



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA GEOGRAFIA
CLASSI PRIME INDIRIZZO TECNICO TURISTICO

SOMMARIO DELLA PROGRAMMAZIONE

Unità didattica	Periodo di svolgimento	Termine massimo per verifica conclusiva
UDA 1 "Geografia fisica del pianeta Terra"	inizio della scuola	fine ottobre
UDA 2 "L'economia"	ottobre	fine ottobre
UDA 3 "Le grandi criticità del mondo contemporaneo"	ottobre	fine novembre
UDA 4 "La demografia e gli insediamenti"	novembre	20 dicembre
UDA 5 "L'Italia"	gennaio	fine febbraio
UDA 6 "L'Europa"	marzo	fine marzo
UDA 7 "Approfondimenti specifici sulla geografia di alcune aree europee"	aprile	fine maggio



MODALITÀ DI VERIFICA

Specificare il numero minimo di prove previste ogni periodo per ciascuna tipologia - deve essere prevista almeno una prova per verificare ciascuna UDA

Tipo di prova	N. prove primo periodo	N. prove secondo periodo
Interrogazioni orali	2	2
Prove scritte	2	2
Prove pratiche (solo discipline che le prevedono)	-	-
Prove autentiche/compiti di realtà	-	-
Prova comune per classi parallele (almeno una da svolgersi entro il 15 maggio)	-	1



SEZIONE 1 – PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

(elenco e descrizione Laboratori e Unità Di Apprendimento)

UDA 1 GEOGRAFIA FISICA DEL PIANETA TERRA

FINALITÀ

Fornire agli studenti gli strumenti interpretativi per comprendere il "sistema ambiente" dal punto di vista geografico-fisico, attraverso l'analisi degli elementi fondamentali della geosfera; far assimilare agli studenti le conoscenze fondamentali sulle caratteristiche fisiche della Terra e dei processi naturali che ne definiscono il suo insieme; far acquisire agli studenti le tecniche di base per lo studio del paesaggio e la capacità di interpretare i processi che agiscono sulla superficie terrestre in ambienti climatici differenti; far acquisire agli studenti le capacità di collegare cause ed effetti inerenti i fenomeni endogeni ed esogeni del pianeta e saper esporre i concetti attraverso l'utilizzo del linguaggio specifico della disciplina.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Il Sistema Solare
2. I movimenti della Terra
3. Forma e dimensioni della Terra
4. Struttura interna della Terra
5. La tettonica delle placche e i margini
6. Orientamento e punti cardinali
7. Reticolato geografico e coordinate
8. Posizione dei continenti e degli oceani sul planisfero
9. Il clima in generale (elementi e fattori climatici) e le fasce climatiche



OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Conoscere la struttura e il funzionamento del Sistema Solare e del pianeta Terra 2. Conoscere gli strumenti del geografo 3. Conoscere la localizzazione geografica dei continenti e degli oceani * 4. Conoscere l'orientamento nello spazio e i punti cardinali * 5. Conoscere i climi della Terra e le fasce climatiche
ABILITÀ	Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. Riconoscere le relazioni tra elementi e fattori climatici e sviluppo di un territorio.
COMPETENZE DISCIPLINARI	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
Seconda metà di ottobre	Verifica scritta valida per l'orale, test a scelta multipla + domande aperte, durata 1 ora; in alternativa interrogazioni orali a gruppi di alunni (4-5 alla volta) ognuna della durata di 1 ora	1. Struttura e funzionamento del Sistema Solare e del pianeta Terra 2. Localizzazione geografica dei continenti e degli oceani 3. Orientamento nello spazio e punti cardinali 4. Climi della Terra e fasce climatiche



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO	SCARSO (voti 2, 3 e 4)	INSUFFICIENTE (voto 5)	SUFFICIENTE (voto 6)	DISCRETO (voto 7)	BUONO (voto 8)	OTTIMO (voto 9)	COMPLETO (voto 10)
INDICATORE							
☐ <i>Conoscenza della struttura e del funzionamento del Sistema Solare e del pianeta Terra</i> ☐ <i>Conoscenza degli strumenti del geografo</i> ☐ <i>Conoscenza della posizione dei continenti e degli oceani sul planisfero</i> ☐ <i>Conoscenza dell'orientamento nello spazio e dei punti cardinali</i> ☐ <i>Conoscenza dei climi della Terra e delle fasce climatiche</i>	Conoscenze scarse e abilità non ben sviluppate. Competenze appena rilevabili. Impegno discontinuo e partecipazione molto episodica. Difficoltà nell'organizzazione logica del pensiero e nell'utilizzo dei contenuti e degli strumenti	Conoscenze incomplete e imprecise, acquisite per lo più mnemonicamente. Abilità dimostrate a fasi alterne. Competenze approssimative. Impegno superficiale. Linguaggio poco appropriato	Conoscenze essenziali e concettualmente accettabili. Abilità adeguate a conoscenze e competenze elementari. Impegno e volontà sufficienti. Uso corretto dei linguaggi e degli strumenti didattici	Conoscenze diffuse e discrete abilità di analisi e sintesi; uso corretto del linguaggio specifico della materia, competenze adeguate all'utilizzo preciso dei contenuti acquisiti. Impegno e partecipazione soddisfacenti	Conoscenze ampie ed articolate. Abilità ben sviluppate di analisi e sintesi; coerenza concettuale e formale del discorso. Competenze volte ad utilizzare con precisione i contenuti acquisiti e ad inquadrarli in ambiti più vasti. Impegno costante e partecipazione attiva	Conoscenze complete ed approfondite. Abilità di analisi, sintesi e rielaborazione critica ottimamente sviluppate. Competenze volte a riproporre con rigore logico i contenuti e le tematiche esaminate. Impegno costante e partecipazione attiva e costruttiva	Conoscenze approfondite, ben strutturate, frutto di un lavoro e di una ricerca personale, anche in ambiti extra curricolari. Abilità eccellenti di analisi, sintesi e rielaborazione accompagnate da uno spiccato senso critico. Impegno elevato volto all'arricchimento culturale e partecipazione attiva, costruttiva ed originale



UDA 2 L'ECONOMIA

FINALITÀ

Far capire agli studenti che l'economia di un territorio muta nel tempo, imparando a riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo; far comprendere agli studenti i problemi connessi alla crescente domanda di energia; saper collocare l'Italia nel contesto economico europeo.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. I settori produttivi dell'economia
2. Le risorse rinnovabili e non rinnovabili
3. Lo sviluppo sostenibile collegato all'Agenda 2030
4. Concetto di sostenibilità dell'agire umano sul pianeta

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Conoscere i settori fondamentali dell'economia * 2. Conoscere le risorse rinnovabili e non rinnovabili 3. Conoscere lo sviluppo sostenibile collegato all'Agenda 2030 4. Conoscere il concetto di sostenibilità dell'agire umano sul pianeta *
ABILITÀ	Interpretare il linguaggio economico, saper leggere e interpretare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici e tabelle anche attraverso strumenti informatici. Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità
COMPETENZE DISCIPLINARI	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità Diventare consapevoli e responsabili nella gestione delle risorse del pianeta



PROVE VALUTATIVE PREVISTE

Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
Seconda metà di ottobre	Verifica scritta valida per l'orale, test a scelta multipla + domande aperte, durata 1 ora; in alternativa interrogazioni orali a gruppi di alunni (4-5 alla volta) ognuna della durata di 1 ora	1. I settori fondamentali dell'economia 2. Le risorse rinnovabili e non rinnovabili 3. Lo sviluppo sostenibile collegato all'Agenda 2030 4. Concetto di sostenibilità dell'agire umano sul pianeta

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO	SCARSO (voti 2, 3 e 4)	INSUFFICIENTE (voto 5)	SUFFICIENTE (voto 6)	DISCRETO (voto 7)	BUONO (voto 8)	OTTIMO (voto 9)	COMPLETO (voto 10)
INDICATORE							
☐ <i>Conoscenza dei settori produttivi dell'economia</i>	Conoscenze scarse e abilità non ben sviluppate. Competenze appena rilevabili.	Conoscenze incomplete e imprecise, acquisite per lo più mnemonicamente.	Conoscenze essenziali e concettualmente accettabili. Abilità adeguate a conoscenze elementari. Impegno e volontà sufficienti. Uso corretto dei linguaggi e degli strumenti didattici	Conoscenze diffuse e discrete abilità di analisi e sintesi; uso corretto del linguaggio specifico della materia, competenze adeguate all'utilizzo preciso dei contenuti acquisiti. Impegno e partecipazione soddisfacenti	Conoscenze ampie ed articolate. Abilità ben sviluppate di analisi e sintesi; coerenza concettuale e formale del discorso. Competenze volte ad utilizzare con precisione i contenuti acquisiti e ad inquadrarli in ambiti più vasti. Impegno costante e partecipazione attiva	Conoscenze complete ed approfondite. Abilità di analisi, sintesi e rielaborazione critica ottimamente sviluppate. Competenze volte a riproporre con rigore logico i contenuti e le tematiche esaminate. Impegno costante e partecipazione attiva e costruttiva	Conoscenze approfondite, ben strutturate, frutto di un lavoro e di una ricerca personale, anche in ambiti extra curricolari. Abilità eccellenti di analisi, sintesi e rielaborazione accompagnate da uno spiccato senso critico. Impegno elevato volto all'arricchimento culturale e partecipazione attiva, costruttiva ed originale
☐ <i>Conoscenza delle risorse rinnovabili e non rinnovabili</i>	Impegno discontinuo e partecipazione molto episodica. Difficoltà nell'organizzazione logica del pensiero e nell'utilizzo dei contenuti e degli strumenti	Abilità dimostrate a fasi alterne. Competenze approssimative. Impegno superficiale. Linguaggio poco appropriato					
☐ <i>Conoscenza dello sviluppo sostenibile collegato all'Agenda 2030</i>							
☐ <i>Conoscenza del concetto di sostenibilità dell'agire umano sul pianeta</i>							



UDA 3 LE GRANDI CRITICITÀ DEL MONDO CONTEMPORANEO

FINALITÀ

Insegnare agli studenti come osservare, leggere e analizzare i sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo, per imparare a valutare gli effetti delle azioni umane sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche; saper individuare e descrivere i principali problemi ambientali e sociali a livello globale e le questioni critiche; saper definire in modo corretto il concetto di sviluppo sostenibile.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Deforestazione e desertificazione
2. Inquinamento
3. Surriscaldamento globale: cause e conseguenze
4. Crescita demografica incontrollata e conseguenze
5. Disastri ambientali causati dall'uomo
6. Riduzione della biodiversità

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Conoscere la desertificazione e la deforestazione 2. Conoscere il problema dell'inquinamento * 3. Conoscere cause e conseguenze del surriscaldamento globale * 4. Conoscere il concetto di crescita incontrollata e le sue conseguenze 5. Conoscere i disastri ambientali causati dall'uomo * 6. Conoscere il problema della riduzione della biodiversità
ABILITÀ	Individuare i diversi ambiti spaziali sia di attività economiche sia di insediamento urbano e rurale e identificare le risorse di un territorio. Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.



COMPETENZE DISCIPLINARI	Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.
	Diventare consapevoli e responsabili nella gestione delle risorse del pianeta.
	Comprendere cause ed effetti dell'interazione uomo-ambiente.

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
fine novembre	Verifica scritta valida per l'orale, test a scelta multipla + domande aperte, durata 1 ora; in alternativa interrogazioni orali a gruppi di alunni (4-5 alla volta) ognuna della durata di 1 ora	1. La desertificazione e la deforestazione 2. Il problema dell'inquinamento 3. Le cause e conseguenze del surriscaldamento globale 4. Il concetto di crescita incontrollata e le sue conseguenze 5. I disastri ambientali causati dall'uomo 6. Il problema della riduzione della biodiversità

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO	SCARSO (voti 2, 3 e 4)	INSUFFICIENTE (voto 5)	SUFFICIENTE (voto 6)	DISCRETO (voto 7)	BUONO (voto 8)	OTTIMO (voto 9)	COMPLETO (voto 10)
INDICATORE							
☐ <i>Conoscenza della desertificazione e della deforestazione</i> ☐ <i>Conoscenza del problema dell'inquinamento</i>	Conoscenze scarse e abilità non ben sviluppate. Competenze appena rilevabili. Impegno discontinuo e partecipazione molto episodica. Difficoltà nell'organizzazione logica del pensiero e	Conoscenze incomplete e imprecise, acquisite per lo più mnemonicamente. Abilità dimostrate a fasi alterne. Competenze approssimative. Impegno superficiale.	Conoscenze essenziali e concettualmente accettabili. Abilità adeguate a conoscenze e competenze elementari. Impegno e volontà sufficienti. Uso corretto dei linguaggi e degli strumenti didattici	Conoscenze diffuse e discrete abilità di analisi e sintesi; uso corretto del linguaggio specifico della materia, competenze adeguate all'utilizzo preciso dei contenuti acquisiti. Impegno e	Conoscenze ampie ed articolate. Abilità ben sviluppate di analisi e sintesi; coerenza concettuale e formale del discorso. Competenze volte ad utilizzare con precisione i contenuti acquisiti e ad	Conoscenze complete ed approfondite. Abilità di analisi, sintesi e rielaborazione critica ottimamente sviluppate. Competenze volte a riproporre con rigore logico i contenuti e le tematiche esaminate.	Conoscenze approfondite, ben strutturate, frutto di un lavoro e di una ricerca personale, anche in ambiti extra curricolari. Abilità eccellenti di analisi, sintesi e rielaborazione



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO	SCARSO (voti 2, 3 e 4)	INSUFFICIENTE (voto 5)	SUFFICIENTE (voto 6)	DISCRETO (voto 7)	BUONO (voto 8)	OTTIMO (voto 9)	COMPLETO (voto 10)
INDICATORE							
☐ Conoscenza delle cause e delle conseguenze del surriscaldamento globale	nell'utilizzo dei contenuti e degli strumenti	Linguaggio poco appropriato		partecipazione soddisfacenti	inquadrali in ambiti più vasti. Impegno costante e partecipazione attiva	Impegno costante e partecipazione attiva e costruttiva	accompagnate da uno spiccato senso critico. Impegno elevato volto all'arricchimento culturale e partecipazione attiva, costruttiva ed originale
☐ Conoscenza del concetto di crescita incontrollata e delle sue conseguenze							
☐ Conoscenza dei disastri ambientali causati dall'uomo							
☐ Conoscenza del problema della riduzione della biodiversità							



UDA 4 LA DEMOGRAFIA E GLI INSEDIAMENTI

FINALITÀ

Insegnare agli studenti come analizzare correttamente le relazioni che intercorrono tra le dinamiche demografiche, le strutture di una popolazione e il territorio che essa occupa.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Geografia della popolazione
2. Demografia e indicatori socio-economici
3. Le migrazioni
4. La densità di popolazione e la distribuzione della popolazione sul pianeta
5. Aree urbane, megalopoli e baraccopoli

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Conoscere la geografia della popolazione * 2. Conoscere la demografia e gli indicatori socio-economici 3. Conoscere le migrazioni 4. Conoscere il concetto di densità di popolazione e di distribuzione della popolazione sul pianeta * 5. Conoscere le aree urbane, le megalopoli e le baraccopoli
ABILITÀ	Individuare i diversi ambiti spaziali sia di attività economiche sia di insediamento urbano e rurale e identificare le risorse di un territorio. Saper riconoscere le diverse forme di insediamento umano sul territorio. Saper interpretare le motivazioni e le conseguenze socio-economiche e culturali delle migrazioni umane
COMPETENZE DISCIPLINARI	Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. Diventare consapevoli e responsabili nella gestione delle risorse del pianeta.



PROVE VALUTATIVE PREVISTE

Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
20 dicembre	Verifica scritta valida per l'orale, test a scelta multipla + domande aperte, durata 1 ora; in alternativa interrogazioni orali a gruppi di alunni (4-5 alla volta) ognuna della durata di 1 ora	1. Geografia della popolazione 2. Demografia e indicatori socioeconomici 3. Le migrazioni 4. La densità di popolazione e la distribuzione della popolazione sul pianeta 5. Aree urbane, megalopoli e baraccopoli

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO	SCARSO (voti 2, 3 e 4)	INSUFFICIENTE (voto 5)	SUFFICIENTE (voto 6)	DISCRETO (voto 7)	BUONO (voto 8)	OTTIMO (voto 9)	COMPLETO (voto 10)
INDICATORE							
☐ <i>Conoscenza della geografia della popolazione</i>	Conoscenze scarse e abilità non ben sviluppate. Competenze appena rilevabili.	Conoscenze incomplete e imprecise, acquisite per lo più mnemonicamente.	Conoscenze essenziali e concettualmente accettabili. Abilità adeguate a conoscenze e competenze	Conoscenze diffuse e discrete abilità di analisi e sintesi; uso corretto del linguaggio specifico della materia, competenze adeguate all'utilizzo preciso dei contenuti acquisiti.	Conoscenze ampie ed articolate. Abilità ben sviluppate di analisi e sintesi; coerenza concettuale e formale del discorso.	Conoscenze complete ed approfondite. Abilità di analisi, sintesi e rielaborazione critica ottimamente sviluppate. Competenze volte a riproporre con rigore logico i contenuti e le tematiche	Conoscenze approfondite, ben strutturate, frutto di un lavoro e di una ricerca personale, anche in ambiti extra curricolari. Abilità eccellenti di analisi, sintesi e rielaborazione accompagnate da uno spiccato senso critico.
☐ <i>Conoscenza della demografia e degli indicatori socioeconomici</i>	Impegno discontinuo e partecipazione molto episodica. Difficoltà nell'organizzazione logica del pensiero e nell'utilizzo dei contenuti e degli strumenti	Abilità dimostrate a fasi alterne. Competenze approssimative. Impegno superficiale.	Impegno e volontà sufficienti. Uso corretto dei linguaggi e degli strumenti didattici	Impegno e partecipazione soddisfacenti	Competenze volte ad utilizzare con precisione i contenuti acquisiti e ad inquadrarli in ambiti più vasti. Impegno costante e partecipazione attiva	volte a riproporre con rigore logico i contenuti e le tematiche esaminate. Impegno costante e partecipazione attiva e costruttiva	Abilità eccellenti di analisi, sintesi e rielaborazione accompagnate da uno spiccato senso critico.
☐ <i>Conoscenza dei fenomeni migratori</i>		Linguaggio poco appropriato					Impegno elevato volto all'arricchimento
☐ <i>Conoscenza del concetto di densità di popolazione</i>							



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO	SCARSO (voti 2, 3 e 4)	INSUFFICIENTE (voto 5)	SUFFICIENTE (voto 6)	DISCRETO (voto 7)	BUONO (voto 8)	OTTIMO (voto 9)	COMPLETO (voto 10)
INDICATORE							
<i>e della distribuzione della popolazione sul pianeta</i> ☐ <i>Conoscenza delle diverse forme di insediamento urbano</i>							culturale e partecipazione attiva, costruttiva ed originale



UDA 5 L'ITALIA

FINALITÀ

Insegnare agli studenti ad analizzare e descrivere il territorio italiano dal punto di vista fisico, climatico, storico, amministrativo, economico, turistico; saper analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Geografia fisica
2. Geografia amministrativa
3. Economia
4. Popolazione
5. Turismo

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Conoscere la geografia fisica dell'Italia * 2. Conoscere la geografia amministrativa dell'Italia * 3. Conoscere la geografia economica dell'Italia 4. Conoscere la geografia della popolazione dell'Italia 5. Conoscere le dinamiche dei flussi turistici in Italia
ABILITÀ	Individuare i diversi ambiti spaziali sia di attività economiche sia di insediamento urbano e rurale e identificare le risorse di un territorio. Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. Riconoscere le relazioni tra elementi e fattori climatici e sviluppo di un territorio. Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia.



COMPETENZE DISCIPLINARI	Comprendere il cambiamento e le diversità territoriali in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali Osservare, descrivere ed analizzare le diverse forme di organizzazione umana sul territorio italiano Comprendere le specificità regionali connesse alle caratteristiche fisiche, culturali ed economiche del territorio italiano
--------------------------------	--

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
fine febbraio	Verifica scritta valida per l'orale, test a scelta multipla + domande aperte, durata 1 ora; in alternativa interrogazioni orali a gruppi di alunni (4-5 alla volta) ognuna della durata di 1 ora	1. Geografia fisica dell'Italia 2. Geografia amministrativa dell'Italia 3. Geografia economica dell'Italia 4. Geografia della popolazione dell'Italia 5. Dinamiche dei flussi turistici in Italia

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO	SCARSO (voti 2, 3 e 4)	INSUFFICIENTE (voto 5)	SUFFICIENTE (voto 6)	DISCRETO (voto 7)	BUONO (voto 8)	OTTIMO (voto 9)	COMPLETO (voto 10)
INDICATORE							
☐ <i>Conoscenza della geografia fisica dell'Italia</i>	Conoscenze scarse e abilità non ben sviluppate. Competenze appena rilevabili.	Conoscenze incomplete e imprecise, acquisite per lo più mnemonicamente.	Conoscenze essenziali e concettualmente accettabili. Abilità adeguate a conoscenze e competenze elementari. Impegno e volontà sufficienti. Uso corretto dei linguaggi e degli strumenti didattici	Conoscenze diffuse e discrete abilità di analisi e sintesi; uso corretto del linguaggio specifico della materia, competenze adeguate all'utilizzo preciso dei contenuti acquisiti. Impegno e partecipazione soddisfacenti	Conoscenze ampie ed articolate. Abilità ben sviluppate di analisi e sintesi; coerenza concettuale e formale del discorso. Competenze volte ad utilizzare con precisione i contenuti acquisiti e ad inquadrarli in ambiti più vasti. Impegno costante e partecipazione attiva	Conoscenze complete ed approfondite. Abilità di analisi, sintesi e rielaborazione critica ottimamente sviluppate. Competenze volte a riproporre con rigore logico i contenuti e le tematiche esaminate. Impegno costante e	Conoscenze approfondite, ben strutturate, frutto di un lavoro e di una ricerca personale, anche in ambiti extra curricolari. Abilità eccellenti di analisi, sintesi e rielaborazione accompagnate da uno spiccato senso critico. Impegno elevato volto
☐ <i>Conoscenza della geografia amministrativa dell'Italia</i>	Impegno discontinuo e partecipazione molto episodica. Difficoltà nell'organizzazione logica del pensiero e nell'utilizzo dei contenuti e degli strumenti	Abilità dimostrate a fasi alterne. Competenze approssimative. Impegno superficiale. Linguaggio poco appropriato					
☐ <i>Conoscenza della geografia economica dell'Italia</i>							



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (voti 2, 3 e 4)	INSUFFICIENTE (voto 5)	SUFFICIENTE (voto 6)	DISCRETO (voto 7)	BUONO (voto 8)	OTTIMO (voto 9)	COMPLETO (voto 10)
☐ Conoscenza della geografia della popolazione dell'Italia						partecipazione attiva e costruttiva	all'arricchimento culturale e partecipazione attiva, costruttiva ed originale
☐ Conoscenza delle dinamiche dei flussi turistici in Italia							



UDA 6 L'EUROPA

FINALITÀ

Insegnare agli studenti ad analizzare e descrivere il territorio europeo dal punto di vista fisico, climatico, storico, geopolitico, economico, turistico; saper analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale e internazionale all'interno dei confini del continente europeo.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Geografia fisica
2. Geografia politica
3. Economia, geopolitica e accordi tra Stati europei
4. Popolazione
5. Turismo

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Conoscere la geografia fisica dell'Europa * 2. Conoscere la geografia politica dell'Europa * 3. Conoscere gli aspetti economici, demografici e geo-politici dell'Europa
ABILITÀ	Individuare i diversi ambiti spaziali sia di attività economiche sia di insediamento urbano e rurale e identificare le risorse di un territorio Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali Riconoscere le relazioni tra elementi e fattori climatici e sviluppo di un territorio Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici
COMPETENZE DISCIPLINARI	Comprendere il cambiamento e le diversità territoriali in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali Osservare, descrivere ed analizzare le diverse forme di organizzazione umana sul territorio Comprendere le specificità regionali connesse alle caratteristiche fisiche, culturali ed economiche del territorio



PROVE VALUTATIVE PREVISTE

Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
Fine marzo	Verifica scritta valida per l'orale, test a scelta multipla + domande aperte, durata 1 ora; in alternativa interrogazioni orali a gruppi di alunni (4-5 alla volta) ognuna della durata di 1 ora	1. Geografia fisica del territorio 2. Geografia politica 3. Aspetti economici, demografia e geopolitica

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO	SCARSO (voti 2, 3 e 4)	INSUFFICIENTE (voto 5)	SUFFICIENTE (voto 6)	DISCRETO (voto 7)	BUONO (voto 8)	OTTIMO (voto 9)	COMPLETO (voto 10)
INDICATORE							
☐ <i>Conoscenza della geografia fisica del territorio europeo</i> ☐ <i>Conoscenza della geografia politica dell'Europa</i> ☐ <i>Conoscenza degli aspetti economici, demografia e geopolitica dell'Europa</i>	Conoscenze scarse e abilità non ben sviluppate. Competenze appena rilevabili. Impegno discontinuo e partecipazione molto episodica. Difficoltà nell'organizzazione logica del pensiero e nell'utilizzo dei contenuti e degli strumenti	Conoscenze incomplete e imprecise, acquisite per lo più mnemonicamente. Abilità dimostrate a fasi alterne. Competenze approssimative. Impegno superficiale. Linguaggio poco appropriato	Conoscenze essenziali e concettualmente accettabili. Abilità adeguate a conoscenze e competenze elementari. Impegno e volontà sufficienti. Uso corretto dei linguaggi e degli strumenti didattici	Conoscenze diffuse e discrete abilità di analisi e sintesi; uso corretto del linguaggio specifico della materia, competenze adeguate all'utilizzo preciso dei contenuti acquisiti. Impegno e partecipazione soddisfacenti	Conoscenze ampie ed articolate. Abilità ben sviluppate di analisi e sintesi; coerenza concettuale e formale del discorso. Competenze volte ad utilizzare con precisione i contenuti acquisiti e ad inquadrarli in ambiti più vasti. Impegno costante e partecipazione attiva	Conoscenze complete ed approfondite. Abilità di analisi, sintesi e rielaborazione critica ottimamente sviluppate. Competenze volte a riproporre con rigore logico i contenuti e le tematiche esaminate. Impegno costante e partecipazione attiva e costruttiva	Conoscenze approfondite, ben strutturate, frutto di un lavoro e di una ricerca personale, anche in ambiti extra curriculari. Abilità eccellenti di analisi, sintesi e rielaborazione accompagnate da uno spiccato senso critico. Impegno elevato volto all'arricchimento culturale e partecipazione attiva, costruttiva ed originale



UDA 7 APPROFONDIMENTI SPECIFICI SULLA GEOGRAFIA DI ALCUNE AREE EUROPEE

FINALITÀ

Insegnare agli studenti ad analizzare e descrivere il territorio di alcuni Stati europei dal punto di vista fisico, climatico, storico, geopolitico, economico, turistico; saper analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale in alcuni Paesi europei.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche dell'Europa Mediterranea
2. Geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche del Regno Unito
3. Geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche della Francia
4. Geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche della Spagna

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Conoscere la geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche dell'Europa Mediterranea 2. Conoscere la geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche del Regno Unito * 3. Conoscere la geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche della Francia 4. Conoscere la geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche della Spagna
ABILITÀ	Individuare i diversi ambiti spaziali sia di attività economiche sia di insediamento urbano e rurale e identificare le risorse di un territorio. Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. Riconoscere le relazioni tra elementi e fattori climatici e sviluppo di un territorio. Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici.
COMPETENZE DISCIPLINARI	Comprendere il cambiamento e le diversità territoriali in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali Osservare, descrivere ed analizzare le diverse forme di organizzazione umana sul territorio Comprendere le specificità regionali connesse alle caratteristiche fisiche, culturali ed economiche del territorio



PROVE VALUTATIVE PREVISTE

Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
fine maggio	Verifica scritta valida per l'orale, test a scelta multipla + domande aperte, durata 1 ora; in alternativa interrogazioni orali a gruppi di alunni (4-5 alla volta) ognuna della durata di 1 ora	1. Geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche dell'Europa Mediterranea 2. Geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche del Regno Unito 3. Geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche della Francia 4. Geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche della Spagna

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO	SCARSO (voti 2, 3 e 4)	INSUFFICIENTE (voto 5)	SUFFICIENTE (voto 6)	DISCRETO (voto 7)	BUONO (voto 8)	OTTIMO (voto 9)	COMPLETO (voto 10)
INDICATORE							
☐ <i>Conoscenza della geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche dell'Europa Mediterranea</i>	Conoscenze scarse e abilità non ben sviluppate. Competenze appena rilevabili. Impegno discontinuo e partecipazione molto episodica. Difficoltà nell'organizzazione logica del pensiero e nell'utilizzo dei contenuti e degli strumenti	Conoscenze incomplete e imprecise, acquisite per lo più mnemonicamente. Abilità dimostrate a fasi alterne. Competenze approssimative. Impegno superficiale. Linguaggio poco appropriato	Conoscenze essenziali e concettualmente accettabili. Abilità adeguate a conoscenze e competenze elementari. Impegno e volontà sufficienti. Uso corretto dei linguaggi e degli strumenti didattici	Conoscenze diffuse e discrete abilità di analisi e sintesi; uso corretto del linguaggio specifico della materia, competenze adeguate all'utilizzo preciso dei contenuti acquisiti. Impegno e partecipazione soddisfacenti	Conoscenze ampie ed articolate. Abilità ben sviluppate di analisi e sintesi; coerenza concettuale e formale del discorso. Competenze volte ad utilizzare con precisione i contenuti acquisiti e ad inquadrarli in ambiti più vasti. Impegno costante e partecipazione attiva	Conoscenze complete ed approfondite. Abilità di analisi, sintesi e rielaborazione critica ottimamente sviluppate. Competenze volte a riproporre con rigore logico i contenuti e le tematiche esaminate. Impegno costante e	Conoscenze approfondite, ben strutturate, frutto di un lavoro e di una ricerca personale, anche in ambiti extra curricolari. Abilità eccellenti di analisi, sintesi e rielaborazione accompagnate da uno spiccato senso critico. Impegno elevato volto
☐ <i>Conoscenza della geografia fisico-politica, economia, popolazione,</i>							



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO	SCARSO (voti 2, 3 e 4)	INSUFFICIENTE (voto 5)	SUFFICIENTE (voto 6)	DISCRETO (voto 7)	BUONO (voto 8)	OTTIMO (voto 9)	COMPLETO (voto 10)
INDICATORE							
<i>risorse turistiche del Regno Unito</i>						partecipazione attiva e costruttiva	all'arricchimento culturale e partecipazione attiva, costruttiva ed originale
☐ Conoscenza della geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche della Francia							
☐ Conoscenza della geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche della Spagna							



SEZIONE 3 – PROVE ED EVENTUALE CORSO DI RECUPERO

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE (in riferimento agli obiettivi minimi)

UDA 1: GEOGRAFIA FISICA DEL PIANETA TERRA

UDA 2: L'ECONOMIA

UDA 3: LE GRANDI CRITICITÀ DEL MONDO CONTEMPORANEO

UDA 4: LA DEMOGRAFIA E GLI INSEDIAMENTI

UDA 5: L'ITALIA

OBIETTIVI MINIMI DA VALUTARE

ABILITÀ e CONOSCENZE	Orientarsi sulle carte geografiche utilizzando i principali riferimenti topografici, punti cardinali e coordinate geografiche, posizione dell'Italia, dei continenti e degli oceani sul planisfero. Riconoscere e localizzare i principali elementi geografici fisici, antropici e politico-amministrativi dell'Italia e dell'Europa. Comprendere che ogni territorio è una struttura caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente e saper riflettere sull'impatto positivo o negativo che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto o possono avere sull'ambiente.
-----------------------------	---



GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE							
LIVELLO	SCARSO (voti 2, 3 e 4)	INSUFFICIENTE (voto 5)	SUFFICIENTE (voto 6)	DISCRETO (voto 7)	BUONO (voto 8)	OTTIMO (voto 9)	COMPLETO (voto 10)
INDICATORE							
Obiettivi minimi (vedi sopra)	Conoscenze scarse e abilità non ben sviluppate. Competenze appena rilevabili. Impegno discontinuo e partecipazione molto episodica. Difficoltà nell'organizzazione logica del pensiero e nell'utilizzo dei contenuti e degli strumenti	Conoscenze incomplete e imprecise, acquisite per lo più mnemonicamente. Abilità dimostrate a fasi alterne. Competenze approssimative. Impegno superficiale. Linguaggio poco appropriato	Conoscenze essenziali e concettualmente accettabili. Abilità adeguate a conoscenze e competenze elementari. Impegno e volontà sufficienti. Uso corretto dei linguaggi e degli strumenti didattici	Conoscenze diffuse e discrete abilità di analisi e sintesi; uso corretto del linguaggio specifico della materia, competenze adeguate all'utilizzo preciso dei contenuti acquisiti. Impegno e partecipazione soddisfacenti	Conoscenze ampie ed articolate. Abilità ben sviluppate di analisi e sintesi; coerenza concettuale e formale del discorso. Competenze volte ad utilizzare con precisione i contenuti acquisiti e ad inquadrarli in ambiti più vasti. Impegno costante e partecipazione attiva	Conoscenze complete ed approfondite. Abilità di analisi, sintesi e rielaborazione critica ottimamente sviluppate. Competenze volte a riproporre con rigore logico i contenuti e le tematiche esaminate. Impegno costante e partecipazione attiva e costruttiva	Conoscenze approfondite, ben strutturate, frutto di un lavoro e di una ricerca personale, anche in ambiti extra curricolari. Abilità eccellenti di analisi, sintesi e rielaborazione accompagnate da uno spiccato senso critico. Impegno elevato volto all'arricchimento culturale e partecipazione attiva, costruttiva ed originale



**ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELL'EVENTUALE CORSO DI RECUPERO E DELLA VERIFICA DI RECUPERO
DEL SECONDO QUADRIMESTRE
(INCLUSI RECUPERI DI AGOSTO)
(in riferimento agli obiettivi minimi)**

In base alla decisione del Collegio dei Docenti, su proposta dei 2 Dipartimenti disciplinari di Scienze Umane ed Economico Tecnologico, alla fine del primo anno del corso professionale gli alunni non vengono rimandati nelle materie insufficienti. Qualora vengano ammessi al secondo anno con l'insufficienza in geografia, è previsto per loro il recupero in itinere oppure un corso di recupero pomeridiano nel secondo quadrimestre con verifica finale.

OBIETTIVI MINIMI DA VALUTARE

ABILITÀ e CONOSCENZE

Orientarsi sulle carte geografiche utilizzando i principali riferimenti topografici, punti cardinali e coordinate geografiche, posizione dell'Italia, dei continenti e degli oceani sul planisfero.
Riconoscere e localizzare i principali elementi geografici fisici, antropici e politico-amministrativi dell'Italia e dell'Europa.
Comprendere che ogni territorio è una struttura caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente e saper riflettere sull'impatto positivo o negativo che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto o possono avere sull'ambiente.



GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL SECONDO QUADRIMESTRE							
LIVELLO	SCARSO (voti 2, 3 e 4)	INSUFFICIENTE (voto 5)	SUFFICIENTE (voto 6)	DISCRETO (voto 7)	BUONO (voto 8)	OTTIMO (voto 9)	COMPLETO (voto 10)
INDICATORE							
Obiettivi minimi (vedi sopra)	Conoscenze scarse e abilità non ben sviluppate. Competenze appena rilevabili. Impegno discontinuo e partecipazione molto episodica. Difficoltà nell'organizzazione logica del pensiero e nell'utilizzo dei contenuti e degli strumenti	Conoscenze incomplete e imprecise, acquisite per lo più mnemonicamente. Abilità dimostrate a fasi alterne. Competenze approssimative. Impegno superficiale. Linguaggio poco appropriato	Conoscenze essenziali e concettualmente accettabili. Abilità adeguate a conoscenze e competenze elementari. Impegno e volontà sufficienti. Uso corretto dei linguaggi e degli strumenti didattici	Conoscenze diffuse e discrete abilità di analisi e sintesi; uso corretto del linguaggio specifico della materia, competenze adeguate all'utilizzo preciso dei contenuti acquisiti. Impegno e partecipazione soddisfacenti	Conoscenze ampie ed articolate. Abilità ben sviluppate di analisi e sintesi; coerenza concettuale e formale del discorso. Competenze volte ad utilizzare con precisione i contenuti acquisiti e ad inquadrarli in ambiti più vasti. Impegno costante e partecipazione attiva	Conoscenze complete ed approfondite. Abilità di analisi, sintesi e rielaborazione critica ottimamente sviluppate. Competenze volte a riproporre con rigore logico i contenuti e le tematiche esaminate. Impegno costante e partecipazione attiva e costruttiva	Conoscenze approfondite, ben strutturate, frutto di un lavoro e di una ricerca personale, anche in ambiti extra curricolari. Abilità eccellenti di analisi, sintesi e rielaborazione accompagnate da uno spiccato senso critico. Impegno elevato volto all'arricchimento culturale e partecipazione attiva, costruttiva ed originale