



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore

“PIETRO GIORDANI”

PIANO DELL’OFFERTA FORMATIVA

PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA

Geografia

CLASSI PRIME

INDIRIZZO: CORSO PROFESSIONALE COMMERCIALE AMMINISTRATIVO



SOMMARIO DELLA PROGRAMMAZIONE – (argomenti degli obiettivi minimi indicati con * all’interno delle singole UDA)

Unità didattica	Periodo di svolgimento	Termine massimo per verifica conclusiva
UDA 1: GEOGRAFIA FISICA DEL PIANETA TERRA	15 settembre	fine ottobre
UDA 2: L’ECONOMIA	ottobre	fine ottobre
UDA 3: LE GRANDI CRITICITÀ DEL MONDO CONTEMPORANEO	ottobre	fine ottobre
UDA 4: LA DEMOGRAFIA E GLI INSEDIAMENTI	novembre	fine novembre
UDA 5: L’ITALIA	dicembre	20 dicembre
UDA 6: L’EUROPA	gennaio	fine gennaio



UDA 7: APPROFONDIMENTI SPECIFICI SULLA GEOGRAFIA DI ALCUNE AREE EUROPEE	febbraio	fine febbraio
UDA 8: GLOBALIZZAZIONE E DINAMICHE MONDIALI (GEOPOLITICHE, ECONOMICHE, DEMOGRAFICHE, TURISTICHE)	marzo	fine marzo
UDA 9: GEOGRAFIA DELL'ASIA CON APPROFONDIMENTI SPECIFICI	aprile	fine aprile
UDA 10: GEOGRAFIA DELL'AFRICA CON APPROFONDIMENTI SPECIFICI	aprile	fine aprile
UDA 11: GEOGRAFIA DELL'AMERICA CON APPROFONDIMENTI SPECIFICI	maggio	fine maggio
UDA 12: GEOGRAFIA DELL'OCEANIA E DELLE ZONE POLARI CON APPROFONDIMENTI SPECIFICI	maggio	prima settimana di giugno



MODALITÀ DI VERIFICA

Specificare il numero minimo di prove previste ogni periodo per ciascuna tipologia - deve essere prevista almeno una prova per verificare ciascuna UDA

Tipo di prova	N. prove primo periodo	N. prove secondo periodo
Interrogazioni orali	2	2
Prove scritte valide per l'orale	2	2
Prove pratiche (solo discipline che le prevedono)	-	-
Prove autentiche/compiti di realtà	-	-
Prova comune per classi parallele (almeno una da svolgersi entro il 15 maggio)	-	1



SEZIONE 1 – PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

(elenco e descrizione Laboratori e Unità Di Apprendimento)

UDA 1 GEOGRAFIA FISICA DEL PIANETA TERRA

FINALITÀ

Fornire agli studenti gli strumenti interpretativi per comprendere il “sistema ambiente” dal punto di vista geografico-fisico, attraverso l’analisi degli elementi fondamentali della geosfera; far assimilare agli studenti le conoscenze fondamentali sulle caratteristiche fisiche della Terra e dei processi naturali che ne definiscono il suo insieme; far acquisire agli studenti le tecniche di base per lo studio del paesaggio e la capacità di interpretare i processi che agiscono sulla superficie terrestre in ambienti climatici differenti; far acquisire agli studenti le capacità di collegare cause ed effetti inerenti i fenomeni endogeni ed esogeni del pianeta e saper esporre i concetti attraverso l’utilizzo del linguaggio specifico della disciplina.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Il Sistema Solare
2. I movimenti della Terra
3. Forma e dimensioni della Terra
4. Struttura interna della Terra
5. La tettonica delle placche e i margini
6. Orientamento e punti cardinali
7. Reticolato geografico e coordinate
8. Posizione dei continenti e degli oceani sul planisfero
9. Il clima in generale (elementi e fattori climatici) e le fasce climatiche



OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Conoscere la struttura e il funzionamento del Sistema Solare e del pianeta Terra 2. Conoscere gli strumenti del geografo 3. Conoscere la localizzazione geografica dei continenti e degli oceani * 4. Conoscere l'orientamento nello spazio e i punti cardinali * 5. Conoscere i climi della Terra e le fasce climatiche
ABILITÀ	Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. Riconoscere le relazioni tra elementi e fattori climatici e sviluppo di un territorio.
COMPETENZE DISCIPLINARI	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	1. Saper usare il linguaggio geografico appropriato 2. Acquisire una visione unitaria dei fenomeni geografici, geologici, fisici che intervengono nella modellazione della superficie terrestre 3. Utilizzare diverse forme di rappresentazione (verbale, grafica, simbolica) per descrivere fenomeni naturali e posizionare elementi geografici



PROVE VALUTATIVE PREVISTE

Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
Seconda metà di ottobre	Verifica scritta valida per l'orale, test a scelta multipla + domande aperte, durata 1 ora; in alternativa interrogazioni orali a gruppi di alunni (4-5 alla volta) ognuna della durata di 1 ora	1. Struttura e funzionamento del Sistema Solare e del pianeta Terra 2. Localizzazione geografica dei continenti e degli oceani 3. Orientamento nello spazio e punti cardinali 4. Climi della Terra e fasce climatiche

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (voti 2, 3 e 4)	INSUFFICIENTE (voto 5)	SUFFICIENTE (voto 6)	DISCRETO (voto 7)	BUONO (voto 8)	OTTIMO (voto 9)	COMPLETO (voto 10)
☐ <i>Conoscenza della struttura e del funzionamento del Sistema Solare e del pianeta Terra</i> ☐ <i>Conoscenza degli strumenti del geografo</i>	Conoscenze scarse e abilità non ben sviluppate. Competenze appena rilevabili. Impegno discontinuo e partecipazione molto episodica. Difficoltà nell'organizzazione	Conoscenze incomplete e imprecise, acquisite per lo più mnemonicamente. Abilità dimostrate a fasi alterne. Competenze approssimative. Impegno superficiale.	Conoscenze essenziali e concettualmente accettabili. Abilità adeguate a conoscenze e competenze elementari. Impegno e volontà sufficienti. Uso corretto dei	Conoscenze diffuse e discrete abilità di analisi e sintesi; uso corretto del linguaggio specifico della materia, competenze adeguate all'utilizzo preciso dei contenuti acquisiti. Impegno e	Conoscenze ampie ed articolate. Abilità ben sviluppate di analisi e sintesi; coerenza concettuale e formale del discorso. Competenze volte ad utilizzare con precisione i contenuti acquisiti e ad inquadrarli in ambiti	Conoscenze complete ed approfondite. Abilità di analisi, sintesi e rielaborazione critica ottimamente sviluppate. Competenze volte a riproporre con rigore logico i	Conoscenze approfondite, ben strutturate, frutto di un lavoro e di una ricerca personale, anche in ambiti extra curricolari. Abilità eccellenti di analisi, sintesi e rielaborazione accompagnate da uno spiccato senso critico. Impegno elevato volto all'arricchimento culturale



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (voti 2, 3 e 4)	INSUFFICIENTE (voto 5)	SUFFICIENTE (voto 6)	DISCRETO (voto 7)	BUONO (voto 8)	OTTIMO (voto 9)	COMPLETO (voto 10)
☐ <i>Conoscenza della posizione dei continenti e degli oceani sul planisfero</i> ☐ <i>Conoscenza dell'orientamento nello spazio e dei punti cardinali</i> ☐ <i>Conoscenza dei climi della Terra e delle fasce climatiche</i>	logica del pensiero e nell'utilizzo dei contenuti e degli strumenti	Linguaggio poco appropriato	linguaggi e degli strumenti didattici	partecipazione soddisfacenti	più vasti. Impegno costante e partecipazione attiva	contenuti e le tematiche esaminate. Impegno costante e partecipazione attiva e costruttiva	e partecipazione attiva, costruttiva ed originale

(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
☐ <i>Saper riconoscere gli aspetti geografici, ecologici e territoriali</i>	Competenze parzialmente rilevabili e approssimative	Competenze elementari e concettualmente accettabili	Competenze adeguate all'utilizzo dei contenuti acquisiti	Competenze volte ad utilizzare con precisione i contenuti acquisiti e ad	Competenze volte a riproporre con rigore logico le conoscenze



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"

Programmazione Disciplina: Geografia

Classi Prime Corso professionale Commerciale Amministrativo



**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<i>dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</i>				inquadrali in ambiti più vasti	acquisite e a presentarle con originalità di impostazione



UDA 2 L'ECONOMIA

FINALITÀ

Far capire agli studenti che l'economia di un territorio muta nel tempo, imparando a riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo; far comprendere agli studenti i problemi connessi alla crescente domanda di energia; saper collocare l'Italia nel contesto economico europeo.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. I settori produttivi dell'economia
2. Le risorse rinnovabili e non rinnovabili
3. Lo sviluppo sostenibile collegato all'Agenda 2030
4. Concetto di sostenibilità dell'agire umano sul pianeta

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE

1. Conoscere i settori fondamentali dell'economia *
2. Conoscere le risorse rinnovabili e non rinnovabili
3. Conoscere lo sviluppo sostenibile collegato all'Agenda 2030
4. Conoscere il concetto di sostenibilità dell'agire umano sul pianeta *



ABILITÀ	Interpretare il linguaggio economico, saper leggere e interpretare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici e tabelle anche attraverso strumenti informatici. Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità.
COMPETENZE DISCIPLINARI	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità Diventare consapevoli e responsabili nella gestione delle risorse del pianeta
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
Seconda metà di ottobre	Verifica scritta valida per l'orale, test a scelta multipla + domande aperte, durata 1 ora; in alternativa interrogazioni orali a gruppi di alunni (4-5 alla volta) ognuna della durata di 1 ora	1. I settori fondamentali dell'economia 2. Le risorse rinnovabili e non rinnovabili 3. Lo sviluppo sostenibile collegato all'Agenda 2030 4. Concetto di sostenibilità dell'agire umano sul pianeta



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (voti 2, 3 e 4)	INSUFFICIENTE (voto 5)	SUFFICIENTE (voto 6)	DISCRETO (voto 7)	BUONO (voto 8)	OTTIMO (voto 9)	COMPLETO (voto 10)
☐ <i>Conoscenza dei settori produttivi dell'economia</i> ☐ <i>Conoscenza delle risorse rinnovabili e non rinnovabili</i> ☐ <i>Conoscenza dello sviluppo sostenibile collegato all'Agenda 2030</i> ☐ <i>Conoscenza del concetto di sostenibilità dell'agire umano sul pianeta</i>	Conoscenze scarse e abilità non ben sviluppate. Competenze appena rilevabili. Impegno discontinuo e partecipazione molto episodica. Difficoltà nell'organizzazione logica del pensiero e nell'utilizzo dei contenuti e degli strumenti	Conoscenze incomplete e imprecise, acquisite per lo più mnemonicamente. Abilità dimostrate a fasi alterne. Competenze approssimative. Impegno superficiale. Linguaggio poco appropriato	Conoscenze essenziali e concettualmente accettabili. Abilità adeguate a conoscenze e competenze elementari. Impegno e volontà sufficienti. Uso corretto dei linguaggi e degli strumenti didattici	Conoscenze diffuse e discrete abilità di analisi e sintesi; uso corretto del linguaggio specifico della materia, competenze adeguate all'utilizzo preciso dei contenuti acquisiti. Impegno e partecipazione soddisfacenti	Conoscenze ampie ed articolate. Abilità ben sviluppate di analisi e sintesi; coerenza concettuale e formale del discorso. Competenze volte ad utilizzare con precisione i contenuti acquisiti e ad inquadrarli in ambiti più vasti. Impegno costante e partecipazione attiva	Conoscenze complete ed approfondite. Abilità di analisi, sintesi e rielaborazione critica ottimamente sviluppate. Competenze volte a riproporre con rigore logico i contenuti e le tematiche esaminate. Impegno costante e partecipazione attiva e costruttiva	Conoscenze approfondite, ben strutturate, frutto di un lavoro e di una ricerca personale, anche in ambiti extra curriculari. Abilità eccellenti di analisi, sintesi e rielaborazione accompagnate da uno spiccato senso critico. Impegno elevato volto all'arricchimento culturale e partecipazione attiva, costruttiva ed originale



**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
☐ <i>Saper riconoscere gli aspetti geografici, ecologici e territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</i> ☐ <i>Saper comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione del territorio, allo svolgimento dei processi produttivi e</i>	Competenze parzialmente rilevabili e approssimative	Competenze elementari e concettualmente accettabili	Competenze adeguate all'utilizzo dei contenuti acquisiti	Competenze volte ad utilizzare con precisione i contenuti acquisiti e ad inquadrarli in ambiti più vasti	Competenze volte a riproporre con rigore logico le conoscenze acquisite e a presentarle con originalità di impostazione



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"

Programmazione Disciplina: Geografia Classi Prime Corso professionale Commerciale Amministrativo



**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<i>dei servizi, alle dinamiche mondiali riferite alle popolazioni</i>					



UDA 3 LE GRANDI CRITICITÀ DEL MONDO CONTEMPORANEO

FINALITÀ

Insegnare agli studenti come osservare, leggere e analizzare i sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo, per imparare a valutare gli effetti delle azioni umane sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche; saper individuare e descrivere i principali problemi ambientali e sociali a livello globale e le questioni critiche; saper definire in modo corretto il concetto di sviluppo sostenibile.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Deforestazione e desertificazione
2. Inquinamento
3. Surriscaldamento globale: cause e conseguenze
4. Crescita demografica incontrollata e conseguenze
5. Disastri ambientali causati dall'uomo
6. Riduzione della biodiversità

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE

1. Conoscere la desertificazione e la deforestazione
2. Conoscere il problema dell'inquinamento *
3. Conoscere cause e conseguenze del surriscaldamento globale *
4. Conoscere il concetto di crescita incontrollata e le sue conseguenze
5. Conoscere i disastri ambientali causati dall'uomo *
6. Conoscere il problema della riduzione della biodiversità



ABILITÀ	Individuare i diversi ambiti spaziali sia di attività economiche sia di insediamento urbano e rurale e identificare le risorse di un territorio. Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.
COMPETENZE DISCIPLINARI	Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. Diventare consapevoli e responsabili nella gestione delle risorse del pianeta. Comprendere cause ed effetti dell'interazione uomo-ambiente.
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
Seconda metà di ottobre	Verifica scritta valida per l'orale, test a scelta multipla + domande aperte, durata 1 ora; in alternativa interrogazioni orali a gruppi di alunni (4-5 alla volta) ognuna della durata di 1 ora	1. La desertificazione e la deforestazione 2. Il problema dell'inquinamento 3. Le cause e conseguenze del surriscaldamento globale 4. Il concetto di crescita incontrollata e le sue conseguenze 5. I disastri ambientali causati dall'uomo 6. Il problema della riduzione della biodiversità



GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (voti 2, 3 e 4)	INSUFFICIENTE (voto 5)	SUFFICIENTE (voto 6)	DISCRETO (voto 7)	BUONO (voto 8)	OTTIMO (voto 9)	COMPLETO (voto 10)
☐ <i>Conoscenza della desertificazione e la deforestazione</i> ☐ <i>Conoscenza del problema dell'inquinamento</i> ☐ <i>Conoscenza delle cause e conseguenze del surriscaldamento globale</i> ☐ <i>Conoscenza del concetto di crescita incontrollata e delle sue conseguenze</i> ☐ <i>Conoscenza dei disastri ambientali causati dall'uomo</i> ☐ <i>Conoscenza del problema della riduzione della biodiversità</i>	Conoscenze scarse e abilità non ben sviluppate. Competenze appena rilevabili. Impegno discontinuo e partecipazione molto episodica. Difficoltà nell'organizzazione logica del pensiero e nell'utilizzo dei contenuti e degli strumenti	Conoscenze incomplete e imprecise, acquisite per lo più mnemonicamente. Abilità dimostrate a fasi alterne. Competenze approssimative. Impegno superficiale. Linguaggio poco appropriato	Conoscenze essenziali e concettualmente accettabili. Abilità adeguate a conoscenze e competenze elementari. Impegno e volontà sufficienti. Uso corretto dei linguaggi e degli strumenti didattici	Conoscenze diffuse e discrete abilità di analisi e sintesi; uso corretto del linguaggio specifico della materia, competenze adeguate all'utilizzo preciso dei contenuti acquisiti. Impegno e partecipazione soddisfacenti	Conoscenze ampie ed articolate. Abilità ben sviluppate di analisi e sintesi; coerenza concettuale e formale del discorso. Competenze volte ad utilizzare con precisione i contenuti acquisiti e ad inquadrarli in ambiti più vasti. Impegno costante e partecipazione attiva	Conoscenze complete ed approfondite. Abilità di analisi, sintesi e rielaborazione critica ottimamente sviluppate. Competenze volte a riproporre con rigore logico i contenuti e le tematiche esaminate. Impegno costante e partecipazione attiva e costruttiva	Conoscenze approfondite, ben strutturate, frutto di un lavoro e di una ricerca personale, anche in ambiti extra curriculari. Abilità eccellenti di analisi, sintesi e rielaborazione accompagnate da uno spiccato senso critico. Impegno elevato volto all'arricchimento culturale e partecipazione attiva, costruttiva ed originale



**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
☐ <i>Saper riconoscere gli aspetti geografici, ecologici e territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</i> ☐ <i>Saper comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione del territorio, allo svolgimento dei processi produttivi e</i>	Competenze parzialmente rilevabili e approssimative	Competenze elementari e concettualmente accettabili	Competenze adeguate all'utilizzo dei contenuti acquisiti	Competenze volte ad utilizzare con precisione i contenuti acquisiti e ad inquadrarli in ambiti più vasti	Competenze volte a riproporre con rigore logico le conoscenze acquisite e a presentarle con originalità di impostazione



(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<i>dei servizi, alle dinamiche mondiali riferite alle popolazioni</i>					

UDA 4 LA DEMOGRAFIA E GLI INSEDIAMENTI

FINALITÀ

Insegnare agli studenti come analizzare correttamente le relazioni che intercorrono tra le dinamiche demografiche, le strutture di una popolazione e il territorio che essa occupa.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Geografia della popolazione
2. Demografia e indicatori socio-economici
3. Le migrazioni
4. La densità di popolazione e la distribuzione della popolazione sul pianeta
5. Aree urbane, megalopoli e baraccopoli



OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Conoscere la geografia della popolazione 2. Conoscere la demografia e gli indicatori socioeconomici * 3. Conoscere le migrazioni 4. Conoscere il concetto di densità di popolazione e di distribuzione della popolazione sul pianeta * 5. Conoscere le aree urbane, le megalopoli e le baraccopoli.
ABILITÀ	Individuare i diversi ambiti spaziali sia di attività economiche sia di insediamento urbano e rurale e identificare le risorse di un territorio. Saper riconoscere le diverse forme di insediamento umano sul territorio. Saper interpretare le motivazioni e le conseguenze socio-economiche e culturali delle migrazioni umane
COMPETENZE DISCIPLINARI	Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. Diventare consapevoli e responsabili nella gestione delle risorse del pianeta.
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro



PROVE VALUTATIVE PREVISTE

Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
Dicembre	Verifica scritta valida per l'orale, test a scelta multipla + domande aperte, durata 1 ora; in alternativa interrogazioni orali a gruppi di alunni (4-5 alla volta) ognuna della durata di 1 ora	1. Geografia della popolazione 2. Demografia e indicatori socioeconomici 3. Le migrazioni 4. La densità di popolazione e la distribuzione della popolazione sul pianeta 5. Aree urbane, megalopoli e baraccopoli

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (voti 2, 3 e 4)	INSUFFICIENTE (voto 5)	SUFFICIENTE (voto 6)	DISCRETO (voto 7)	BUONO (voto 8)	OTTIMO (voto 9)	COMPLETO (voto 10)
Conoscenza della geografia della popolazione Conoscenza della demografia e degli indicatori socioeconomici	Conoscenze scarse e abilità non ben sviluppate. Competenze appena rilevabili. Impegno discontinuo e partecipazione molto episodica. Difficoltà nell'organizzazione logica del pensiero e	Conoscenze incomplete e imprecise, acquisite per lo più mnemonicamente. Abilità dimostrate a fasi alterne. Competenze approssimative. Impegno superficiale.	Conoscenze essenziali e concettualmente accettabili. Abilità adeguate a conoscenze e competenze elementari. Impegno e volontà sufficienti. Uso corretto dei	Conoscenze diffuse e discrete abilità di analisi e sintesi; uso corretto del linguaggio specifico della materia, competenze adeguate all'utilizzo preciso dei contenuti acquisiti. Impegno e	Conoscenze ampie ed articolate. Abilità ben sviluppate di analisi e sintesi; coerenza concettuale e formale del discorso. Competenze volte ad utilizzare con precisione i contenuti acquisiti e ad	Conoscenze complete ed approfondite. Abilità di analisi, sintesi e rielaborazione critica ottimamente sviluppate. Competenze volte a riproporre con rigore logico i contenuti e le	Conoscenze approfondite, ben strutturate, frutto di un lavoro e di una ricerca personale, anche in ambiti extra curriculari. Abilità eccellenti di analisi, sintesi e rielaborazione



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (voti 2, 3 e 4)	INSUFFICIENTE (voto 5)	SUFFICIENTE (voto 6)	DISCRETO (voto 7)	BUONO (voto 8)	OTTIMO (voto 9)	COMPLETO (voto 10)
☐ Conoscenza dei fenomeni migratori ☐ Conoscenza del concetto di densità di popolazione e della distribuzione della popolazione sul pianeta ☐ Conoscenza delle diverse forme di insediamento urbano	nell'utilizzo dei contenuti e degli strumenti	Linguaggio poco appropriato	linguaggi e degli strumenti didattici	partecipazione soddisfacenti	inquadrarli in ambiti più vasti. Impegno costante e partecipazione attiva	tematiche esaminate. Impegno costante e partecipazione attiva e costruttiva	accompagnate da uno spiccato senso critico. Impegno elevato volto all'arricchimento culturale e partecipazione attiva, costruttiva ed originale

(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
☐ Saper riconoscere gli aspetti geografici, ecologici e territoriali	Competenze parzialmente rilevabili e approssimative	Competenze elementari e concettualmente accettabili	Competenze adeguate all'utilizzo dei contenuti acquisiti	Competenze volte ad utilizzare con precisione i contenuti acquisiti e ad	Competenze volte a riproporre con rigore logico le conoscenze



**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<i>dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</i> ☐ <i>Saper stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, in una prospettiva interculturale</i> ☐ <i>Saper comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia,</i>				inquadrarli in ambiti più vasti	acquisite e a presentarle con originalità di impostazione



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"

Programmazione Disciplina: Geografia Classi Prime Corso professionale Commerciale Amministrativo



**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<i>all'organizzazione del territorio, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi, alle dinamiche mondiali riferite alle popolazioni</i>					



UDA 5 L'ITALIA

FINALITÀ

Insegnare agli studenti ad analizzare e descrivere il territorio italiano dal punto di vista fisico, climatico, storico, amministrativo, economico, turistico; saper analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Geografia fisica
2. Geografia amministrativa
3. Economia
4. Popolazione
5. Turismo

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE

1. Conoscere la geografia fisica dell'Italia *
2. Conoscere la geografia amministrativa dell'Italia *
3. Conoscere la geografia economica dell'Italia
4. Conoscere la geografia della popolazione dell'Italia
5. Conoscere le dinamiche dei flussi turistici in Italia



ABILITÀ	Individuare i diversi ambiti spaziali sia di attività economiche sia di insediamento urbano e rurale e identificare le risorse di un territorio. Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. Riconoscere le relazioni tra elementi e fattori climatici e sviluppo di un territorio. Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia.
COMPETENZE DISCIPLINARI	Comprendere il cambiamento e le diversità territoriali in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali Osservare, descrivere ed analizzare le diverse forme di organizzazione umana sul territorio italiano Comprendere le specificità regionali connesse alle caratteristiche fisiche, culturali ed economiche del territorio italiano
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	1. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo 2. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali regionali e nazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro 3. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali



PROVE VALUTATIVE PREVISTE

Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
Dicembre	Verifica scritta valida per l'orale, test a scelta multipla + domande aperte, durata 1 ora; in alternativa interrogazioni orali a gruppi di alunni (4-5 alla volta) ognuna della durata di 1 ora	1. Geografia fisica dell'Italia 2. Geografia amministrativa dell'Italia 3. Geografia economica dell'Italia 4. Geografia della popolazione dell'Italia 5. Dinamiche dei flussi turistici in Italia

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (voti 2, 3 e 4)	INSUFFICIENTE (voto 5)	SUFFICIENTE (voto 6)	DISCRETO (voto 7)	BUONO (voto 8)	OTTIMO (voto 9)	COMPLETO (voto 10)
Conoscenza della geografia fisica dell'Italia Conoscenza della geografia amministrativa dell'Italia	Conoscenze scarse e abilità non ben sviluppate. Competenze appena rilevabili. Impegno discontinuo e partecipazione molto episodica. Difficoltà nell'organizzazione logica del pensiero e nell'utilizzo dei	Conoscenze incomplete e imprecise, acquisite per lo più mnemonicamente. Abilità dimostrate a fasi alterne. Competenze approssimative. Impegno superficiale.	Conoscenze essenziali e concettualmente accettabili. Abilità adeguate a conoscenze e competenze elementari. Impegno e volontà sufficienti. Uso corretto dei linguaggi e degli strumenti didattici	Conoscenze diffuse e discrete abilità di analisi e sintesi; uso corretto del linguaggio specifico della materia, competenze adeguate all'utilizzo preciso dei contenuti acquisiti. Impegno e	Conoscenze ampie ed articolate. Abilità ben sviluppate di analisi e sintesi; coerenza concettuale e formale del discorso. Competenze volte ad utilizzare con precisione i contenuti acquisiti e ad inquadrarli in ambiti	Conoscenze complete ed approfondite. Abilità di analisi, sintesi e rielaborazione critica ottimamente sviluppate. Competenze volte a riproporre con rigore logico i contenuti e le tematiche esaminate.	Conoscenze approfondite, ben strutturate, frutto di un lavoro e di una ricerca personale, anche in ambiti extra curriculari. Abilità eccellenti di analisi, sintesi e rielaborazione accompagnate da



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (voti 2, 3 e 4)	INSUFFICIENTE (voto 5)	SUFFICIENTE (voto 6)	DISCRETO (voto 7)	BUONO (voto 8)	OTTIMO (voto 9)	COMPLETO (voto 10)
☐ <i>Conoscenza della geografia economica dell'Italia</i> ☐ <i>Conoscenza della geografia della popolazione dell'Italia</i> ☐ <i>Conoscenza delle dinamiche dei flussi turistici in Italia</i>	contenuti e degli strumenti	Linguaggio poco appropriato		partecipazione soddisfacenti	più vasti. Impegno costante e partecipazione attiva	Impegno costante e partecipazione attiva e costruttiva	uno spiccato senso critico. Impegno elevato volto all'arricchimento culturale e partecipazione attiva, costruttiva ed originale

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
☐ <i>Saper riconoscere gli aspetti geografici, ecologici e territoriali dell'ambiente naturale e antropico,</i>	Competenze parzialmente rilevabili e approssimative	Competenze elementari e concettualmente accettabili	Competenze adeguate all'utilizzo dei contenuti acquisiti	Competenze volte ad utilizzare con precisione i contenuti acquisiti e ad inquadrarli in ambiti più vasti	Competenze volte a riproporre con rigore logico le conoscenze acquisite e a presentarle



**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<i>le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</i> ☐ <i>Saper stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali regionali e nazionali, in una prospettiva interculturale</i> ☐ <i>Saper comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione del territorio, allo svolgimento dei</i>					con originalità di impostazione



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"

Programmazione Disciplina: Geografia Classi Prime Corso professionale Commerciale Amministrativo



**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<i>processi produttivi e dei servizi, alle dinamiche nazionali riferite alle popolazioni</i>					



UDA 6 L'EUROPA

FINALITÀ

Insegnare agli studenti ad analizzare e descrivere il territorio europeo dal punto di vista fisico, climatico, storico, geopolitico, economico, turistico; saper analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale e internazionale all'interno dei confini del continente europeo.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Geografia fisica
2. Geografia politica
3. Economia, geo-politica e accordi tra Stati europei
4. Popolazione
5. Turismo

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Conoscere la geografia fisica dell'Europa * 2. Conoscere la geografia politica dell'Europa * 3. Conoscere gli aspetti economici, demografici e geo-politici dell'Europa
ABILITÀ	Individuare i diversi ambiti spaziali sia di attività economiche sia di insediamento urbano e rurale e identificare le risorse di un territorio Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali Riconoscere le relazioni tra elementi e fattori climatici e sviluppo di un territorio Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici



COMPETENZE DISCIPLINARI	Comprendere il cambiamento e le diversità territoriali in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali Osservare, descrivere ed analizzare le diverse forme di organizzazione umana sul territorio Comprendere le specificità regionali connesse alle caratteristiche fisiche, culturali ed economiche del territorio
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	1. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo 2. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro 3. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
Marzo	Verifica scritta valida per l'orale, test a scelta multipla + domande aperte, durata 1 ora; in alternativa interrogazioni orali a gruppi di alunni (4-5 alla volta) ognuna della durata di 1 ora	1. Geografia fisica del territorio 2. Geografia politica 3. Aspetti economici, demografia e geopolitica



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (voti 2, 3 e 4)	INSUFFICIENTE (voto 5)	SUFFICIENTE (voto 6)	DISCRETO (voto 7)	BUONO (voto 8)	OTTIMO (voto 9)	COMPLETO (voto 10)
☐ <i>Conoscenza della geografia fisica del territorio europeo</i> ☐ <i>Conoscenza della geografia politica dell'Europa</i> ☐ <i>Conoscenza degli aspetti economici, demografia e geopolitica dell'Europa</i>	Conoscenze scarse e abilità non ben sviluppate. Competenze appena rilevabili. Impegno discontinuo e partecipazione molto episodica. Difficoltà nell'organizzazione logica del pensiero e nell'utilizzo dei contenuti e degli strumenti	Conoscenze incomplete e imprecise, acquisite per lo più mnemonicamente. Abilità dimostrate a fasi alterne. Competenze approssimative. Impegno superficiale. Linguaggio poco appropriato	Conoscenze essenziali e concettualmente accettabili. Abilità adeguate a conoscenze e competenze elementari. Impegno e volontà sufficienti. Uso corretto dei linguaggi e degli strumenti didattici	Conoscenze diffuse e discrete abilità di analisi e sintesi; uso corretto del linguaggio specifico della materia, competenze adeguate all'utilizzo preciso dei contenuti acquisiti. Impegno e partecipazione soddisfacenti	Conoscenze ampie ed articolate. Abilità ben sviluppate di analisi e sintesi; coerenza concettuale e formale del discorso. Competenze volte ad utilizzare con precisione i contenuti acquisiti e ad inquadrarli in ambiti più vasti. Impegno costante e partecipazione attiva	Conoscenze complete ed approfondite. Abilità di analisi, sintesi e rielaborazione critica ottimamente sviluppate. Competenze volte a riproporre con rigore logico i contenuti e le tematiche esaminate. Impegno costante e partecipazione attiva e costruttiva	Conoscenze approfondite, ben strutturate, frutto di un lavoro e di una ricerca personale, anche in ambiti extra curriculari. Abilità eccellenti di analisi, sintesi e rielaborazione accompagnate da uno spiccato senso critico. Impegno elevato volto all'arricchimento culturale e partecipazione attiva, costruttiva ed originale



(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
☐ <i>Saper riconoscere gli aspetti geografici, ecologici e territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</i> ☐ <i>Saper stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, in una prospettiva interculturale</i>	Competenze parzialmente rilevabili e approssimative	Competenze elementari e concettualmente accettabili	Competenze adeguate all'utilizzo dei contenuti acquisiti	Competenze volte ad utilizzare con precisione i contenuti acquisiti e ad inquadrarli in ambiti più vasti	Competenze volte a riproporre con rigore logico le conoscenze acquisite e a presentarle con originalità di impostazione



**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
☐ <i>Saper comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione del territorio, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi, alle dinamiche riferite alle popolazioni</i>					



UDA 7 APPROFONDIMENTI SPECIFICI SULLA GEOGRAFIA DI ALCUNE AREE EUROPEE

FINALITÀ

Insegnare agli studenti ad analizzare e descrivere il territorio di alcuni Stati europei dal punto di vista fisico, climatico, storico, geopolitico, economico, turistico; saper analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale in alcuni Paesi europei.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche dell'Europa Mediterranea
2. Geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche del Regno Unito
3. Geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche della Francia
4. Geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche della Spagna

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Conoscere la geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche dell'Europa Mediterranea 2. Conoscere la geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche del Regno Unito * 3. Conoscere la geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche della Francia 4. Conoscere la geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche della Spagna
ABILITÀ	Individuare i diversi ambiti spaziali sia di attività economiche sia di insediamento urbano e rurale e identificare le risorse di un territorio. Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. Riconoscere le relazioni tra elementi e fattori climatici e sviluppo di un territorio. Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici.



COMPETENZE DISCIPLINARI	Comprendere il cambiamento e le diversità territoriali in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali Osservare, descrivere ed analizzare le diverse forme di organizzazione umana sul territorio Comprendere le specificità regionali connesse alle caratteristiche fisiche, culturali ed economiche del territorio
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	1. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo 2. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro 3. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
Marzo	Verifica scritta valida per l'orale, test a scelta multipla + domande aperte, durata 1 ora; in alternativa interrogazioni orali a gruppi di alunni (4-5 alla volta) ognuna della durata di 1 ora	1. Geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche dell'Europa Mediterranea 2. Geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche del Regno Unito 3. Geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche della Francia 4. Geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche della Spagna



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (voti 2, 3 e 4)	INSUFFICIENTE (voto 5)	SUFFICIENTE (voto 6)	DISCRETO (voto 7)	BUONO (voto 8)	OTTIMO (voto 9)	COMPLETO (voto 10)
• <i>Conoscenza della geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche dell'Europa Mediterranea</i> • <i>Conoscenza della geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche del Regno Unito</i> • <i>Conoscenza della geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche della Francia</i> • <i>Conoscenza della geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche della Spagna</i>	Conoscenze scarse e abilità non ben sviluppate. Competenze appena rilevabili. Impegno discontinuo e partecipazione molto episodica. Difficoltà nell'organizzazione logica del pensiero e nell'utilizzo dei contenuti e degli strumenti	Conoscenze incomplete e imprecise, acquisite per lo più mnemonicamente. Abilità dimostrate a fasi alterne. Competenze approssimative. Impegno superficiale. Linguaggio poco appropriato	Conoscenze essenziali e concettualmente accettabili. Abilità adeguate a conoscenze e competenze elementari. Impegno e volontà sufficienti. Uso corretto dei linguaggi e degli strumenti didattici	Conoscenze diffuse e discrete abilità di analisi e sintesi; uso corretto del linguaggio specifico della materia, competenze adeguate all'utilizzo preciso dei contenuti acquisiti. Impegno e partecipazione soddisfacenti	Conoscenze ampie ed articolate. Abilità ben sviluppate di analisi e sintesi; coerenza concettuale e formale del discorso. Competenze volte ad utilizzare con precisione i contenuti acquisiti e ad inquadrarli in ambiti più vasti. Impegno costante e partecipazione attiva	Conoscenze complete ed approfondite. Abilità di analisi, sintesi e rielaborazione critica ottimamente sviluppate. Competenze volte a riproporre con rigore logico i contenuti e le tematiche esaminate. Impegno costante e partecipazione attiva e costruttiva	Conoscenze approfondite, ben strutturate, frutto di un lavoro e di una ricerca personale, anche in ambiti extra curriculari. Abilità eccellenti di analisi, sintesi e rielaborazione accompagnate da uno spiccato senso critico. Impegno elevato volto all'arricchimento culturale e partecipazione attiva, costruttiva ed originale



**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
☐ <i>Saper riconoscere gli aspetti geografici, ecologici e territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</i> ☐ <i>Saper stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, in una prospettiva interculturale</i>	Competenze parzialmente rilevabili e approssimative	Competenze elementari e concettualmente accettabili	Competenze adeguate all'utilizzo dei contenuti acquisiti	Competenze volte ad utilizzare con precisione i contenuti acquisiti e ad inquadrarli in ambiti più vasti	Competenze volte a riproporre con rigore logico le conoscenze acquisite e a presentarle con originalità di impostazione



**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
☐ <i>Saper comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione del territorio, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi, alle dinamiche mondiali riferite alle popolazioni</i>					



UDA 8

GLOBALIZZAZIONE E DINAMICHE MONDIALI (GEOPOLITICHE, ECONOMICHE, DEMOGRAFICHE, TURISTICHE)

FINALITÀ

Comprendere gli eventi e i cambiamenti nella loro dimensione locale, nazionale, europea e mondiale e collocarli secondo le coordinate spazio-temporali, cogliendo nel passato le radici del presente; osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. La globalizzazione nelle sue diverse sfaccettature
2. Trasporti
3. Flussi turistici mondiali (principali aree di partenza e destinazione dei turisti e motivazioni)
4. Lingue e religioni nel Mondo
5. Divario economico fra le diverse aree del Mondo

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Conoscere la globalizzazione nelle sue diverse sfaccettature * 2. Conoscere le diverse tipologie di trasporti e della loro evoluzione nel tempo 3. Conoscere i flussi turistici mondiali (principali aree di partenza e destinazione dei turisti e motivazioni) 4. Conoscere le lingue e delle religioni nel Mondo * 5. Conoscere le caratteristiche e delle cause del divario economico fra le diverse aree del Mondo
ABILITÀ	Confrontare il differente grado di sviluppo in base alle vicende storiche



	Comprendere gli eventi e i cambiamenti nella loro dimensione locale, nazionale, europea e mondiale e collocarli secondo le coordinate spazio-temporali, cogliendo nel passato le radici del presente Individuare i caratteri dell'economia globalizzata
COMPETENZE DISCIPLINARI	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità Diventare consapevoli e responsabili nella gestione delle risorse del pianeta Rispettare le diversità culturali nel mondo contemporaneo.
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	1. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo 2. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
Marzo	Verifica scritta valida per l'orale, test a scelta multipla + domande aperte, durata 1 ora; in alternativa interrogazioni orali a gruppi di alunni (4-5 alla volta) ognuna della durata di 1 ora	1. La globalizzazione nelle sue diverse sfaccettature 2. Le diverse tipologie di trasporti e la loro evoluzione nel tempo 3. I flussi turistici mondiali (principali aree di partenza e destinazione dei turisti e motivazioni) 4. Le lingue e le religioni nel Mondo 5. Le caratteristiche e le cause del divario economico fra le diverse aree del Mondo



GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (voti 2, 3 e 4)	INSUFFICIENTE (voto 5)	SUFFICIENTE (voto 6)	DISCRETO (voto 7)	BUONO (voto 8)	OTTIMO (voto 9)	COMPLETO (voto 10)
☐ <i>Conoscenza della globalizzazione nelle sue diverse sfaccettature</i> ☐ <i>Conoscenza delle diverse tipologie di trasporti e della loro evoluzione nel tempo</i> ☐ <i>Conoscenza dei flussi turistici mondiali (principali aree di partenza e destinazione dei turisti e motivazioni)</i> ☐ <i>Conoscenza delle lingue e delle religioni nel Mondo</i> ☐ <i>Conoscenza delle caratteristiche e delle cause del divario</i>	Conoscenze scarse e abilità non ben sviluppate. Competenze appena rilevabili. Impegno discontinuo e partecipazione molto episodica. Difficoltà nell'organizzazione logica del pensiero e nell'utilizzo dei contenuti e degli strumenti	Conoscenze incomplete e imprecise, acquisite per lo più mnemonicamente. Abilità dimostrate a fasi alterne. Competenze approssimative. Impegno superficiale. Linguaggio poco appropriato	Conoscenze essenziali e concettualmente accettabili. Abilità adeguate a conoscenze e competenze elementari. Impegno e volontà sufficienti. Uso corretto dei linguaggi e degli strumenti didattici	Conoscenze diffuse e discrete abilità di analisi e sintesi; uso corretto del linguaggio specifico della materia, competenze adeguate all'utilizzo preciso dei contenuti acquisiti. Impegno e partecipazione soddisfacenti	Conoscenze ampie ed articolate. Abilità ben sviluppate di analisi e sintesi; coerenza concettuale e formale del discorso. Competenze volte ad utilizzare con precisione i contenuti acquisiti e ad inquadrarli in ambiti più vasti. Impegno costante e partecipazione attiva	Conoscenze complete ed approfondite. Abilità di analisi, sintesi e rielaborazione critica ottimamente sviluppate. Competenze volte a riproporre con rigore logico i contenuti e le tematiche esaminate. Impegno costante e partecipazione attiva e costruttiva	Conoscenze approfondite, ben strutturate, frutto di un lavoro e di una ricerca personale, anche in ambiti extra curriculari. Abilità eccellenti di analisi, sintesi e rielaborazione accompagnate da uno spiccato senso critico. Impegno elevato volto all'arricchimento culturale e partecipazione attiva, costruttiva ed originale



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (voti 2, 3 e 4)	INSUFFICIENTE (voto 5)	SUFFICIENTE (voto 6)	DISCRETO (voto 7)	BUONO (voto 8)	OTTIMO (voto 9)	COMPLETO (voto 10)
<i>economico fra le diverse aree del Mondo</i>							

(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
☐ <i>Saper riconoscere gli aspetti geografici, ecologici e territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni</i>	Competenze parzialmente rilevabili e approssimative	Competenze elementari e concettualmente accettabili	Competenze adeguate all'utilizzo dei contenuti acquisiti	Competenze volte ad utilizzare con precisione i contenuti acquisiti e ad inquadrarli in ambiti più vasti	Competenze volte a riproporre con rigore logico le conoscenze acquisite e a presentarle con originalità di impostazione



**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<i>intervenute nel corso del tempo</i> ☐ <i>Saper stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, in una prospettiva interculturale</i> ☐ <i>Saper comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione del territorio, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi, alle dinamiche mondiali riferite alle popolazioni</i>					



UDA 9

GEOGRAFIA DELL'ASIA CON APPROFONDIMENTI SPECIFICI

FINALITÀ

Insegnare agli studenti ad analizzare e descrivere il territorio asiatico dal punto di vista fisico, climatico, storico, geopolitico, economico, turistico; saper analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale e internazionale all'interno dei confini del continente asiatico e specificatamente all'interno di Cina, India e Giappone.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Geografia fisica, politica, economia, geo-politica, popolazione, turismo in Asia in generale
2. Geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche della Cina
3. Geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche del Giappone
4. Geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche dell'India

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Conoscere la geografia fisica, politica, economia, geo-politica, popolazione, turismo in Asia in generale * 2. Conoscere la geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche della Cina 3. Conoscere la geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche del Giappone 4. Conoscere la geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche dell'India
ABILITÀ	Individuare i diversi ambiti spaziali sia di attività economiche sia di insediamento urbano e rurale e identificare le risorse di un territorio. Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. Riconoscere le relazioni tra elementi e fattori climatici e sviluppo di un territorio. Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici.



COMPETENZE DISCIPLINARI	Comprendere il cambiamento e le diversità territoriali in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali Osservare, descrivere ed analizzare le diverse forme di organizzazione umana sul territorio Comprendere le specificità regionali connesse alle caratteristiche fisiche, culturali ed economiche del territorio
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	1. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo 2. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro 3. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
Entro la fine di aprile	Verifica scritta valida per l'orale, test a scelta multipla + domande aperte, durata 1 ora; in alternativa interrogazioni orali a gruppi di alunni (4-5 alla volta) ognuna della durata di 1 ora	1. Geografia fisica, politica, economia, geo-politica, popolazione, turismo in Asia in generale 2. Geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche della Cina 3. Geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche del Giappone 4. Geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche dell'India



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (voti 2, 3 e 4)	INSUFFICIENTE (voto 5)	SUFFICIENTE (voto 6)	DISCRETO (voto 7)	BUONO (voto 8)	OTTIMO (voto 9)	COMPLETO (voto 10)
☐ <i>Conoscenza della geografia fisica, politica, economia, geo-politica, popolazione, turismo in Asia in generale</i> ☐ <i>Conoscenza della geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche della Cina</i> ☐ <i>Conoscenza della geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche del Giappone</i> ☐ <i>Conoscenza della geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche dell'India</i>	Conoscenze scarse e abilità non ben sviluppate. Competenze appena rilevabili. Impegno discontinuo e partecipazione molto episodica. Difficoltà nell'organizzazione logica del pensiero e nell'utilizzo dei contenuti e degli strumenti	Conoscenze incomplete e imprecise, acquisite per lo più mnemonicamente. Abilità dimostrate a fasi alterne. Competenze approssimative. Impegno superficiale. Linguaggio poco appropriato	Conoscenze essenziali e concettualmente accettabili. Abilità adeguate a conoscenze e competenze elementari. Impegno e volontà sufficienti. Uso corretto dei linguaggi e degli strumenti didattici	Conoscenze diffuse e discrete abilità di analisi e sintesi; uso corretto del linguaggio specifico della materia, competenze adeguate all'utilizzo preciso dei contenuti acquisiti. Impegno e partecipazione soddisfacenti	Conoscenze ampie ed articolate. Abilità ben sviluppate di analisi e sintesi; coerenza concettuale e formale del discorso. Competenze volte ad utilizzare con precisione i contenuti acquisiti e ad inquadrarli in ambiti più vasti. Impegno costante e partecipazione attiva	Conoscenze complete ed approfondite. Abilità di analisi, sintesi e rielaborazione critica ottimamente sviluppate. Competenze volte a riproporre con rigore logico i contenuti e le tematiche esaminate. Impegno costante e partecipazione attiva e costruttiva	Conoscenze approfondite, ben strutturate, frutto di un lavoro e di una ricerca personale, anche in ambiti extra curriculari. Abilità eccellenti di analisi, sintesi e rielaborazione accompagnate da uno spiccato senso critico. Impegno elevato volto all'arricchimento culturale e partecipazione attiva, costruttiva ed originale



**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
☐ <i>Saper riconoscere gli aspetti geografici, ecologici e territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</i> ☐ <i>Saper stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, in una prospettiva interculturale</i>	Competenze parzialmente rilevabili e approssimative	Competenze elementari e concettualmente accettabili	Competenze adeguate all'utilizzo dei contenuti acquisiti	Competenze volte ad utilizzare con precisione i contenuti acquisiti e ad inquadrarli in ambiti più vasti	Competenze volte a riproporre con rigore logico le conoscenze acquisite e a presentarle con originalità di impostazione



**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
☐ <i>Saper comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione del territorio, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi, alle dinamiche mondiali riferite alle popolazioni</i>					



UDA 10 GEOGRAFIA DELL'AFRICA CON APPROFONDIMENTI SPECIFICI

FINALITÀ

Insegnare agli studenti ad analizzare e descrivere il territorio africano dal punto di vista fisico, climatico, storico, geopolitico, economico, turistico; saper analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale e internazionale all'interno dei confini del continente africano e specificatamente all'interno di Nigeria, Sudafrica, Maghreb e Kenia.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Geografia fisica, politica, economia, geo-politica, popolazione, turismo in Africa in generale
2. Geografia fisico-politica, economia, popolazione della Nigeria
3. Geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche del Sudafrica
4. Geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche del Maghreb
5. Geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche del Kenia

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Conoscere la geografia fisica, politica, economia, geo-politica, popolazione, turismo in Africa in generale * 2. Conoscere la geografia fisico-politica, economia, popolazione della Nigeria 3. Conoscere la geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche del Sudafrica 4. Conoscere la geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche del Maghreb 5. Conoscere la geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche del Kenia
ABILITÀ	Individuare i diversi ambiti spaziali sia di attività economiche sia di insediamento urbano e rurale e identificare le risorse di un territorio. Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. Riconoscere le relazioni tra elementi e fattori climatici e sviluppo di un territorio.



	Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici.
COMPETENZE DISCIPLINARI	Comprendere il cambiamento e le diversità territoriali in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali Osservare, descrivere ed analizzare le diverse forme di organizzazione umana sul territorio Comprendere le specificità regionali connesse alle caratteristiche fisiche, culturali ed economiche del territorio
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	1. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo 2. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro 3. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
Entro la fine di aprile	Verifica scritta valida per l'orale, test a scelta multipla + domande aperte, durata 1 ora; in alternativa interrogazioni orali a gruppi di alunni (4-5 alla volta) ognuna della durata di 1 ora	1. Geografia fisica, politica, economia, geo-politica, popolazione, turismo in Africa in generale 2. Geografia fisico-politica, economia, popolazione della Nigeria 3. Geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche del Sudafrica 4. Geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche del Maghreb



Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
		5. Geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche del Kenia

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (voti 2, 3 e 4)	INSUFFICIENTE (voto 5)	SUFFICIENTE (voto 6)	DISCRETO (voto 7)	BUONO (voto 8)	OTTIMO (voto 9)	COMPLETO (voto 10)
☐ <i>Conoscenza della geografia fisica, politica, economia, geo-politica, popolazione, turismo in Africa in generale</i>	Conoscenze scarse e abilità non ben sviluppate. Competenze appena rilevabili. Impegno discontinuo e partecipazione molto episodica. Difficoltà nell'organizzazione logica del pensiero e nell'utilizzo dei contenuti e degli strumenti	Conoscenze incomplete e imprecise, acquisite per lo più mnemonicamente. Abilità dimostrate a fasi alterne. Competenze approssimative. Impegno superficiale. Linguaggio poco appropriato	Conoscenze essenziali e concettualmente accettabili. Abilità adeguate a conoscenze e competenze elementari. Impegno e volontà sufficienti. Uso corretto dei linguaggi e degli strumenti didattici	Conoscenze diffuse e discrete abilità di analisi e sintesi; uso corretto del linguaggio specifico della materia, competenze adeguate all'utilizzo preciso dei contenuti acquisiti. Impegno e partecipazione soddisfacenti	Conoscenze ampie ed articolate. Abilità ben sviluppate di analisi e sintesi; coerenza concettuale e formale del discorso. Competenze volte ad utilizzare con precisione i contenuti acquisiti e ad inquadrarli in ambiti più vasti. Impegno costante e partecipazione attiva	Conoscenze complete ed approfondite. Abilità di analisi, sintesi e rielaborazione critica ottimamente sviluppate. Competenze volte a riproporre con rigore logico i contenuti e le tematiche esaminate. Impegno costante e partecipazione attiva e costruttiva	Conoscenze approfondite, ben strutturate, frutto di un lavoro e di una ricerca personale, anche in ambiti extra curricolari. Abilità eccellenti di analisi, sintesi e rielaborazione accompagnate da uno spiccato senso critico. Impegno elevato volto all'arricchimento culturale e partecipazione attiva,
☐ <i>Conoscenza della geografia fisico-politica, economia, popolazione della Nigeria</i>							
☐ <i>Conoscenza della geografia fisico-</i>							



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (voti 2, 3 e 4)	INSUFFICIENTE (voto 5)	SUFFICIENTE (voto 6)	DISCRETO (voto 7)	BUONO (voto 8)	OTTIMO (voto 9)	COMPLETO (voto 10)
<i>politica, economia, popolazione, risorse turistiche del Sudafrica</i> ☐ <i>Conoscenza della geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche del Maghreb</i> ☐ <i>Conoscenza della geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche del Kenia</i>							costruttiva ed originale



(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
□ Saper riconoscere gli aspetti geografici, ecologici e territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo □ Saper stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, in una prospettiva interculturale □ Saper comprendere e utilizzare i principali	Competenze parzialmente rilevabili e approssimative	Competenze elementari e concettualmente accettabili	Competenze adeguate all'utilizzo dei contenuti acquisiti	Competenze volte ad utilizzare con precisione i contenuti acquisiti e ad inquadrarli in ambiti più vasti	Competenze volte a riproporre con rigore logico le conoscenze acquisite e a presentarle con originalità di impostazione



**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<i>concetti relativi all'economia, all'organizzazione del territorio, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi, alle dinamiche mondiali riferite alle popolazioni</i>					



UDA 11 GEOGRAFIA DELL'AMERICA CON APPROFONDIMENTI SPECIFICI

FINALITÀ

Insegnare agli studenti ad analizzare e descrivere il territorio americano dal punto di vista fisico, climatico, storico, geopolitico, economico, turistico; saper analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale e internazionale all'interno dei confini del continente americano e specificatamente all'interno di U.S.A., Messico, Brasile e Cuba.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Geografia fisica, politica, economia, geo-politica, popolazione, turismo in America in generale
2. Geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche degli Stati Uniti d'America
3. Geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche del Messico
4. Geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche del Brasile
5. Geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche di Cuba

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Conoscere la geografia fisica, politica, economia, geo-politica, popolazione, turismo in America in generale * 2. Conoscere la geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche degli Stati Uniti d'America 3. Conoscere la geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche del Messico 4. Conoscere la geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche del Brasile 5. Conoscere la geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche di Cuba
ABILITÀ	Individuare i diversi ambiti spaziali sia di attività economiche sia di insediamento urbano e rurale e identificare le risorse di un territorio. Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. Riconoscere le relazioni tra elementi e fattori climatici e sviluppo di un territorio. Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici.



COMPETENZE DISCIPLINARI	Comprendere il cambiamento e le diversità territoriali in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali Osservare, descrivere ed analizzare le diverse forme di organizzazione umana sul territorio Comprendere le specificità regionali connesse alle caratteristiche fisiche, culturali ed economiche del territorio
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	1. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo 2. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro 3. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
Entro la fine di maggio	Verifica scritta valida per l'orale, test a scelta multipla + domande aperte, durata 1 ora; in alternativa interrogazioni orali a gruppi di alunni (4-5 alla volta) ognuna della durata di 1 ora	1. Geografia fisica, politica, economia, geo-politica, popolazione, turismo in America in generale 2. Geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche degli Stati Uniti d'America 3. Geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche del Messico 4. Geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche del Brasile 5. Geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche di Cuba



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (voti 2, 3 e 4)	INSUFFICIENTE (voto 5)	SUFFICIENTE (voto 6)	DISCRETO (voto 7)	BUONO (voto 8)	OTTIMO (voto 9)	COMPLETO (voto 10)
☐ Conoscenza della geografia fisica, politica, economia, geo-politica, popolazione, turismo in America in generale ☐ Conoscenza della geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche degli Stati Uniti d'America ☐ Conoscenza della geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche del Messico ☐ Conoscenza della geografia fisico-politica, economia,	Conoscenze scarse e abilità non ben sviluppate. Competenze appena rilevabili. Impegno discontinuo e partecipazione molto episodica. Difficoltà nell'organizzazione logica del pensiero e nell'utilizzo dei contenuti e degli strumenti	Conoscenze incomplete e imprecise, acquisite per lo più mnemonicamente. Abilità dimostrate a fasi alterne. Competenze approssimative. Impegno superficiale. Linguaggio poco appropriato	Conoscenze essenziali e concettualmente accettabili. Abilità adeguate a conoscenze e competenze elementari. Impegno e volontà sufficienti. Uso corretto dei linguaggi e degli strumenti didattici	Conoscenze diffuse e discrete abilità di analisi e sintesi; uso corretto del linguaggio specifico della materia, competenze adeguate all'utilizzo preciso dei contenuti acquisiti. Impegno e partecipazione soddisfacenti	Conoscenze ampie ed articolate. Abilità ben sviluppate di analisi e sintesi; coerenza concettuale e formale del discorso. Competenze volte ad utilizzare con precisione i contenuti acquisiti e ad inquadrarli in ambiti più vasti. Impegno costante e partecipazione attiva	Conoscenze complete ed approfondite. Abilità di analisi, sintesi e rielaborazione critica ottimamente sviluppate. Competenze volte a riproporre con rigore logico i contenuti e le tematiche esaminate. Impegno costante e partecipazione attiva e costruttiva	Conoscenze approfondite, ben strutturate, frutto di un lavoro e di una ricerca personale, anche in ambiti extra curriculari. Abilità eccellenti di analisi, sintesi e rielaborazione accompagnate da uno spiccato senso critico. Impegno elevato volto all'arricchimento culturale e partecipazione attiva, costruttiva ed originale



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (voti 2, 3 e 4)	INSUFFICIENTE (voto 5)	SUFFICIENTE (voto 6)	DISCRETO (voto 7)	BUONO (voto 8)	OTTIMO (voto 9)	COMPLETO (voto 10)
<i>popolazione, risorse turistiche del Brasile</i> □ <i>Conoscenza della geografia fisico- politica, economia, popolazione, risorse turistiche di Cuba</i>							



**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
☐ <i>Saper riconoscere gli aspetti geografici, ecologici e territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</i> ☐ <i>Saper stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, in una prospettiva interculturale</i>	Competenze parzialmente rilevabili e approssimative	Competenze elementari e concettualmente accettabili	Competenze adeguate all'utilizzo dei contenuti acquisiti	Competenze volte ad utilizzare con precisione i contenuti acquisiti e ad inquadrarli in ambiti più vasti	Competenze volte a riproporre con rigore logico le conoscenze acquisite e a presentarle con originalità di impostazione



**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
☐ <i>Saper comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione del territorio, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi, alle dinamiche mondiali riferite alle popolazioni</i>					



UDA 12 GEOGRAFIA DELL'OCEANIA E DELLE ZONE POLARI CON APPROFONDIMENTI SPECIFICI

FINALITÀ

Insegnare agli studenti ad analizzare e descrivere il territorio dell'Oceania e delle zone polari dal punto di vista fisico, climatico, storico, geopolitico, economico, turistico; saper analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale e internazionale all'interno dei confini dell'Oceania e delle zone polari e specificatamente all'interno di Australia e Antartide.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Geografia fisica, politica, economia, popolazione, colonialismo, turismo in Oceania in generale
2. Geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche dell'Australia
3. Geografia, risorse economiche, fauna, criticità ambientali, presenza umana, forme di turismo nelle zone polari

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Conoscere la geografia fisica, politica, economia, popolazione, colonialismo, turismo in Oceania in generale * 2. Conoscere la geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche dell'Australia 3. Geografia, risorse economiche, fauna, criticità ambientali, presenza umana, forme di turismo nelle zone polari
ABILITÀ	Individuare i diversi ambiti spaziali sia di attività economiche sia di insediamento urbano e rurale e identificare le risorse di un territorio. Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. Riconoscere le relazioni tra elementi e fattori climatici e sviluppo di un territorio. Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici.
COMPETENZE DISCIPLINARI	Comprendere il cambiamento e le diversità territoriali in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali



	Osservare, descrivere ed analizzare le diverse forme di organizzazione umana sul territorio Comprendere le specificità regionali connesse alle caratteristiche fisiche, culturali ed economiche del territorio
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	1. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo 2. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro 3. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
Entro la prima settimana di giugno	Verifica scritta valida per l'orale, test a scelta multipla + domande aperte, durata 1 ora; in alternativa interrogazioni orali a gruppi di alunni (4-5 alla volta) ognuna della durata di 1 ora	1. Geografia fisica, politica, economia, popolazione, colonialismo, turismo in Oceania in generale 2. Geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche dell'Australia 3. Geografia, risorse economiche, fauna, criticità ambientali, presenza umana, forme di turismo nelle zone polari



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (voti 2, 3 e 4)	INSUFFICIENTE (voto 5)	SUFFICIENTE (voto 6)	DISCRETO (voto 7)	BUONO (voto 8)	OTTIMO (voto 9)	COMPLETO (voto 10)
☐ <i>Conoscenza della geografia fisica, politica, economia, popolazione, colonialismo, turismo in Oceania in generale</i>	Conoscenze scarse e abilità non ben sviluppate. Competenze appena rilevabili. Impegno discontinuo e partecipazione molto episodica. Difficoltà nell'organizzazione logica del pensiero e nell'utilizzo dei contenuti e degli strumenti	Conoscenze incomplete e imprecise, acquisite per lo più mnemonicamente. Abilità dimostrate a fasi alterne. Competenze approssimative. Impegno superficiale. Linguaggio poco appropriato	Conoscenze essenziali e concettualmente accettabili. Abilità adeguate a conoscenze e competenze elementari. Impegno e volontà sufficienti. Uso corretto dei linguaggi e degli strumenti didattici	Conoscenze diffuse e discrete abilità di analisi e sintesi; uso corretto del linguaggio specifico della materia, competenze adeguate all'utilizzo preciso dei contenuti acquisiti. Impegno e partecipazione soddisfacenti	Conoscenze ampie ed articolate. Abilità ben sviluppate di analisi e sintesi; coerenza concettuale e formale del discorso. Competenze volte ad utilizzare con precisione i contenuti acquisiti e ad inquadrarli in ambiti più vasti. Impegno costante e partecipazione attiva	Conoscenze complete ed approfondite. Abilità di analisi, sintesi e rielaborazione critica ottimamente sviluppate. Competenze volte a riproporre con rigore logico i contenuti e le tematiche esaminate. Impegno costante e partecipazione attiva e costruttiva	Conoscenze approfondite, ben strutturate, frutto di un lavoro e di una ricerca personale, anche in ambiti extra curriculari. Abilità eccellenti di analisi, sintesi e rielaborazione accompagnate da uno spiccato senso critico. Impegno elevato volto all'arricchimento culturale e partecipazione attiva, costruttiva ed originale
☐ <i>Conoscenza della geografia fisico-politica, economia, popolazione, risorse turistiche dell'Australia</i>							
☐ <i>Conoscenza della geografia, delle risorse economiche, della fauna endemica, delle criticità ambientali, della presenza umana, delle forme di turismo nelle zone polari</i>							



**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
☐ <i>Saper riconoscere gli aspetti geografici, ecologici e territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</i> ☐ <i>Saper stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, in una prospettiva interculturale</i>	Competenze parzialmente rilevabili e approssimative	Competenze elementari e concettualmente accettabili	Competenze adeguate all'utilizzo dei contenuti acquisiti	Competenze volte ad utilizzare con precisione i contenuti acquisiti e ad inquadrarli in ambiti più vasti	Competenze volte a riproporre con rigore logico le conoscenze acquisite e a presentarle con originalità di impostazione



**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
☐ <i>Saper comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione del territorio, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi, alle dinamiche mondiali riferite alle popolazioni</i>					



SEZIONE 3 – PROVE ED EVENTUALE CORSO DI RECUPERO

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE

(in riferimento agli obiettivi minimi)

UDA 1: GEOGRAFIA FISICA DEL PIANETA TERRA

UDA 2: L'ECONOMIA

UDA 3: LE GRANDI CRITICITÀ DEL MONDO CONTEMPORANEO

UDA 4: LA DEMOGRAFIA E GLI INSEDIAMENTI

UDA 5: L'ITALIA

UDA 6: L'EUROPA

OBIETTIVI MINIMI DA VALUTARE

ABILITÀ e CONOSCENZE

Orientarsi sulle carte geografiche utilizzando i principali riferimenti topografici, punti cardinali e coordinate geografiche, posizione dell'Italia, dei continenti e degli oceani sul planisfero.

Riconoscere e localizzare i principali elementi geografici fisici, antropici e politico-amministrativi dell'Italia e dell'Europa.

Comprendere che ogni territorio è una struttura caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente e saper riflettere sull'impatto positivo o negativo che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto o possono avere sull'ambiente.



GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE							
LIVELLO INDICATORE	SCARSO (voti 2, 3 e 4)	INSUFFICIENTE (voto 5)	SUFFICIENTE (voto 6)	DISCRETO (voto 7)	BUONO (voto 8)	OTTIMO (voto 9)	COMPLETO (voto 10)
Obiettivi minimi (vedi sopra)	Conoscenze scarse e abilità non ben sviluppate. Competenze appena rilevabili. Impegno discontinuo e partecipazione molto episodica. Difficoltà nell'organizzazione logica del pensiero e nell'utilizzo dei contenuti e degli strumenti	Conoscenze incomplete e imprecise, acquisite per lo più mnemonicamente. Abilità dimostrate a fasi alterne. Competenze approssimative. Impegno superficiale. Linguaggio poco appropriato	Conoscenze essenziali e concettualmente accettabili. Abilità adeguate a conoscenze e competenze elementari. Impegno e volontà sufficienti. Uso corretto dei linguaggi e degli strumenti didattici	Conoscenze diffuse e discrete abilità di analisi e sintesi; uso corretto del linguaggio specifico della materia, competenze adeguate all'utilizzo preciso dei contenuti acquisiti. Impegno e partecipazione soddisfacenti	Conoscenze ampie ed articolate. Abilità ben sviluppate di analisi e sintesi; coerenza concettuale e formale del discorso. Competenze volte ad utilizzare con precisione i contenuti acquisiti e ad inquadrarli in ambiti più vasti. Impegno costante e partecipazione attiva	Conoscenze complete ed approfondite. Abilità di analisi, sintesi e rielaborazione critica ottimamente sviluppate. Competenze volte a riproporre con rigore logico i contenuti e le tematiche esaminate. Impegno costante e partecipazione attiva e costruttiva	Conoscenze approfondite, ben strutturate, frutto di un lavoro e di una ricerca personale, anche in ambiti extra curriculari. Abilità eccellenti di analisi, sintesi e rielaborazione accompagnate da uno spiccato senso critico. Impegno elevato volto all'arricchimento culturale e partecipazione attiva, costruttiva ed originale



**ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELL'EVENTUALE CORSO DI RECUPERO E DELLA VERIFICA DI RECUPERO
DEL SECONDO QUADRIMESTRE
(INCLUSI RECUPERI DI AGOSTO)
(in riferimento agli obiettivi minimi)**

In base alla decisione del Collegio dei Docenti, su proposta dei 2 Dipartimenti disciplinari di Scienze Umane ed Economico Tecnologico, alla fine del primo anno del corso professionale gli alunni non vengono rimandati nelle materie insufficienti. Qualora vengano ammessi al secondo anno con l'insufficienza in geografia, è previsto per loro il recupero in itinere oppure un corso di recupero pomeridiano nel secondo quadrimestre con verifica finale.

OBIETTIVI MINIMI DA VALUTARE

ABILITÀ e CONOSCENZE	Orientarsi sulle carte geografiche utilizzando i principali riferimenti topografici, punti cardinali e coordinate geografiche, posizione dell'Italia, dei continenti e degli oceani sul planisfero. Riconoscere e localizzare i principali elementi geografici fisici, antropici e politico-amministrativi dell'Italia e dei 6 continenti. Comprendere che ogni territorio è una struttura caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente e saper riflettere sull'impatto positivo o negativo che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto o possono avere sull'ambiente.
-----------------------------	--



GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL SECONDO QUADRIMESTRE

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (voti 2, 3 e 4)	INSUFFICIENTE (voto 5)	SUFFICIENTE (voto 6)	DISCRETO (voto 7)	BUONO (voto 8)	OTTIMO (voto 9)	COMPLETO (voto 10)
Obiettivi minimi (vedi sopra)	Conoscenze scarse e abilità non ben sviluppate. Competenze appena rilevabili. Impegno discontinuo e partecipazione molto episodica. Difficoltà nell'organizzazione logica del pensiero e nell'utilizzo dei contenuti e degli strumenti	Conoscenze incomplete e imprecise, acquisite per lo più mnemonicamente. Abilità dimostrate a fasi alterne. Competenze approssimative. Impegno superficiale. Linguaggio poco appropriato	Conoscenze essenziali e concettualmente accettabili. Abilità adeguate a conoscenze e competenze elementari. Impegno e volontà sufficienti. Uso corretto dei linguaggi e degli strumenti didattici	Conoscenze diffuse e discrete abilità di analisi e sintesi; uso corretto del linguaggio specifico della materia, competenze adeguate all'utilizzo preciso dei contenuti acquisiti. Impegno e partecipazione soddisfacenti	Conoscenze ampie ed articolate. Abilità ben sviluppate di analisi e sintesi; coerenza concettuale e formale del discorso. Competenze volte ad utilizzare con precisione i contenuti acquisiti e ad inquadrarli in ambiti più vasti. Impegno costante e partecipazione attiva	Conoscenze complete ed approfondite. Abilità di analisi, sintesi e rielaborazione critica ottimamente sviluppate. Competenze volte a riproporre con rigore logico i contenuti e le tematiche esaminate. Impegno costante e partecipazione attiva e costruttiva	Conoscenze approfondite, ben strutturate, frutto di un lavoro e di una ricerca personale, anche in ambiti extra curriculari. Abilità eccellenti di analisi, sintesi e rielaborazione accompagnate da uno spiccato senso critico. Impegno elevato volto all'arricchimento culturale e partecipazione attiva, costruttiva ed originale