



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA FRANCESE
CLASSI 3^A INDIRIZZO DEI SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

SOMMARIO DELLA PROGRAMMAZIONE

Unità didattica	Periodo di svolgimento	Termine massimo per verifica conclusiva
LAB 1 RÉVISION ET RENFORCEMENT DES STRUCTURES GRAMMATICALES	SETTEMBRE-OTTOBRE	metà/fine ottobre
LAB 2 LE CORPS HUMAIN	NOVEMBRE-DICEMBRE	metà dicembre
LAB 3 L'ALIMENTATION	GENNAIO-FEBBRAIO	fine febbraio
LAB 4 DU NOURRISSON AU JEUNE ENFANTS (LES BESOINS)	MARZO-APRILE	fine aprile
LAB 5 GRAMMAIRE	NOVEMBRE-MAGGIO	<i>in itinere</i>
LAB 6 CITOYENNETÉ	OTTOBRE-MAGGIO	<i>in itinere</i>

MODALITÀ DI VERIFICA

Specificare il numero minimo di prove previste ogni periodo per ciascuna tipologia - deve essere prevista almeno una prova per verificare ciascuna UDA

Tipo di prova	<u>N. Prove primo periodo</u>	<u>N. Prove secondo periodo</u>
Interrogazioni orali	1	1
Prove scritte	2	2
Prove pratiche (solo discipline che le prevedono)		
Prove autentiche/compiti di realtà		
Prova comune per classi parallele (almeno una da svolgersi entro il 15 maggio)	0	1
Altro tipo di prove (specificare)		

SEZIONE 1 – PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

(elenco e descrizione Laboratori e Unità Di Apprendimento)

LAB 1

RÉVISION ET RENFORCEMENT DES STRUCTURES GRAMMATICALES

FINALITÀ

Consolidare le strutture grammaticali apprese durante il biennio, con particolare attenzione all'uso corretto dei tempi verbali e delle concordanze.
Promuovere la capacità di applicare in modo autonomo e consapevole le regole grammaticali, favorendo una maggiore fluidità e accuratezza nell'espressione, sia allo scritto che all'orale

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Revisione e rinforzo delle strutture grammaticali trattate nel corso del biennio

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	Grammatica 1. Principali forme verbali (présent indicatif, passé composé, futur simple) 2. Connettori 3. Forma interrogativa e avverbi interrogativi 4. Forma negativa 5. C'est / Ce sont / Il y a 6. Pronomi relativi (qui, que, dont e où)
ABILITÀ	7. Riconosce le principali strutture grammaticali studiate nel biennio 8. Applica in maniera corretta le regole grammaticali apprese
COMPETENZE DISCIPLINARI	9. Sa applicare le strutture grammaticali apprese nei diversi contesti comunicativi sia allo scritto che all'orale

Obiettivi minimi: conosce e utilizza nello scritto e nell'orale il lessico essenziale per permettere lo scambio linguistico nelle situazioni comunicative previste dal modulo

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	10. Competenza 5 (area generale). Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
---	--

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Settembre- ottobre	Prova formativa in itinere	1-2-3-4-5-6-7-8-9

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
2	Metà/fine ottobre	Prova sommativa sui contenuti del modulo	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI							
<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
Conoscenze	Conoscenze carenti con errori ed espressione difficoltosa e/o impropria.	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio.	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta.	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica.	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica.	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico.	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato.
Abilità	Analisi parziali, sintesi scorrette e diversi errori.	Analisi parziali, sintesi imprecise con errori.	Coglie il significato, interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette pur con qualche imprecisione.	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti.	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta.	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, in autonomia.	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.
Competenze disciplinari	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Se autonomo,	Applica autonomamente le conoscenze minime, con qualche errore.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze;	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
	commette gravi errori.		conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori.			quando guidato trova soluzioni migliori.	solo le soluzioni migliori.

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Competenza 5 (area generale). Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Non utilizza il linguaggio settoriale in lingua straniera. Dimostra difficoltà nel comprendere e produrre messaggi base legati al contesto professionale o di studio.	Utilizza espressioni e termini settoriali in modo limitato e spesso improprio. Riesce a interagire in situazioni semplici ma necessita di frequente supporto per esprimersi.	Utilizza alcuni termini ed espressioni settoriali adeguati in contesti semplici. Comprende testi base e interagisce in situazioni comuni, pur con alcune incertezze.	Utilizza correttamente il linguaggio settoriale in diverse situazioni di lavoro e studio. È in grado di comprendere e produrre testi complessi con buona autonomia.	Utilizza in modo fluido e preciso il linguaggio settoriale anche in contesti complessi. È capace di adattare il registro linguistico e interagire efficacemente a livello avanzato.

LAB 2

LE CORPS HUMAIN

FINALITÀ

Imparare a descrivere le strutture esterne e interne del corpo umano, comprendendo la loro funzione
 Favorire la comprensione del funzionamento dei diversi sistemi del corpo umano, con un focus sui muscoli e sul cuore
 Acquisire il lessico specifico legato all'anatomia e alla fisiologia in lingua francese, favorendo una comunicazione chiara e accurata su argomenti legati alla salute

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. L'extérieur du corps humain (structure)
2. L'intérieur du corps humain (de la peau aux os)
3. Les muscles
4. Le cœur
5. Les systèmes du corps humain

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Lessico relativo alla descrizione delle parti del corpo (ossa, muscoli, principali apparati) 2. Nozioni di base sul funzionamento dei principali apparati del corpo umano 3. Sistema circolatorio, struttura del cuore e suo funzionamento di base
ABILITÀ	4. Comprendere testi in cui viene utilizzato un lessico specifico relativo al corpo umano e al suo funzionamento 5. Comprendere brevi documenti audio di natura descrittiva relativi al corpo umano e al suo funzionamento
COMPETENZE DISCIPLINARI	6. Comprendere lessico e strutture della comunicazione scritta e orale in relazione al corpo umano e al suo funzionamento 7. Rispondere a domande specifiche, in maniera semplice ma efficace, sugli argomenti trattati

Obiettivi minimi: conosce e utilizza nello scritto e nell'orale il lessico essenziale per permettere lo scambio linguistico nelle situazioni comunicative previste dal modulo

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	8. Competenza 4 (area generale). Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro 9. Competenza 5 (area generale). Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro 10. Competenza 8 (area generale). Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
---	---

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Novembre-dicembre	Prova formativa in itinere	1-2-3-4-5-6-7
2	Metà dicembre	Prova sommativa sui contenuti del modulo	1-2-3-4-5-6-7
3	Fine novembre	Eventuale prova di competenze (comprensione e/o produzione di carattere scritto e/o orale)	6-7-8-9-10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
Conoscenze	Conoscenze carenti con errori ed espressione difficoltosa e/o impropria.	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio.	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta.	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica.	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica.	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico.	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato.
Abilità	Analisi parziali, sintesi scorrette e diversi errori.	Analisi parziali, sintesi imprecise con errori.	Coglie il significato, interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette pur con qualche imprecisione.	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti.	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta.	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, in autonomia.	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.
Competenze disciplinari	Applica le conoscenze	Applica autonomamente le	Applica autonomamente e	Applica autonomamente le	Applica autonomamente le	Applica in modo autonomo e	Applica in modo autonomo e

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
	minime solo se guidato. Se autonomo, commette gravi errori.	conoscenze minime, con qualche errore.	correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori.	conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni.	conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto.	corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori.	corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori.

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Competenza 4 (area generale). Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	Non è in grado di riconoscere differenze culturali e di stabilire collegamenti tra tradizioni locali, nazionali e internazionali.	Riconosce alcune tradizioni locali, nazionali o internazionali, ma non è in grado di metterle in relazione in una prospettiva interculturale.	Conosce tradizioni locali, nazionali e internazionali e inizia a individuare collegamenti semplici tra esse, mostrando sensibilità verso la diversità culturale.	Stabilisce collegamenti tra tradizioni culturali diverse, dimostrando capacità di analisi interculturale e considerandone la rilevanza per la mobilità di studio e lavoro.	Confronta e valorizza le tradizioni culturali in una prospettiva interculturale avanzata, promuovendo integrazione e comprensione nei contesti di studio e lavoro.
Competenza 5 (area generale). Utilizzare i linguaggi settoriali delle	Non utilizza il linguaggio settoriale in lingua straniera. Dimostra difficoltà nel	Utilizza espressioni e termini settoriali in modo limitato e spesso improprio. Riesce a	Utilizza alcuni termini ed espressioni settoriali adeguati in contesti	Utilizza correttamente il linguaggio settoriale in diverse situazioni di lavoro e	Utilizza in modo fluido e preciso il linguaggio settoriale anche in contesti

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	comprendere e produrre messaggi base legati al contesto professionale o di studio.	interagire in situazioni semplici ma necessita di frequente supporto per esprimersi.	semplici. Comprende testi base e interagisce in situazioni comuni, pur con alcune incertezze.	studio. È in grado di comprendere e produrre testi complessi con buona autonomia.	complessi. È capace di adattare il registro linguistico e interagire efficacemente a livello avanzato.
Competenza 8 (area generale). Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	Non è in grado di utilizzare reti e strumenti informatici per accedere al web e ai social.	Utilizza strumenti digitali in modo limitato e con difficoltà. Accede a informazioni online ma senza valutare la loro affidabilità o pertinenza.	Utilizza reti e strumenti informatici per accedere al web e ai social in modo adeguato, seppur con competenze limitate nella selezione critica delle informazioni.	Accede e utilizza efficacemente strumenti informatici e reti per attività di studio e ricerca, mostrando buona capacità di analisi e valutazione delle fonti.	Utilizza reti e strumenti digitali in modo autonomo e strategico, applicando metodi di ricerca avanzati e condividendo informazioni in maniera collaborativa e critica.

LAB 3

L'ALIMENTATION

FINALITÀ

Promuovere la consapevolezza dell'importanza di un'alimentazione varia ed equilibrata, comprendendo il ruolo di nutrienti essenziali come carboidrati, lipidi, proteine e vitamine
Sviluppare la capacità di riconoscere le buone e le cattive abitudini alimentari, adattando l'alimentazione alle diverse fasi della vita
Approfondire l'uso della piramide alimentare come strumento educativo, migliorando le competenze per pianificare una dieta bilanciata e per esprimere preferenze alimentari consapevoli in lingua francese.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Une alimentation variée et équilibrée (glucides, lipides, protéines et vitamines)

2. Alimentation et phases de la vie
3. Bonnes et mauvaises habitudes alimentaires
4. La pyramide alimentaire

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. I principi di un'alimentazione sana e equilibrata (la piramide alimentare) 2. I principali componenti del cibo (glucidi, lipidi, proteine, vitamine) 3. Buone e cattive abitudini alimentari 4. I bisogni del corpo nelle diverse fasi della vita
ABILITÀ	5. Comprendere un dialogo o un'intervista in cui si parla di buone e cattive abitudini alimentari 6. Parlare della propria alimentazione e fare domande ad altri sull'argomento 7. Interagire per dare consigli sull'alimentazione 8. Comprendere un testo scritto in cui si parla di alimentazione 9. Scrivere un piccolo testo in cui si descrivono le proprie abitudini alimentari
COMPETENZE DISCIPLINARI	10. Rispondere a domande specifiche, in maniera semplice ma efficace, sugli argomenti trattati 11. Sa utilizzare la lingua in problemi che riguardano questo specifico ambito

Obiettivi minimi: conosce e utilizza nello scritto e nell'orale il lessico essenziale per permettere lo scambio linguistico nelle situazioni comunicative previste dal modulo

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	12. Competenza 4 (area generale). Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro 13. Competenza 5 (area generale). Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro 14. Competenza 8 (area generale). Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento 15. Competenza 3 (area professionale). Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza 16. Competenza 7 (area professionale). Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio
---	---

	17. Competenza 8 (area professionale). Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni
--	---

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Gennaio-febbraio	Prova formativa in itinere	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11
2	Fine febbraio	Prova sommativa sui contenuti del modulo	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11
3	Gennaio	Eventuale prova di competenze (comprensione e/o produzione di carattere scritto e/o orale)	10-11-12-13-14-15-16-17

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
Conoscenze	Conoscenze carenti con errori ed espressione difficoltosa e/o impropria.	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio.	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta.	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica.	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica.	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico.	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato.
Abilità	Analisi parziali, sintesi scorrette e diversi errori.	Analisi parziali, sintesi imprecise con errori.	Coglie il significato, interpretazione di	Coglie le implicazioni, compie analisi	Coglie le implicazioni, compie	Coglie le implicazioni,	Sa rielaborare correttamente e

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
			semplici informazioni, analisi corrette pur con qualche imprecisione.	complete e coerenti.	correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta.	compie correlazioni esatte e analisi approfondite, in autonomia.	approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.
Competenze disciplinari	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Se autonomo, commette gravi errori.	Applica autonomamente le conoscenze minime, con qualche errore.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto.	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori.	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori.

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Competenza 4 (area generale). Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva	Non è in grado di riconoscere differenze culturali e di stabilire collegamenti tra tradizioni locali, nazionali e internazionali.	Riconosce alcune tradizioni locali, nazionali o internazionali, ma non è in grado di metterle in relazione in una prospettiva interculturale.	Conosce tradizioni locali, nazionali e internazionali e inizia a individuare collegamenti semplici tra esse, mostrando sensibilità verso la diversità culturale.	Stabilisce collegamenti tra tradizioni culturali diverse, dimostrando capacità di analisi interculturale e considerandone la rilevanza per la mobilità di studio e lavoro.	Confronta e valorizza le tradizioni culturali in una prospettiva interculturale avanzata, promuovendo integrazione e comprensione nei contesti di studio e lavoro.

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro					
Competenza 5 (area generale). Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Non utilizza il linguaggio settoriale in lingua straniera. Dimostra difficoltà nel comprendere e produrre messaggi base legati al contesto professionale o di studio.	Utilizza espressioni e termini settoriali in modo limitato e spesso improprio. Riesce a interagire in situazioni semplici ma necessita di frequente supporto per esprimersi.	Utilizza alcuni termini ed espressioni settoriali adeguati in contesti semplici. Comprende testi base e interagisce in situazioni comuni, pur con alcune incertezze.	Utilizza correttamente il linguaggio settoriale in diverse situazioni di lavoro e studio. È in grado di comprendere e produrre testi complessi con buona autonomia.	Utilizza in modo fluido e preciso il linguaggio settoriale anche in contesti complessi. È capace di adattare il registro linguistico e interagire efficacemente a livello avanzato.
Competenza 8 (area generale). Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	Non è in grado di utilizzare reti e strumenti informatici per accedere al web e ai social.	Utilizza strumenti digitali in modo limitato e con difficoltà. Accede a informazioni online ma senza valutare la loro affidabilità o pertinenza.	Utilizza reti e strumenti informatici per accedere al web e ai social in modo adeguato, seppur con competenze limitate nella selezione critica delle informazioni.	Accede e utilizza efficacemente strumenti informatici e reti per attività di studio e ricerca, mostrando buona capacità di analisi e valutazione delle fonti.	Utilizza reti e strumenti digitali in modo autonomo e strategico, applicando metodi di ricerca avanzati e condividendo informazioni in maniera collaborativa e critica.
Competenza 3 (area professionale). Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza	Non è in grado di facilitare la comunicazione o di relazionarsi in modo adeguato nei contesti professionali.	Riesce a comunicare in modo semplice, ma fatica a facilitare la comunicazione tra persone di culture o contesti diversi.	Facilita la comunicazione in situazioni poco complesse, mostrando sensibilità culturale e competenze di base nella gestione dei rapporti professionali.	Adotta modalità comunicative efficaci in contesti professionali diversificati, mostrando capacità di mediazione e attenzione ai bisogni dell'utenza.	Gestisce e facilita la comunicazione tra gruppi complessi e diversificati, adattando in modo strategico le modalità comunicative alle caratteristiche dell'utenza e del contesto.

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Competenza 7 (area professionale). Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio	Non è in grado di fornire informazioni o orientamento sui servizi disponibili.	Fornisce alcune informazioni di base, ma senza assicurarsi che l'utente riesca a comprendere e utilizzare autonomamente i servizi disponibili.	Gestisce azioni di informazione e orientamento su servizi semplici, con un supporto limitato ma comprensibile per facilitare l'accessibilità dell'utente.	Offre informazioni dettagliate e orientamento adeguato per l'accesso autonomo a servizi pubblici e privati, dimostrando buona conoscenza del territorio.	Pianifica e gestisce azioni di orientamento complesse, personalizzate sulle esigenze degli utenti, favorendo la fruizione efficace e autonoma dei servizi del territorio.
Competenza 8 (area professionale). Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni	Non è in grado di realizzare attività educative, ludiche o sociali, né di collaborare con altre figure professionali.	Partecipa a semplici attività educative o ludiche, ma con supporto esterno e senza autonomia organizzativa.	Collabora con altre figure professionali nella realizzazione di attività educative o sociali, dimostrando capacità di base nell'adattamento alle necessità del contesto.	Pianifica e realizza attività educative, di animazione o ludiche in autonomia o in team, mostrando attenzione ai bisogni specifici dei contesti e degli utenti.	Progetta e coordina attività educative complesse, integrando contributi di diverse figure professionali e adattandole a bisogni diversificati e contesti complessi.

LAB 4

DU NOURRISSON AU JEUNE ENFANT (LES BESOINS)

FINALITÀ

Approfondire la conoscenza dei bisogni essenziali per lo sviluppo fisico, emotivo e cognitivo dell'infanzia, comprendendo il ruolo dell'alimentazione per il benessere infantile.
Sensibilizzare sull'importanza di un'alimentazione adeguata e bilanciata per il bambino, fornendo esempi pratici di una dieta che sostenga il corretto sviluppo fisico e cognitivo.

Informare sui principali rischi delle malattie infantili e sulle loro implicazioni e sottolineare i benefici della prevenzione (vaccinazione obbligatoria e non, in Italia e in Francia)

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Les besoins de base de l'enfant et son développement
2. L'alimentation de l'enfant
3. Les maladies infantiles et leurs complications possibles

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. I bisogni fondamentali del bambino nelle diverse fasi del suo sviluppo 2. L'alimentazione del bambino e i vaccini contro le principali malattie infantili
ABILITÀ	3. Comprendere testi in cui viene utilizzato un lessico specifico relativo alle prime fasi della vita del bambino, i suoi bisogni e i suoi spazi 4. Comprendere brevi documenti audio di natura descrittiva relativi alla vita del bambino, i suoi bisogni e i suoi spazi
COMPETENZE DISCIPLINARI	5. Rispondere a domande specifiche, in maniera semplice ma efficace, sugli argomenti trattati 6. Sa utilizzare la lingua in problemi che riguardano questo specifico ambito

Obiettivi minimi: conosce e utilizza nello scritto e nell'orale il lessico essenziale per permettere lo scambio linguistico nelle situazioni comunicative previste dal modulo

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	7. Competenza 4 (area generale). Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro 8. Competenza 5 (area generale). Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro 9. Competenza 8 (area generale). Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento 10. Competenza 3 (area professionale). Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza
---	--

	11. Competenza 7 (area professionale). Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio 12. Competenza 8 (area professionale). Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni
--	---

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Febbraio-aprile	Prova formativa in itinere	1-2-3-4-5-6
2	Metà aprile	Prova sommativa sui contenuti del modulo	1-2-3-4-5-6
3	Marzo	Eventuale prova di competenze (comprensione e/o produzione di carattere scritto e/o orale)	5-6-7-8-9-10-11-12

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
Conoscenze	Conoscenze carenti con errori ed espressione difficoltosa e/o impropria.	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio.	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta.	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica.	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica.	Conoscenze complete con approfondimento o autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico.	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
Abilità	Analisi parziali, sintesi scorrette e diversi errori.	Analisi parziali, sintesi imprecise con errori.	Coglie il significato, interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette pur con qualche imprecisione.	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti.	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta.	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, in autonomia.	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.
Competenze disciplinari	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Se autonomo, commette gravi errori.	Applica autonomamente le conoscenze minime, con qualche errore.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto.	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori.	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori.

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Competenza 4 (area generale). Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali,	Non è in grado di riconoscere differenze culturali e di stabilire collegamenti tra tradizioni	Riconosce alcune tradizioni locali, nazionali o internazionali, ma non è in grado di metterle in	Conosce tradizioni locali, nazionali e internazionali e inizia a individuare collegamenti semplici tra	Stabilisce collegamenti tra tradizioni culturali diverse, dimostrando capacità di analisi interculturale e	Confronta e valorizza le tradizioni culturali in una prospettiva interculturale avanzata, promuovendo

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	locali, nazionali e internazionali.	relazione in una prospettiva interculturale.	esse, mostrando sensibilità verso la diversità culturale.	considerandone la rilevanza per la mobilità di studio e lavoro.	integrazione e comprensione nei contesti di studio e lavoro.
Competenza 5 (area generale). Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Non utilizza il linguaggio settoriale in lingua straniera. Dimostra difficoltà nel comprendere e produrre messaggi base legati al contesto professionale o di studio.	Utilizza espressioni e termini settoriali in modo limitato e spesso improprio. Riesce a interagire in situazioni semplici ma necessita di frequente supporto per esprimersi.	Utilizza alcuni termini ed espressioni settoriali adeguati in contesti semplici. Comprende testi base e interagisce in situazioni comuni, pur con alcune incertezze.	Utilizza correttamente il linguaggio settoriale in diverse situazioni di lavoro e studio. È in grado di comprendere e produrre testi complessi con buona autonomia.	Utilizza in modo fluido e preciso il linguaggio settoriale anche in contesti complessi. È capace di adattare il registro linguistico e interagire efficacemente a livello avanzato.
Competenza 8 (area generale). Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	Non è in grado di utilizzare reti e strumenti informatici per accedere al web e ai social.	Utilizza strumenti digitali in modo limitato e con difficoltà. Accede a informazioni online ma senza valutare la loro affidabilità o pertinenza.	Utilizza reti e strumenti informatici per accedere al web e ai social in modo adeguato, seppur con competenze limitate nella selezione critica delle informazioni.	Accede e utilizza efficacemente strumenti informatici e reti per attività di studio e ricerca, mostrando buona capacità di analisi e valutazione delle fonti.	Utilizza reti e strumenti digitali in modo autonomo e strategico, applicando metodi di ricerca avanzati e condividendo informazioni in maniera collaborativa e critica.
Competenza 3 (area professionale). Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali	Non è in grado di facilitare la comunicazione o di relazionarsi in modo adeguato nei contesti professionali.	Riesce a comunicare in modo semplice, ma fatica a facilitare la comunicazione tra persone di culture o contesti diversi.	Facilita la comunicazione in situazioni poco complesse, mostrando sensibilità culturale e competenze di base nella gestione dei rapporti professionali.	Adotta modalità comunicative efficaci in contesti professionali diversificati, mostrando capacità di mediazione e attenzione ai bisogni dell'utenza.	Gestisce e facilita la comunicazione tra gruppi complessi e diversificati, adattando in modo strategico le modalità comunicative alle caratteristiche dell'utenza e del contesto.

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
e alle diverse tipologie di utenza					
Competenza 7 (area professionale). Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio	Non è in grado di fornire informazioni o orientamento sui servizi disponibili.	Fornisce alcune informazioni di base, ma senza assicurarsi che l'utente riesca a comprendere e utilizzare autonomamente i servizi disponibili.	Gestisce azioni di informazione e orientamento su servizi semplici, con un supporto limitato ma comprensibile per facilitare l'accessibilità dell'utente.	Offre informazioni dettagliate e orientamento adeguato per l'accesso autonomo a servizi pubblici e privati, dimostrando buona conoscenza del territorio.	Pianifica e gestisce azioni di orientamento complesse, personalizzate sulle esigenze degli utenti, favorendo la fruizione efficace e autonoma dei servizi del territorio.
Competenza 8 (area professionale). Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni	Non è in grado di realizzare attività educative, ludiche o sociali, né di collaborare con altre figure professionali.	Partecipa a semplici attività educative o ludiche, ma con supporto esterno e senza autonomia organizzativa.	Collabora con altre figure professionali nella realizzazione di attività educative o sociali, dimostrando capacità di base nell'adattamento alle necessità del contesto.	Pianifica e realizza attività educative, di animazione o ludiche in autonomia o in team, mostrando attenzione ai bisogni specifici dei contesti e degli utenti.	Progetta e coordina attività educative complesse, integrando contributi di diverse figure professionali e adattandole a bisogni diversificati e contesti complessi.

LAB 5

GRAMMAIRE

FINALITÀ

Sviluppare competenze grammaticali utili per comunicare in lingua francese sugli argomenti trattati nel corso dell'anno
Favorire una maggiore fluidità e accuratezza nell'espressione, sia allo scritto che all'orale, riguardo ai temi della salute e del benessere fisico

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Principali strutture grammaticali relative agli argomenti trattati durante l'anno

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Gli articles contractés 2. Gli articoli partitivi 3. Esprimere la quantità (beaucoup de/d', trop de/d', ecc.) 4. Comparativi di maggioranza, minoranza e uguaglianza (qualità, quantità e azione) 5. Esprimere le proprie preferenze 6. I connettori temporali 7. Descrivere azioni quotidiane (verbi riflessivi al presente dell'indicativo)
ABILITÀ	8. Riconosce e utilizza le strutture grammaticali apprese
COMPETENZE DISCIPLINARI	9. Sa applicare le strutture grammaticali apprese nei diversi contesti comunicativi sia allo scritto che all'orale

Obiettivi minimi: conosce e utilizza nello scritto e nell'orale gli aspetti morfosintattici essenziali da permettere lo scambio linguistico nelle situazioni comunicative previste dal modulo.

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	10. Competenza 5 (area generale). Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
---	--

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Novembre-maggio	Prova formativa in itinere	1-2-3-4-5-6-7-8-9
2	Novembre-maggio	Prova sommativa sui contenuti del modulo	1-2-3-4-5-6-7-8-9

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI							
<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
Conoscenze	Conoscenze carenti con errori ed espressione difficoltosa e/o impropria.	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio.	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta.	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica.	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica.	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico.	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato.
Abilità	Analisi parziali, sintesi scorrette e diversi errori.	Analisi parziali, sintesi imprecise con errori.	Coglie il significato, interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette pur con qualche imprecisione.	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti.	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta.	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, in autonomia.	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.
Competenze disciplinari	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Se	Applica autonomamente le	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
	autonomo, commette gravi errori.	conoscenze minime, con qualche errore.	minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori.	più complessi, ma con imperfezioni.	più complessi, in modo corretto.	complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori.	a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori.

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Competenza 5 (area generale). Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Non utilizza il linguaggio settoriale in lingua straniera. Dimostra difficoltà nel comprendere e produrre messaggi base legati al contesto professionale o di studio.	Utilizza espressioni e termini settoriali in modo limitato e spesso improprio. Riesce a interagire in situazioni semplici ma necessita di frequente supporto per esprimersi.	Utilizza alcuni termini ed espressioni settoriali adeguati in contesti semplici. Comprende testi base e interagisce in situazioni comuni, pur con alcune incertezze.	Utilizza correttamente il linguaggio settoriale in diverse situazioni di lavoro e studio. È in grado di comprendere e produrre testi complessi con buona autonomia.	Utilizza in modo fluido e preciso il linguaggio settoriale anche in contesti complessi. È capace di adattare il registro linguistico e interagire efficacemente a livello avanzato.

LAB 6

CITOYENNETÉ

FINALITÀ

Approfondire la conoscenza dei sistemi di sanità pubblica in Italia e in Francia, sviluppando capacità di confronto e riflessione sulle politiche sanitarie e sull'accesso ai servizi sanitari nei due Paesi.

Favorire la comprensione delle differenze culturali tra Italia e Francia riguardo alle abitudini alimentari, esplorando come fattori culturali influenzino le scelte alimentari quotidiane.

Esplorare la gastronomia francese come eccellenza mondiale, arricchendo il vocabolario relativo al cibo

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. La santé publique en Italie et en France
2. Les habitudes alimentaires en France : quelles différences par rapport à l'Italie ?
3. La gastronomie française : une excellence dans le monde

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Caratteristiche generali del sistema sanitario italiano e differenze con quello francese 2. Il problema della fame nel mondo (obiettivo 2 dell'agenda 2030) 3. Abitudini alimentari francesi e differenze con l'Italia, in un'ottica interculturale 4. Guida e stelle Michelin: l'eccellenza della gastronomia francese nel mondo 5. Piatti tipici in relazione alle regioni di Francia
ABILITÀ	6. Comprendere testi in cui viene utilizzato un lessico specifico relativo ai temi della salute e del cibo 7. Comprendere documenti audio di natura descrittiva relativi al tema della salute e del cibo
COMPETENZE DISCIPLINARI	8. Saper collocare geograficamente alcuni piatti e specialità regionali francesi 9. Scoprire le nuove tendenze alimentari e comprenderne l'evoluzione e mettere in relazione quanto appreso con quanto si conosce del proprio paese, in un'ottica di dialogo interculturale

Obiettivi minimi: conosce e utilizza nello scritto e nell'orale il lessico essenziale per permettere lo scambio linguistico nelle situazioni comunicative previste dal modulo

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	10. Competenza 4 (area generale). Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro 11. Competenza 5 (area generale). Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
---	---

	12. Competenza 8 (area generale). Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento 13. Competenza 3 (area professionale). Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza 14. Competenza 7 (area professionale). Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio 15. Competenza 8 (area professionale). Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni
--	---

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Novembre-maggio	Prova formativa in itinere	1-2-3-4-5-6-7-8-9
2	Novembre-maggio	Prova sommativa sui contenuti del modulo	1-2-3-4-5-6-7-8-9
3	Novembre-maggio	Eventuale prova di competenze (comprensione e/o produzione di carattere scritto e/o orale)	8-9-10-11-12-13-14-15

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
Conoscenze	Conoscenze carenti con errori ed espressione difficoltosa e/o impropria.	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio.	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta.	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
				proprietà linguistica.	proprietà linguistica.	del linguaggio specifico.	un lessico ricco e appropriato.
Abilità	Analisi parziali, sintesi scorrette e diversi errori.	Analisi parziali, sintesi imprecise con errori.	Coglie il significato, interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette pur con qualche imprecisione.	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti.	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta.	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, in autonomia.	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.
Competenze disciplinari	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Se autonomo, commette gravi errori.	Applica autonomamente le conoscenze minime, con qualche errore.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto.	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori.	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori.

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Competenza 4 (area generale). Stabilire	Non è in grado di riconoscere differenze	Riconosce alcune tradizioni locali, nazionali o	Conosce tradizioni locali, nazionali e internazionali e	Stabilisce collegamenti tra tradizioni culturali diverse,	Confronta e valorizza le tradizioni culturali in una

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	culturali e di stabilire collegamenti tra tradizioni locali, nazionali e internazionali.	internazionali, ma non è in grado di metterle in relazione in una prospettiva interculturale.	inizia a individuare collegamenti semplici tra esse, mostrando sensibilità verso la diversità culturale.	dimostrando capacità di analisi interculturale e considerandone la rilevanza per la mobilità di studio e lavoro.	prospettiva interculturale avanzata, promuovendo integrazione e comprensione nei contesti di studio e lavoro.
Competenza 5 (area generale). Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Non utilizza il linguaggio settoriale in lingua straniera. Dimostra difficoltà nel comprendere e produrre messaggi base legati al contesto professionale o di studio.	Utilizza espressioni e termini settoriali in modo limitato e spesso improprio. Riesce a interagire in situazioni semplici ma necessita di frequente supporto per esprimersi.	Utilizza alcuni termini ed espressioni settoriali adeguati in contesti semplici. Comprende testi base e interagisce in situazioni comuni, pur con alcune incertezze.	Utilizza correttamente il linguaggio settoriale in diverse situazioni di lavoro e studio. È in grado di comprendere e produrre testi complessi con buona autonomia.	Utilizza in modo fluido e preciso il linguaggio settoriale anche in contesti complessi. È capace di adattare il registro linguistico e interagire efficacemente a livello avanzato.
Competenza 8 (area generale). Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	Non è in grado di utilizzare reti e strumenti informatici per accedere al web e ai social.	Utilizza strumenti digitali in modo limitato e con difficoltà. Accede a informazioni online ma senza valutare la loro affidabilità o pertinenza.	Utilizza reti e strumenti informatici per accedere al web e ai social in modo adeguato, seppur con competenze limitate nella selezione critica delle informazioni.	Accede e utilizza efficacemente strumenti informatici e reti per attività di studio e ricerca, mostrando buona capacità di analisi e valutazione delle fonti.	Utilizza reti e strumenti digitali in modo autonomo e strategico, applicando metodi di ricerca avanzati e condividendo informazioni in maniera collaborativa e critica.
Competenza 3 (area professionale). Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e	Non è in grado di facilitare la comunicazione o di relazionarsi in modo adeguato nei contesti professionali.	Riesce a comunicare in modo semplice, ma fatica a facilitare la comunicazione tra persone di culture o contesti diversi.	Facilita la comunicazione in situazioni poco complesse, mostrando sensibilità culturale e competenze di base nella gestione dei rapporti professionali.	Adotta modalità comunicative efficaci in contesti professionali diversificati, mostrando capacità di mediazione e	Gestisce e facilita la comunicazione tra gruppi complessi e diversificati, adattando in modo strategico le modalità comunicative alle

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza				attenzione ai bisogni dell'utenza.	caratteristiche dell'utenza e del contesto.
Competenza 7 (area professionale). Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio	Non è in grado di fornire informazioni o orientamento sui servizi disponibili.	Fornisce alcune informazioni di base, ma senza assicurarsi che l'utente riesca a comprendere e utilizzare autonomamente i servizi disponibili.	Gestisce azioni di informazione e orientamento su servizi semplici, con un supporto limitato ma comprensibile per facilitare l'accessibilità dell'utente.	Offre informazioni dettagliate e orientamento adeguato per l'accesso autonomo a servizi pubblici e privati, dimostrando buona conoscenza del territorio.	Pianifica e gestisce azioni di orientamento complesse, personalizzate sulle esigenze degli utenti, favorendo la fruizione efficace e autonoma dei servizi del territorio.
Competenza 8 (area professionale). Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni	Non è in grado di realizzare attività educative, ludiche o sociali, né di collaborare con altre figure professionali.	Partecipa a semplici attività educative o ludiche, ma con supporto esterno e senza autonomia organizzativa.	Collabora con altre figure professionali nella realizzazione di attività educative o sociali, dimostrando capacità di base nell'adattamento alle necessità del contesto.	Pianifica e realizza attività educative, di animazione o ludiche in autonomia o in team, mostrando attenzione ai bisogni specifici dei contesti e degli utenti.	Progetta e coordina attività educative complesse, integrando contributi di diverse figure professionali e adattandole a bisogni diversificati e contesti complessi.

UDA 1

"<TITOLO>"

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Conoscenza 2. Conoscenza 3. Conoscenza 4. ...
ABILITÀ	5. Abilità 6. Abilità 7. Abilità 8. ...
COMPETENZE DISCIPLINARI	9. Competenza 10. Competenza 11. Competenza 12. ...
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	13. Competenza 14. Competenza 15. Competenza 16. ...

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1			
2			
3			
4			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

UDA 2

“<TITOLO>”

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Conoscenza 2. Conoscenza 3. Conoscenza 4. ...
ABILITÀ	5. Abilità 6. Abilità

	7. Abilità 8. ...
COMPETENZE DISCIPLINARI	9. Competenza 10. Competenza 11. Competenza 12. ...

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	13. Competenza 14. Competenza 15. Competenza 16. ...
---	---

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1			
2			
3			
4			

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

UDA __	"<TITOLO>"
---------------	-------------------------

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. ...	
2. ...	
3. ...	
4. ...	

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Conoscenza 2. Conoscenza 3. Conoscenza 4. ...
ABILITÀ	5. Abilità 6. Abilità 7. Abilità 8. ...
COMPETENZE DISCIPLINARI	9. Competenza 10. Competenza 11. Competenza 12. ...
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	13. Competenza 14. Competenza 15. Competenza 16. ...

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1			
2			
3			
4			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

SEZIONE 2 – PROVA DISCIPLINARE COMUNE (maggio)

DESCRIZIONE

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELLA VERIFICA

1. Cultura, civiltà e cittadinanza

OBIETTIVI DA VALUTARE (almeno tutti gli obiettivi minimi previsti fino al periodo di svolgimento)

CONOSCENZE	1. Lessico di base relativo a temi di attualità e cittadinanza (ambiente, scuola, giovani, diritti e doveri, media e tecnologia) 2. Strutture grammaticali e sintattiche semplici per comprendere testi scritti: presente, passato prossimo, futuro, connettivi logici (parce que, mais, donc, cependant) 3. Forme e registri comunicativi usati nei testi informativi e argomentativi semplici (articoli brevi, post, lettere aperte, volantini, didascalie) 4. Tipologie testuali semplici: notizia, breve articolo, opinione
ABILITÀ	5. Comprendere il senso generale e le informazioni principali di testi brevi e semplici su temi di attualità o sociali 6. Riconoscere il punto di vista espresso in un testo (accordo/disaccordo, opinione positiva/negativa) 7. Individuare informazioni esplicite e semplici inferenze in testi autentici o adattati 8. Comprendere il lessico chiave di un testo scritto e usare strategie di deduzione del significato dal contesto 9. Scrivere un breve testo personale o informativo su un tema di cittadinanza o attualità 10. Utilizzare un lessico adeguato e strutture semplici per descrivere fatti, esprimere opinioni o proporre soluzioni 11. Organizzare le informazioni in modo chiaro, con l'uso di connettivi logici di base 12. Riformulare con parole proprie le informazioni lette in un testo semplice
COMPETENZE DISCIPLINARI	13. Comprendere testi scritti brevi e semplici su temi familiari e di interesse sociale, cogliendone il significato globale e i dettagli principali 14. Produrre testi scritti semplici e coerenti, finalizzati a esprimere opinioni, descrivere situazioni o sensibilizzare su un tema 15. Utilizzare la lingua francese per informarsi e riflettere su tematiche civiche e attuali 16. Comunicare per iscritto in modo comprensibile e adeguato al contesto, rispettando scopi e destinatari

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DISCIPLINARE COMUNE (MAGGIO)							
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Comprensione del testo scritto	Comprensione assente o errata	Comprensione molto parziale, confusa	Comprende il senso generale	Comprende le informazioni principali	Buona comprensione	Comprensione precisa e quasi completa	Comprensione completa e approfondita

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DISCIPLINARE COMUNE (MAGGIO)

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
					generale, con pochi errori		
Individuazione delle informazioni	Non individua le informazioni richieste	Individua poche informazioni e in modo scorretto	Trova alcune informazioni esplicite	Riconosce le principali informazioni	Individua correttamente la maggior parte delle informazioni	Riconosce tutte le informazioni, anche implicite	Individuazione precisa, completa e selettiva
Lessico (Produzione scritta)	Lessico molto povero o inadeguato	Lessico limitato, spesso scorretto	Lessico semplice ma comprensibile	Lessico essenziale e corretto	Lessico vario e pertinente	Lessico ricco e adatto al contesto	Lessico preciso, ricco e articolato
Strutture grammaticali	Errori gravi e frequenti	Errori numerosi che compromettono la comprensione	Errori presenti ma il messaggio è comprensibile	Strutture semplici usate correttamente	Buon controllo delle strutture base	Uso corretto e vario delle strutture	Strutture corrette, varie e funzionali al contenuto
Organizzazione del testo	Testo disorganizzato o incoerente	Testo poco coeso, difficile da seguire	Struttura semplice ma comprensibile	Struttura ordinata con coerenza logica	Testo ben organizzato e chiaro	Testo coeso e ben articolato	Testo strutturato in modo eccellente, fluido e coerente
Espressione di opinioni/idee	Opinioni assenti o incomprensibili	Idee espresse in modo frammentario o poco chiaro	Opinioni semplici ma presenti	Opinioni espresse in modo chiaro	Idee espresse con pertinenza e coerenza	Opinioni articolate e ben argomentate	Espressione personale completa, chiara e motivata

SEZIONE 3 – PROVE ED EVENTUALE CORSO DI RECUPERO

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE

(IN RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI MINIMI)

Vedi obiettivi ed argomenti dei laboratori

OBIETTIVI MINIMI DA VALUTARE

CONOSCENZE	1. Vedi obiettivi ed argomenti dei laboratori.
ABILITÀ	2. Vedi obiettivi ed argomenti dei laboratori.
COMPETENZE DISCIPLINARI	3. Vedi obiettivi ed argomenti dei laboratori.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE							
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Conoscenze	Conoscenze carenti con errori ed espressione difficoltosa e/o impropria.	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio.	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta.	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica.	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica.	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico.	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE							
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Abilità	Analisi parziali, sintesi scorrette e diversi errori.	Analisi parziali, sintesi imprecise con errori.	Coglie il significato, interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette pur con qualche imprecisione.	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti.	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta.	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, in autonomia.	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.
Competenze disciplinari	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Se autonomo, commette gravi errori.	Applica autonomamente le conoscenze minime, con qualche errore.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto.	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori.	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELL'EVENTUALE CORSO DI RECUPERO E DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL SECONDO QUADRIMESTRE (INCLUSI RECUPERI DI AGOSTO)	
(IN RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI MINIMI)	
1.	Vedi obiettivi ed argomenti dei laboratori.

OBIETTIVI MINIMI DA VALUTARE

CONOSCENZE	1. Vedi obiettivi ed argomenti dei laboratori.
ABILITÀ	2. Vedi obiettivi ed argomenti dei laboratori.

COMPETENZE DISCIPLINARI	3. Vedi obiettivi ed argomenti dei laboratori.
-------------------------	--

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL SECONDO QUADRIMESTRE							
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Conoscenze	Conoscenze carenti con errori ed espressione difficoltosa e/o impropria.	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio.	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta.	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica.	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica.	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico.	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato.
Abilità	Analisi parziali, sintesi scorrette e diversi errori.	Analisi parziali, sintesi imprecise con errori.	Coglie il significato, interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette pur con qualche imprecisione.	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti.	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta.	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, in autonomia.	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.
Competenze disciplinari	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Se autonomo, commette gravi errori.	Applica autonomamente le conoscenze minime, con qualche errore.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto.	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori.	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori.