



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA FRANCESE
CLASSI 3^A INDIRIZZO WEB COMMUNITY

SOMMARIO DELLA PROGRAMMAZIONE

Unità didattica	Periodo di svolgimento	Termine massimo per verifica conclusiva
LAB 1 RÉVISION ET RENFORCEMENT DES STRUCTURES GRAMMATICALES	SETTEMBRE-OTTOBRE	metà ottobre
LAB 2 L'ÉCONOMIE et LA COMMUNICATION DANS UNE ENTREPRISE	NOVEMBRE-GENNAIO	metà gennaio
LAB 3 LE COMMERCE et COMMUNICATION COMMERCIALE	FEBBRAIO-MARZO	fine marzo
LAB 4 GRAMMAIRE	NOVEMBRE-MAGGIO	<i>in itinere</i>
LAB 5 CITOYENNETÉ	APRILE - MAGGIO	fine maggio

MODALITÀ DI VERIFICA

Specificare il numero minimo di prove previste ogni periodo per ciascuna tipologia - deve essere prevista almeno una prova per verificare ciascuna UDA

Tipo di prova	<u>N. Prove</u> <u>primo</u> periodo	<u>N. Prove</u> <u>secondo</u> periodo
Interrogazioni orali	1	1
Prove scritte	2	2

Tipo di prova	<u>N. Prove primo periodo</u>	<u>N. Prove secondo periodo</u>
Prove pratiche (solo discipline che le prevedono)		
Prove autentiche/compiti di realtà		
Prova comune per classi parallele (almeno una da svolgersi entro il 15 maggio)	0	1
Altro tipo di prove (specificare)		

SEZIONE 1 – PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

(elenco e descrizione Laboratori e Unità Di Apprendimento)

LAB 1 RÉVISION ET RENFORCEMENT DES STRUCTURES GRAMMATICALES

FINALITÀ

Consolidare le strutture grammaticali apprese durante il biennio, con particolare attenzione all'uso corretto dei tempi verbali e delle concordanze.
Promuovere la capacità di applicare in modo autonomo e consapevole le regole grammaticali, favorendo una maggiore fluidità e accuratezza nell'espressione, sia allo scritto che all'orale

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Revisione e rinforzo delle strutture grammaticale trattate nel corso del biennio

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	Grammatica 1. Principali forme verbali (présent indicatif, passé composé, future simple)
-------------------	--

	2. Connettori 3. Forma interrogativa e avverbi interrogativi 4. Forma negativa 5. C'est / Ce sont / Il y a 6. Pronomi relativi (qui, que, dont e où)
ABILITÀ	7. Sa utilizzare le strutture grammaticali apprese
COMPETENZE DISCIPLINARI	8. Sa applicare le strutture grammaticali apprese nei diversi contesti comunicativi sia allo scritto che all'orale

Obiettivi minimi: conosce e utilizza nello scritto e nell'orale gli aspetti morfosintattici essenziali da permettere lo scambio linguistico nelle situazioni comunicative previste dal modulo.

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	9. Competenza generale n.5: utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
---	--

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Settembre- ottobre	Prova formativa in itinere	1-2-3-4-5-6-7-8
2	Metà/fine ottobre	Prova sommativa sui contenuti del modulo	1-2-3-4-5-6-7-8-9

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
INDICATORE							
Conoscenze	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
Abilità	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
Competenze disciplinari	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze;	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
INDICATORE	autonomamente, ma con gravi errori	minime conoscenze, con imperfezioni	conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori			quando guidato trova soluzioni migliori	solo le soluzioni migliori

(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

LIVELLO	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
INDICATORE					
Competenza 5 (area generale). Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Non utilizza il linguaggio settoriale in lingua straniera. Dimostra difficoltà nel comprendere e produrre messaggi base legati al contesto professionale o di studio.	Utilizza espressioni e termini settoriali in modo limitato e spesso improprio. Riesce a interagire in situazioni semplici ma necessita di frequente supporto per esprimersi.	Utilizza alcuni termini ed espressioni settoriali adeguati in contesti semplici. Comprende testi base e interagisce in situazioni comuni, pur con alcune incertezze.	Utilizza correttamente il linguaggio settoriale in diverse situazioni di lavoro e studio. È in grado di comprendere e produrre testi complessi con buona autonomia.	Utilizza in modo fluido e preciso il linguaggio settoriale anche in contesti complessi. È capace di adattare il registro linguistico e interagire efficacemente a livello avanzato.

LAB 2

L'ÉCONOMIE et la COMMUNICATION DANS UNE ENTREPRISE

FINALITÀ

Promuovere la comprensione dei sistemi economici e dei settori produttivi, sensibilizzando sull'economia sostenibile e digitale, sul ruolo delle imprese e la responsabilità sociale, sviluppando competenze di comunicazione e analisi per una partecipazione consapevole alla realtà economica globale.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Les trois systèmes économiques
2. Le secteur primaire, secondaire, tertiaire, quaternaire
3. L'économie verte
4. La Net économie
5. L'entreprise, la structure, les services
6. Les multinationales
7. Le crowdsourcing - financement participatif
8. La startup
9. Les ONG et les OBNL
10. La responsabilité sociétale des entreprises
11. Communication dans une entreprise (parler au téléphone, le mail, les notes, les formulaires...)

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Lessico e strutture linguistiche utilizzate nei primi contatti in ambito professionale (la conversation téléphonique, le mail, les formulaires...) 2. Struttura della lettera e delle mail commerciali
ABILITÀ	3. Saper prendere contatto allo scritto e all'orale con un partner commerciale 4. Saper comprendere un semplice testo settoriale
COMPETENZE DISCIPLINARI	5. Sa utilizzare le conoscenze-abilità nell'uso della microlingua specifica per scambiare informazioni scritte e orali in semplici situazioni di interazione professionale inerente all'ambito della compravendita.

Obiettivi minimi: conosce e utilizza nello scritto e nell'orale il lessico essenziale per permettere lo scambio linguistico nelle situazioni comunicative previste dal modulo

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	6. Competenza 4 (area generale). Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro 7. Competenza 5 (area generale). Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro 8. Competenza 8 (area generale). Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento 9. Competenza professionale n.1: interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.
---	---

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Novembre-dicembre	Prova formativa in itinere	1-2-3-4-5
2	Metà dicembre	Prova sommativa sui contenuti del modulo	1-2-3-4-5
3	Fine gennaio	Eventuale prova di competenze (comprensione e/o produzione di carattere scritto e/o orale)	5-6-7-8- 9

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
INDICATORE							
Conoscenze	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
Abilità	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
Competenze disciplinari	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze;	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
INDICATORE	autonomamente, ma con gravi errori	minime conoscenze, con imperfezioni	conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori			quando guidato trova soluzioni migliori	solo le soluzioni migliori

(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

LIVELLO	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
INDICATORE					
Competenza 4 (area generale). Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	Non è in grado di riconoscere differenze culturali e di stabilire collegamenti tra tradizioni locali, nazionali e internazionali.	Riconosce alcune tradizioni locali, nazionali o internazionali, ma non è in grado di metterle in relazione in una prospettiva interculturale.	Conosce tradizioni locali, nazionali e internazionali e inizia a individuare collegamenti semplici tra esse, mostrando sensibilità verso la diversità culturale.	Stabilisce collegamenti tra tradizioni culturali diverse, dimostrando capacità di analisi interculturale e considerandone la rilevanza per la mobilità di studio e lavoro.	Confronta e valorizza le tradizioni culturali in una prospettiva interculturale avanzata, promuovendo integrazione e comprensione nei contesti di studio e lavoro.

Competenza 5 (area generale). Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Non utilizza il linguaggio settoriale in lingua straniera. Dimostra difficoltà nel comprendere e produrre messaggi base legati al contesto professionale o di studio.	Utilizza espressioni e termini settoriali in modo limitato e spesso improprio. Riesce a interagire in situazioni semplici ma necessita di frequente supporto per esprimersi.	Utilizza alcuni termini ed espressioni settoriali adeguati in contesti semplici. Comprende testi base e interagisce in situazioni comuni, pur con alcune incertezze.	Utilizza correttamente il linguaggio settoriale in diverse situazioni di lavoro e studio. È in grado di comprendere e produrre testi complessi con buona autonomia.	Utilizza in modo fluido e preciso il linguaggio settoriale anche in contesti complessi. È capace di adattare il registro linguistico e interagire efficacemente a livello avanzato.
Competenza 8 (area generale). Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	Non è in grado di utilizzare reti e strumenti informatici per accedere al web e ai social.	Utilizza strumenti digitali in modo limitato e con difficoltà. Accede a informazioni online ma senza valutare la loro affidabilità o pertinenza.	Utilizza reti e strumenti informatici per accedere al web e ai social in modo adeguato, seppur con competenze limitate nella selezione critica delle informazioni.	Accede e utilizza efficacemente strumenti informatici e reti per attività di studio e ricerca, mostrando buona capacità di analisi e valutazione delle fonti.	Utilizza reti e strumenti digitali in modo autonomo e strategico, applicando metodi di ricerca avanzati e condividendo informazioni in maniera collaborativa e critica.
Competenza professionale n.1: interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.	Non riconosce i modelli organizzativi e le forme giuridiche delle imprese. Non comprende i flussi informativi aziendali e non è in grado di collaborare alla redazione di documenti né agli adempimenti fiscali e civilistici	Ha una conoscenza frammentaria dei modelli organizzativi e delle forme giuridiche. Comprende solo in parte i flussi informativi e necessita di supporto nella redazione di documenti e negli adempimenti aziendali	Riconosce i principali modelli organizzativi e forme giuridiche. Comprende le modalità di trasmissione delle informazioni e sa collaborare alla redazione di documenti e adempimenti semplici con qualche incertezza	Distingue correttamente i modelli organizzativi e le forme giuridiche. Comprende e applica le modalità di gestione dei flussi informativi. Collabora in modo autonomo alla redazione di documenti e agli adempimenti aziendali ricorrenti	Analizza e confronta i modelli organizzativi e le forme giuridiche in modo critico. Gestisce con sicurezza i flussi informativi e redige documenti aziendali chiari e precisi. Esegue con autonomia e accuratezza gli adempimenti civilistici e fiscali.

FINALITÀ

Promuovere la comprensione delle diverse forme di commercio, incluse la vendita tradizionale, e-commerce e m-commerce, la gestione dei contratti di vendita e le strategie di comunicazione commerciale per operare efficacemente nel mercato contemporaneo.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Le commerce
2. La franchise
3. Le e-commerce
4. La vente: les différents types de vente, les conditions de vente
5. Le contrat de vente
6. Communication commerciale

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Lessico, fraseologia e struttura della lettera/mail/conversazione in ambito commerciale relativa alla fase di avvio della compravendita di beni o servizi.
ABILITÀ	2. Sa redigere e rispondere a semplici lettere di informazione. 3. Sa comprendere una semplice conversazione professionale. 4. Sa interagire oralmente in semplici situazioni comunicative professionali.
COMPETENZE DISCIPLINARI	5. Sa comprendere/scrivere/parlare in relazione all' ambito commerciale relativo alla fase di avvio della compravendita di beni o servizi.

Obiettivi minimi: conosce e utilizza nello scritto e nell'orale il lessico essenziale per permettere lo scambio linguistico nelle situazioni comunicative previste dal modulo

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	6. Competenza generale n. 5: utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
---	---

	7. Competenza 8 (area generale). Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento 8. Competenza professionale n.1: interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.
--	--

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Febbraio	Prova formativa in itinere	1-2-3-4-5
2	marzo/aprile	Prova sommativa sui contenuti del modulo	1-2-3-4-5
3	aprile	Eventuale prova di competenze (comprensione e/o produzione di carattere scritto e/o orale)	5-6-7-8

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
INDICATORE							
Conoscenze	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
Abilità	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
Competenze disciplinari	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
INDICATORE	minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	più complessi, ma con imperfezioni	più complessi, in modo corretto	complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

LIVELLO	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
INDICATORE					
Competenza 5 (area generale). Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Non utilizza il linguaggio settoriale in lingua straniera. Dimostra difficoltà nel comprendere e produrre messaggi base legati al contesto professionale o di studio.	Utilizza espressioni e termini settoriali in modo limitato e spesso improprio. Riesce a interagire in situazioni semplici ma necessita di frequente supporto per esprimersi.	Utilizza alcuni termini ed espressioni settoriali adeguati in contesti semplici. Comprende testi base e interagisce in situazioni comuni, pur con alcune incertezze.	Utilizza correttamente il linguaggio settoriale in diverse situazioni di lavoro e studio. È in grado di comprendere e produrre testi complessi con buona autonomia.	Utilizza in modo fluido e preciso il linguaggio settoriale anche in contesti complessi. È capace di adattare il registro linguistico e interagire efficacemente a livello avanzato.

Competenza 8 (area generale). Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	Non è in grado di utilizzare reti e strumenti informatici per accedere al web e ai social.	Utilizza strumenti digitali in modo limitato e con difficoltà. Accede a informazioni online ma senza valutare la loro affidabilità o pertinenza.	Utilizza reti e strumenti informatici per accedere al web e ai social in modo adeguato, seppur con competenze limitate nella selezione critica delle informazioni.	Accede e utilizza efficacemente strumenti informatici e reti per attività di studio e ricerca, mostrando buona capacità di analisi e valutazione delle fonti.	Utilizza reti e strumenti digitali in modo autonomo e strategico, applicando metodi di ricerca avanzati e condividendo informazioni in maniera collaborativa e critica.
Competenza professionale n.1: interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.	Non riconosce i modelli organizzativi e le forme giuridiche delle imprese. Non comprende i flussi informativi aziendali e non è in grado di collaborare alla redazione di documenti né agli adempimenti fiscali e civilistici	Ha una conoscenza frammentaria dei modelli organizzativi e delle forme giuridiche. Comprende solo in parte i flussi informativi e necessita di supporto nella redazione di documenti e negli adempimenti aziendali	Riconosce i principali modelli organizzativi e forme giuridiche. Comprende le modalità di trasmissione delle informazioni e sa collaborare alla redazione di documenti e adempimenti semplici con qualche incertezza	Distingue correttamente i modelli organizzativi e le forme giuridiche. Comprende e applica le modalità di gestione dei flussi informativi. Collabora in modo autonomo alla redazione di documenti e agli adempimenti aziendali ricorrenti	Analizza e confronta i modelli organizzativi e le forme giuridiche in modo critico. Gestisce con sicurezza i flussi informativi e redige documenti aziendali chiari e precisi. Esegue con autonomia e accuratezza gli adempimenti civilistici e fiscali.

LAB 4

LA GRAMMAIRE

FINALITÀ

Sviluppare competenze grammaticali utili per comunicare in lingua francese sugli argomenti trattati nel corso dell'anno
Favorire una maggiore fluidità e accuratezza nell'espressione, sia allo scritto che all'orale

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Principali strutture grammaticali relative agli argomenti trattati durante l'anno

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	Grammatica 1. L'heure et la date 2. Les nombres cardinaux et ordinaux 3. Les adjectifs possessifs 4. Les adjectifs démonstratifs 5. Les adjectifs interrogatifs 6. La forme interrogative 7. Les pronoms relatifs simples 8. L'impératif affirmatif et négatif
ABILITÀ	9. Sa utilizzare le strutture grammaticali apprese
COMPETENZE DISCIPLINARI	10. Sa applicare le strutture grammaticali apprese nei diversi contesti comunicativi sia allo scritto che all'orale

Obiettivi minimi: conosce e utilizza nello scritto e nell'orale gli aspetti morfosintattici essenziali da permettere lo scambio linguistico nelle situazioni comunicative previste dal modulo.

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	11. Competenza 5 (area generale). Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
---	--

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Novembre-maggio	Prova formativa in itinere	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10
2	Novembre-maggio	Prova sommativa sui contenuti del modulo	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10 - 11

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI							
LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
Conoscenze	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato

Abilità	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
Competenze disciplinari	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le conoscenze minime, con qualche errore. Applica autonomamente le conoscenze minime, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
INDICATORE					
Competenza 5 (area generale). Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Non utilizza il linguaggio settoriale in lingua straniera. Dimostra difficoltà nel comprendere e produrre messaggi base legati al contesto professionale o di studio.	Utilizza espressioni e termini settoriali in modo limitato e spesso improprio. Riesce a interagire in situazioni semplici ma necessita di frequente supporto per esprimersi.	Utilizza alcuni termini ed espressioni settoriali adeguati in contesti semplici. Comprende testi base e interagisce in situazioni comuni, pur con alcune incertezze.	Utilizza correttamente il linguaggio settoriale in diverse situazioni di lavoro e studio. È in grado di comprendere e produrre testi complessi con buona autonomia.	Utilizza in modo fluido e preciso il linguaggio settoriale anche in contesti complessi. È capace di adattare il registro linguistico e interagire efficacemente a livello avanzato.

LAB 5 CITOYENNETÉ

FINALITÀ

Approfondire le conoscenze e competenze relative agli aspetti identitari, geografici e culturali della Francia, sviluppando capacità di comprensione, analisi, sintesi e confronto con la realtà italiana.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. LA FRANCE : ESPACE ET SOCIÉTÉ

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. I simboli identitari della Francia; 2. gli aspetti geografici salienti; 3. l'organizzazione scolastica; 4. la struttura amministrativa di Parigi capitale e i suoi monumenti antichi e moderni. 5. Lessico specifico.
ABILITÀ	6. Comprendere e rispondere a domande sugli argomenti trattati 7. Relazionare su di essi con capacità di analisi, sintesi e collegamento. 8. Leggere una carta geografica e una mappa della città. 9. Interpretare uno schema (sistema scolastico, organizzazione tempo scuola) Fare confronti fra i sistemi scolastici e la condizione dei giovani in Italia ed in Francia. Comprendere documenti autentici relativi agli argomenti trattati.
COMPETENZE DISCIPLINARI	10. Sa approcciare la civiltà francese in alcuni suoi aspetti identitari (con particolare riferimento al mondo dei giovani e della loro formazione scolastica), geografici e turistico-culturali.

Obiettivi minimi: conosce e utilizza nello scritto e nell'orale il lessico essenziale per permettere lo scambio linguistico nelle situazioni comunicative previste dal modulo

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	11. Competenza 4 (area generale). Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro 12. Competenza 5 (area generale). Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro 13. Competenza 8 (area generale). Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
---	---

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Novembre-maggio	Prova formativa in itinere	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10
2	Novembre-maggio	Prova sommativa sui contenuti del modulo	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10
3	Novembre-maggio	Eventuale prova di competenze (comprensione e/o produzione di carattere scritto e/o orale)	10-11-12-13

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
INDICATORE							

Conoscenze	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
Abilità	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse

Competenze disciplinari	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori
-------------------------	--	---	---	---	--	---	--

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Competenza 4 (area generale). Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	Non è in grado di riconoscere differenze culturali e di stabilire collegamenti tra tradizioni locali, nazionali e internazionali.	Riconosce alcune tradizioni locali, nazionali o internazionali, ma non è in grado di metterle in relazione in una prospettiva interculturale.	Conosce tradizioni locali, nazionali e internazionali e inizia a individuare collegamenti semplici tra esse, mostrando sensibilità verso la diversità culturale.	Stabilisce collegamenti tra tradizioni culturali diverse, dimostrando capacità di analisi interculturale e considerandone la rilevanza per la mobilità di studio e lavoro.	Confronta e valorizza le tradizioni culturali in una prospettiva interculturale avanzata, promuovendo integrazione e comprensione nei contesti di studio e lavoro.

Competenza 5 (area generale). Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Non utilizza il linguaggio settoriale in lingua straniera. Dimostra difficoltà nel comprendere e produrre messaggi base legati al contesto professionale o di studio.	Utilizza espressioni e termini settoriali in modo limitato e spesso improprio. Riesce a interagire in situazioni semplici ma necessita di frequente supporto per esprimersi.	Utilizza alcuni termini ed espressioni settoriali adeguati in contesti semplici. Comprende testi base e interagisce in situazioni comuni, pur con alcune incertezze.	Utilizza correttamente il linguaggio settoriale in diverse situazioni di lavoro e studio. È in grado di comprendere e produrre testi complessi con buona autonomia.	Utilizza in modo fluido e preciso il linguaggio settoriale anche in contesti complessi. È capace di adattare il registro linguistico e interagire efficacemente a livello avanzato.
Competenza 8 (area generale). Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	Non è in grado di utilizzare reti e strumenti informatici per accedere al web e ai social.	Utilizza strumenti digitali in modo limitato e con difficoltà. Accede a informazioni online ma senza valutare la loro affidabilità o pertinenza.	Utilizza reti e strumenti informatici per accedere al web e ai social in modo adeguato, seppur con competenze limitate nella selezione critica delle informazioni.	Accede e utilizza efficacemente strumenti informatici e reti per attività di studio e ricerca, mostrando buona capacità di analisi e valutazione delle fonti.	Utilizza reti e strumenti digitali in modo autonomo e strategico, applicando metodi di ricerca avanzati e condividendo informazioni in maniera collaborativa e critica.

UDA 1	"<TITOLO>"
--------------	-------------------------

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. ... 2. ... 3. ... 4. ...

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Conoscenza 2. Conoscenza
-------------------	--------------------------------

	3. Conoscenza 4. ...
ABILITÀ	5. Abilità 6. Abilità 7. Abilità 8. ...
COMPETENZE DISCIPLINARI	9. Competenza 10. Competenza 11. Competenza 12. ...
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	13. Competenza 14. Competenza 15. Competenza 16. ...

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1			
2			
3			
4			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
INDICATORE							
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

LIVELLO	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
INDICATORE					
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

UDA 2

"<TITOLO>"

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. ...

2. ...
3. ...
4. ...

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Conoscenza 2. Conoscenza 3. Conoscenza 4. ...
ABILITÀ	5. Abilità 6. Abilità 7. Abilità 8. ...
COMPETENZE DISCIPLINARI	9. Competenza 10. Competenza 11. Competenza 12. ...
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	13. Competenza 14. Competenza 15. Competenza 16. ...

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1			
2			

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
3			
4			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
INDICATORE							
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

LIVELLO	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
INDICATORE					
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
INDICATORE					
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

UDA __	"<TITOLO>"
---------------	-------------------------

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. ...	
2. ...	
3. ...	
4. ...	

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Conoscenza 2. Conoscenza 3. Conoscenza 4. ...
ABILITÀ	5. Abilità 6. Abilità 7. Abilità 8. ...
COMPETENZE DISCIPLINARI	9. Competenza 10. Competenza 11. Competenza 12. ...

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	13. Competenza 14. Competenza 15. Competenza 16. ...
---	---

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1			
2			
3			
4			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
INDICATORE							
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

LIVELLO	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
INDICATORE					
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

<inserire eventuali ulteriori UDA>

SEZIONE 2 – PROVA DISCIPLINARE COMUNE (maggio)

DESCRIZIONE

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELLA VERIFICA

1. Cultura, civiltà e cittadinanza

OBIETTIVI DA VALUTARE (almeno tutti gli obiettivi minimi previsti fino al periodo di svolgimento)

CONOSCENZE	1. Lessico di base relativo a temi di attualità e cittadinanza (ambiente, scuola, giovani, diritti e doveri, media e tecnologia) 2. Strutture grammaticali e sintattiche semplici per comprendere testi scritti: presente, passato prossimo, futuro, connettivi logici (parce que, mais, donc, cependant) 3. Forme e registri comunicativi usati nei testi informativi e argomentativi semplici (articoli brevi, post, lettere aperte, volantini, didascalie) 4. Tipologie testuali semplici: notizia, breve articolo, opinione
ABILITÀ	5. Comprendere il senso generale e le informazioni principali di testi brevi e semplici su temi di attualità o sociali 6. Riconoscere il punto di vista espresso in un testo (accordo/disaccordo, opinione positiva/negativa) 7. Individuare informazioni esplicite e semplici inferenze in testi autentici o adattati 8. Comprendere il lessico chiave di un testo scritto e usare strategie di deduzione del significato dal contesto 9. Scrivere un breve testo personale o informativo su un tema di cittadinanza o attualità 10. Utilizzare un lessico adeguato e strutture semplici per descrivere fatti, esprimere opinioni o proporre soluzioni 11. Organizzare le informazioni in modo chiaro, con l'uso di connettivi logici di base 12. Riformulare con parole proprie le informazioni lette in un testo semplice
COMPETENZE DISCIPLINARI	13. Comprendere testi scritti brevi e semplici su temi familiari e di interesse sociale, cogliendone il significato globale e i dettagli principali 14. Produrre testi scritti semplici e coerenti, finalizzati a esprimere opinioni, descrivere situazioni o sensibilizzare su un tema 15. Utilizzare la lingua francese per informarsi e riflettere su tematiche civiche e attuali 16. Comunicare per iscritto in modo comprensibile e adeguato al contesto, rispettando scopi e destinatari

--	--

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE							
LIVELLO	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
INDICATORE							
Comprensione del testo scritto	Comprensione assente o errata	Comprensione molto parziale, confusa	Comprende il senso generale	Comprende le informazioni principali	Buona comprensione generale, con pochi errori	Comprensione precisa e quasi completa	Comprensione completa e approfondita
Individuazione delle informazioni	Non individua le informazioni richieste	Individua poche informazioni e in modo scorretto	Trova alcune informazioni esplicite	Riconosce le principali informazioni	Individua correttamente la maggior parte delle informazioni	Riconosce tutte le informazioni, anche implicite	Individuazione precisa, completa e selettiva
Lessico (Produzione scritta)	Lessico molto povero o inadeguato	Lessico limitato, spesso scorretto	Lessico semplice ma comprensibile	Lessico essenziale e corretto	Lessico vario e pertinente	Lessico ricco e adatto al contesto	Lessico preciso, ricco e articolato
Strutture grammaticali	Errori gravi e frequenti	Errori numerosi che compromettono la comprensione	Errori presenti ma il messaggio è comprensibile	Strutture semplici usate correttamente	Buon controllo delle strutture base	Uso corretto e vario delle strutture	Strutture corrette, varie e funzionali al contenuto
Organizzazione del testo	Testo disorganizzato o incoerente	Testo poco coeso, difficile da seguire	Struttura semplice ma comprensibile	Struttura ordinata con coerenza logica	Testo ben organizzato e chiaro	Testo coeso e ben articolato	Testo strutturato in modo eccellente, fluido e coerente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE							
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Espressione di opinioni/idee	Opinioni assenti o incomprensibili	Idee espresse in modo frammentario o poco chiaro	Opinioni semplici ma presenti	Opinioni espresse in modo chiaro	Idee espresse con pertinenza e coerenza	Opinioni articolate e ben argomentate	Espressione personale completa, chiara e motivata

SEZIONE 3 – PROVE ED EVENTUALE CORSO DI RECUPERO

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE (IN RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI MINIMI) Vedi obiettivi ed argomenti dei laboratori

OBIETTIVI MINIMI DA VALUTARE

CONOSCENZE	1. Vedi obiettivi ed argomenti dei laboratori.
ABILITÀ	2. Vedi obiettivi ed argomenti dei laboratori.
COMPETENZE DISCIPLINARI	3. Vedi obiettivi ed argomenti dei laboratori.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE							
LIVELLO	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
INDICATORE							
Conoscenze	Conoscenze carenti con errori ed espressione difficoltosa e/o impropria.	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio.	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta.	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica.	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica.	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico.	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato.
Abilità	Analisi parziali, sintesi scorrette e diversi errori.	Analisi parziali, sintesi imprecise con errori.	Coglie il significato, interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette pur con qualche imprecisione.	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti.	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta.	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, in autonomia.	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.
Competenze disciplinari	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Se autonomo, commette gravi errori.	Applica autonomamente le conoscenze minime, con qualche errore.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto.	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori.	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELL'EVENTUALE CORSO DI RECUPERO E DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL SECONDO QUADRIMESTRE (INCLUSI RECUPERI DI AGOSTO)

(IN RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI MINIMI)

Vedi obiettivi ed argomenti dei laboratori.

OBIETTIVI MINIMI DA VALUTARE

CONOSCENZE	1. Vedi obiettivi ed argomenti dei laboratori.
ABILITÀ	2. Vedi obiettivi ed argomenti dei laboratori.
COMPETENZE DISCIPLINARI	3. Vedi obiettivi ed argomenti dei laboratori.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL SECONDO QUADRIMESTRE							
LIVELLO	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
INDICATORE							
Conoscenze	Conoscenze carenti con errori ed espressione difficoltosa e/o impropria.	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio.	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta.	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica.	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica.	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico.	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato.
Abilità	Analisi parziali, sintesi scorrette e diversi errori.	Analisi parziali, sintesi imprecise con errori.	Coglie il significato, interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette pur con qualche imprecisione.	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti.	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta.	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, in autonomia.	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.
Competenze disciplinari	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Se autonomo,	Applica autonomamente le conoscenze minime, con qualche errore.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL SECONDO QUADRIMESTRE							
LIVELLO	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
INDICATORE	commette gravi errori.		autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori.	più complessi, ma con imperfezioni.	più complessi, in modo corretto.	complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori.	a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori.