiegazione delle basi della contrazione muscolare è corretta, ma manca di chiarezza o di dettagli sufficienti. I concetti principali, come l'interazione tra actina e miosina, sono descritti, ma non in modo completamente preciso.	La spiegazione è chiara e abbastanza precisa, con una comprensione adeguata dei processi fondamentali della contrazione muscolare. I concetti di base sono descritti in modo corretto, seppur con qualche dettaglio	La spiegazione è chiara e completa. Tutti i principali aspetti della contrazione muscolare sono descritti con precisione.	La spiegazione è completa, chiara e ben strutturata. Tutti i principali aspetti della contrazione muscolare sono descritti con precisione. L'analisi è ben supportata da esempi pratici pertinenti che aiutano a chiarire i concetti.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI						
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO
				mancato o un po' generico.		
Saper riconoscere le principali malattie della pelle e del sistema locomotore.	Non è in grado di riconoscere o identificare correttamente le principali malattie della pelle e del sistema locomotore. Mostra lacune significative nelle conoscenze e confonde le caratteristiche delle diverse patologie.	Riesce a riconoscere solo alcune delle malattie più comuni della pelle e del sistema locomotore, ma presenta errori nell'identificazione dei sintomi e delle caratteristiche. La comprensione delle patologie è incompleta o errata, e l'identificazione delle malattie è spesso imprecisa.	Riconosce alcune delle malattie principali della pelle e del sistema locomotore, ma con una descrizione superficiale o imprecisa dei sintomi.	Riconosce diverse malattie comuni della pelle e del sistema locomotore, descrivendo i sintomi principali e le caratteristiche in modo generalmente corretto. La sua comprensione è buona, anche se potrebbe esserci qualche imprecisione o mancanza di dettaglio in alcuni casi. La capacità di associare le malattie ai segni clinici è discreta.	Riconosce e descrive correttamente le principali malattie della pelle e del sistema locomotore, identificando i sintomi e le caratteristiche.	Riconosce con precisione le principali malattie della pelle e del sistema locomotore. Descrive in dettaglio i sintomi, le cause, la patogenesi e le caratteristiche di ogni patologia, distinguendo correttamente tra le diverse condizioni.
Saper individuare gli elementi funzionali della pelle e degli annessi cutanei.	Non riesce a identificare gli elementi funzionali della pelle e degli annessi cutanei. Mostra una comprensione molto limitata o errata delle strutture e delle funzioni, senza riuscire a riconoscere nemmeno le caratteristiche principali della pelle o dei suoi annessi.	Identifica solo alcune strutture funzionali della pelle e degli annessi cutanei, ma presenta errori nella descrizione delle loro funzioni. La comprensione delle connessioni tra le diverse strutture è superficiale e incompleta.	Identifica correttamente alcune delle principali strutture funzionali della pelle e degli annessi cutanei, ma la descrizione delle loro funzioni è parziale o poco approfondita. La comprensione delle loro interazioni è abbastanza buona, ma mancano alcuni dettagli importanti.	Riesce a identificare la maggior parte degli elementi funzionali della pelle e degli annessi cutanei, descrivendo le funzioni principali in modo generalmente corretto. Conosce le strutture, seppur con alcuni piccoli errori o mancanze nei dettagli delle funzioni o nella descrizione delle interazioni tra le diverse strutture.	Identifica correttamente le principali strutture funzionali della pelle e degli annessi cutanei. Mostra una buona comprensione di come le diverse strutture interagiscono tra loro e di come contribuiscono al funzionamento complessivo della pelle. Le spiegazioni sono chiare e precise.	Lo studente dimostra una comprensione approfondita e dettagliata degli elementi funzionali della pelle e degli annessi cutanei, identificando le strutture e spiegando in modo preciso e completo le loro funzioni. Spiega con il giusto linguaggio settoriale come le diverse strutture interagiscono tra loro e come contribuiscono al funzionamento complessivo della pelle.
Saper distinguere le caratteristiche anatomiche principali dello scheletro assile e appendicolare.	Non riesce a distinguere le caratteristiche anatomiche principali dello scheletro assile e	Distingue solo alcune strutture dello scheletro assile e appendicolare, ma presenta errori significativi nella loro identificazione. La	Riconosce le principali caratteristiche anatomiche dello scheletro assile e appendicolare, ma la	Riesce a distinguere correttamente la maggior parte delle ossa che appartengono allo	Le differenze tra le due sezioni sono ben comprese e riconosce con precisione la maggior parte delle	Le differenze tra le due sezioni sono ben comprese e riconosce e distingue con grande precisione tutte le ossa

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI						
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO
	appendicolare. Le conoscenze sono confuse e imprecise. Mostra gravi difficoltà nell'identificare le ossa e le loro posizioni.	comprensione delle differenze tra le due sezioni scheletriche è superficiale e incompleta.	descrizione delle strutture non è sempre precisa o completa. Le differenze tra le due sezioni sono comprese in modo generale.	scheletro assile e appendicolare. La sua comprensione delle differenze tra i due scheletri è generalmente chiara, ma potrebbe esserci qualche piccolo errore o incertezza in alcuni casi specifici.	ossa che appartengono allo scheletro assile e appendicolare.	dello scheletro assile e appendicolare.
Individuare le caratteristiche fisiologiche più significative della muscolatura scheletrica e del processo di contrazione muscolare.	Non riesce a identificare né comprendere le caratteristiche fisiologiche della muscolatura scheletrica durante il processo di contrazione muscolare. Mostra gravi lacune nella comprensione dei meccanismi coinvolti.	Riesce a identificare alcune caratteristiche fisiologiche della muscolatura scheletrica, ma non comprende a pieno i processi che avvengono durante la contrazione muscolare. Le spiegazioni sono parziali e imprecise.	Identifica correttamente le principali caratteristiche fisiologiche della muscolatura scheletrica nel processo di contrazione muscolare, ma non riesce a descriverle in dettaglio o a spiegare completamente le loro interazioni.	Ha una discreta comprensione delle caratteristiche fisiologiche della muscolatura scheletrica e riesce a descrivere in modo chiaro i principali meccanismi del processo di contrazione muscolare, pur mostrando occasionali imprecisioni.	Ha una buona comprensione delle caratteristiche fisiologiche della muscolatura scheletrica e riesce a descrivere in modo chiaro i principali meccanismi del processo di contrazione muscolare.	Identifica con precisione e descrive in dettaglio le caratteristiche fisiologiche della muscolatura scheletrica durante il processo di contrazione muscolare. È in grado di spiegare bene le dinamiche tra i vari componenti coinvolti.
Saper utilizzare la terminologia specifica della disciplina e saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni e circostanze reali.	Non utilizza la terminologia specifica della disciplina e non riesce a applicare le conoscenze acquisite a situazioni reali. Le risposte sono imprecise e senza riferimento a concetti corretti.	Usa in modo limitato la terminologia specifica della disciplina, con errori frequenti. Mostra difficoltà nell'applicare le conoscenze acquisite a situazioni reali, risultando incapace di integrare adeguatamente la teoria con la pratica.	Utilizza in modo parziale la terminologia specifica della disciplina, anche se con alcune imprecisioni. Riesce a applicare le conoscenze acquisite a situazioni reali, ma con qualche difficoltà nel connettere teoria e pratica in modo preciso.	Utilizza correttamente la terminologia specifica della disciplina nella maggior parte dei casi. Applica le conoscenze acquisite a situazioni reali con una discreta capacità di collegare la teoria alla pratica.	Utilizza la terminologia specifica della disciplina in modo coerente. Applica le conoscenze acquisite a situazioni reali in modo efficace.	Utilizza in modo fluido e preciso la terminologia specifica della disciplina, con una perfetta padronanza. Applica le conoscenze acquisite a situazioni reali con grande efficacia, dimostrando una buona capacità di integrare teoria e pratica in modo pertinente.

DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE					
LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	
Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multiprofessionali					
Contributo all'efficacia del gruppo (Ruolo e Proattività)	Non contribuisce attivamente alle discussioni o alle attività; assume un ruolo passivo o è di ostacolo al lavoro.	Partecipa quando sollecitato, ma il suo contributo è limitato o poco organizzato. Necessita di guida costante.	Partecipa attivamente, offre idee pertinenti e si assume piccole responsabilità assegnate. Il suo contributo è utile all'obiettivo.	È proattivo, propone soluzioni originali e si assume responsabilità autonome. Facilita la discussione e l'orientamento agli obiettivi.	
. Capacità comunicativa e gestione dei conflitti	Ha difficoltà a esprimere le proprie idee; mostra resistenza o si isola in caso di disaccordo. Tono e linguaggio non sempre appropriati.	Comunica le proprie idee in modo semplice, ma con poca chiarezza. Tende a ritirarsi o a reagire emotivamente in caso di tensione.	Comunica in modo chiaro e rispettoso, ascoltando i pareri altrui. Riconosce i conflitti e tenta di risolverli con l'aiuto del team.	Modula il linguaggio in base all'interlocutore; incoraggia lo scambio costruttivo; è in grado di negoziare e mediare in autonomia i piccoli conflitti.	
Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base (EVENTUALE)					
Comprensione e Risposta ai Bisogni Primari	Non identifica o ignora i bisogni di base	Riconosce i bisogni di base ma necessita di istruzioni dettagliate per intervenire. L'intervento è corretto ma poco personalizzato	Identifica i bisogni primari e interviene correttamente, seguendo le procedure e garantendo la sicurezza. Tenta di	Identifica e anticipa i bisogni primari con attenzione e sensibilità. Adatta le procedure al contesto e alla persona,	

DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE					
LIVELLO	INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO
		dell'utente (igiene, alimentazione e, mobilità) o interviene in modo inappropriato e non sicuro.	o fluido.	coinvolgere l'utente nell'attività.	promuovendo al massimo l'autonomia residua.
	Collaborazione con l'utente e Rete Professionale	Non stabilisce una relazione di fiducia con l'utente o si oppone alle indicazioni dei professionisti dell'equipe.	Esegue i compiti assistenziali su istruzione; l'interazione con l'utente è formale. Segue le indicazioni del team senza fornire feedback.	Installa una relazione positiva con l'utente basata sull'ascolto e il rispetto. Collabora attivamente con gli altri membri dell'equipe, riportando osservazioni pertinenti.	Costruisce un rapporto empatico e professionale; coinvolge attivamente l'utente nelle scelte. Condivide in modo chiaro e proattivo le informazioni critiche con l'equipe.

MODULO 3	“STRUTTURA E FUNZIONE DELL’APPARATO CARDIO-RESPIRATORIO”
-----------------	---

FINALITÀ

Individuare le principali strutture e funzioni degli apparati cardiovascolare e respiratorio.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

- Apparato cardiovascolare: sangue, vasi sanguigni e cuore.
- Sistema linfatico: linfa, vasi linfatici e organi linfoidi.
- Sistema immunitario: difese immunitarie specifiche e aspecifiche.
- Sistema respiratorio.

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	• Sangue e gruppi sanguigni. • Struttura e componenti anatomiche degli apparati cardiovascolare, linfatico e respiratorio. • Ventilazione polmonare e meccanica respiratoria. • Scambio gassoso e trasporto dell'ossigeno nel torrente circolatorio. • Igiene e principali patologie cardiocircolatorie e respiratorie.
ABILITÀ	• Saper indicare il ruolo e le caratteristiche anatomiche fondamentali degli apparati cardiocircolatorio e respiratorio. (*) • Riconoscere le principali affezioni degli apparati cardiovascolare e respiratorio. (*) • Illustrare i danni più significativi provocati dal fumo di sigaretta. • Elencare e descrivere le diverse fasi della meccanica respiratoria.
COMPETENZE DISCIPLINARI	• Saper riconoscere e descrivere le diverse componenti del sangue, del cuore e dei vasi sanguigni. • Saper spiegare correttamente il percorso del sangue all'interno dell'apparato cardiovascolare e saper distinguere il percorso della circolazione polmonare dal percorso della circolazione sistemica. • Saper descrivere ed indicare la struttura e la fondamentale funzione fisiologica degli apparati cardiocircolatorio e respiratorio. • Saper mettere in relazione la respirazione generale con quella cellulare e saper illustrare le diverse fasi della meccanica respiratoria. • Saper utilizzare la terminologia specifica della disciplina e saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni e circostanze reali.
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	• S4- Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane. • S1- Collaborare nella gestione dei progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. • S5-Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)
1	gennaio-aprile	verifica scritta strutturata e non, della durata massima di 2 ore, con funzione sommativa
2	gennaio-aprile	verifica orale

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI						
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO
Conoscere le componenti del sangue e saper distinguere i gruppi sanguigni.	Non riesce a riconoscere nessuna delle componenti del sangue e non è in grado di distinguere i gruppi sanguigni. Dimostra una comprensione molto limitata o errata delle nozioni di base sul sangue.	Riconosce alcune componenti del sangue, ma non riesce a distinguere quale determina il gruppo sanguigno. Ha una comprensione imprecisa o incompleta dei gruppi sanguigni.	Riconosce le componenti del sangue descrivendone le caratteristiche principali. Ha una conoscenza di base dei gruppi sanguigni, ma commette errori nel distinguere con precisione i gruppi sanguigni o nel comprendere la compatibilità tra di essi.	Riconosce correttamente le componenti del sangue e sa distinguere i gruppi sanguigni seppur con alcune imprecisioni. Mostra una comprensione adeguata ma non sempre accurata della compatibilità tra gruppi sanguigni.	Ha una buona conoscenza delle componenti del sangue e può distinguere correttamente i gruppi sanguigni, con una comprensione chiara della compatibilità sanguigna. Gli errori, se presenti, sono rari e poco significativi.	Riconosce e descrive dettagliatamente le componenti del sangue e sa distinguere correttamente i gruppi sanguigni. Comprende e definisce in modo chiaro la compatibilità tra i gruppi sanguigni e le implicazioni delle trasfusioni.
Conoscere ventilazione polmonare e meccanica respiratoria.	Non è in grado di descrivere i processi di ventilazione polmonare e meccanica respiratoria. Mostra una comprensione molto limitata o errata dei concetti fondamentali e non è in grado di spiegare come avvengono l'inspirazione e l'espirazione.	Ha una comprensione parziale della ventilazione polmonare e della meccanica respiratoria, ma presenta errori o lacune significative. Riesce a descrivere alcuni aspetti della respirazione, ma in modo impreciso o incompleto.	Possiede una comprensione di base della ventilazione polmonare e della meccanica respiratoria, ma con alcune imprecisioni. È in grado di spiegare i processi principali come l'inspirazione e l'espirazione, ma la descrizione manca di dettagli o chiarezza.	Ha una buona comprensione dei processi di ventilazione polmonare e della meccanica respiratoria. Sa descrivere correttamente l'inspirazione, l'espirazione e il coinvolgimento dei muscoli respiratori, ma potrebbero esserci piccole imprecisioni o mancanze nei dettagli.	È in grado di spiegare in modo preciso la ventilazione polmonare e la meccanica respiratoria, includendo concetti come il ruolo del diaframma, dei muscoli intercostali e dei cambiamenti di pressione che portano alla respirazione. Mostra una buona comprensione dei meccanismi coinvolti.	Possiede una conoscenza approfondita e precisa della ventilazione polmonare e della meccanica respiratoria. È in grado di spiegare in modo chiaro e completo i processi coinvolti e di applicare queste conoscenze a scenari pratici.
Sapere come avviene lo scambio gassoso e il trasporto dell'ossigeno nel torrente circolatorio.	Non è in grado di descrivere in modo corretto né lo scambio gassoso né il trasporto dell'ossigeno nel torrente circolatorio. Mostra una comprensione molto limitata o errata dei processi coinvolti, senza riuscire a spiegare come l'ossigeno venga	Ha una comprensione parziale dei processi di scambio gassoso e trasporto dell'ossigeno, ma le informazioni sono imprecise o incomplete. Riesce a descrivere solo in parte il processo di scambio gassoso, ma manca una spiegazione chiara e corretta del trasporto dell'ossigeno nel sangue.	È in grado di descrivere in modo semplice il processo di scambio gassoso nei polmoni e il trasporto dell'ossigeno nel torrente circolatorio, ma con alcune lacune o imprecisioni. La comprensione è di base, ma manca di dettagli o di un'analisi completa	Descrive correttamente il processo di scambio gassoso nei polmoni e il trasporto dell'ossigeno attraverso il sangue, ma potrebbero esserci piccole imprecisioni. La comprensione è buona, ma potrebbe essere arricchita con	Sa spiegare in modo chiaro e preciso come avviene lo scambio di ossigeno nei polmoni e come l'ossigeno viene trasportato legato all'emoglobina nei globuli rossi attraverso il sistema circolatorio. La spiegazione è completa.	Possiede una conoscenza approfondita e dettagliata dello scambio gassoso e del trasporto dell'ossigeno nel torrente circolatorio. È in grado di spiegare chiaramente e con precisione i meccanismi coinvolti,

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI						
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO
	trasportato nel corpo o scambiato nei polmoni e nei tessuti.		dei meccanismi coinvolti.	informazioni più specifiche o una spiegazione più completa dei fattori coinvolti		correlando anche alcuni processi patologici.
Saper indicare il ruolo e le caratteristiche anatomiche fondamentali degli apparati cardiocircolatorio, linfatico e respiratorio.	Non è in grado di identificare o descrivere correttamente il ruolo e le caratteristiche anatomiche di nessuno degli apparati. Mostra una comprensione molto limitata o errata delle strutture e delle funzioni di questi sistemi, senza riuscire a spiegare come interagiscono nel corpo.	Riconosce alcune strutture principali degli apparati, ma fornisce descrizioni parziali o imprecise del loro ruolo e delle caratteristiche anatomiche. Le informazioni sono incomplete e la comprensione delle interazioni tra i sistemi è limitata.	È in grado di identificare le strutture principali degli apparati cardiocircolatorio, linfatico e respiratorio e ne descrive il ruolo in modo base. Tuttavia, la comprensione potrebbe essere imprecisa o mancare di dettagli chiave, e non tutte le interazioni tra i sistemi sono chiaramente comprese.	Ha una discreta comprensione delle strutture e delle funzioni principali degli apparati. È in grado di descrivere correttamente la maggior parte delle caratteristiche anatomiche e del loro ruolo, ma potrebbero esserci piccole lacune o imprecisioni nelle descrizioni o nella comprensione delle interazioni tra i sistemi.	È in grado di indicare con precisione le strutture principali e secondarie degli apparati cardiocircolatorio, linfatico e respiratorio. Descrive chiaramente il ruolo di ogni parte del sistema e la loro interazione. La comprensione è chiara e ben strutturata, con pochi o nessun errore.	Ha una conoscenza approfondita e dettagliata delle caratteristiche anatomiche e dei ruoli degli apparati cardiocircolatorio, linfatico e respiratorio. È in grado di fornire spiegazioni complete e precise delle strutture e delle funzioni, comprendendo anche le interazioni tra i vari sistemi con esempi pratici.
Riconoscere le principali affezioni degli apparati cardiovascolare e respiratorio.	Non è in grado di riconoscere alcuna affezione degli apparati cardiovascolare e respiratorio. Mostra una comprensione molto limitata o errata delle patologie che colpiscono questi sistemi e non è in grado di identificarle o descriverle correttamente.	Ha una comprensione parziale delle principali affezioni degli apparati cardiovascolare e respiratorio, ma non riesce a identificare correttamente la maggior parte delle patologie o fornisce descrizioni imprecise. Le informazioni sono incomplete e confuse.	È in grado di riconoscere alcune delle principali affezioni degli apparati cardiovascolare e respiratorio, ma con alcune imprecisioni o lacune nelle descrizioni. La comprensione è di base e le affezioni riconosciute non sono sempre spiegate con chiarezza o completezza.	Riconosce correttamente le principali affezioni degli apparati cardiovascolare e respiratorio e può descriverle con una buona comprensione delle caratteristiche e dei sintomi principali. Tuttavia ci sono piccole lacune o imprecisioni o mancanza di dettaglio sui meccanismi alla base delle patologie.	È in grado di riconoscere correttamente le principali affezioni degli apparati cardiovascolare e respiratorio e fornisce descrizioni dettagliate dei sintomi, delle cause e degli effetti di queste patologie. Mostra una buona conoscenza delle principali condizioni e dimostra un'adeguata comprensione delle loro implicazioni.	Ha una conoscenza approfondita e dettagliata delle affezioni degli apparati cardiovascolare e respiratorio. Riconosce e descrive con precisione diverse patologie, esplorando le cause, i sintomi, i trattamenti e le complicazioni.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI						
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO
Saper illustrare i danni più significativi provocati dal fumo di sigaretta.	Non è in grado di descrivere i danni provocati dal fumo di sigaretta. Mostra una comprensione molto limitata o errata delle conseguenze del fumo e non riesce a identificare alcun danno significativo causato da questa abitudine.	Ha una comprensione parziale dei danni provocati dal fumo di sigaretta, ma le informazioni sono imprecise o incomplete. Riconosce alcuni danni, ma le descrizioni sono superficiali o errate, senza una visione chiara delle implicazioni per la salute.	È in grado di illustrare alcuni dei danni significativi causati dal fumo di sigaretta, come problemi respiratori o cardiovascolari. La comprensione è essenziale, ma mancano dettagli su come questi danni influenzano il corpo a lungo termine.	Illustra correttamente i danni principali provocati dal fumo di sigaretta, come il cancro ai polmoni e le patologie respiratorie. La descrizione è accurata, ma manca di una comprensione approfondita delle implicazioni a lungo termine o delle cause specifiche dei danni.	È in grado di illustrare in modo preciso e dettagliato i danni provocati dal fumo di sigaretta, includendo malattie respiratorie, cardiovascolari, cancro e altri effetti negativi per la salute. La comprensione è chiara.	Fornisce una panoramica completa e approfondita dei danni provocati dal fumo di sigaretta, descrivendo le patologie correlate e le implicazioni a lungo termine per la salute. È in grado di spiegare come il fumo influenzi diversi sistemi corporei.
Saper riconoscere e descrivere le diverse componenti del sangue, del cuore e dei vasi sanguigni.	Non è in grado di riconoscere né descrivere le componenti del sangue, del cuore e dei vasi sanguigni. La comprensione dei concetti è del tutto insufficiente e non vi è alcuna connessione tra i vari elementi.	Riconosce alcune componenti del sangue, del cuore e dei vasi sanguigni, ma la descrizione è imprecisa o errata. Le informazioni sono parziali e molte lacune sono evidenti nella comprensione dei concetti di base.	Riconosce e descrive correttamente alcune delle componenti del sangue, del cuore e dei vasi sanguigni, ma la descrizione è limitata o superficiale. Ci sono alcune imprecisioni.	Riconosce e descrive in modo corretto la maggior parte delle componenti del sangue, del cuore e dei vasi sanguigni, fornendo descrizioni accurate. La comprensione è discreta: alcune parti potrebbero essere più approfondite o dettagliate.	Riconosce e descrive correttamente le componenti principali del sangue, del cuore e dei vasi sanguigni. Le descrizioni sono dettagliate. Dimostra una buona comprensione della fisiologia cardiovascolare.	Riconosce e descrive con precisione e completezza tutte le componenti del sangue, del cuore e dei vasi sanguigni, mostrando una conoscenza approfondita e una capacità di collegare i concetti.
Saper spiegare correttamente il percorso del sangue all'interno dell'apparato cardiovascolare e saper distinguere il percorso della circolazione polmonare dal percorso della circolazione sistemica.	Non è in grado di descrivere il percorso del sangue all'interno dell'apparato cardiovascolare, confondendo completamente i percorsi della circolazione polmonare e sistemica. La comprensione dei concetti è assente o estremamente imprecisa.	Riesce a descrivere solo parzialmente il percorso del sangue, ma commette errori significativi nella distinzione tra la circolazione polmonare e quella sistemica. La descrizione è incompleta e manca di chiarezza, con molti passaggi confusi.	Descrive il percorso del sangue in modo generico, ma con alcune imprecisioni o confusione tra i due circuiti. La distinzione tra circolazione polmonare e sistemica è parzialmente corretta, ma non sempre chiara o dettagliata.	Descrive correttamente il percorso del sangue attraverso entrambi i circuiti, ma la distinzione tra la circolazione polmonare e quella sistemica non è sempre pienamente chiara o ben organizzata.	Sa spiegare correttamente il percorso del sangue all'interno dell'apparato cardiovascolare, distinguendo chiaramente tra la circolazione polmonare e quella sistemica. La descrizione è ben strutturata, mostrando una buona comprensione dei meccanismi coinvolti.	Descrive in modo preciso e completo il percorso del sangue nell'apparato cardiovascolare, facendo una chiara distinzione tra la circolazione polmonare e quella sistemica. La spiegazione è approfondita e ben organizzata.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI						
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO
Saper descrivere ed indicare la struttura e la fondamentale funzione fisiologica degli apparati cardiocircolatorio e respiratorio.	Non è in grado di descrivere la struttura e la funzione fisiologica degli apparati cardiocircolatorio e respiratorio. La comprensione dei concetti è del tutto insufficiente e manca qualsiasi connessione tra le strutture e le loro funzioni.	Descrive alcune caratteristiche della struttura e funzione degli apparati, ma con errori significativi e confusione. La descrizione è parziale e imprecisa. Non vengono spiegate adeguatamente le relazioni tra struttura e funzione.	Fornisce una descrizione generale della struttura e della funzione fisiologica degli apparati cardiocircolatorio e respiratorio, ma ci sono alcune imprecisioni o mancanze. La relazione tra struttura e funzione è accennata, ma non sempre chiaramente spiegata.	Descrive in modo corretto la struttura e la funzione degli apparati cardiocircolatorio e respiratorio, ma la spiegazione potrebbe essere più dettagliata o precisa. La relazione tra struttura e funzione è adeguatamente presentata, sebbene possa essere migliorata in alcuni punti.	Descrive in modo chiaro la struttura e la funzione fisiologica degli apparati cardiocircolatorio e respiratorio. Le funzioni fisiologiche sono ben collegate alle strutture anatomiche.	Descrive in modo completo e dettagliato la struttura e la funzione fisiologica degli apparati cardiocircolatorio e respiratorio, evidenziando chiaramente come le strutture siano funzionalmente adattate ai loro ruoli. La spiegazione è approfondita e ben strutturata.
Saper mettere in relazione la respirazione generale con quella cellulare e saper illustrare le diverse fasi della meccanica respiratoria.	Non è in grado di mettere in relazione la respirazione generale con quella cellulare e non sa illustrare le fasi della meccanica respiratoria. La comprensione dei concetti è minima o inesistente.	Tenta di mettere in relazione la respirazione generale con quella cellulare, ma la connessione è imprecisa o errata. Le fasi della meccanica respiratoria sono descritte in modo parziale e confuso, con molte imprecisioni.	È in grado di fare una connessione di base tra la respirazione generale e quella cellulare, anche se la spiegazione è superficiale o incompleta. Le fasi della meccanica respiratoria sono descritte correttamente, ma con alcuni errori o mancanze di dettaglio.	Mette in relazione in modo chiaro la respirazione generale con quella cellulare, e descrive correttamente le fasi della meccanica respiratoria. Tuttavia, la spiegazione potrebbe essere più approfondita o precisa in alcuni punti, mentre trascura alcuni dettagli.	Mette in relazione in modo accurato la respirazione generale con quella cellulare, spiegando bene come i due processi siano interconnessi. Le fasi della meccanica respiratoria sono descritte in modo preciso, dimostrando una buona comprensione dei concetti.	Spiega in modo completo e approfondito la relazione tra respirazione generale e respirazione cellulare, mostrando una comprensione avanzata del processo. Le fasi della meccanica respiratoria sono descritte con grande chiarezza e dettaglio.
Saper utilizzare la terminologia specifica della disciplina e saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni e circostanze reali.	Non utilizza la terminologia specifica della disciplina e non riesce a applicare le conoscenze acquisite a situazioni reali. Le risposte sono imprecise e senza riferimento a concetti corretti.	Usa in modo limitato la terminologia specifica della disciplina, con errori frequenti. Mostra difficoltà nell'applicare le conoscenze acquisite a situazioni reali, risultando incapace di integrare adeguatamente la teoria con la pratica.	Utilizza in modo parziale la terminologia specifica della disciplina, anche se con alcune imprecisioni. Riesce a applicare le conoscenze acquisite a situazioni reali, ma con qualche difficoltà nel connettere	Utilizza correttamente la terminologia specifica della disciplina nella maggior parte dei casi. Applica le conoscenze acquisite a situazioni reali con una discreta capacità di collegare la teoria alla pratica.	Utilizza la terminologia specifica della disciplina in modo coerente. Applica le conoscenze acquisite a situazioni reali in modo efficace.	Utilizza in modo fluido e preciso la terminologia specifica della disciplina, con una perfetta padronanza. Applica le conoscenze acquisite a situazioni reali con grande efficacia, dimostrando

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI						
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO
			teoria e pratica in modo preciso.			una buona capacità di integrare teoria e pratica in modo pertinente.

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE					
LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	
Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multiprofessionali					
Contributo all'efficacia del gruppo (Ruolo e Proattività)	Non contribuisce attivamente alle discussioni o alle attività; assume un ruolo passivo o è di ostacolo al lavoro.	Partecipa quando sollecitato, ma il suo contributo è limitato o poco organizzato. Necessita di guida costante.	Partecipa attivamente, offre idee pertinenti e si assume piccole responsabilità assegnate. Il suo contributo è utile all'obiettivo.	È proattivo, propone soluzioni originali e si assume responsabilità autonome. Facilita la discussione e l'orientamento agli obiettivi.	
Capacità comunicativa e gestione dei conflitti	Ha difficoltà a esprimere le proprie idee; mostra resistenza o si isola in caso di disaccordo. Tono e linguaggio non sempre appropriati.	Comunica le proprie idee in modo semplice, ma con poca chiarezza. Tende a ritirarsi o a reagire emotivamente in caso di tensione.	Comunica in modo chiaro e rispettoso, ascoltando i pareri altrui. Riconosce i conflitti e tenta di risolverli con l'aiuto del team.	Modula il linguaggio in base all'interlocutore; incoraggia lo scambio costruttivo; è in grado di negoziare e mediare in autonomia i piccoli conflitti.	
Comprensione e Risposta ai Bisogni Primari	Non identifica o ignora i bisogni di base dell'utente (igiene, alimentazione, mobilità) o interviene in modo inappropriato e non sicuro.	Riconosce i bisogni di base ma necessita di istruzioni dettagliate per intervenire. L'intervento è corretto ma poco personalizzato o fluido.	Identifica i bisogni primari e interviene correttamente, seguendo le procedure e garantendo la sicurezza. Tenta di coinvolgere l'utente nell'attività.	Identifica e anticipa i bisogni primari con attenzione e sensibilità. Adatta le procedure al contesto e alla persona, promuovendo al massimo	

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE				
LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO
				l'autonomia residua.
Collaborazione con l'utente e Rete Professionale	Non stabilisce una relazione di fiducia con l'utente o si oppone alle indicazioni dei professionisti dell'equipe.	Esegue i compiti assistenziali su istruzione; l'interazione con l'utente è formale. Segue le indicazioni del team senza fornire feedback.	Installa una relazione positiva con l'utente basata sull'ascolto e il rispetto. Collabora attivamente con gli altri membri dell'equipe, riportando osservazioni pertinenti.	Costruisce un rapporto empatico e professionale; coinvolge attivamente l'utente nelle scelte. Condivide in modo chiaro e proattivo le informazioni critiche con l'equipe.

MODULO 4	“LA DIGESTIONE”
-----------------	------------------------

FINALITÀ

Comprendere la relazione tra struttura e funzione degli organi dell'apparato digerente.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

- Anatomia dell'apparato digerente
- Le diverse tappe della digestione.
- Cenni ad alcune malattie dell'apparato digerente

OBIETTIVI DA VALUTARE indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	• Affezioni e disturbi connessi all'alimentazione. • Organizzazione generale e principali caratteristiche dei diversi organi dell'apparato digerente e delle ghiandole annesse. • Processi fisiologici connessi alla digestione e all'assorbimento intestinale degli alimenti. • Cenni ad alcune malattie dell'apparato digerente.
ABILITÀ	• Illustrare le strutture dei diversi organi dell'apparato digerente. (*) • Saper spiegare le diverse fasi della digestione mettendole in relazione ai diversi organi dell'apparato digerente. (*) • Saper individuare la differenza tra digestione chimica e meccanica. • Evidenziare le malattie del sistema digerente.

COMPETENZE DISCIPLINARI	- Saper riconoscere le caratteristiche anatomiche e fisiologiche dell'apparato digerente. - Saper individuare le diverse fasi del processo digestivo. - Riconoscere la differenza tra digestione chimica e meccanica. - Saper indicare alcune generali regole di igiene alimentare e saper riconoscere le principali malattie del sistema digerente. - Saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni e circostanze reali.
--------------------------------	--

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	- S4- Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane. - S1- Collaborare nella gestione dei progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. - S5-Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.
---	--

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)
1	maggio-giugno	verifica scritta strutturata e non, della durata massima di 2 ore, con funzione sommativa
2	maggio-giugno	verifica orale

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI						
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO
Conoscere l'organizzazione generale e principali caratteristiche dei diversi organi dell'apparato digerente e delle ghiandole annesse.	Ha una conoscenza molto limitata o inesistente dell'organizzazione dell'apparato digerente e delle ghiandole annesse. Non riesce a identificare correttamente neanche gli organi principali e non comprende le loro funzioni.	Mostra una comprensione parziale e superficiale dell'apparato digerente, riconoscendo alcuni organi e ghiandole ma con molte lacune. La conoscenza delle loro funzioni è limitata e imprecisa.	Conosce in modo generale l'organizzazione dell'apparato digerente e alcune delle sue funzioni, riuscendo a identificare gli organi principali e le ghiandole annesse, ma con una comprensione non del tutto approfondita.	Ha una discreta conoscenza dell'apparato digerente, riuscendo a descrivere correttamente l'organizzazione degli organi e delle ghiandole, comprendendo le loro principali funzioni, ma con alcune incertezze o imprecisioni nei dettagli.	Ha una buona conoscenza dell'apparato digerente e delle ghiandole annesse, con una comprensione precisa delle loro caratteristiche anatomiche e funzionali. È in grado di descrivere	Ha una conoscenza approfondita e dettagliata dell'organizzazione dell'apparato digerente e delle ghiandole annesse, con una comprensione completa delle loro funzioni fisiologiche, della loro interazione e delle possibili patologie che possono influenzarli. Ha anche una buona capacità di applicare

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI						
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO
					accuratamente l'organizzazione e le interazioni tra gli organi.	le conoscenze teoriche a situazioni pratiche o cliniche.
Conoscere e distinguere i processi fisiologici connessi alla digestione e all'assorbimento intestinale degli alimenti.	Lo studente mostra una comprensione estremamente limitata dei processi fisiologici della digestione e dell'assorbimento intestinale. Non è in grado di descrivere né distinguere i principali processi coinvolti. Le risposte sono superficiali, imprecise o del tutto errate.	Ha una comprensione parziale dei processi fisiologici della digestione e dell'assorbimento intestinale, ma non è in grado di spiegare correttamente o con chiarezza le interazioni tra i diversi sistemi coinvolti. Mostra difficoltà nel distinguere i vari processi o nel fornire esempi pertinenti. Le risposte sono incomplete o errate in molte parti.	Ha una comprensione di base dei processi di digestione e assorbimento intestinale. È in grado di descrivere i principali processi fisiologici e di identificarli, ma con alcune imprecisioni o omissioni. La comprensione è funzionale, ma non approfondita o completamente corretta.	Ha una discreta conoscenza dei processi fisiologici di digestione e assorbimento intestinale. È in grado di distinguere i passaggi coinvolti e di spiegare la loro interazione in modo adeguato. Tuttavia, ci possono essere alcuni dettagli mancanti o piccole imprecisioni.	Ha una buona comprensione dei processi fisiologici della digestione e dell'assorbimento intestinale. È in grado di spiegare come i diversi processi interagiscono tra loro, dimostrando una buona padronanza dei concetti.	Ha una comprensione approfondita e completa dei processi fisiologici della digestione e dell'assorbimento intestinale. È in grado di descrivere con precisione tutti i passaggi e le interazioni fisiologiche, evidenziando le differenze tra i vari stadi e utilizzando una terminologia scientifica corretta. Le risposte sono dettagliate e coerenti.
Saper spiegare le diverse fasi della digestione mettendole in relazione ai diversi organi dell'apparato digerente.	Non riesce a descrivere le fasi della digestione e non fa riferimento agli organi coinvolti. Le informazioni sono confuse o inesatte, senza una connessione logica tra le fasi e gli organi.	Le fasi della digestione sono descritte in modo molto superficiale e parziale. Si fa qualche riferimento agli organi, ma senza una spiegazione adeguata di come ciascuno di essi contribuisca al processo digestivo.	La spiegazione delle fasi della digestione è corretta, ma manca di dettagli. Gli organi vengono menzionati, ma non sempre è chiaro come interagiscono tra loro per facilitare la digestione.	Le fasi della digestione sono descritte in modo chiaro, con riferimento agli organi principali. Vengono spiegati alcuni processi specifici, ma potrebbero mancare dettagli importanti o la relazione tra gli organi potrebbe non essere completamente approfondita.	La spiegazione delle fasi della digestione è completa e ben strutturata. Vengono descritti con chiarezza sia i processi chimici e fisici che avvengono durante la digestione, con un buon riferimento agli organi coinvolti e alle loro funzioni specifiche.	La spiegazione è dettagliata, approfondita e precisa. Ogni fase della digestione è descritta in relazione agli organi coinvolti, con una comprensione completa delle funzioni fisiologiche e della coordinazione tra gli organi. Viene anche mostrata una connessione tra la teoria e la pratica, con esempi chiari e contestualizzati.
Saper distinguere digestione chimica e meccanica.	Non riesce a distinguere tra digestione chimica e meccanica. Le	La distinzione tra digestione chimica e meccanica è vaga e incompleta. Vengono	La distinzione tra digestione chimica e meccanica è presente, ma superficiale.	Sebbene la spiegazione sia corretta, alcuni dettagli potrebbero essere	La capacità di distinguere tra digestione chimica e meccanica è ben	La distinzione tra digestione chimica e meccanica è perfettamente chiara e approfondita. Viene fornita

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI						
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO
	definizioni sono confuse o errate, e non viene fatta alcuna distinzione tra i due processi.	fornite alcune informazioni, ma non sono abbastanza chiare o precise per comprendere correttamente i due tipi di digestione.	Vengono descritte le principali caratteristiche di ciascun tipo di digestione, ma manca di approfondimento nelle spiegazioni o nei dettagli.	migliorati per una maggiore completezza.	sviluppati. Vengono fornite spiegazioni complete e chiare, con esempi pertinenti.	una spiegazione dettagliata dei processi coinvolti, con esempi pratici e una comprensione completa della loro interazione.
Riconoscere le principali patologie dell'apparato digerente.	Non è in grado di riconoscere alcuna patologia dell'apparato digerente. Le informazioni fornite sono errate o completamente assenti.	Riconosce alcune patologie, ma le descrizioni sono imprecise o incomplete. Non riesce a fornire dettagli significativi sulle caratteristiche delle malattie e sulla loro relazione con l'apparato digerente.	Riconosce alcune delle principali patologie dell'apparato digerente e fornisce una descrizione generale, ma senza andare oltre i concetti di base. Manca di approfondire le cause, i sintomi o i trattamenti delle patologie riconosciute.	Riconosce e descrive correttamente alcune delle patologie principali dell'apparato digerente, con una comprensione sufficiente delle loro cause, sintomi e possibili trattamenti.	Riconosce le principali patologie dell'apparato digerente e le descrive in modo chiaro, con un buon livello di dettaglio sui sintomi, le cause e le possibili soluzioni o trattamenti. Dimostra una buona comprensione di come queste patologie influenzano il sistema digerente.	Ha una comprensione approfondita delle principali patologie dell'apparato digerente. È in grado di riconoscere e descrivere dettagliatamente le caratteristiche di ciascuna patologia, incluse le cause, i sintomi, le complicazioni e i trattamenti. Dimostra anche una capacità di fare collegamenti tra le diverse patologie e il funzionamento complessivo del sistema digerente.
Saper riconoscere le caratteristiche anatomiche e fisiologiche dell'apparato digerente.	Non riesce a riconoscere né le caratteristiche anatomiche né quelle fisiologiche dell'apparato digerente. Le informazioni fornite sono imprecise, incomplete o errate.	Riconosce alcune caratteristiche anatomiche o fisiologiche dell'apparato digerente, ma la comprensione è superficiale. Le descrizioni sono frammentarie e non sempre corrette o dettagliate.	Riconosce le principali caratteristiche anatomiche e fisiologiche dell'apparato digerente, ma la spiegazione è limitata. Vengono identificati gli organi principali e alcune funzioni, ma mancano approfondimenti su come queste strutture interagiscono nel processo digestivo.	Riconosce discretamente le caratteristiche anatomiche e fisiologiche dell'apparato digerente, con una buona comprensione di come gli organi interagiscono; tuttavia manca una visione globale del funzionamento dell'intero sistema.	Riconosce con precisione le caratteristiche anatomiche e fisiologiche dell'apparato digerente, descrivendo chiaramente la funzione di ciascun organo e come contribuisce al processo digestivo.	Ha una comprensione approfondita delle caratteristiche anatomiche e fisiologiche dell'apparato digerente. È in grado di descrivere in modo dettagliato la struttura e la funzione di ciascun organo, nonché le interazioni tra di essi nel processo digestivo. Mostra una visione completa e integrata del sistema digerente.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI						
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO
Saper individuare le diverse fasi del processo digestivo e le reazioni coinvolte.	Non riesce a individuare le fasi del processo digestivo né a descrivere le reazioni coinvolte. Le informazioni fornite sono vaghe, errate o totalmente assenti.	Riconosce alcune fasi del processo digestivo, ma la comprensione delle reazioni chimiche e fisiche è limitata o imprecisa. La descrizione delle fasi è incompleta e mancano dettagli importanti.	Individua correttamente le fasi principali del processo digestivo, ma non fornisce una descrizione completa delle reazioni chimiche o fisiche che avvengono in ciascuna fase. La comprensione è generale, ma manca di profondità.	Riconosce e descrive correttamente le fasi principali del processo digestivo e le reazioni più rilevanti coinvolte. La spiegazione è chiara, ma potrebbe mancare qualche dettaglio o non essere completamente approfondita in tutte le fasi.	Descrive in modo accurato e dettagliato tutte le fasi principali del processo digestivo e le reazioni chimiche e fisiche che si verificano in ciascuna di esse. La spiegazione è ben strutturata e mostra una buona comprensione delle interazioni tra le diverse fasi.	Ha una comprensione approfondita di tutte le fasi del processo digestivo e delle reazioni coinvolte. Ha una visione completa ed integrata del processo digestivo.
Saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni e circostanze reali.	Non è in grado di applicare le conoscenze in modo adeguato a situazioni reali. Mostra difficoltà significative nell'adattare la teoria alla pratica e non riesce a risolvere problemi concreti.	Ha difficoltà a collegare le conoscenze teoriche alle situazioni reali. Sebbene possa fare qualche tentativo, non riesce a risolvere i problemi in modo efficace o mostra soluzioni parziali o imprecise.	Riesce a applicare le conoscenze in modo base a situazioni reali, ma con alcune difficoltà. Le soluzioni sono corrette ma incomplete o prive di un'adeguata profondità di analisi.	È in grado di applicare le conoscenze in modo efficace a situazioni reali. Le soluzioni sono generalmente corrette e complete, anche se talvolta potrebbe essere necessario un po' di supporto per affrontare situazioni più complesse.	Applica con sicurezza le conoscenze acquisite a situazioni reali. Le soluzioni sono corrette e ben strutturate.	Apporta soluzioni valide e originali, utilizzando le conoscenze acquisite in modo altamente efficace. È in grado di adattare e ottimizzare le soluzioni a situazioni reali complesse, risolvendo i problemi in modo autonomo.

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE				
LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO
Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multiprofessionali				

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE				
LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO
Contributo all'efficacia del gruppo (Ruolo e Proattività)	Non contribuisce attivamente alle discussioni o alle attività; assume un ruolo passivo o è di ostacolo al lavoro.	Partecipa quando sollecitato, ma il suo contributo è limitato o poco organizzato. Necessita di guida costante.	Partecipa attivamente, offre idee pertinenti e si assume piccole responsabilità assegnate. Il suo contributo è utile all'obiettivo.	È proattivo, propone soluzioni originali e si assume responsabilità autonome. Facilita la discussione e l'orientamento agli obiettivi.
Capacità comunicativa e gestione dei conflitti	Ha difficoltà a esprimere le proprie idee; mostra resistenza o si isola in caso di disaccordo. Tono e linguaggio non sempre appropriati.	Comunica le proprie idee in modo semplice, ma con poca chiarezza. Tende a ritirarsi o a reagire emotivamente in caso di tensione.	Comunica in modo chiaro e rispettoso, ascoltando i pareri altrui. Riconosce i conflitti e tenta di risolverli con l'aiuto del team.	Modula il linguaggio in base all'interlocutore; incoraggia lo scambio costruttivo; è in grado di negoziare e mediare in autonomia i piccoli conflitti.
Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base (EVENTUALE)				
Comprensione e Risposta ai Bisogni Primari	Non identifica o ignora i bisogni di base dell'utente (igiene, alimentazione, mobilità) o interviene in modo inappropriato e non sicuro.	Riconosce i bisogni di base ma necessita di istruzioni dettagliate per intervenire. L'intervento è corretto ma poco personalizzato o fluido.	Identifica i bisogni primari e interviene correttamente, seguendo le procedure e garantendo la sicurezza. Tenta di coinvolgere l'utente nell'attività.	Identifica e anticipa i bisogni primari con attenzione e sensibilità. Adatta le procedure al contesto e alla persona, promuovendo al massimo l'autonomia residua.
Collaborazione con l'utente e Rete Professionale	Non stabilisce una relazione di fiducia con l'utente o si oppone alle indicazioni dei professionisti dell'equipe.	Esegue i compiti assistenziali su istruzione; l'interazione con l'utente è formale. Segue le indicazioni del team senza fornire feedback.	Installa una relazione positiva con l'utente basata sull'ascolto e il rispetto. Collabora attivamente con gli altri membri dell'equipe, riportando osservazioni pertinenti.	Costruisce un rapporto empatico e professionale; coinvolge attivamente l'utente nelle scelte. Condivide in modo chiaro e proattivo le informazioni critiche con l'equipe.

SEZIONE 2 – PROVA DISCIPLINARE COMUNE (maggio)

DESCRIZIONE

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELLA VERIFICA

Domande aperte che riguardano argomenti affrontati nel corso di tutto l'anno scolastico

OBIETTIVI DA VALUTARE (almeno tutti gli obiettivi minimi previsti fino al periodo di svolgimento)

CONOSCENZE	• Organizzazione generale del corpo umano e localizzazione dei differenti sistemi ed apparati. (*) • Riconoscere la cellula come unità elementare degli esseri viventi. (*)
ABILITÀ	• Elencare e descrivere le caratteristiche strutturali delle cellule procariote ed eucariote. (*) • Distinguere e definire gli elementi fondamentali dell'organizzazione gerarchica e strutturale del corpo umano. (*) • Saper indicare le più importanti caratteristiche dei diversi tessuti. (*) ○
COMPETENZE DISCIPLINARI	• Competenza • Competenza • Competenza • ...

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE						
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

SEZIONE 3 – PROVE ED EVENTUALE CORSO DI RECUPERO

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE (IN RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI MINIMI)

1. La cellula.
2. Le caratteristiche dei tessuti.
3. Apparato tegumentario.
4. Apparato locomotore.

OBIETTIVI MINIMI DA VALUTARE

CONOSCENZE	La cellula: strutture e funzioni cellulari. Le caratteristiche dei tessuti. Anatomia e fisiologia della pelle. Le ossa, le articolazioni e la muscolatura scheletrica.
ABILITÀ	Saper descrivere le caratteristiche strutturali delle cellule procariote ed eucariote.

	Saper indicare le più importanti caratteristiche dei diversi tessuti. Saper elencare le principali strutture e funzioni di cute, sistema scheletrico e muscolatura scheletrica.
COMPETENZE DISCIPLINARI	Riconoscere la cellula come unità elementare degli esseri viventi associando ciascun organulo alla sua specifica funzione. Saper identificare i vari tessuti e le loro caratteristiche. Saper individuare le caratteristiche fisiologiche più significative e correlare le variazioni ad eventuali stati patologici. Saper utilizzare il lessico specifico di base.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE						
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO
Riconoscere la cellula come unità elementare degli esseri viventi associando ciascun organulo alla sua specifica funzione.	Non riconosce la cellula come unità fondamentale della vita. Non sa distinguere cellule procariote ed eucariote. Le risposte sono frammentarie o non pertinenti.	Riconosce in modo limitato la cellula come unità fondamentale dei viventi, distinguendo in modo molto generico le cellule procariote ed eucariote. Le caratteristiche strutturali delle cellule sono accennate, ma con errori evidenti o confusione.	Riconosce la cellula come unità elementare della vita, ma con una comprensione parziale. Distingue le cellule procariote ed eucariote, ma con alcune imprecisioni. Le caratteristiche strutturali delle due tipologie di cellule sono descritte in modo elementare.	Riconosce la cellula come unità fondamentale della vita e distingue in modo chiaro le cellule procariote ed eucariote, seppur con qualche omissione. Le risposte sono adeguate, ma non completamente precise o dettagliate.	Ha una buona comprensione della cellula in quanto unità fondamentale dei viventi e sa distinguere correttamente le cellule procariote ed eucariote. Distingue correttamente gli organelli e le relative funzioni.	Ha un'ottima comprensione della cellula in quanto unità fondamentale dei viventi e sa distinguere correttamente le cellule procariote ed eucariote, facendo anche riferimento ai diversi organelli in esse presenti. Descrive in modo accurato gli organelli e le relative funzioni.
Saper indicare le più importanti caratteristiche dei diversi tessuti	Non è in grado di identificare o descrivere alcun tipo di tessuto del corpo umano. La comprensione delle caratteristiche dei tessuti è completamente assente o errata.	Riesce a identificare solo alcuni tessuti, ma con imprecisioni o confusione nelle descrizioni. Le caratteristiche principali dei tessuti sono solo parzialmente comprese e descritte in modo poco chiaro	È in grado di identificare e descrivere i principali tipi di tessuti, ma con una comprensione superficiale delle loro caratteristiche. Le descrizioni sono generiche e mancano di dettagli significativi.	Identifica discretamente le caratteristiche dei principali tessuti del corpo umano. Riesce a descrivere con una certa accuratezza le proprietà distintive di ciascun tipo di tessuto, seppur con imprecisioni o lievi lacune.	Ha una buona comprensione delle caratteristiche dei principali tessuti del corpo umano. La comprensione delle differenze tra i vari tessuti è chiara.	Ha una conoscenza approfondita e articolata delle caratteristiche dei principali tessuti del corpo umano. È in grado di spiegare in modo preciso e dettagliato le funzioni, la composizione, la struttura e le caratteristiche distintive di ciascun tessuto, evidenziando anche eventuali

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE							
LIVELLO INDICATORE		SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO
							variazioni e interazioni tra essi.
Saper elencare le principali strutture e funzioni di cute, sistema scheletrico e muscolatura scheletrica.		dimostra una comprensione molto limitata delle strutture e delle funzioni di cute, sistema scheletrico e muscolatura scheletrica. L'elenco delle strutture e delle funzioni è impreciso, incompleto o errato.	è in grado di elencare alcune strutture, ma manca una comprensione completa delle loro funzioni. Le informazioni sono parziali e presentano errori evidenti.	è in grado di elencare le principali strutture di cute, sistema scheletrico e muscolatura scheletrica, con una comprensione base delle funzioni. Tuttavia, ci sono alcuni errori minori o omissioni.	fornisce un elenco corretto e completo delle strutture principali di cute, sistema scheletrico e muscolatura scheletrica, con descrizioni delle funzioni adeguate, anche se non approfondite.	dimostra una buona comprensione delle strutture e delle funzioni di cute, sistema scheletrico e muscolatura scheletrica. L'elenco è completo e le funzioni sono descritte accuratamente con un buon livello di dettaglio.	ha una conoscenza approfondita e dettagliata delle strutture e delle funzioni di cute, sistema scheletrico e muscolatura scheletrica. La comprensione delle relazioni tra le strutture e le loro funzioni è chiara e ben articolata.
		Non utilizza la terminologia specifica della disciplina e non riesce a applicare le conoscenze acquisite a situazioni reali. Le risposte sono imprecise e senza riferimento a concetti corretti.	Usa in modo limitato la terminologia specifica della disciplina, con errori frequenti. Mostra difficoltà nell'applicare le conoscenze acquisite a situazioni reali, risultando incapace di integrare adeguatamente la teoria con la pratica.	Utilizza in modo parziale la terminologia specifica della disciplina, anche se con alcune imprecisioni. Riesce a applicare le conoscenze acquisite a situazioni reali, ma con qualche difficoltà nel connettere teoria e pratica in modo preciso.	Utilizza correttamente la terminologia specifica della disciplina nella maggior parte dei casi. Applica le conoscenze acquisite a situazioni reali con una discreta capacità di collegare la teoria alla pratica.	Utilizza la terminologia specifica della disciplina in modo coerente. Applica le conoscenze acquisite a situazioni reali in modo efficace.	Utilizza in modo fluido e preciso la terminologia specifica della disciplina, con una perfetta padronanza. Applica le conoscenze acquisite a situazioni reali con grande efficacia, dimostrando una buona capacità di integrare teoria e pratica in modo pertinente.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELL'EVENTUALE RECUPERO ORALE DI AGOSTO
(IN RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI MINIMI)

1. Apparato locomotore e relative patologie
2. Apparato cardiovascolare: sangue, vasi sanguigni e cuore. e relative patologie
3. Sistema respiratorio e relative patologie
4. Anatomia dell'apparato digerente e relative patologie
5. Le diverse tappe della digestione.

OBIETTIVI MINIMI DA VALUTARE

CONOSCENZE	1. Struttura e componenti anatomiche degli apparati locomotore, cardiovascolare e respiratorio. 2. Principali patologie locomotorie, cardiocircolatorie e respiratorie. 3. Organizzazione generale e principali caratteristiche dei diversi organi dell'apparato digerente e delle ghiandole annesse.
ABILITÀ	4. Saper indicare il ruolo e le caratteristiche anatomiche fondamentali degli apparati locomotore, cardiocircolatorio e respiratorio. 5. Riconoscere le principali affezioni degli apparati locomotore, cardiovascolare e respiratorio. 6. Saper spiegare le diverse fasi della digestione mettendole in relazione ai diversi organi dell'apparato digerente.
COMPETENZE DISCIPLINARI	7. Saper riconoscere e descrivere le diverse componenti dell'apparato locomotore, del sangue, del cuore e dei vasi sanguigni. 8. Saper riconoscere le caratteristiche anatomiche e fisiologiche dell'apparato digerente e respiratorio. 9. Saper individuare le diverse fasi del processo digestivo. 10. Saper utilizzare la terminologia specifica della disciplina

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL RECUPERO ORALE DI AGOSTO						
LIVELLO						
INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO
Saper riconoscere e descrivere le diverse componenti dell'apparato locomotore, del sangue, del cuore e dei vasi sanguigni.	Non è in grado di riconoscere né descrivere le componenti dell'apparato locomotore, del sangue, del cuore e dei vasi sanguigni. La comprensione dei concetti è del tutto insufficiente e non vi è alcuna connessione tra i vari elementi.	Riconosce alcune componenti dell'apparato locomotore, del sangue, del cuore e dei vasi sanguigni, ma la descrizione è imprecisa o errata. Le informazioni sono parziali e molte lacune sono evidenti nella comprensione dei concetti di base.	Riconosce e descrive correttamente alcune delle componenti dell'apparato locomotore, del sangue, del cuore e dei vasi sanguigni, ma la descrizione è limitata o superficiale. Ci sono alcune imprecisioni.	Riconosce e descrive in modo corretto la maggior parte delle componenti dell'apparato locomotore, del sangue, del cuore e dei vasi sanguigni, fornendo descrizioni accurate. La comprensione è discreta: alcune parti potrebbero essere più approfondite o dettagliate.	Riconosce e descrive correttamente le componenti principali dell'apparato locomotore, del sangue, del cuore e dei vasi sanguigni. Le descrizioni sono dettagliate. Dimostra una buona comprensione della fisiologia cardiovascolare.	Riconosce e descrive con precisione e completezza tutte le componenti dell'apparato locomotore, del sangue, del cuore e dei vasi sanguigni, mostrando una conoscenza approfondita e una capacità di collegare i concetti.
Saper riconoscere le caratteristiche anatomiche e fisiologiche dell'apparato digerente e respiratorio.	Non riesce a riconoscere né le caratteristiche anatomiche né quelle fisiologiche dell'apparato digerente e respiratorio. Le informazioni fornite sono imprecise, incomplete o errate.	Riconosce alcune caratteristiche anatomiche o fisiologiche dell'apparato digerente e respiratorio, ma la comprensione è superficiale. Le descrizioni sono frammentarie e non	Riconosce le principali caratteristiche anatomiche e fisiologiche dell'apparato digerente e respiratorio, ma la spiegazione è limitata. Vengono identificati gli organi principali e alcune funzioni, ma mancano	Riconosce discretamente le caratteristiche anatomiche e fisiologiche dell'apparato digerente e respiratorio, con una buona comprensione di come gli organi interagiscono; tuttavia manca una visione	Riconosce con precisione le caratteristiche anatomiche e fisiologiche dell'apparato digerente e respiratorio, descrivendo chiaramente la funzione di ciascun organo e come	Ha una comprensione approfondita delle caratteristiche anatomiche e fisiologiche dell'apparato digerente e respiratorio. È in grado di descrivere in modo dettagliato la struttura e la funzione di ciascun organo,

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL RECUPERO ORALE DI AGOSTO							
LIVELLO		SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO
INDICATORE							
			sempre corrette o dettagliate.	approfondimenti su come queste strutture interagiscono nel processo digestivo e respiratorio.	globale del funzionamento dell'intero sistema.	contribuisce al processo digestivo o respiratorio.	nonché le interazioni tra di essi nel processo digestivo o respiratorio. Mostra una visione completa e integrata di entrambi i sistemi.
Saper individuare le diverse fasi del processo digestivo.		Non riesce a individuare le fasi del processo digestivo né a descrivere le reazioni coinvolte. Le informazioni fornite sono vaghe, errate o totalmente assenti.	Riconosce alcune fasi del processo digestivo, ma la comprensione delle reazioni chimiche e fisiche è limitata o imprecisa. La descrizione delle fasi è incompleta e mancano dettagli importanti.	Individua correttamente le fasi principali del processo digestivo, ma non fornisce una descrizione completa delle reazioni chimiche o fisiche che avvengono in ciascuna fase. La comprensione è generale, ma manca di profondità.	Riconosce e descrive correttamente le fasi principali del processo digestivo e le reazioni più rilevanti coinvolte. La spiegazione è chiara, ma potrebbe mancare qualche dettaglio o non essere completamente approfondita in tutte le fasi.	Descrive in modo accurato e dettagliato tutte le fasi principali del processo digestivo e le reazioni chimiche e fisiche che si verificano in ciascuna di esse. La spiegazione è ben strutturata e mostra una buona comprensione delle interazioni tra le diverse fasi.	Ha una comprensione approfondita di tutte le fasi del processo digestivo e delle reazioni coinvolte. Ha una visione completa ed integrata del processo digestivo.
Saper utilizzare la terminologia specifica della disciplina.		Non utilizza la terminologia specifica della disciplina. Le risposte sono imprecise e senza riferimento a concetti corretti.	Usa in modo limitato la terminologia specifica della disciplina, con errori frequenti.	Utilizza in modo parziale la terminologia specifica della disciplina, anche se con alcune imprecisioni.	Utilizza correttamente la terminologia specifica della disciplina nella maggior parte dei casi.	Utilizza la terminologia specifica della disciplina in modo coerente.	Utilizza in modo fluido e preciso la terminologia specifica della disciplina, con una perfetta padronanza.