



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA Igiene e Cultura medico-sanitaria
CLASSE 4 INDIRIZZO/DECLINAZIONE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

SOMMARIO DELLA PROGRAMMAZIONE	
Unità didattica	periodo di svolgimento
MODULO 1: Alimentazione	Settembre-ottobre
MODULO 2: Controllo endocrino e sistema nervoso	Novembre -gennaio
MODULO 3: terapia ed elementi di medicina complementare	Gennaio- febbraio
MODULO 4: Riproduzione ed età evolutiva	Marzo-Aprile

MODALITÀ DI VERIFICA

Specificare il numero minimo di prove previste ogni periodo per ciascuna tipologia - deve essere prevista almeno una prova per verificare ciascuna UDA



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA Igiene e Cultura medico-sanitaria
CLASSE 4 INDIRIZZO/DECLINAZIONE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Tipo di prova	<u>N. Prove</u> <u>primo</u> periodo	<u>N. Prove</u> <u>secondo</u> periodo
Interrogazioni orali	1	1
Prove scritte	2	2
Prove autentiche/compiti di realtà	1	1
Prova comune per classi parallele (almeno una da svolgersi entro il 15 maggio)	0	1
Altro tipo di prove (specificare)		



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA Igiene e Cultura medico-sanitaria
CLASSE 4 INDIRIZZO/DECLINAZIONE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

SEZIONE 1 – PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

(elenco e descrizione Laboratori e Unità Di Apprendimento)

MODULO 1

"Alimentazione"

FINALITÀ

Il modulo si propone di sensibilizzare gli studenti sull'importanza di una corretta alimentazione e nutrizione per il mantenimento della salute fisica e mentale

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Gli alimenti, i principi nutritivi (carboidrati, proteine e lipidi) e le loro funzioni
2. Calorie, fabbisogno energetico e metabolismo
3. Il peso ideale e relative tabelle
4. Concetto di dieta e dietologia
5. La dieta mediterranea
6. I gruppi alimentari e la nuova piramide alimentare
7. Denutrizione e malnutrizione alimentare. Esempi di patologie (Gotta, obesità, gotta, Anoressia, bulimia)

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA Igiene e Cultura medico-sanitaria
CLASSE 4 INDIRIZZO/DECLINAZIONE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

CONOSCENZE	1. Classificazione, composizione e fondamentali caratteristiche degli alimenti e dei principi nutritivi. (*) 2. Esigenze energetiche e razione alimentare nelle diverse età della vita. 3. Tecniche e metodi di conservazione degli alimenti. 4. Processi fisiologici connessi alla digestione e all'assorbimento intestinale degli alimenti. 5. Aspetti preventivi di una alimentazione equilibrata in caso di alcune patologie *
ABILITÀ	6. Saper elencare i principi nutritivi e indicare la funzione fisiologica che ciascun principio nutritivo svolge all'interno dell'organismo. 7. Individuare, valutando le diverse variabili, il fabbisogno energetico quotidiano e le esigenze nutritive delle diverse età di un individuo. 8. Saper applicare le principali regole di igiene e conservazione degli alimenti. 9. Indicare alcuni esempi di semplici regole di igiene alimentare.
COMPETENZE DISCIPLINARI	10. Saper ipotizzare il fabbisogno energetico quotidiano e le esigenze nutritive nelle diverse fasce d'età e nei diversi stili di vita. * 11. Saper indicare alcune generali regole di igiene alimentare. 12. Saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni e circostanze reali.
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	13. S4- Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane; 14. S1- Collaborare nella gestione dei progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali; 15. S5-Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA Igiene e Cultura medico-sanitaria
CLASSE 4 INDIRIZZO/DECLINAZIONE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)
1	ottobre-Novembre	verifica scritta della durata massima di 2 ore
2	ottobre-Novembre	verifica orale

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI						
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO
Saper descrivere ed indicare la funzione fisiologica che ciascun principio nutritivo svolge all'interno dell'organismo.	Non è in grado di descrivere né identificare le funzioni fisiologiche dei principi nutritivi.	Ha una comprensione superficiale delle funzioni dei principi nutritivi, ma non è in grado di spiegare il loro ruolo in modo completo o corretto.	Conosce alcune funzioni fisiologiche dei principi nutritivi, ma le spiegazioni sono parziali o imprecise.	Conosce e descrive in modo adeguato le principali funzioni fisiologiche dei principi nutritivi, sebbene con qualche imprecisione o mancanza di	Ha una buona comprensione delle funzioni fisiologiche dei principi nutritivi e le spiega in modo chiaro e completo.	Ha una conoscenza approfondita delle funzioni fisiologiche dei principi nutritivi, le spiega in modo preciso, dettagliato e contestualizzato



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA Igiene e Cultura medico-sanitaria
CLASSE 4 INDIRIZZO/DECLINAZIONE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI						
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO
				profondità.		all'interno dell'organismo umano.
Conoscere e distinguere affezioni e disturbi legati all'alimentazione.	Non riesce a riconoscere nemmeno i disturbi alimentari più evidenti, mostrando una comprensione limitata o assente delle problematiche legate all'alimentazione.	Ha difficoltà a identificare correttamente i disturbi alimentari, commettendo errori anche nel riconoscere quelli più comuni o manifestandosi con un'approfondita ignoranza su segni e sintomi tipici.	Riconosce alcuni disturbi alimentari, ma la sua conoscenza è superficiale e parziale. A volte confonde segni e sintomi simili o non riesce a distinguere tra condizioni con caratteristiche sovrapposte.	Possiede una discreta conoscenza dei principali disturbi alimentari e riesce a distinguerli in modo adeguato, seppur con qualche incertezza o difficoltà nell'approfondire casi più complessi o meno comuni.	Ha una solida capacità di riconoscere e distinguere i disturbi legati all'alimentazione, mostrando una buona comprensione delle varie condizioni.	Mostra un'eccellente padronanza nel riconoscere e distinguere ogni tipo di disturbo legato all'alimentazione, con una comprensione approfondita dei fattori psicologici, fisiologici e comportamentali che influenzano queste condizioni.
Saper individuare il fabbisogno	Non è in grado di ipotizzare il fabbisogno	Ha una comprensione	Conosce il fabbisogno	Conosce e applica correttamente	Conosce in modo adeguato le	Ha una comprensione approfondita



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA Igiene e Cultura medico-sanitaria
CLASSE 4 INDIRIZZO/DECLINAZIONE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI						
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO
energetico quotidiano e le esigenze nutritive delle diverse età di un individuo	energetico né le esigenze nutrizionali per le diverse età.	limitata del fabbisogno energetico quotidiano e delle esigenze nutrizionali, senza riuscire a distinguere le diverse età.	energetico di base, ma non è in grado di distinguere chiaramente le esigenze nutritive per le diverse età o categorie di individui.	le esigenze nutrizionali per alcune età, ma senza una visione completa o precisa.	esigenze nutrizionali per diverse età e categorie di individui, dimostrando una buona capacità di applicare le informazioni in modo concreto.	delle necessità energetiche quotidiane e nutritive per ogni fascia di età, e sa applicare correttamente le conoscenze a diverse circostanze individuali.
Saper indicare alcune generali regole di igiene alimentare	Non è in grado di indicare alcuna regola di igiene alimentare o le indicazioni fornite sono errate o completamente fuori luogo. Mostra una comprensione molto limitata o inesistente delle	È in grado di indicare solo alcune regole di igiene alimentare, ma con notevoli imprecisioni o omissioni. Le informazioni fornite non sono sufficientemente complete o corrette per garantire una	Indica le regole di igiene alimentare principali, ma con alcune lacune. Le regole sono comprensibili e generalmente corrette, ma potrebbero mancare dettagli importanti per garantire una corretta gestione	Conosce e indica le regole fondamentali di igiene alimentare in modo corretto. Le informazioni sono sufficientemente complete e adeguate, ma potrebbero essere migliorate o	Indica le regole di igiene alimentare in modo preciso. Le informazioni fornite sono corrette, comprensibili e coprono vari aspetti della gestione igienica in ambito alimentare, dimostrando una	È in grado di fornire un'analisi approfondita e completa delle regole di igiene alimentare, indicando anche le ragioni alla base di ciascuna regola. Le informazioni sono dettagliate, pratiche e



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA Igiene e Cultura medico-sanitaria
CLASSE 4 INDIRIZZO/DECLINAZIONE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI						
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO
	pratiche igieniche corrette in ambito alimentare.	buona igiene alimentare.	dell'igiene alimentare.	integrate con esempi pratici più precisi.	buona conoscenza del tema.	applicabili a diversi contesti.
Saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni e circostanze reali	Non sa applicare le conoscenze a circostanze reali.	Ha una comprensione limitata delle conoscenze e non sa applicarle a contesti reali in modo efficace.	Conosce i concetti ma non sempre è in grado di applicare le conoscenze acquisite a situazioni pratiche con coerenza.	Conosce i concetti di e li applica correttamente a situazioni reali, ma con qualche difficoltà nell'integrare diversi fattori.	Ha una buona comprensione dei concetti e riesce ad applicarli in modo efficace e coerente a situazioni pratiche, anche complesse.	Ha una padronanza completa dei concetti, applicando le conoscenze in modo ottimale a situazioni e circostanze reali con un approccio critico e risolutivo.



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA Igiene e Cultura medico-sanitaria
CLASSE 4 INDIRIZZO/DECLINAZIONE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

MODULO 2

"Controllo endocrino e sistema nervoso"

FINALITÀ

Il modulo si propone di far comprendere agli studenti come il nostro corpo coordina e regola le sue funzioni vitali attraverso una comunicazione costante tra questi due sistemi di controllo principali : il sistema endocrino e il sistema nervoso.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Struttura, organizzazione generale e componenti anatomiche fondamentali del sistema endocrino.
2. Trasmissione dell'impulso nervoso e organizzazione generale del sistema nervoso centrale e periferico.
3. Cenni sul ruolo degli organi di senso e caratteristiche fisiologiche essenziali legate alla percezione sensoriale.
4. Igiene e malattie principali del sistema endocrino e del sistema nervoso

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Struttura, organizzazione generale e componenti anatomiche fondamentali del sistema endocrino. 2. Trasmissione dell'impulso nervoso e organizzazione generale del sistema nervoso centrale e periferico. 3. Cenni sul ruolo degli organi di senso e caratteristiche fisiologiche essenziali legate alla percezione sensoriale. 4. Igiene e malattie principali del sistema endocrino e del sistema nervoso*.
ABILITÀ	5. Elencare e conoscere le principali ghiandole endocrine, indicando per ognuna i principali ormoni secreti e la fondamentale azione biologica. 6. Conoscere e illustrare la struttura, le funzioni e le principali caratteristiche anatomiche fondamentali del sistema nervoso centrale, del sistema nervoso periferico e degli organi di senso.



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA Igiene e Cultura medico-sanitaria
CLASSE 4 INDIRIZZO/DECLINAZIONE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

COMPETENZE DISCIPLINARI	7. Conoscere e indicare le principali malattie di origine endocrina e del sistema nervoso.
	8. Saper riconoscere struttura e principali funzioni delle principali ghiandole endocrine e delle differenti parti che compongono il sistema nervoso centrale. (*)
	9. Saper indicare in modo adeguato e corretto le suddivisioni funzionali del sistema nervoso periferico, distinguendo fra sistema nervoso somatico e sistema nervoso autonomo. (*)
	10. Individuare i principali recettori sensoriali e le relative funzioni.
	11. Saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni e circostanze reali.
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	12. S4- Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane;
	13. S5-Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.
	14. S9-Realizzare in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare e/o salvaguardare la qualità della vita

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)
1	Novembre -gennaio	1 prova scritta da massimo 2 ore
2	Novembre -gennaio	1 verifica orale



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA Igiene e Cultura medico-sanitaria
CLASSE 4 INDIRIZZO/DECLINAZIONE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI						
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO
Saper riconoscere struttura e principali funzioni delle principali ghiandole endocrine e delle differenti parti che compongono il sistema nervoso centrale.	non è in grado di riconoscere né la struttura né le funzioni delle principali ghiandole endocrine e delle parti del sistema nervoso centrale. La comprensione delle tematiche è assente o gravemente insufficiente.	ha una conoscenza limitata delle ghiandole endocrine e del sistema nervoso centrale. Riconosce alcune strutture, ma la comprensione delle loro funzioni è parziale o imprecisa.	riconosce le principali ghiandole endocrine e le parti del sistema nervoso centrale e ne descrive in modo generale le funzioni. Tuttavia, la sua conoscenza è superficiale e manca di approfondimento.	riconosce e descrive con sufficiente precisione la struttura e le funzioni delle ghiandole endocrine e delle principali aree del sistema nervoso centrale, ma potrebbe mancare di alcune specifiche o dettagli rilevanti.	ha un'adeguata conoscenza della struttura e delle funzioni delle ghiandole endocrine e del sistema nervoso centrale, riuscendo a collegare le informazioni a fenomeni fisiologici e patologici.	ha una conoscenza completa della struttura e delle funzioni delle ghiandole endocrine e delle parti del sistema nervoso centrale. È in grado di fare connessioni tra la fisiologia, la patologia e le applicazioni cliniche.



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA Igiene e Cultura medico-sanitaria
CLASSE 4 INDIRIZZO/DECLINAZIONE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI						
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO
Saper indicare in modo adeguato e corretto le suddivisioni funzionali del sistema nervoso periferico, distinguendo fra sistema nervoso somatico e sistema nervoso autonomo.	non è in grado di riconoscere né le suddivisioni funzionali del sistema nervoso periferico né di distinguere tra sistema nervoso somatico e autonomo. La sua comprensione è assente o estremamente limitata.	ha una conoscenza superficiale delle suddivisioni funzionali del sistema nervoso periferico, ma non riesce a distinguere correttamente tra il sistema nervoso somatico e quello autonomo o commette errori significativi nelle definizioni.	è in grado di identificare e distinguere tra sistema nervoso somatico e autonomo, ma le sue spiegazioni sono generiche e potrebbero mancare di dettagli rilevanti. La comprensione delle suddivisioni è corretta ma superficiale.	è in grado di spiegare in modo adeguato le suddivisioni funzionali del sistema nervoso periferico e di distinguere tra sistema nervoso somatico e autonomo, ma alcune descrizioni mancano di approfondimento o chiarezza.	ha una buona comprensione delle suddivisioni funzionali del sistema nervoso periferico e riesce a distinguere chiaramente tra sistema nervoso somatico e autonomo, con una buona comprensione delle loro funzioni.	possiede una comprensione completa delle suddivisioni funzionali del sistema nervoso periferico, distinguendo con precisione il sistema nervoso somatico dal sistema nervoso autonomo descrivendone le funzioni.
Igiene e malattie principali del sistema endocrino e del sistema nervoso.	non possiede alcuna conoscenza o dimostra gravi lacune riguardo all'igiene e alle principali malattie	ha conoscenze frammentarie e confuse. Sa citare qualche elemento relativo all'igiene o a una malattia, ma senza	Riconosce alcune malattie comuni dei due sistemi e conosce le principali norme igieniche, ma	ha una buona conoscenza delle norme igieniche legate ai sistemi endocrino e nervoso	Sa spiegare cause, sintomi e prevenzione delle malattie più frequenti. è in grado	Sa spiegare la correlazione tra stili di vita e insorgenza delle malattie endocrine



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA Igiene e Cultura medico-sanitaria
CLASSE 4 INDIRIZZO/DECLINAZIONE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI							
	LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO
		dei sistemi endocrino e nervoso.	comprenderne il significato o le implicazioni.	in modo generico o non sempre preciso.	e sa identificare correttamente le principali malattie. Sa esporre in modo chiaro ma non sempre approfondito.	di collegare igiene e prevenzione con le patologie dei due sistemi.	e neurologiche, distinguendo tra prevenzione primaria e secondaria. Riconosce l'importanza dell'intervento precoce e di una corretta educazione alla salute.

MODULO 3

"La terapia ed elementi di medicina complementare"



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA Igiene e Cultura medico-sanitaria
CLASSE 4 INDIRIZZO/DECLINAZIONE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

FINALITÀ

Il modulo si propone di far comprendere agli studenti
-di quanti e quali controlli vengano effettuati su un prodotto medicinale prima che possa essere commercializzato , dell'importanza della lettura del foglietto illustrativo e dell'uso dei farmaci solo in situazioni di reale bisogno;
-come i trattamenti medici tradizionali e le pratiche di medicina alternativa possano integrarsi per migliorare il benessere complessivo del paziente

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Come nasce un nuovo farmaco e le diverse preparazioni farmaceutiche.
2. Etica della sperimentazione e farmacovigilanza.
3. Linee guida per un uso corretto dei farmaci e le categorie farmaceutiche.
4. lettura del foglietto illustrativo.
5. Problemi e fattori di rischio correlati all'uso dei medicinali nella gravidanza e nell'età senile.

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco () quelli MINIMI da perseguire*

CONOSCENZE	1. Etica della sperimentazione e farmacovigilanza. 2. Linee guida per un uso corretto dei farmaci. (*) 3. Lettura del foglietto illustrativo. (*) 4. Problemi e fattori di rischio correlati all'uso dei medicinali nella gravidanza e nell'età senile. 5. Cenni di medicina convenzionale e alternativa.
ABILITÀ	6. Individuare e definire le diverse fasi della sperimentazione dei farmaci. 7. saper riconoscere le diverse categorie farmaceutiche.



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA Igiene e Cultura medico-sanitaria
CLASSE 4 INDIRIZZO/DECLINAZIONE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

COMPETENZE DISCIPLINARI	8. Conoscere e saper individuare i modi appropriati di assunzione dei farmaci. (*) 9. Saper leggere ed interpretare correttamente il foglietto illustrativo. 10. saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni e circostanze reali.
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	11. S4 Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini con disabilità e degli anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane 12. S6-Curare l'allestimento di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e dell'autonomia nel proprio ambiente di vita

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)
1	Gennaio-febbraio	1 prova scritta da 2 ore
2	Gennaio-febbraio	1 verifica orale
3	Gennaio-febbraio	1 lavoro di gruppo



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA Igiene e Cultura medico-sanitaria
CLASSE 4 INDIRIZZO/DECLINAZIONE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI						
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO
Conoscere le linee guida per un uso corretto dei farmaci.	non conosce o confonde completamente le indicazioni fondamentali sull'uso corretto dei farmaci.	ha conoscenze molto limitate o parzialmente scorrette. Comprende alcuni concetti, ma commette errori significativi.	conosce in modo generale le principali linee guida per un uso corretto dei farmaci, ma la sua esposizione è poco dettagliata o incerta.	ha una comprensione adeguata delle linee guida e le espone con chiarezza. È consapevole dei rischi legati a un uso scorretto, anche se non sempre approfondisce le implicazioni.	ha una buona conoscenza in modo approfondito le diverse modalità di assunzione dei farmaci e le applica con sicurezza e precisione. Sa individuare la via più appropriata anche in situazioni non standard, ta.	Sa applicare e promuovere in modo consapevole le linee guida per un uso sicuro, responsabile e critico dei farmaci. Riconosce le responsabilità individuali e collettive nell'uso dei farmaci.
Saper leggere ed interpretare correttamente il foglietto illustrativo.	non sa leggere né comprendere le informazioni presenti nel foglietto illustrativo.	legge alcune parti del foglietto illustrativo, ma interpreta in modo errato o confuso le informazioni essenziali.	è in grado di leggere il foglietto illustrativo e comprendere le informazioni principali, ma con incertezze o interpretazioni parziali.	legge e interpreta correttamente le principali sezioni del foglietto illustrativo e ne comprende il significato pratico, anche se può avere difficoltà con i termini più tecnici.	comprende adeguatamente tutte le parti del foglietto illustrativo.	comprende in modo completo e preciso tutte le parti del foglietto illustrativo, inclusi linguaggio tecnico e avvertenze particolari.



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA Igiene e Cultura medico-sanitaria
CLASSE 4 INDIRIZZO/DECLINAZIONE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI						
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO
Saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni e circostanze reali.	non è in grado di trasferire le conoscenze teoriche a nessuna situazione concreta. Dimostra gravi difficoltà nel collegare teoria e pratica.	applica in modo frammentario o confuso le conoscenze apprese. Riconosce alcune situazioni reali, ma sbaglia nell'analisi o nell'interpretazione.	è in grado di applicare le conoscenze acquisite a situazioni semplici e guidate, ma con margini di incertezza o parziale correttezza.	applica in modo autonomo le conoscenze a contesti reali di media complessità, dimostrando una buona capacità di adattamento e ragionamento.	Sa riconoscere problematiche reali, analizzarle e intervenire in modo pertinente, adattando i concetti teorici al contesto specifico e motivando le scelte fatte.	Integra conoscenze diverse per risolvere problemi, valuta rischi e opportunità e propone soluzioni efficaci.

MODULO 4	"Riproduzione ed età evolutiva"
-----------------	--

FINALITÀ



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA Igiene e Cultura medico-sanitaria
CLASSE 4 INDIRIZZO/DECLINAZIONE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Il modulo si propone di far comprendere agli studenti

- i processi biologici della riproduzione umana, le fasi dello sviluppo dall'infanzia all'adolescenza e le trasformazioni fisiche e psicologiche associate
- promuovere la consapevolezza sull'educazione sessuale, la salute riproduttiva e la crescita sana durante l'età evolutiva

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Principali strutture e funzioni di apparati genitali maschile e femminile.
2. La gravidanza e fasi dello sviluppo embrionale
3. Fattori di rischio e di danno durante la gravidanza e anomalia teratogena.
4. Le fasi dello sviluppo embrionale.
5. Le malattie ereditarie e cromosomiche

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Struttura e componenti anatomiche fondamentali dell'apparato riproduttore maschile e femminile. (*) 2. Sviluppo embrionale e fetale. Tecniche fondamentali di diagnosi prenatale. Teoria cromosomica dell'ereditarietà e caratteri legati al sesso. 3. Malattie umane a carattere ereditario. Malattie dell'apparato riproduttore e malattie a trasmissione sessuale
ABILITÀ	4. Conoscere e indicare le principali caratteristiche, la struttura anatomica e le funzioni dell'apparato riproduttore maschile e femminile. 5. Conoscere il ruolo svolto dagli ormoni implicati e coinvolti nel ciclo femminile. 6. Capire e spiegare in modo appropriato la crescita e lo sviluppo dell'embrione e del feto. (*) 7. Conoscere i fondamentali fattori di rischio e di danno durante la gravidanza. 8. Elencare le principali malattie ereditarie nell'uomo. 9. Indicare alcune malattie dell'apparato riproduttore e le principali malattie a trasmissione sessuale.
COMPETENZE DISCIPLINARI	10. Saper elencare le principali strutture e funzioni di apparati genitali maschile e femminile. 11. Sapere Individuare i fondamentali fattori di rischio e di danno durante la gravidanza. (*)



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA Igiene e Cultura medico-sanitaria
CLASSE 4 INDIRIZZO/DECLINAZIONE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

	12. Saper elencare le fasi dello sviluppo embrionale. 13. Saper elencare le malattie ereditarie e cromosomiche (*) 14. Saper riconoscere e stabilire relazioni, e saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni e circostanze reali.
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	15. S4- Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane; 16. S6- Curare l'allestimento di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e dell'autonomia nel proprio ambiente di vita 17. S9- Realizzare in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare e/o salvaguardare la qualità della vita

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)
1	Aprile-Maggio	1 prova scritta da 2 ore
2	Aprile-Maggio	1 verifica orale



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA Igiene e Cultura medico-sanitaria
CLASSE 4 INDIRIZZO/DECLINAZIONE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI						
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO
Conoscere le principali strutture e funzioni di apparati genitali maschile e femminile.	non è in grado di elencare correttamente alcuna struttura o funzione significativa degli apparati genitali maschile e femminile, mostrando una comprensione molto limitata o assente dell'argomento	riesce a menzionare solo poche strutture o funzioni isolate degli apparati genitali maschile e femminile, spesso in modo impreciso o incompleto. La comprensione generale è frammentaria e mancano collegamenti tra strutture e funzioni	è in grado di elencare alcune delle principali strutture degli apparati genitali maschile e femminile e di associare a ciascuna di esse una funzione di base. Tuttavia, l'elenco potrebbe non essere completo e la comprensione delle funzioni potrebbe essere superficiale.	riesce ad elencare la maggior parte delle principali strutture degli apparati genitali maschile e femminile e a descrivere le loro funzioni in modo generalmente corretto.	elenca in modo completo e accurato le principali strutture degli apparati genitali maschile e femminile, descrivendo le loro funzioni in dettaglio e dimostrando una buona comprensione delle interrelazioni tra strutture e funzioni	elenca in modo esaustivo e preciso tutte le principali strutture degli apparati genitali maschile e femminile, fornendo descrizioni dettagliate delle loro funzioni, incluse le loro interazioni e i meccanismi di regolazione. Dimostra una comprensione eccellente e completa dell'argomento
Sapere Individuare i fondamentali fattori di rischio e di danno durante la gravidanza	non dimostra alcuna conoscenza dei fondamentali fattori di rischio e di danno	riesce a menzionare solo pochissimi fattori di rischio o di danno isolati e in modo	è in grado di identificare alcuni dei più comuni fattori di rischio	riesce ad individuare la maggior parte dei fondamentali fattori di rischio (es. patologie	identifica in modo completo e accurato i fondamentali fattori	individua in modo esaustivo e preciso tutti i fondamentali fattori di rischio e di



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA Igiene e Cultura medico-sanitaria
CLASSE 4 INDIRIZZO/DECLINAZIONE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI						
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO
	durante la gravidanza. Non è in grado di identificarne alcuno, mostrando una comprensione molto limitata o assente dell'argomento.	impreciso. La comprensione generale è frammentaria e non riesce a distinguere tra fattori di rischio e potenziali danni.	(es. età materna avanzata, fumo) o potenziali danni (es. malformazioni congenite, parto pretermine), ma la sua conoscenza è limitata e potrebbe non comprendere appieno le implicazioni o la portata di tali fattori.	preesistenti, stili di vita non salutari, infezioni) e alcuni dei principali potenziali danni per la madre e per il feto/neonato. La comprensione delle interrelazioni e della gravità di alcuni fattori potrebbe essere parziale.o	di rischio (materni, fetali, ambientali, socio-economici) e i principali potenziali danni durante la gravidanza (es. complicanze materne, restrizione della crescita fetale, esiti avversi del parto). Dimostra una buona comprensione delle cause, delle conseguenze e delle possibili interazioni.	danno durante la gravidanza, fornendo spiegazioni dettagliate sui meccanismi patogenetici,
Saper elencare le fasi dello sviluppo embrionale	non è in grado di elencare correttamente alcuna fase significativa dello sviluppo embrionale, mostrando	riesce a menzionare solo una o due fasi dello sviluppo embrionale, spesso in modo impreciso o	è in grado di elencare alcune delle principali fasi dello sviluppo embrionale (es.	riesce ad elencare la maggior parte delle principali fasi dello sviluppo embrionale in una sequenza	elenca in modo completo e accurato le principali fasi dello sviluppo	elenca in modo esaustivo e preciso tutte le principali fasi dello sviluppo embrionale nella



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA Igiene e Cultura medico-sanitaria
CLASSE 4 INDIRIZZO/DECLINAZIONE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI						
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO
	una comprensione molto limitata o assente dell'argomento	fuori sequenza. La comprensione generale è frammentaria e non dimostra una chiara progressione delle tappe.	fecondazione, segmentazione), ma l'elenco potrebbe essere incompleto e la sequenza non sempre corretta. La comprensione delle transizioni tra le fasi è superficiale.	generalmente corretta Potrebbero esserci alcune omissioni di fasi intermedie o una comprensione non approfondita di ciascuna fase	embrionale nella corretta sequenza . Descrive brevemente le caratteristiche salienti di ciascuna fase, dimostrando una adeguata comprensione della progressione	corretta sequenza, includendo anche alcune sottofasi o eventi chiave all'interno di ciascuna fase. Fornisce descrizioni dettagliate delle caratteristiche morfologiche e dei processi cellulari fondamentali di ogni stadio.
Elencare le malattie ereditarie e cromosomiche	non è in grado di elencare correttamente alcuna malattia ereditaria o cromosomica, mostrando una comprensione molto limitata o assente dell'argomento e non	riesce a menzionare solo pochissime malattie ereditarie o cromosomiche, spesso in modo impreciso o confondendo le due categorie. La comprensione	è in grado di elencare alcune comuni malattie ereditarie (es. fibrosi cistica, anemia falciforme) o cromosomiche (es. sindrome di Down), ma l'elenco	riesce ad elencare diverse malattie ereditarie (menzionando meccanismi di trasmissione come autosomico dominante/recessivo, legato all'X) e alcune	elenca in modo completo e accurato diverse malattie ereditarie (classificandole in base al meccanismo di trasmissione) e le principali malattie cromosomiche	elenca in modo esaustivo e preciso un'ampia gamma di malattie ereditarie (fornendo dettagli sui geni coinvolti e sui modelli di ereditarietà) e di malattie



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA Igiene e Cultura medico-sanitaria
CLASSE 4 INDIRIZZO/DECLINAZIONE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI						
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO
	distinguendo tra le due categorie	generale è frammentaria e non dimostra una chiara distinzione tra le cause delle diverse patologie	potrebbe essere incompleto e la distinzione tra le due categorie non sempre chiara. La comprensione delle cause genetiche sottostanti è superficiale.	comuni malattie cromosomiche (indicando l'anomalia cromosomica coinvolta). La distinzione tra le due categorie è generalmente corretta, anche se potrebbero esserci alcune imprecisioni nei dettagli specifici.	(indicando l'aberrazione cromosomica specifica). Dimostra una buona comprensione della differenza tra le due categorie e delle cause genetiche di base di ciascuna malattia.	cromosomiche (descrivendo accuratamente le specifiche anomalie cromosomiche). Dimostra una comprensione approfondita e integrata delle basi genetiche di queste patologie e della distinzione tra le diverse categorie.
Saper riconoscere e stabilire relazioni, e saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni e circostanze reali.(verificare)	mostra difficoltà nel riconoscere elementi chiave in situazioni date e non riesce a stabilire relazioni significative tra di essi. Incapace di applicare le conoscenze pregresse anche a contesti molto simili a quelli appresi, dimostrando	riconosce alcuni elementi di base in situazioni semplici, ma fatica a stabilire relazioni logiche o causali tra di essi. L'applicazione delle conoscenze acquisite a nuove situazioni è limitata e spesso inappropriata,	riesce a riconoscere i principali elementi e a stabilire alcune relazioni di base in situazioni familiari. Applica le conoscenze acquisite a contesti simili, ma può incontrare difficoltà quando le situazioni	riconosce con relativa facilità gli elementi rilevanti e stabilisce relazioni logiche e coerenti in diverse situazioni. Applica le conoscenze acquisite a contesti nuovi, con una certa capacità di adattamento e di	riconosce prontamente e con precisione gli elementi chiave e stabilisce relazioni complesse e articolate in una varietà di situazioni. Applica le conoscenze acquisite in modo efficace e flessibile a	Descrittore del livello



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA Igiene e Cultura medico-sanitaria
CLASSE 4 INDIRIZZO/DECLINAZIONE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI						
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO
	una comprensione superficiale e una scarsa capacità di trasferimento.	rivelando una comprensione parziale e difficoltà nel generalizzare.	richiedono un adattamento più significativo o un'analisi più complessa. La comprensione è funzionale ma non sempre profonda	risoluzione di problemi semplici. La comprensione è buona, ma potrebbe mancare di completezza o di una visione d'insieme più ampia.	contesti reali, dimostrando capacità di analisi, di sintesi e di problem-solving. La comprensione è solida e permette di trasferire le competenze in modo autonomo.	
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA Igiene e Cultura medico-sanitaria
CLASSE 4 INDIRIZZO/DECLINAZIONE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI							
	LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO
	<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
	<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
	<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
	<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
	<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
	<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
	<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
	<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA Igiene e Cultura medico-sanitaria
CLASSE 4 INDIRIZZO/DECLINAZIONE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

SEZIONE 2 – PROVA DISCIPLINARE COMUNE (maggio)

DESCRIZIONE

Analisi di un caso o una relazione su argomenti affrontati nel corso dell'anno scolastico

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELLA VERIFICA

1. Alimentazione
2. Controllo endocrino e sistema nervoso
3. Terapia ed elementi di medicina complementare
4. Riproduzione ed età evolutiva



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA Igiene e Cultura medico-sanitaria
CLASSE 4 INDIRIZZO/DECLINAZIONE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

OBIETTIVI DA VALUTARE (almeno tutti gli obiettivi minimi previsti fino al periodo di svolgimento)

CONOSCENZE	1. Classificazione, composizione e fondamentali caratteristiche degli alimenti e dei principi nutritivi. (*) 2. Aspetti preventivi di una alimentazione equilibrata in caso di alcune patologie * 3. Igiene e malattie principali del sistema endocrino e del sistema nervoso* 4. Linee guida per un uso corretto dei farmaci. (*) 5. Lettura del foglietto illustrativo. (*) 6. Struttura e componenti anatomiche fondamentali dell'apparato riproduttore maschile e femminile. (*)
ABILITÀ	7. Capire e spiegare in modo appropriato la crescita e lo sviluppo dell'embrione e del feto. (*) 8. 9. Abilità
COMPETENZE DISCIPLINARI	10. Saper ipotizzare il fabbisogno energetico quotidiano e le esigenze nutritive nelle diverse fasce d'età e nei diversi stili di vita. * 11. Saper riconoscere struttura e principali funzioni delle principali ghiandole endocrine e delle differenti parti che compongono il sistema nervoso centrale. (*) 12. Saper indicare in modo adeguato e corretto le suddivisioni funzionali del sistema nervoso periferico, distinguendo fra sistema nervoso somatico e sistema nervoso autonomo. (*) 13. Conoscere e saper individuare i modi appropriati di assunzione dei farmaci. (*) 14. Sapere Individuare i fondamentali fattori di rischio e di danno durante la gravidanza. (*) 15. Saper elencare le malattie ereditarie e cromosomiche (*)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA Igiene e Cultura medico-sanitaria
CLASSE 4 INDIRIZZO/DECLINAZIONE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA COMUNE DI MAGGIO						
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

SEZIONE 3 – PROVE ED EVENTUALE CORSO DI RECUPERO



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA Igiene e Cultura medico-sanitaria
CLASSE 4 INDIRIZZO/DECLINAZIONE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

**ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL
PRIMO QUADRIMESTRE**

(IN RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI MINIMI)

1. Alimentazione
2. Controllo endocrino e Sistema Nervoso

OBIETTIVI MINIMI DA VALUTARE

CONOSCENZE	1. Alimentazione 2. Processi fisiologici connessi alla digestione e all'assorbimento intestinale degli alimenti. 3. Aspetti preventivi di una alimentazione equilibrata in caso di alcune patologie 4. Anatomia e fisiologia del Sistema Nervoso 5. Trasmissione dell'impulso nervoso e organizzazione generale del sistema nervoso centrale e periferico
ABILITÀ	6. Saper descrivere le caratteristiche dei principi nutritivi 7. Saper valutare le diverse variabili, il fabbisogno energetico quotidiano e le esigenze nutritive delle diverse età di un individuo. 8. Saper elencare le principali strutture e funzioni del Sistema Nervoso
COMPETENZE DISCIPLINARI	9. Saper ipotizzare il fabbisogno energetico quotidiano e le esigenze nutritive nelle diverse fasce d'età e nei diversi stili di vita 10. Saper individuare le caratteristiche fisiologiche più significative e correlare le variazioni ad eventuali stati patologici. 11. Saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni e circostanze reali 12. Saper utilizzare il lessico specifico di base.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA Igiene e Cultura medico-sanitaria
CLASSE 4 INDIRIZZO/DECLINAZIONE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE						
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO
Essere in grado di ipotizzare il fabbisogno energetico quotidiano e le esigenze nutritive nelle diverse fasce d'età e nei diversi stili di vita	mostra una comprensione molto limitata del fabbisogno energetico e delle esigenze nutritive. Tenta di ipotizzare, ma commette errori significativi e non riesce a collegare le necessità nutrizionali con le diverse fasce d'età o i diversi stili di vita. Le ipotesi sono generiche e imprecise.	mostra una comprensione molto limitata del fabbisogno energetico e delle esigenze nutritive. Tenta di ipotizzare, ma commette errori significativi e non riesce a collegare le necessità nutrizionali con le diverse fasce d'età o i diversi stili di vita. Le ipotesi sono generiche e imprecise.	è in grado di ipotizzare in modo approssimativo il fabbisogno energetico e alcune generiche esigenze nutritive per alcune fasce d'età (es. bambini, adulti) o stili di vita (es. sedentario, attivo), ma le ipotesi mancano di specificità e non tengono conto di molteplici fattori influenzanti. La comprensione delle variazioni è superficiale.	Riesce ad ipotizzare il fabbisogno energetico quotidiano e le principali esigenze nutritive (macronutrienti) per diverse fasce d'età (infanzia, adolescenza, età adulta, anziani) e alcuni stili di vita (sedentario, moderatamente attivo, attivo), considerando alcuni fattori come il livello di attività fisica. Le ipotesi sono ragionevoli, anche se potrebbero	potizza in modo accurato il fabbisogno energetico quotidiano e le esigenze nutritive (macronutrienti e micronutrienti chiave) per le diverse fasce d'età e per una varietà di stili di vita, considerando diversi fattori come sesso, peso, altezza, livello di attività fisica e condizioni fisiologiche specifiche (es. gravidanza, allattamento). Le	ipotizza con precisione il fabbisogno energetico quotidiano e le esigenze nutritive (macronutrienti, micronutrienti, idratazione) per un'ampia gamma di fasce d'età e stili di vita, tenendo conto di molteplici fattori individuali, ambientali e fisiologici. È in grado di giustificare le proprie ipotesi e di adattare a situazioni complesse e specifiche.



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA Igiene e Cultura medico-sanitaria
CLASSE 4 INDIRIZZO/DECLINAZIONE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE						
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO
				manca di dettagli o precisione.	ipotesi sono ben motivate e dettagliate.	
Saper individuare le caratteristiche fisiologiche più significative e saper correlare le variazioni ad eventuali stati patologici	riconosce solo in parte le caratteristiche fisiologiche più rilevanti, ma presenta difficoltà nel distinguere tra variazioni normali e anomale. Le correlazioni con eventuali stati patologici sono assenti o errate. Necessita di un supporto frequente e non dimostra ancora una comprensione	identifica le principali caratteristiche fisiologiche e riconosce alcune variazioni, soprattutto quelle più evidenti. È in grado di collegare in modo basilare alcune alterazioni a stati patologici comuni, ma la sua analisi resta generica. Opera con autonomia parziale e con una comprensione	identifica le principali caratteristiche fisiologiche e riconosce alcune variazioni, soprattutto quelle più evidenti. È in grado di collegare in modo basilare alcune alterazioni a stati patologici comuni, ma la sua analisi resta generica. Opera con autonomia parziale e con una comprensione	riconosce con sicurezza le caratteristiche fisiologiche fondamentali e individua variazioni significative nella maggior parte dei casi. Dimostra una buona capacità di collegare alterazioni a patologie frequenti, anche se può commettere errori. Lavora con autonomia e mostra buoni margini di miglioramento.	individua in modo preciso e sistematico le caratteristiche fisiologiche rilevanti, interpretando correttamente anche variazioni meno evidenti. Dimostra una solida capacità di correlare i dati fisiologici alterati a un'ampia gamma di stati patologici, operando con autonomia, accuratezza e giudizio clinico.	mostra un'elevata padronanza nell'individuare e analizzare le caratteristiche fisiologiche, anche in contesti complessi o atipici. Interpreta le variazioni con una certa sicurezza cogliendone il significato clinico e formulando ipotesi diagnostiche. Opera con autonomia e capacità critica.



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA Igiene e Cultura medico-sanitaria
CLASSE 4 INDIRIZZO/DECLINAZIONE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE						
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO
	sufficiente del legame tra fisiologia e patologia.	ancora limitata dei casi più complessi.	ancora limitata dei casi più complessi.			



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA Igiene e Cultura medico-sanitaria
CLASSE 4 INDIRIZZO/DECLINAZIONE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE						
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO
Saper utilizzare la terminologia specifica della disciplina e saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni e circostanze reali.	Non utilizza la terminologia specifica della disciplina e non riesce a applicare le conoscenze acquisite a situazioni reali. Le risposte sono imprecise e senza riferimento a concetti corretti.	Usa in modo limitato la terminologia specifica della disciplina, con errori frequenti. Mostra difficoltà nell'applicare le conoscenze acquisite a situazioni reali, risultando incapace di integrare adeguatamente la teoria con la pratica.	Utilizza in modo parziale la terminologia specifica della disciplina, anche se con alcune imprecisioni. Riesce a applicare le conoscenze acquisite a situazioni reali, ma con qualche difficoltà nel connettere teoria e pratica in modo preciso.	Utilizza correttamente la terminologia specifica della disciplina nella maggior parte dei casi. Applica le conoscenze acquisite a situazioni reali con una discreta capacità di collegare la teoria alla pratica.	Utilizza la terminologia specifica della disciplina in modo coerente. Applica le conoscenze acquisite a situazioni reali in modo efficace.	Utilizza in modo fluido e preciso la terminologia specifica della disciplina, con una perfetta padronanza. Applica le conoscenze acquisite a situazioni reali con grande efficacia, dimostrando una buona capacità di integrare teoria e pratica in modo pertinente.



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA Igiene e Cultura medico-sanitaria
CLASSE 4 INDIRIZZO/DECLINAZIONE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE						
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO
Saper utilizzare la terminologia specifica della disciplina e saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni e circostanze reali.	Non utilizza la terminologia specifica della disciplina e non riesce a applicare le conoscenze acquisite a situazioni reali. Le risposte sono imprecise e senza riferimento a concetti corretti.	Usa in modo limitato la terminologia specifica della disciplina, con errori frequenti. Mostra difficoltà nell'applicare le conoscenze acquisite a situazioni reali, risultando incapace di integrare adeguatamente la teoria con la pratica.	Utilizza in modo parziale la terminologia specifica della disciplina, anche se con alcune imprecisioni. Riesce a applicare le conoscenze acquisite a situazioni reali, ma con qualche difficoltà nel connettere teoria e pratica in modo preciso.	Utilizza correttamente la terminologia specifica della disciplina nella maggior parte dei casi. Applica le conoscenze acquisite a situazioni reali con una discreta capacità di collegare la teoria alla pratica.	Utilizza la terminologia specifica della disciplina in modo coerente. Applica le conoscenze acquisite a situazioni reali in modo efficace.	Utilizza in modo fluido e preciso la terminologia specifica della disciplina, con una perfetta padronanza. Applica le conoscenze acquisite a situazioni reali con grande efficacia, dimostrando una buona capacità di integrare teoria e pratica in modo pertinente.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELL'EVENTUALE CORSO DI RECUPERO E DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL SECONDO QUADRIMESTRE (INCLUSI RECUPERI DI AGOSTO)
(IN RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI MINIMI)



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA Igiene e Cultura medico-sanitaria
CLASSE 4 INDIRIZZO/DECLINAZIONE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. La terapia ed elementi di medicina complementare2. Riproduzione ed età evolutiva |
|--|

OBIETTIVI MINIMI DA VALUTARE

CONOSCENZE	1. Linee guida per un uso corretto dei farmaci. (*) 2. Lettura del foglietto illustrativo. (*) 3. Struttura e componenti anatomiche fondamentali dell'apparato riproduttore maschile e femminile. (*) 4. Sviluppo embrionale e fetale. Tecniche fondamentali di diagnosi prenatale. Teoria cromosomica dell'ereditarietà e caratteri legati al sesso. 5.
ABILITÀ	1. Individuare e definire le diverse fasi della sperimentazione dei farmaci. 2. Conoscere e saper individuare i modi appropriati di assunzione dei farmaci. (*) 3. Conoscere e indicare le principali caratteristiche, la struttura anatomica e le funzioni dell'apparato riproduttore maschile e femminile. 4. Conoscere e indicare le principali caratteristiche, la struttura anatomica e le funzioni dell'apparato riproduttore maschile e femminile.
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Conoscere e saper individuare i modi appropriati di assunzione dei farmaci. (*) 2. Saper leggere ed interpretare correttamente il foglietto illustrativo. 3. Saper elencare le principali strutture e funzioni di apparati genitali maschile e femminile. 4. Saper Individuare i fondamentali fattori di rischio e di danno durante la gravidanza. (*) 5. Saper elencare le fasi dello sviluppo embrionale.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA Igiene e Cultura medico-sanitaria
CLASSE 4 INDIRIZZO/DECLINAZIONE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL SECONDO QUADRIMESTRE						
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO
Conoscere e saper individuare i modi appropriati di assunzione dei farmaci.	non conosce le principali modalità di assunzione dei farmaci. Mostra confusione tra vie di somministrazione e non è in grado di distinguere quando e come un farmaco debba essere assunto.	possiede conoscenze parziali e frammentarie sulle modalità di assunzione dei farmaci. È in grado di riconoscere alcune vie di somministrazione, ma applica le informazioni in modo incerto o scorretto. Le s	conosce le principali modalità di assunzione dei farmaci e sa applicarle nei casi più comuni. È in grado di individuare la via corretta in situazioni semplici, ma può confondersi in contesti meno standardizzati.	dimostra una buona conoscenza delle modalità di assunzione dei farmaci e le applica correttamente nella maggior parte dei casi. Sa distinguere le vie appropriate in base al tipo di farmaco e al contesto clinico	dimostra una buona conoscenza delle modalità di assunzione dei farmaci e le applica correttamente nella maggior parte dei casi. Sa distinguere le vie appropriate in base al tipo di farmaco e al contesto clinico	dimostra una padronanza delle modalità di assunzione dei farmaci, integrando conoscenze teoriche e applicative in modo consapevole. È in grado di valutare autonomamente la via più appropriata in ogni contesto clinico, tenendo conto di variabili farmacologiche, terapeutiche e individuali
Saper leggere ed interpretare il foglietto illustrativo.	non sa leggere né comprendere le informazioni presenti nel foglietto illustrativo.	legge alcune parti del foglietto illustrativo, ma interpreta in modo errato o confuso le informazioni essenziali.	è in grado di leggere il foglietto illustrativo e comprendere le informazioni principali, ma con incertezze o interpretazioni parziali.	legge e interpreta correttamente le principali sezioni del foglietto illustrativo e ne comprende il significato pratico, anche se può	comprende adeguatamente tutte le parti del foglietto illustrativo.	comprende in modo completo e preciso tutte le parti del foglietto illustrativo, inclusi linguaggio tecnico e avvertenze particolari.



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA Igiene e Cultura medico-sanitaria
CLASSE 4 INDIRIZZO/DECLINAZIONE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL SECONDO QUADRIMESTRE						
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO
				avere difficoltà con i termini più tecnici.		
Saper elencare le principali strutture e funzioni di apparati genitali maschile e femminile.	non è in grado di elencare correttamente alcuna struttura o funzione significativa degli apparati genitali maschile e femminile, mostrando una comprensione molto limitata o assente dell'argomento	riesce a menzionare solo poche strutture o funzioni isolate degli apparati genitali maschile e femminile, spesso in modo impreciso o incompleto. La comprensione generale è frammentaria e mancano collegamenti tra strutture e funzioni	è in grado di elencare alcune delle principali strutture degli apparati genitali maschile e femminile e di associare a ciascuna di esse una funzione di base. Tuttavia, l'elenco potrebbe non essere completo e la comprensione delle funzioni potrebbe essere superficiale.	riesce ad elencare la maggior parte delle principali strutture degli apparati genitali maschile e femminile e a descrivere le loro funzioni in modo generalmente corretto.	elencare in modo completo e accurato le principali strutture degli apparati genitali maschile e femminile, descrivendo le loro funzioni in dettaglio e dimostrando una buona comprensione delle interrelazioni tra strutture e funzioni	elencare in modo esaustivo e preciso tutte le principali strutture degli apparati genitali maschile e femminile, fornendo descrizioni dettagliate delle loro funzioni, incluse le loro interazioni e i meccanismi di regolazione. Dimostra una comprensione eccellente e completa dell'argomento
Sapere Individuare i fondamentali fattori di rischio e di danno durante la gravidanza	non è in grado di riconoscere i principali fattori di rischio e di danno durante la gravidanza. Dimostra una conoscenza molto	mostra una comprensione parziale e frammentaria dei fattori di rischio in gravidanza. Riesce a identificare solo alcuni elementi evidenti,	conosce i principali fattori di rischio e di danno in gravidanza, anche se in modo generale. È in grado di riconoscere le condizioni	dimostra una buona conoscenza dei fattori di rischio più rilevanti in gravidanza e sa riconoscerli con una certa precisione. È in	possiede una solida preparazione e riconosce con sicurezza i fattori di rischio e di danno durante la gravidanza. È in grado di analizzare	dimostra un'eccellente padronanza della tematica. Identifica e valuta con precisione e profondità tutti i principali fattori di



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA Igiene e Cultura medico-sanitaria
CLASSE 4 INDIRIZZO/DECLINAZIONE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL SECONDO QUADRIMESTRE						
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO
	limitata o assente, non distingue tra comportamenti sicuri e potenzialmente pericolosi e necessita di continua assistenza	ma commette errori o omissioni rilevanti	più comuni che potrebbero compromettere la salute materna o fetale, ma fatica ad approfondire o ad adattare le sue conoscenze a situazioni specifiche.	grado di fare collegamenti tra comportamenti, condizioni cliniche e possibili conseguenze sul benessere materno-fetale.	criticamente le situazioni, individuando potenziali pericoli anche meno evidenti.	rischio, anche in contesti complessi o atipici. Collega in modo efficace le conoscenze scientifiche alla pratica, promuove strategie
Saper utilizzare la terminologia specifica della disciplina.	Non utilizza la terminologia specifica della disciplina. Le risposte sono imprecise e senza riferimento a concetti corretti.	Usa in modo limitato la terminologia specifica della disciplina, con errori frequenti.	Utilizza in modo parziale la terminologia specifica della disciplina, anche se con alcune imprecisioni.	Utilizza correttamente la terminologia specifica della disciplina nella maggior parte dei casi.	Utilizza la terminologia specifica della disciplina in modo coerente.	Utilizza in modo fluido e preciso la terminologia specifica della disciplina, con una perfetta padronanza.



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA Igiene e Cultura medico-sanitaria
CLASSE 4 INDIRIZZO/DECLINAZIONE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA Igiene e Cultura medico-sanitaria
CLASSE 4 INDIRIZZO/DECLINAZIONE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA Igiene e Cultura medico-sanitaria
CLASSE 4 INDIRIZZO/DECLINAZIONE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA Igiene e Cultura medico-sanitaria
CLASSE 4 INDIRIZZO/DECLINAZIONE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

|

|



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA Igiene e Cultura medico-sanitaria
CLASSE 4 INDIRIZZO/DECLINAZIONE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA Igiene e Cultura medico-sanitaria
CLASSE 4 INDIRIZZO/DECLINAZIONE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

|



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA Igiene e Cultura medico-sanitaria
CLASSE 4 INDIRIZZO/DECLINAZIONE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA Igiene e Cultura medico-sanitaria
CLASSE 4 INDIRIZZO/DECLINAZIONE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

|



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA Igiene e Cultura medico-sanitaria
CLASSE 4 INDIRIZZO/DECLINAZIONE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE





Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA Igiene e Cultura medico-sanitaria
CLASSE 4 INDIRIZZO/DECLINAZIONE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE