



*Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"*  
**PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA**



**PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA GEOGRAFIA**  
**CLASSI SECONDE    INDIRIZZO TECNICO TURISTICO**

**SOMMARIO DELLA PROGRAMMAZIONE**

| Unità didattica                                                                             | Periodo di svolgimento     | Termine massimo per verifica conclusiva |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------|
| <b>UDA 1: GLOBALIZZAZIONE E DINAMICHE MONDIALI (GEOPOLITICHE, ECONOMICHE, DEMOGRAFICHE)</b> | <b>inizio della scuola</b> | <b>fine ottobre</b>                     |
| <b>UDA 2: TRASPORTI, INFRASTRUTTURE E FLUSSI TURISTICI</b>                                  | <b>novembre</b>            | <b>fine novembre</b>                    |
| <b>UDA 3: GEOGRAFIA DELL'ASIA CON APPROFONDIMENTI SPECIFICI</b>                             | <b>dicembre</b>            | <b>fine gennaio</b>                     |
| <b>UDA 4: GEOGRAFIA DELL'AFRICA CON APPROFONDIMENTI SPECIFICI</b>                           | <b>febbraio</b>            | <b>metà marzo</b>                       |
| <b>UDA 5: GEOGRAFIA DELL'AMERICA CON APPROFONDIMENTI SPECIFICI</b>                          | <b>metà marzo</b>          | <b>fine aprile</b>                      |
| <b>UDA 6: GEOGRAFIA DELL'OCEANIA E DELLE ZONE POLARI CON APPROFONDIMENTI SPECIFICI</b>      | <b>maggio</b>              | <b>prima settimana di giugno</b>        |



### MODALITÀ DI VERIFICA

Specificare il numero minimo di prove previste ogni periodo per ciascuna tipologia - deve essere prevista almeno una prova per verificare ciascuna UDA

| Tipo di prova                                                                  | N. prove primo periodo | N. prove secondo periodo |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| Interrogazioni orali                                                           | 2                      | 2                        |
| Prove scritte                                                                  | 2                      | 2                        |
| Prove pratiche (solo discipline che le prevedono)                              | -                      | -                        |
| Prove autentiche/compiti di realtà                                             | -                      | -                        |
| Prova comune per classi parallele (almeno una da svolgersi entro il 15 maggio) | -                      | 1                        |



## SEZIONE 1 – PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

(elenco e descrizione Laboratori e Unità Di Apprendimento)

### UDA 1

## GLOBALIZZAZIONE E DINAMICHE MONDIALI (GEOPOLITICHE, ECONOMICHE, DEMOGRAFICHE)

### FINALITÀ

Comprendere gli eventi e i cambiamenti nella loro dimensione locale, nazionale, europea e mondiale e collocarli secondo le coordinate spazio-temporali, cogliendo nel passato le radici del presente; osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.

### ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. La globalizzazione nelle sue diverse sfaccettature
2. Trasporti
3. Flussi turistici mondiali (principali aree di partenza e destinazione dei turisti e motivazioni)
4. Lingue e religioni nel Mondo
5. Divario economico fra le diverse aree del Mondo

### OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (\*) quelli MINIMI da perseguire

#### CONOSCENZE

1. Conoscere la globalizzazione nelle sue diverse sfaccettature \*
2. Conoscere le diverse tipologie di trasporti e della loro evoluzione nel tempo
3. Conoscere i flussi turistici mondiali (principali aree di partenza e destinazione dei turisti e motivazioni)
4. Conoscere le lingue e delle religioni nel Mondo \*
5. Conoscere le caratteristiche e delle cause del divario economico fra le diverse aree del Mondo



|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ABILITÀ</b>                 | Confrontare il differente grado di sviluppo in base alle vicende storiche<br>Comprendere gli eventi e i cambiamenti nella loro dimensione locale, nazionale, europea e mondiale e collocarli secondo le coordinate spazio-temporali, cogliendo nel passato le radici del presente<br>Individuare i caratteri dell'economia globalizzata |
| <b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b> | Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità<br>Diventare consapevoli e responsabili nella gestione delle risorse del pianeta<br>Rispettare le diversità culturali nel mondo contemporaneo.                      |

### PROVE VALUTATIVE PREVISTE

| Periodo di svolgimento | Descrizione prova<br>(Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)                      | Obiettivi da verificare<br>(indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| fine ottobre           | Verifica scritta valida per l'orale, test a scelta multipla + domande aperte, durata 1 ora; in alternativa interrogazioni orali a gruppi di alunni (4-5 alla volta) ognuna della durata di 1 ora | <ol style="list-style-type: none"><li>1. La globalizzazione nelle sue diverse sfaccettature</li><li>2. Le diverse tipologie di trasporti e la loro evoluzione nel tempo</li><li>3. I flussi turistici mondiali (principali aree di partenza e destinazione dei turisti e motivazioni)</li><li>4. Le lingue e le religioni nel Mondo</li><li>5. Le caratteristiche e le cause del divario economico fra le diverse aree del Mondo</li></ol> |



GRIGLIA DI VALUTAZIONE  
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

| LIVELLO<br>INDICATORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | SCARSO<br>(voti 2, 3 e 4)                                                                                                                                                                                                              | INSUFFICIENTE<br>(voto 5)                                                                                                                                                               | SUFFICIENTE<br>(voto 6)                                                                                                                                                                           | DISCRETO<br>(voto 7)                                                                                                                                                                                                      | BUONO<br>(voto 8)                                                                                                                                                                                                                                                            | OTTIMO<br>(voto 9)                                                                                                                                                                                                                                             | COMPLETO<br>(voto 10)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Conoscenza della globalizzazione nelle sue diverse sfaccettature</i></li><li>• <i>Conoscenza delle diverse tipologie di trasporti e della loro evoluzione nel tempo</i></li><li>• <i>Conoscenza dei flussi turistici mondiali (principali aree di partenza e destinazione dei turisti e motivazioni)</i></li><li>• <i>Conoscenza delle lingue e delle religioni nel mondo</i></li><li>• <i>Conoscenza delle caratteristiche e delle cause del</i></li></ul> | Conoscenze scarse e abilità non ben sviluppate. Competenze appena rilevabili. Impegno discontinuo e partecipazione molto episodica. Difficoltà nell'organizzazione logica del pensiero e nell'utilizzo dei contenuti e degli strumenti | Conoscenze incomplete e imprecise, acquisite per lo più mnemonicamente. Abilità dimostrate a fasi alterne. Competenze approssimative. Impegno superficiale. Linguaggio poco appropriato | Conoscenze essenziali e concettualmente accettabili. Abilità adeguate a conoscenze e competenze elementari. Impegno e volontà sufficienti. Uso corretto dei linguaggi e degli strumenti didattici | Conoscenze diffuse e discrete abilità di analisi e sintesi; uso corretto del linguaggio specifico della materia, competenze adeguate all'utilizzo preciso dei contenuti acquisiti. Impegno e partecipazione soddisfacenti | Conoscenze ampie ed articolate. Abilità ben sviluppate di analisi e sintesi; coerenza concettuale e formale del discorso. Competenze volte ad utilizzare con precisione i contenuti acquisiti e ad inquadrarli in ambiti più vasti. Impegno costante e partecipazione attiva | Conoscenze complete ed approfondite. Abilità di analisi, sintesi e rielaborazione critica ottimamente sviluppate. Competenze volte a riproporre con rigore logico i contenuti e le tematiche esaminate. Impegno costante e partecipazione attiva e costruttiva | Conoscenze approfondite, ben strutturate, frutto di un lavoro e di una ricerca personale, anche in ambiti extra curricolari. Abilità eccellenti di analisi, sintesi e rielaborazione accompagnate da uno spiccato senso critico. Impegno elevato volto all'arricchimento culturale e partecipazione attiva, costruttiva ed originale |



GRIGLIA DI VALUTAZIONE  
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

| LIVELLO<br>INDICATORE                                  | SCARSO<br>(voti 2, 3 e 4) | INSUFFICIENTE<br>(voto 5) | SUFFICIENTE<br>(voto 6) | DISCRETO<br>(voto 7) | BUONO<br>(voto 8) | OTTIMO<br>(voto 9) | COMPLETO<br>(voto 10) |
|--------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|-------------------------|----------------------|-------------------|--------------------|-----------------------|
| <i>divario economico fra le diverse aree del mondo</i> |                           |                           |                         |                      |                   |                    |                       |

**UDA 2 TRASPORTI, INFRASTRUTTURE E FLUSSI TURISTICI**

FINALITÀ

Comprendere come l'evoluzione dei trasporti abbia modificato il concetto di distanza geografica; comprendere l'importanza e il ruolo delle infrastrutture nel far girare l'economia di uno Stato; comprendere l'importanza e le potenzialità del turismo nelle aree di destinazione turistica, evidenziando la pressione relativa che i flussi turistici esercitano sul territorio

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Definizione e tipologie di trasporti
2. L'evoluzione dei trasporti connessa ai concetti di distanza geografica e tempo di percorrenza
3. Definizione e tipologie di infrastrutture e loro ruolo nel far girare l'economia e nel far funzionare uno Stato
4. Direzioni dei principali flussi turistici mondiali e motivi che condizionano la scelta di una destinazione turistica



## OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (\*) quelli MINIMI da perseguire

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONOSCENZE              | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Conoscere la definizione e le tipologie dei trasporti</li><li>2. Conoscere l'evoluzione dei trasporti connessa ai concetti di distanza geografica e tempo di percorrenza</li><li>3. Conoscere la definizione e le tipologie di infrastrutture e il loro ruolo nel far girare l'economia e nel far funzionare uno Stato</li><li>4. Conoscere le direzioni dei principali flussi turistici mondiali e i motivi che condizionano la scelta di una destinazione turistica *</li></ol> |
| ABILITÀ                 | <p>Confrontare il differente grado di sviluppo in base alle vicende storiche</p> <p>Comprendere gli eventi e i cambiamenti nella loro dimensione locale, nazionale, europea e mondiale e collocarli secondo le coordinate spazio-temporali, cogliendo nel passato le radici del presente</p> <p>Individuare i caratteri dell'economia globalizzata</p>                                                                                                                                                                     |
| COMPETENZE DISCIPLINARI | <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p>Diventare consapevoli e responsabili nella gestione delle risorse del pianeta</p> <p>Rispettare le diversità culturali nel mondo contemporaneo.</p>                                                                                                                                                                                          |

## PROVE VALUTATIVE PREVISTE

| Periodo di svolgimento | Descrizione prova<br>(Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)                      | Obiettivi da verificare<br>(indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| fine novembre          | Verifica scritta valida per l'orale, test a scelta multipla + domande aperte, durata 1 ora; in alternativa interrogazioni orali a gruppi di alunni (4-5 alla volta) ognuna della durata di 1 ora | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Definizione e tipologie di trasporti</li><li>2. L'evoluzione dei trasporti connessa ai concetti di distanza geografica e tempo di percorrenza</li><li>3. Definizione e tipologie di infrastrutture e loro ruolo nel far girare l'economia e nel far funzionare uno Stato</li><li>4. Direzioni dei principali flussi turistici mondiali e motivi che condizionano la scelta di una destinazione turistica</li></ol> |



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**  
**CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

| LIVELLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | SCARSO<br>(voti 2, 3 e 4)                                                                                                                                                                                                                     | INSUFFICIENTE<br>(voto 5)                                                                                                                                                                      | SUFFICIENTE<br>(voto 6)                                                                                                                                                                                  | DISCRETO<br>(voto 7)                                                                                                                                                                                                             | BUONO<br>(voto 8)                                                                                                                                                                                                                                                                   | OTTIMO<br>(voto 9)                                                                                                                                                                                                                                                    | COMPLETO<br>(voto 10)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INDICATORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <input type="checkbox"/> Conoscenza della definizione e delle tipologie dei trasporti<br><input type="checkbox"/> Conoscenza dell'evoluzione dei trasporti connessa ai concetti di distanza geografica e tempo di percorrenza<br><input type="checkbox"/> Conoscenza della definizione e delle tipologie di infrastrutture e del loro ruolo nel far girare l'economia e nel far funzionare uno Stato<br><input type="checkbox"/> Conoscenza delle direzioni dei principali flussi turistici mondiali e dei motivi che condizionano la scelta di una destinazione turistica | <p>Conoscenze scarse e abilità non ben sviluppate. Competenze appena rilevabili. Impegno discontinuo e partecipazione molto episodica. Difficoltà nell'organizzazione logica del pensiero e nell'utilizzo dei contenuti e degli strumenti</p> | <p>Conoscenze incomplete e imprecise, acquisite per lo più mnemonicamente. Abilità dimostrate a fasi alterne. Competenze approssimative. Impegno superficiale. Linguaggio poco appropriato</p> | <p>Conoscenze essenziali e concettualmente accettabili. Abilità adeguate a conoscenze e competenze elementari. Impegno e volontà sufficienti. Uso corretto dei linguaggi e degli strumenti didattici</p> | <p>Conoscenze diffuse e discrete abilità di analisi e sintesi; uso corretto del linguaggio specifico della materia, competenze adeguate all'utilizzo preciso dei contenuti acquisiti. Impegno e partecipazione soddisfacenti</p> | <p>Conoscenze ampie ed articolate. Abilità ben sviluppate di analisi e sintesi; coerenza concettuale e formale del discorso. Competenze volte ad utilizzare con precisione i contenuti acquisiti e ad inquadrarli in ambiti più vasti. Impegno costante e partecipazione attiva</p> | <p>Conoscenze complete ed approfondite. Abilità di analisi, sintesi e rielaborazione critica ottimamente sviluppate. Competenze volte a riproporre con rigore logico i contenuti e le tematiche esaminate. Impegno costante e partecipazione attiva e costruttiva</p> | <p>Conoscenze approfondite, ben strutturate, frutto di un lavoro e di una ricerca personale, anche in ambiti extra curricolari. Abilità eccellenti di analisi, sintesi e rielaborazione accompagnate da uno spiccato senso critico. Impegno elevato volto all'arricchimento culturale e partecipazione attiva, costruttiva ed originale</p> |



## UDA 3

## GEOGRAFIA DELL'ASIA CON APPROFONDIMENTI SPECIFICI

### FINALITÀ

Insegnare agli studenti ad analizzare e descrivere il territorio asiatico dal punto di vista fisico, climatico, storico, geopolitico, economico, turistico; saper analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale e internazionale all'interno dei confini del continente asiatico e specificatamente all'interno di Cina, India e Giappone.

### ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Geografia fisica, politica, economia, geo-politica, popolazione, turismo in Asia in generale
2. Geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche della Cina
3. Geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche del Giappone
4. Geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche dell'India

### OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (\*) quelli MINIMI da perseguire

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONOSCENZE              | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Conoscere la geografia fisica, politica, economia, geo-politica, popolazione, turismo in Asia in generale *</li><li>2. Conoscere la geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche della Cina</li><li>3. Conoscere la geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche del Giappone</li><li>4. Conoscere la geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche dell'India</li></ol> |
| ABILITÀ                 | <p>Individuare i diversi ambiti spaziali sia di attività economiche sia di insediamento urbano e rurale e identificare le risorse di un territorio. Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.</p> <p>Riconoscere le relazioni tra elementi e fattori climatici e sviluppo di un territorio.</p> <p>Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici.</p>                                                     |
| COMPETENZE DISCIPLINARI | <p>Comprendere il cambiamento e le diversità territoriali in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



Osservare, descrivere ed analizzare le diverse forme di organizzazione umana sul territorio  
Comprendere le specificità regionali connesse alle caratteristiche fisiche, culturali ed economiche del territorio

### PROVE VALUTATIVE PREVISTE

| Periodo di svolgimento | Descrizione prova<br>(Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)                      | Obiettivi da verificare<br>(indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| fine gennaio           | Verifica scritta valida per l'orale, test a scelta multipla + domande aperte, durata 1 ora; in alternativa interrogazioni orali a gruppi di alunni (4-5 alla volta) ognuna della durata di 1 ora | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Geografia fisica, politica, economia, geo-politica, popolazione, turismo in Asia in generale</li><li>2. Geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche della Cina</li><li>3. Geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche del Giappone</li><li>4. Geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche dell'India</li></ol> |



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**  
**CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

| LIVELLO<br>INDICATORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SCARSO<br>(voti 2, 3 e 4)                                                                                                                                                                                                              | INSUFFICIENTE<br>(voto 5)                                                                                                                                                               | SUFFICIENTE<br>(voto 6)                                                                                                                                                                           | DISCRETO<br>(voto 7)                                                                                                                                                                                                      | BUONO<br>(voto 8)                                                                                                                                                                                                                                                            | OTTIMO<br>(voto 9)                                                                                                                                                                                                                                             | COMPLETO<br>(voto 10)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conoscenza della geografia fisica, politica, economia, geo-politica, popolazione, turismo in Asia in generale</i></li> <li>• <i>Conoscenza della geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche della Cina</i></li> <li>• <i>Conoscenza della geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche del Giappone</i></li> </ul> | Conoscenze scarse e abilità non ben sviluppate. Competenze appena rilevabili. Impegno discontinuo e partecipazione molto episodica. Difficoltà nell'organizzazione logica del pensiero e nell'utilizzo dei contenuti e degli strumenti | Conoscenze incomplete e imprecise, acquisite per lo più mnemonicamente. Abilità dimostrate a fasi alterne. Competenze approssimative. Impegno superficiale. Linguaggio poco appropriato | Conoscenze essenziali e concettualmente accettabili. Abilità adeguate a conoscenze e competenze elementari. Impegno e volontà sufficienti. Uso corretto dei linguaggi e degli strumenti didattici | Conoscenze diffuse e discrete abilità di analisi e sintesi; uso corretto del linguaggio specifico della materia, competenze adeguate all'utilizzo preciso dei contenuti acquisiti. Impegno e partecipazione soddisfacenti | Conoscenze ampie ed articolate. Abilità ben sviluppate di analisi e sintesi; coerenza concettuale e formale del discorso. Competenze volte ad utilizzare con precisione i contenuti acquisiti e ad inquadrarli in ambiti più vasti. Impegno costante e partecipazione attiva | Conoscenze complete ed approfondite. Abilità di analisi, sintesi e rielaborazione critica ottimamente sviluppate. Competenze volte a riproporre con rigore logico i contenuti e le tematiche esaminate. Impegno costante e partecipazione attiva e costruttiva | Conoscenze approfondite, ben strutturate, frutto di un lavoro e di una ricerca personale, anche in ambiti extra curricolari. Abilità eccellenti di analisi, sintesi e rielaborazione accompagnate da uno spiccato senso critico. Impegno elevato volto all'arricchimento culturale e partecipazione attiva, costruttiva ed originale |



GRIGLIA DI VALUTAZIONE  
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

| LIVELLO<br>INDICATORE                                                                                     | SCARSO<br>(voti 2, 3 e 4) | INSUFFICIENTE<br>(voto 5) | SUFFICIENTE<br>(voto 6) | DISCRETO<br>(voto 7) | BUONO<br>(voto 8) | OTTIMO<br>(voto 9) | COMPLETO<br>(voto 10) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|-------------------------|----------------------|-------------------|--------------------|-----------------------|
| • <i>Conoscenza della geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche dell'India</i> |                           |                           |                         |                      |                   |                    |                       |

**UDA 4**

**GEOGRAFIA DELL'AFRICA CON APPROFONDIMENTI SPECIFICI**

**FINALITÀ**

Insegnare agli studenti ad analizzare e descrivere il territorio africano dal punto di vista fisico, climatico, storico, geopolitico, economico, turistico; saper analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale e internazionale all'interno dei confini del continente africano e specificatamente all'interno di Nigeria, Sudafrica, Maghreb e Kenia

**ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI**

1. Geografia fisica, politica, economia, geo-politica, popolazione, turismo in Africa in generale
2. Geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche della Nigeria
3. Geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche del Sudafrica
4. Geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche del Maghreb
5. Geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche del Kenia



## OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (\*) quelli MINIMI da perseguire

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CONOSCENZE</b>              | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Conoscere la geografia fisica, politica, economia, geo-politica, popolazione, turismo in Africa in generale *</li><li>2. Conoscere la geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche della Nigeria</li><li>3. Conoscere la geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche del Sudafrica</li><li>4. Conoscere la geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche del Maghreb</li><li>5. Conoscere la geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche del Kenia</li></ol> |
| <b>ABILITÀ</b>                 | <p>Individuare i diversi ambiti spaziali sia di attività economiche sia di insediamento urbano e rurale e identificare le risorse di un territorio.</p> <p>Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.</p> <p>Riconoscere le relazioni tra elementi e fattori climatici e sviluppo di un territorio.</p> <p>Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici.</p>                                                                                                                                                            |
| <b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b> | <p>Comprendere il cambiamento e le diversità territoriali in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare le diverse forme di organizzazione umana sul territorio</p> <p>Comprendere le specificità regionali connesse alle caratteristiche fisiche, culturali ed economiche del territorio</p>                                                                                                                                                                                                                       |

## PROVE VALUTATIVE PREVISTE

| Periodo di svolgimento | Descrizione prova<br>(Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)                      | Obiettivi da verificare<br>(indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| fine marzo             | Verifica scritta valida per l'orale, test a scelta multipla + domande aperte, durata 1 ora; in alternativa interrogazioni orali a gruppi di alunni (4-5 alla volta) ognuna della durata di 1 ora | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Geografia fisica, politica, economia, geo-politica, popolazione, turismo in Africa in generale</li><li>2. Geografia fisico-politica, economia, popolazione della Nigeria</li><li>3. Geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche del Sudafrica</li></ol> |



| Periodo di svolgimento | Descrizione prova<br>(Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.) | Obiettivi da verificare<br>(indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)                                                                                                 |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                             | <p>4. Geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche del Maghreb</p> <p>5. Geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche del Kenia</p> |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**  
**CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

| LIVELLO<br>INDICATORE                                                                                                                                                                                                                                     | SCARSO<br>(voti 2, 3 e 4)                                                                                                                                                                                                              | INSUFFICIENTE<br>(voto 5)                                                                                                                                                               | SUFFICIENTE<br>(voto 6)                                                                                                                                                                           | DISCRETO<br>(voto 7)                                                                                                                                                                                                      | BUONO<br>(voto 8)                                                                                                                                                                                                                                                            | OTTIMO<br>(voto 9)                                                                                                                                                                                                                                             | COMPLETO<br>(voto 10)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza della geografia fisica, politica, economia, geopolitica, popolazione, turismo in Africa in generale</li> <li>Conoscenza della geografia fisico-politica, economia, popolazione della Nigeria</li> </ul> | Conoscenze scarse e abilità non ben sviluppate. Competenze appena rilevabili. Impegno discontinuo e partecipazione molto episodica. Difficoltà nell'organizzazione logica del pensiero e nell'utilizzo dei contenuti e degli strumenti | Conoscenze incomplete e imprecise, acquisite per lo più mnemonicamente. Abilità dimostrate a fasi alterne. Competenze approssimative. Impegno superficiale. Linguaggio poco appropriato | Conoscenze essenziali e concettualmente accettabili. Abilità adeguate a conoscenze e competenze elementari. Impegno e volontà sufficienti. Uso corretto dei linguaggi e degli strumenti didattici | Conoscenze diffuse e discrete abilità di analisi e sintesi; uso corretto del linguaggio specifico della materia, competenze adeguate all'utilizzo preciso dei contenuti acquisiti. Impegno e partecipazione soddisfacenti | Conoscenze ampie ed articolate. Abilità ben sviluppate di analisi e sintesi; coerenza concettuale e formale del discorso. Competenze volte ad utilizzare con precisione i contenuti acquisiti e ad inquadrarli in ambiti più vasti. Impegno costante e partecipazione attiva | Conoscenze complete ed approfondite. Abilità di analisi, sintesi e rielaborazione critica ottimamente sviluppate. Competenze volte a riproporre con rigore logico i contenuti e le tematiche esaminate. Impegno costante e partecipazione attiva e costruttiva | Conoscenze approfondite, ben strutturate, frutto di un lavoro e di una ricerca personale, anche in ambiti extra curricolari. Abilità eccellenti di analisi, sintesi e rielaborazione accompagnate da uno spiccato senso critico. Impegno elevato volto all'arricchimento culturale e partecipazione attiva, costruttiva ed originale |



GRIGLIA DI VALUTAZIONE  
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

| LIVELLO<br>INDICATORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | SCARSO<br>(voti 2, 3 e 4) | INSUFFICIENTE<br>(voto 5) | SUFFICIENTE<br>(voto 6) | DISCRETO<br>(voto 7) | BUONO<br>(voto 8) | OTTIMO<br>(voto 9) | COMPLETO<br>(voto 10) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|-------------------------|----------------------|-------------------|--------------------|-----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza della geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche del Sudafrica</li><li>• Conoscenza della geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche del Maghreb</li><li>• Conoscenza della geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche del Kenia</li></ul> |                           |                           |                         |                      |                   |                    |                       |



## UDA 5 GEOGRAFIA DELL'AMERICA CON APPROFONDIMENTI SPECIFICI

### FINALITÀ

Insegnare agli studenti ad analizzare e descrivere il territorio americano dal punto di vista fisico, climatico, storico, geopolitico, economico, turistico; saper analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale e internazionale all'interno dei confini del continente americano e specificatamente all'interno di U.S.A., Messico, Brasile e Cuba.

### ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Geografia fisica, politica, economia, geo-politica, popolazione, turismo in America in generale
2. Geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche degli Stati Uniti d'America
3. Geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche del Messico
4. Geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche del Brasile
5. Geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche di Cuba

### OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (\*) quelli MINIMI da perseguire

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONOSCENZE | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Conoscere la geografia fisica, politica, economia, geo-politica, popolazione, turismo in America in generale *</li><li>2. Conoscere la geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche degli Stati Uniti d'America</li><li>3. Conoscere la geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche del Messico</li><li>4. Conoscere la geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche del Brasile</li><li>5. Conoscere la geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche di Cuba</li></ol> |
| ABILITÀ    | <p>Individuare i diversi ambiti spaziali sia di attività economiche sia di insediamento urbano e rurale e identificare le risorse di un territorio.</p> <p>Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.</p> <p>Riconoscere le relazioni tra elementi e fattori climatici e sviluppo di un territorio.</p> <p>Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici.</p>                                                                                                                                                                       |



**COMPETENZE  
DISCIPLINARI**

Comprendere il cambiamento e le diversità territoriali in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali  
Osservare, descrivere ed analizzare le diverse forme di organizzazione umana sul territorio  
Comprendere le specificità regionali connesse alle caratteristiche fisiche, culturali ed economiche del territorio

**PROVE VALUTATIVE PREVISTE**

| Periodo di svolgimento | Descrizione prova<br>(Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)                         | Obiettivi da verificare<br>(indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| fine aprile            | Verifica scritta valida per l'orale, test a scelta multipla + domande aperte, durata 1 ora;<br>in alternativa interrogazioni orali a gruppi di alunni (4-5 alla volta) ognuna della durata di 1 ora | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Geografia fisica, politica, economia, geo-politica, popolazione, turismo in America in generale</li><li>2. Geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche degli Stati Uniti d'America</li><li>3. Geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche del Messico</li><li>4. Geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche del Brasile</li><li>5. Geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche di Cuba</li></ol> |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE  
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

| LIVELLO<br>INDICATORE               | SCARSO<br>(voti 2, 3 e 4)           | INSUFFICIENTE<br>(voto 5) | SUFFICIENTE<br>(voto 6) | DISCRETO<br>(voto 7)                     | BUONO<br>(voto 8)                       | OTTIMO<br>(voto 9)     | COMPLETO<br>(voto 10)        |
|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------|------------------------------|
| • <i>Conoscenza della geografia</i> | Conoscenze scarse e abilità non ben | Conoscenze incomplete e   | Conoscenze essenziali e | Conoscenze diffuse e discrete abilità di | Conoscenze ampie ed articolate. Abilità | Conoscenze complete ed | Conoscenze approfondite, ben |



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**  
**CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

| LIVELLO<br>INDICATORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | SCARSO<br>(voti 2, 3 e 4)                                                                                                                                                                          | INSUFFICIENTE<br>(voto 5)                                                                                                                                       | SUFFICIENTE<br>(voto 6)                                                                                                                                                   | DISCRETO<br>(voto 7)                                                                                                                                                             | BUONO<br>(voto 8)                                                                                                                                                                                                                    | OTTIMO<br>(voto 9)                                                                                                                                                                                                                      | COMPLETO<br>(voto 10)                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>fisica, politica, economia, geo-politica, popolazione, turismo in America in generale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conoscenza della geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche degli Stati Uniti d'America</i></li> <li>• <i>Conoscenza della geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche del Messico</i></li> </ul> | sviluppate. Competenze appena rilevabili. Impegno discontinuo e partecipazione molto episodica. Difficoltà nell'organizzazione logica del pensiero e nell'utilizzo dei contenuti e degli strumenti | imprecise, acquisite per lo più mnemonicamente. Abilità dimostrate a fasi alterne. Competenze approssimative. Impegno superficiale. Linguaggio poco appropriato | concettualmente accettabili. Abilità adeguate a conoscenze e competenze elementari. Impegno e volontà sufficienti. Uso corretto dei linguaggi e degli strumenti didattici | analisi e sintesi; uso corretto del linguaggio specifico della materia, competenze adeguate all'utilizzo preciso dei contenuti acquisiti. Impegno e partecipazione soddisfacenti | ben sviluppate di analisi e sintesi; coerenza concettuale e formale del discorso. Competenze volte ad utilizzare con precisione i contenuti acquisiti e ad inquadrarli in ambiti più vasti. Impegno costante e partecipazione attiva | approfondite. Abilità di analisi, sintesi e rielaborazione critica ottimamente sviluppate. Competenze volte a riproporre con rigore logico i contenuti e le tematiche esaminate. Impegno costante e partecipazione attiva e costruttiva | strutturate, frutto di un lavoro e di una ricerca personale, anche in ambiti extra curricolari. Abilità eccellenti di analisi, sintesi e rielaborazione accompagnate da uno spiccato senso critico. Impegno elevato volto all'arricchimento culturale e partecipazione attiva, costruttiva ed originale |



GRIGLIA DI VALUTAZIONE  
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

| LIVELLO<br>INDICATORE                                                                                                                                                                                                                                       | SCARSO<br>(voti 2, 3 e 4) | INSUFFICIENTE<br>(voto 5) | SUFFICIENTE<br>(voto 6) | DISCRETO<br>(voto 7) | BUONO<br>(voto 8) | OTTIMO<br>(voto 9) | COMPLETO<br>(voto 10) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|-------------------------|----------------------|-------------------|--------------------|-----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza della geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche del Brasile</li><li>• Conoscenza della geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche di Cuba</li></ul> |                           |                           |                         |                      |                   |                    |                       |



## UDA 6

## GEOGRAFIA DELL'OCEANIA E DELLE ZONE POLARI CON APPROFONDIMENTI SPECIFICI

### FINALITÀ

Insegnare agli studenti ad analizzare e descrivere il territorio dell'Oceania e delle zone polari dal punto di vista fisico, climatico, storico, geopolitico, economico, turistico; saper analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale e internazionale all'interno dei confini dell'Oceania e delle zone polari e specificatamente all'interno di Australia e Antartide.

### ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Geografia fisica, politica, economia, popolazione, colonialismo, turismo in Oceania in generale
2. Geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche dell'Australia
3. Geografia, risorse economiche, fauna, criticità ambientali, presenza umana, forme di turismo nelle zone polari

### OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (\*) quelli MINIMI da perseguire

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CONOSCENZE</b>              | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Conoscere la geografia fisica, politica, economia, popolazione, colonialismo, turismo in Oceania in generale *</li><li>2. Conoscere la geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche dell'Australia</li><li>3. Geografia, risorse economiche, fauna, criticità ambientali, presenza umana, forme di turismo nelle zone polari</li></ol>                                     |
| <b>ABILITÀ</b>                 | <p>Individuare i diversi ambiti spaziali sia di attività economiche sia di insediamento urbano e rurale e identificare le risorse di un territorio.</p> <p>Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.</p> <p>Riconoscere le relazioni tra elementi e fattori climatici e sviluppo di un territorio.</p> <p>Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici.</p> |
| <b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b> | <p>Comprendere il cambiamento e le diversità territoriali in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare le diverse forme di organizzazione umana sul territorio</p> <p>Comprendere le specificità regionali connesse alle caratteristiche fisiche, culturali ed economiche del territorio</p>                                                            |



## PROVE VALUTATIVE PREVISTE

| Periodo di svolgimento    | Descrizione prova<br>(Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)                      | Obiettivi da verificare<br>(indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| prima settimana di giugno | Verifica scritta valida per l'orale, test a scelta multipla + domande aperte, durata 1 ora; in alternativa interrogazioni orali a gruppi di alunni (4-5 alla volta) ognuna della durata di 1 ora | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Geografia fisica, politica, economia, popolazione, colonialismo, turismo in Oceania in generale</li><li>2. Geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche dell'Australia</li><li>3. Geografia, risorse economiche, fauna, criticità ambientali, presenza umana, forme di turismo nelle zone polari</li></ol> |

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

| LIVELLO<br>INDICATORE                                                                                                                                                     | SCARSO<br>(voti 2, 3 e 4)                                                                                                                                                                                  | INSUFFICIENTE<br>(voto 5)                                                                                                                                   | SUFFICIENTE<br>(voto 6)                                                                                                                                     | DISCRETO<br>(voto 7)                                                                                                                                                                       | BUONO<br>(voto 8)                                                                                                                                                                               | OTTIMO<br>(voto 9)                                                                                                                                                                 | COMPLETO<br>(voto 10)                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Conoscenza della geografia fisica, politica, economia, popolazione, colonialismo, turismo in Oceania in generale</i></li></ul> | Conoscenze scarse e abilità non ben sviluppate. Competenze appena rilevabili. Impegno discontinuo e partecipazione molto episodica. Difficoltà nell'organizzazione logica del pensiero e nell'utilizzo dei | Conoscenze incomplete e imprecise, acquisite per lo più mnemonicamente. Abilità dimostrate a fasi alterne. Competenze approssimative. Impegno superficiale. | Conoscenze essenziali e concettualmente accettabili. Abilità adeguate a conoscenze e competenze elementari. Impegno e volontà sufficienti. Uso corretto dei | Conoscenze diffuse e discrete abilità di analisi e sintesi; uso corretto del linguaggio specifico della materia, competenze adeguate all'utilizzo preciso dei contenuti acquisiti. Impegno | Conoscenze ampie ed articolate. Abilità ben sviluppate di analisi e sintesi; coerenza concettuale e formale del discorso. Competenze volte ad utilizzare con precisione i contenuti acquisiti e | Conoscenze complete ed approfondite. Abilità di analisi, sintesi e rielaborazione critica ottimamente sviluppate. Competenze volte a riproporre con rigore logico i contenuti e le | Conoscenze approfondite, ben strutturate, frutto di un lavoro e di una ricerca personale, anche in ambiti extra curricolari. Abilità eccellenti di analisi, sintesi e rielaborazione accompagnate da uno spiccato senso critico. |



GRIGLIA DI VALUTAZIONE  
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

| LIVELLO<br>INDICATORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SCARSO<br>(voti 2, 3 e 4)   | INSUFFICIENTE<br>(voto 5)   | SUFFICIENTE<br>(voto 6)               | DISCRETO<br>(voto 7)           | BUONO<br>(voto 8)                                                            | OTTIMO<br>(voto 9)                                                          | COMPLETO<br>(voto 10)                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Conoscenza della geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche dell'Australia</i></li><li>• <i>Conoscenza della geografia, delle risorse economiche, della fauna endemica, delle criticità ambientali, della presenza umana, delle forme di turismo nelle zone polari</i></li></ul> | contenuti e degli strumenti | Linguaggio poco appropriato | linguaggi e degli strumenti didattici | e partecipazione soddisfacenti | ad inquadrarli in ambiti più vasti. Impegno costante e partecipazione attiva | tematiche esaminate. Impegno costante e partecipazione attiva e costruttiva | Impegno elevato volto all'arricchimento culturale e partecipazione attiva, costruttiva ed originale |



## SEZIONE 3 – PROVE ED EVENTUALE CORSO DI RECUPERO

### ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE (in riferimento agli obiettivi minimi)

UDA 1: GLOBALIZZAZIONE E DINAMICHE MONDIALI (GEOPOLITICHE, ECONOMICHE, DEMOGRAFICHE)

UDA 2: TRASPORTI, INFRASTRUTTURE E FLUSSI TURISTICI

UDA 3: GEOGRAFIA DELL'ASIA CON APPROFONDIMENTI SPECIFICI

### OBIETTIVI MINIMI DA VALUTARE

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ABILITÀ e CONOSCENZE</b> | <p>Orientarsi sulle carte geografiche utilizzando i principali riferimenti topografici, punti cardinali e coordinate geografiche, posizione dell'Italia, dei continenti e degli oceani sul planisfero;</p> <p>Riconoscere e localizzare i principali elementi geografici fisici, antropici e politico-amministrativi dei 6 continenti;</p> <p>Comprendere che ogni territorio è una struttura caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente e saper riflettere sull'impatto positivo o negativo che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto o possono avere sull'ambiente</p> |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## GRIGLIA DI VALUTAZIONE

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LIVELLO                                                                  | SCARSO<br>(voti 2, 3 e 4)                                                                                                                                                                                                              | INSUFFICIENTE<br>(voto 5)                                                                                                                                                               | SUFFICIENTE<br>(voto 6)                                                                                                                                                                           | DISCRETO<br>(voto 7)                                                                                                                                                                                                      | BUONO<br>(voto 8)                                                                                                                                                                                                                                                            | OTTIMO<br>(voto 9)                                                                                                                                                                                                                                             | COMPLETO<br>(voto 10)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| INDICATORE                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Obiettivi minimi (vedi sopra)                                            | Conoscenze scarse e abilità non ben sviluppate. Competenze appena rilevabili. Impegno discontinuo e partecipazione molto episodica. Difficoltà nell'organizzazione logica del pensiero e nell'utilizzo dei contenuti e degli strumenti | Conoscenze incomplete e imprecise, acquisite per lo più mnemonicamente. Abilità dimostrate a fasi alterne. Competenze approssimative. Impegno superficiale. Linguaggio poco appropriato | Conoscenze essenziali e concettualmente accettabili. Abilità adeguate a conoscenze e competenze elementari. Impegno e volontà sufficienti. Uso corretto dei linguaggi e degli strumenti didattici | Conoscenze diffuse e discrete abilità di analisi e sintesi; uso corretto del linguaggio specifico della materia, competenze adeguate all'utilizzo preciso dei contenuti acquisiti. Impegno e partecipazione soddisfacenti | Conoscenze ampie ed articolate. Abilità ben sviluppate di analisi e sintesi; coerenza concettuale e formale del discorso. Competenze volte ad utilizzare con precisione i contenuti acquisiti e ad inquadrarli in ambiti più vasti. Impegno costante e partecipazione attiva | Conoscenze complete ed approfondite. Abilità di analisi, sintesi e rielaborazione critica ottimamente sviluppate. Competenze volte a riproporre con rigore logico i contenuti e le tematiche esaminate. Impegno costante e partecipazione attiva e costruttiva | Conoscenze approfondite, ben strutturate, frutto di un lavoro e di una ricerca personale, anche in ambiti extra curricolari. Abilità eccellenti di analisi, sintesi e rielaborazione accompagnate da uno spiccato senso critico. Impegno elevato volto all'arricchimento culturale e partecipazione attiva, costruttiva ed originale |



**ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELL'EVENTUALE CORSO DI RECUPERO E DELLA VERIFICA DI RECUPERO  
DEL SECONDO QUADRIMESTRE  
(INCLUSI RECUPERI DI AGOSTO)  
(in riferimento agli obiettivi minimi)**

UDA 1: GLOBALIZZAZIONE E DINAMICHE MONDIALI (GEOPOLITICHE, ECONOMICHE, DEMOGRAFICHE)

UDA 2: TRASPORTI, INFRASTRUTTURE E FLUSSI TURISTICI

UDA 3: GEOGRAFIA DELL'ASIA CON APPROFONDIMENTI SPECIFICI

UDA 4: GEOGRAFIA DELL'AFRICA CON APPROFONDIMENTI SPECIFICI

UDA 5: GEOGRAFIA DELL'AMERICA CON APPROFONDIMENTI SPECIFICI

UDA 6: GEOGRAFIA DELL'OCEANIA E DELLE ZONE POLARI CON APPROFONDIMENTI SPECIFICI

**OBIETTIVI MINIMI DA VALUTARE**

**ABILITÀ e CONOSCENZE**

Orientarsi sulle carte geografiche utilizzando i principali riferimenti topografici, punti cardinali e coordinate geografiche, posizione dell'Italia, dei continenti e degli oceani sul planisfero;  
Riconoscere e localizzare i principali elementi geografici fisici, antropici e politico-amministrativi dei 6 continenti;  
Comprendere che ogni territorio è una struttura caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente e saper riflettere sull'impatto positivo o negativo che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto o possono avere sull'ambiente



## GRIGLIA DI VALUTAZIONE

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL SECONDO QUADRIMESTRE |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LIVELLO                                                                    | SCARSO<br>(voti 2, 3 e 4)                                                                                                                                                                                                              | INSUFFICIENTE<br>(voto 5)                                                                                                                                                               | SUFFICIENTE<br>(voto 6)                                                                                                                                                                           | DISCRETO<br>(voto 7)                                                                                                                                                                                                      | BUONO<br>(voto 8)                                                                                                                                                                                                                                                            | OTTIMO<br>(voto 9)                                                                                                                                                                                                                                             | COMPLETO<br>(voto 10)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| INDICATORE                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Obiettivi minimi (vedi sopra)                                              | Conoscenze scarse e abilità non ben sviluppate. Competenze appena rilevabili. Impegno discontinuo e partecipazione molto episodica. Difficoltà nell'organizzazione logica del pensiero e nell'utilizzo dei contenuti e degli strumenti | Conoscenze incomplete e imprecise, acquisite per lo più mnemonicamente. Abilità dimostrate a fasi alterne. Competenze approssimative. Impegno superficiale. Linguaggio poco appropriato | Conoscenze essenziali e concettualmente accettabili. Abilità adeguate a conoscenze e competenze elementari. Impegno e volontà sufficienti. Uso corretto dei linguaggi e degli strumenti didattici | Conoscenze diffuse e discrete abilità di analisi e sintesi; uso corretto del linguaggio specifico della materia, competenze adeguate all'utilizzo preciso dei contenuti acquisiti. Impegno e partecipazione soddisfacenti | Conoscenze ampie ed articolate. Abilità ben sviluppate di analisi e sintesi; coerenza concettuale e formale del discorso. Competenze volte ad utilizzare con precisione i contenuti acquisiti e ad inquadrarli in ambiti più vasti. Impegno costante e partecipazione attiva | Conoscenze complete ed approfondite. Abilità di analisi, sintesi e rielaborazione critica ottimamente sviluppate. Competenze volte a riproporre con rigore logico i contenuti e le tematiche esaminate. Impegno costante e partecipazione attiva e costruttiva | Conoscenze approfondite, ben strutturate, frutto di un lavoro e di una ricerca personale, anche in ambiti extra curricolari. Abilità eccellenti di analisi, sintesi e rielaborazione accompagnate da uno spiccato senso critico. Impegno elevato volto all'arricchimento culturale e partecipazione attiva, costruttiva ed originale |