



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



**PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA FRANCESE
CLASSE 2^ INDIRIZZO TECNICO ECONOMICO TURISTICO**

SOMMARIO DELLA PROGRAMMAZIONE

Unità didattica	Periodo di svolgimento	Termine massimo per verifica conclusiva
LAB 1 FAIRE LES COURSES	SETTEMBRE-OTTOBRE	fine ottobre
LAB 2 SPORT ET SANTÉ	NOVEMBRE	fine novembre
LAB 3 AU RESTAURANT	DICEMBRE-GENNAIO	fine gennaio
LAB 4 À LA MAISON	FEBBRAIO	fine febbraio
LAB 5 EN VOYAGE	MARZO	fine marzo
LAB 6 LES ARTS ET LA MUSIQUE	APRILE-MAGGIO	fine maggio
LAB 7 CITOYENNETÉ	OTTOBRE-MAGGIO	in itinere

MODALITÀ DI VERIFICA

Specificare il numero minimo di prove previste ogni periodo per ciascuna tipologia - deve essere prevista almeno una prova per verificare ciascuna UDA

Tipo di prova	<u>N. Prove primo periodo</u>	<u>N. Prove secondo periodo</u>
Interrogazioni orali	1	1
Prove scritte	2	2
Prove pratiche (solo discipline che le prevedono)		
Prove autentiche/compiti di realtà		
Prova comune per classi parallele (almeno una da svolgersi entro il 15 maggio)	0	1
Altro tipo di prove (specificare)		

SEZIONE 1 – PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

(elenco e descrizione Laboratori e Unità Di Apprendimento)

LAB 1

FAIRE LES COURSES

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Les aliments
2. Vendre et acheter
3. Commerces et commerçants
4. Exprimer ses goûts et préférences

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	Comunicazione e lessico 1. Fare acquisti 2. Dire ciò che piace / non piace 3. Cibi e bevande 4. Negozi e negozianti (settore alimentare) Grammatica 5. Gli articoli partitivi 6. I verbi prendre, boire, vendre 7. Il présent progressif 8. La negazione con rien 9. Le preposizioni à e chez 10. Avverbi di quantità (beaucoup, beaucoup de, très, assez, peu) 11. Il pronomme en
ABILITÀ	Comprensione orale 12. Comprendere interviste in cui si parla di abitudini di acquisto 13. Comprendere un dialogo in cui si parla di alimenti, acquisti, quantità 14. Comprendere un dialogo in cui si discute di menu e ingredienti per una ricetta specifica Produzione e interazione orale 15. Parlare dei propri gusti alimentari 16. Interagire per fare acquisti in un negozio di alimentari indicando alimenti, quantità, prezzi, ecc. 17. Interagire per accordarsi sugli ingredienti necessari per la preparazione di un piatto Comprensione scritta 18. Comprendere testi in cui si parla di abitudini alimentari e acquisti 19. Comprendere il testo di una ricetta in cui si parla di alimenti e quantità Produzione scritta 20. Scrivere ciò che si ama e non si ama mangiare 21. Scrivere una ricetta completa di lista degli ingredienti e descrizione dei diversi passaggi
COMPETENZE DISCIPLINARI	Comprendere 22. Riconoscere all'interno di un dialogo alcune informazioni riguardo la vendita e/o l'acquisto di prodotti in diversa quantità 23. Capire dialoghi e/o podcast dove si parla di abitudini di acquisto e/o di abitudini alimentari

	Parlare 24. Interagire in modo semplice per parlare dei propri gusti e preferenze 25. Usare espressioni e frasi semplici per parlare delle proprie abitudini alimentari Scrivere 26. Elaborare un testo breve (e-mail) in cui raccontare in maniera semplice le proprie abitudini alimentari
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	27. Competenza 4 (area generale) – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro 28. Competenza 5 (area generale) – Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro 29. Competenza 8 (area generale) – Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l’accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull’organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Inizio ottobre	formativa	tutti
2	Ottobre	sommativa	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21
3	Ottobre-novembre	Eventuale prova di competenza (comprensione e/o produzione di carattere scritto e/o orale)	22-23-24-25-26

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
	anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	più complessi, ma con imperfezioni	più complessi, in modo corretto	complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Progettare: elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese; stabilire obiettivi significativi e realistici definendo strategie di azione.	Non realizza un progetto utilizzando le conoscenze essenziali apprese, non stabilisce obiettivi e strategie con la guida del/ della docente	Realizza un progetto utilizzando le conoscenze essenziali apprese, stabilisce obiettivi e strategie con la guida del/ della docente	Elabora e realizza un progetto utilizzando le conoscenze apprese, stabilisce obiettivi e strategie in maniera abbastanza autonoma.	Elabora e realizza un progetto utilizzando in maniera consapevole le conoscenze apprese, stabilisce obiettivi e strategie in autonomia.	È in grado di elaborare e realizzare un progetto in maniera articolata utilizzando efficacemente le conoscenze apprese. Sa stabilire obiettivi significativi e realistici e definisce criticamente strategie di azione in totale autonomia.
Comunicare: comprendere e produrre messaggi di genere diverso, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	Non comprende e produce semplici messaggi, utilizzando un linguaggio e supporti noti. La comunicazione in lingua straniera non è supportata dalla guida del/della docente	Comprende e produce semplici messaggi, utilizzando un linguaggio e supporti noti. La comunicazione in lingua straniera è supportata dalla guida del/della docente	Comprende e produce semplici messaggi, utilizzando in autonomia un linguaggio e supporti noti. La comunicazione in lingua straniera avviene in maniera lineare.	Comprende e produce messaggi appropriati di vario genere, utilizzando molteplici linguaggi e supporti informatici. Comunica in lingua straniera in maniera efficace e adeguata.	Comprende e produce efficacemente molteplici messaggi di vario genere. Utilizza in maniera creativa linguaggi e supporti informatici differenti. Comunica in lingua straniera in maniera fluida, corretta e persuasiva.

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive	Non interagisce in gruppo se incaricato di un compito preciso. Non gestisce la conflittualità e contribuisce alla realizzazione delle attività collettive con la guida del/della docente.	Interagisce in gruppo se incaricato di un compito preciso. Gestisce la conflittualità e contribuisce alla realizzazione delle attività collettive con la guida del/della docente.	Interagisce in gruppo e gestisce la conflittualità in maniera autonoma. Contribuisce attivamente alla realizzazione delle attività.	Interagisce all'interno del gruppo in maniera consapevole, comprendendo i punti di vista altrui e valorizzando efficacemente i propri punti di forza. Sa gestire la conflittualità e contribuisce in maniera dinamica alla realizzazione delle attività collettive.	Interagisce all'interno del gruppo in maniera coinvolgente e consapevole. Valorizza le proprie e le altrui capacità in maniera propositiva e gestisce responsabilmente la conflittualità. Contribuisce pienamente alla realizzazione delle attività collettive.

LAB 2	SPORT ET SANTÉ
--------------	-----------------------

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

Le corps humain
Blessures et maladies
Les remèdes
Parler de la santé
Les sports
Demander et donner des conseils
Exprimer ses sentiments et ses émotions

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	Comunicazione e lessico 1. Parlare del proprio stato di salute 2. Chiedere e dare consigli 3. Esprimere sentimenti ed emozioni 4. Il corpo umano 5. Disturbi e rimedi 6. Gli sport Grammatica 7. I verbi devoir e recevoir 8. I verbi offrir e ouvrir 9. Il passé composé 10. I connettori e le espressioni di tempo 11. I pronomi personali complemento (COI) 12. I pronomi relativi qui, que, où 13. Tout e quelques 14. La domanda con inversione
ABILITÀ	Comprensione orale 15. Comprendere un dialogo o un'intervista in cui si parla di sport e salute Produzione e interazione orale 16. Parlare di sport e alimentazione 17. Interagire dal medico 18. Interagire per chiedere e dare consigli su problemi quotidiani Comprensione scritta 19. Comprendere un testo scritto in cui si parla di benessere fisico e attività sportive Produzione scritta 20. Scrivere un piccolo testo (lettera o e-mail) per parlare del proprio sport preferito
COMPETENZE DISCIPLINARI	Comprendere 21. Comprendere sintomi e disturbi del proprio interlocutore 22. Cogliere in un dialogo le informazioni essenziali su argomenti specifici, come sport e benessere Parlare 23. Interagire in modo semplice su argomenti riguardanti la salute e lo sport 24. Usare espressioni e frasi semplici per descrivere sintomi e consigliare rimedi

	Scrivere 25. Scrivere un breve testo (lettera o e-mail) in cui si descrivono le proprie preferenze in materia di sport motivandole 26. Scrivere un breve testo mettendo in relazione sport e alimentazione per una vita sana
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	27. Competenza 4 (area generale) – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro 28. Competenza 5 (area generale) – Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro 29. Competenza 8 (area generale) – Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento.

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Inizio novembre	formativa	tutti
2	Novembre	sommativa	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20
3	Novembre -dicembre	Eventuale prova di competenza (comprensione e/o produzione di carattere scritto e/o orale)	21-22-23-24-25-26

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione	Conoscenze superficiali,	Conoscenze complete, a volte non approfondite,	Conoscenze complete, quando	Conoscenze complete, qualche	Conoscenze complete con	Conoscenze complete,

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
	impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
		minime conoscenze, con imperfezioni	complessi, ma con errori			migliori	

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Progettare: elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese; stabilire obiettivi significativi e realistici definendo strategie di azione.	Non realizza un progetto utilizzando le conoscenze essenziali apprese, non stabilisce obiettivi e strategie con la guida del/ della docente	Realizza un progetto utilizzando le conoscenze essenziali apprese, stabilisce obiettivi e strategie con la guida del/ della docente	Elabora e realizza un progetto utilizzando le conoscenze apprese, stabilisce obiettivi e strategie in maniera abbastanza autonoma.	Elabora e realizza un progetto utilizzando in maniera consapevole le conoscenze apprese, stabilisce obiettivi e strategie in autonomia.	È in grado di elaborare e realizzare un progetto in maniera articolata utilizzando efficacemente le conoscenze apprese. Sa stabilire obiettivi significativi e realistici e definisce criticamente strategie di azione in totale autonomia.
Comunicare: comprendere e produrre messaggi di genere diverso, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	Non comprende e produce semplici messaggi, utilizzando un linguaggio e supporti noti. La comunicazione in lingua straniera non è supportata dalla guida del/ della docente	Comprende e produce semplici messaggi, utilizzando un linguaggio e supporti noti. La comunicazione in lingua straniera è supportata dalla guida del/ della docente	Comprende e produce semplici messaggi, utilizzando in autonomia un linguaggio e supporti noti. La comunicazione in lingua straniera avviene in maniera lineare.	Comprende e produce messaggi appropriati di vario genere, utilizzando molteplici linguaggi e supporti informatici. Comunica in lingua straniera in maniera efficace e adeguata.	Comprende e produce efficacemente molteplici messaggi di vario genere. Utilizza in maniera creativa linguaggi e supporti informatici differenti. Comunica in lingua straniera in maniera fluida, corretta e persuasiva.
Collaborare e partecipare: interagire in gruppo,	Non interagisce in gruppo se incaricato di un compito	Interagisce in gruppo se incaricato di un compito	Interagisce in gruppo e gestisce la conflittualità in	Interagisce all'interno del gruppo in maniera	Interagisce all'interno del gruppo in maniera

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive	preciso. Non gestisce la conflittualità e contribuisce alla realizzazione delle attività collettive con la guida del/della docente.	preciso. Gestisce la conflittualità e contribuisce alla realizzazione delle attività collettive con la guida del/della docente.	maniera autonoma. Contribuisce attivamente alla realizzazione delle attività.	consapevole, comprendendo i punti di vista altrui e valorizzando efficacemente i propri punti di forza. Sa gestire la conflittualità e contribuisce in maniera dinamica alla realizzazione delle attività collettive.	coinvolgente e consapevole. Valorizza le proprie e le altrui capacità in maniera propositiva e gestisce responsabilmente la conflittualità. Contribuisce pienamente alla realizzazione delle attività collettive.

LAB 3

AU RESTAURANT

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Les repas de la journée
2. Les lieux de la restauration
3. La carte
4. Commander au restaurant
5. Comprendre et donner une recette
6. Le goût
7. Exprimer un jugement

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	Comunicazione e lessico 8. Ordinare al ristorante 9. Dare e comprendere una ricetta 10. Esprimere un giudizio 11. I pasti 12. Locali e ristoranti 13. Il menu 14. I gusti Grammatica 15. I verbi pouvoir, vouloir, savoir, voir 16. Gli avverbi in -ment 17. Il pronome relativo dont 18. Le preposizioni con i nomi geografici 19. La frase interrogativa negativa 20. Gli aggettivi beau, nouveau e vieux
ABILITÀ	Comprensione orale 21. Comprendere un dialogo in cui si parla di ristoranti e specialità 22. Comprendere un dialogo al ristorante 23. Comprendere una ricetta di cucina 24. Comprendere un dialogo in cui si esprimono pareri sul cibo Produzione e interazione orale 25. Discutere delle proprie preferenze in materia di ristoranti 26. Parlare di abitudini alimentari in un'ottica comparativa tra Italia e Francia 27. Commentare quello che si è mangiato motivando il proprio giudizio Comprensione scritta 28. Comprendere informazioni e recensioni su locali e ristoranti 29. Comprendere un menu distinguendo le varie parti 30. Comprendere una ricetta di cucina anche associando testo e immagini Produzione scritta 31. Scrivere una ricetta, indicando gli ingredienti e il procedimento da seguire per la sua preparazione 32. Elaborare un menù che comprenda specialità culinarie francesi nel rispetto delle abitudini alimentari del paese
COMPETENZE DISCIPLINARI	Comprendere 33. Cogliere le principali informazioni in un dialogo al ristorante, in cui si parli anche di gusti e abitudini alimentari 34. Interpretare correttamente una ricetta di cucina

	35. Capire le differenze tra il menu di un tipico ristorante francese e quello di un ristorante italiano Parlare 36. Spiegare dove e cosa si preferisce mangiare e perché 37. Descrivere un piatto e/o una specialità indicando in modo chiaro e preciso gli ingredienti e la sua preparazione 38. Formulare una riflessione sulle diversità tra cucina francese e italiana, in un'ottica multiculturale Scrivere 39. Fare la lista degli ingredienti necessari alla preparazione di un piatto tipico e descrivere la sua preparazione (ricetta) 40. Elaborare un breve testo (e-mail) in cui si raccontano le proprie abitudini e i propri gusti in fatto di cibo
--	--

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	41. Competenza 4 (area generale) – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro 42. Competenza 5 (area generale) – Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro 43. Competenza 8 (area generale) – Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento.
--	---

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Gennaio	formativa	tutti
2	Gennaio- Febbraio	sommativa	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21-22-23-24-25
3	Febbraio-marzo	Eventuale prova di competenza (comprensione e/o produzione di carattere scritto e/o orale)	26-27-28-29-30-31-32-33

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
	anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	più complessi, ma con imperfezioni	più complessi, in modo corretto	complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Progettare: elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese; stabilire obiettivi significativi e realistici definendo strategie di azione.	Non realizza un progetto utilizzando le conoscenze essenziali apprese, non stabilisce obiettivi e strategie con la guida del/ della docente	Realizza un progetto utilizzando le conoscenze essenziali apprese, stabilisce obiettivi e strategie con la guida del/ della docente	Elabora e realizza un progetto utilizzando le conoscenze apprese, stabilisce obiettivi e strategie in maniera abbastanza autonoma.	Elabora e realizza un progetto utilizzando in maniera consapevole le conoscenze apprese, stabilisce obiettivi e strategie in autonomia.	È in grado di elaborare e realizzare un progetto in maniera articolata utilizzando efficacemente le conoscenze apprese. Sa stabilire obiettivi significativi e realistici e definisce criticamente strategie di azione in totale autonomia.
Comunicare: comprendere e produrre messaggi di genere diverso, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	Non comprende e produce semplici messaggi, utilizzando un linguaggio e supporti noti. La comunicazione in lingua straniera non è supportata dalla guida del/ della docente	Comprende e produce semplici messaggi, utilizzando un linguaggio e supporti noti. La comunicazione in lingua straniera è supportata dalla guida del/ della docente	Comprende e produce semplici messaggi, utilizzando in autonomia un linguaggio e supporti noti. La comunicazione in lingua straniera avviene in maniera lineare.	Comprende e produce messaggi appropriati di vario genere, utilizzando molteplici linguaggi e supporti informatici. Comunica in lingua straniera in maniera efficace e adeguata.	Comprende e produce efficacemente molteplici messaggi di vario genere. Utilizza in maniera creativa linguaggi e supporti informatici differenti. Comunica in lingua straniera in maniera fluida, corretta e persuasiva.

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive	Non interagisce in gruppo se incaricato di un compito preciso. Non gestisce la conflittualità e contribuisce alla realizzazione delle attività collettive con la guida del/della docente.	Interagisce in gruppo se incaricato di un compito preciso. Gestisce la conflittualità e contribuisce alla realizzazione delle attività collettive con la guida del/della docente.	Interagisce in gruppo e gestisce la conflittualità in maniera autonoma. Contribuisce attivamente alla realizzazione delle attività.	Interagisce all'interno del gruppo in maniera consapevole, comprendendo i punti di vista altrui e valorizzando efficacemente i propri punti di forza. Sa gestire la conflittualità e contribuisce in maniera dinamica alla realizzazione delle attività collettive.	Interagisce all'interno del gruppo in maniera coinvolgente e consapevole. Valorizza le proprie e le altrui capacità in maniera propositiva e gestisce responsabilmente la conflittualità. Contribuisce pienamente alla realizzazione delle attività collettive.

LAB 4

À LA MAISON

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. La maison et les meubles
2. Décrire le logement
3. Les types de logement
4. Les matières, les formes et les caractéristiques d'un logement

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	Comunicazione e lessico 5. Descrivere un'abitazione 6. La casa e i mobili 7. Tipi di case 8. Materie, forme e caratteristiche di una casa e/o di un appartamento Grammatica 9. I verbi sortir, écrire e lire 10. Il futuro semplice 11. Le preposizioni di tempo 12. Il plurale dei nomi e degli aggettivi (eccezioni) 13. Il comparativo e il superlativo
ABILITÀ	Comprensione orale 14. Comprendere testi e dialoghi in cui si descrivono abitazioni Produzione e interazione orale 15. Descrivere la propria abitazione 16. Descrivere come si desidera la propria casa e/o stanza nel futuro Comprensione scritta 17. Comprendere uno scambio di e-mail in cui si fanno progetti per l'estate e si parla di alloggi per le vacanze 18. Comprendere le caratteristiche essenziali di brevi annunci immobiliari Produzione scritta 19. Descrivere in un breve testo (anche un'e-mail) la propria abitazione 20. Raccontare come si immagina la propria casa e/o stanza ideale
COMPETENZE DISCIPLINARI	Comprendere 21. Capire conversazioni e interviste in cui si parla di case e/o case vacanza 22. Afferrare le informazioni essenziali in brevi annunci immobiliari Parlare 23. Descrivere in modo efficace la propria abitazione e/o la propria stanza 24. Descrivere le caratteristiche della propria abitazione e/o stanza ideale, motivando le proprie scelte Scrivere 25. Descrivere in maniera semplice le caratteristiche del proprio ambiente di vita 26. Riflettere in un breve testo (anche un'e-mail) su quali possano essere i propri desideri per il futuro riguardo il luogo dove vivere

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	27. Competenza 4 (area generale) – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro 28. Competenza 5 (area generale) – Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro 29. Competenza 8 (area generale) – Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
---	--

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Inizio marzo	formativa	tutti
2	Marzo	sommativa	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16
3	Marzo	Eventuale prova di competenza (comprensione e/o produzione di carattere scritto e/o orale)	17-18-19-20-21-22

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni,	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
		esposizione a volte imprecisa	approfondite, esposizione corretta				
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Progettare: elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese; stabilire obiettivi significativi e realistici definendo strategie di azione.	Non realizza un progetto utilizzando le conoscenze essenziali apprese, non stabilisce obiettivi e strategie con la guida del/ della docente	Realizza un progetto utilizzando le conoscenze essenziali apprese, stabilisce obiettivi e strategie con la guida del/ della docente	Elabora e realizza un progetto utilizzando le conoscenze apprese, stabilisce obiettivi e strategie in maniera abbastanza autonoma.	Elabora e realizza un progetto utilizzando in maniera consapevole le conoscenze apprese, stabilisce obiettivi e strategie in autonomia.	È in grado di elaborare e realizzare un progetto in maniera articolata utilizzando efficacemente le conoscenze apprese. Sa stabilire obiettivi significativi e realistici e definisce criticamente strategie di azione in totale autonomia.
Comunicare: comprendere e produrre messaggi di genere diverso, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	Non comprende e produce semplici messaggi, utilizzando un linguaggio e supporti noti. La comunicazione in lingua straniera non è supportata dalla guida del/della docente	Comprende e produce semplici messaggi, utilizzando un linguaggio e supporti noti. La comunicazione in lingua straniera è supportata dalla guida del/della docente	Comprende e produce semplici messaggi, utilizzando in autonomia un linguaggio e supporti noti. La comunicazione in lingua straniera avviene in maniera lineare.	Comprende e produce messaggi appropriati di vario genere, utilizzando molteplici linguaggi e supporti informatici. Comunica in lingua straniera in maniera efficace e adeguata.	Comprende e produce efficacemente molteplici messaggi di vario genere. Utilizza in maniera creativa linguaggi e supporti informatici differenti. Comunica in lingua straniera in maniera fluida, corretta e persuasiva.
Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive	Non interagisce in gruppo se incaricato di un compito preciso. Non gestisce la conflittualità e contribuisce alla realizzazione delle attività collettive con la guida del/della docente.	Interagisce in gruppo se incaricato di un compito preciso. Gestisce la conflittualità e contribuisce alla realizzazione delle attività collettive con la guida del/della docente.	Interagisce in gruppo e gestisce la conflittualità in maniera autonoma. Contribuisce attivamente alla realizzazione delle attività.	Interagisce all'interno del gruppo in maniera consapevole, comprendendo i punti di vista altrui e valorizzando efficacemente i propri punti di forza. Sa gestire la conflittualità e contribuisce in maniera dinamica alla realizzazione delle attività collettive.	Interagisce all'interno del gruppo in maniera coinvolgente e consapevole. Valorizza le proprie e le altrui capacità in maniera propositiva e gestisce responsabilmente la conflittualità. Contribuisce pienamente alla realizzazione delle attività collettive.

LAB 5**EN VOYAGE****ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI**

1. Conoscere il lessico relativo alle vacanze, ai giorni festivi
2. Sapere fare delle prenotazioni
3. Conoscere il lessico relativo alla stazione e all'aeroporto
4. Raccontare un viaggio

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	Comunicazione e lessico 1. prenotare (un viaggio, una stanza), alla biglietteria, 2. raccontare un viaggio, 3. vacanze e giorni festivi, 4. tipi di sistemazione alberghiera, alla stazione / all'aeroporto Grammatica 5. i verbi connaître, mettre e vivre, 6. l'accordo del participio passato con avoir, 7. l'imperfetto, la negazione con ne... que 8. il pronome interrogativo lequel, 9. i pronomi y e en, 10. i pronomi personali COD + COI, 11. i pronomi personali COD + COI con l'imperativo
ABILITÀ	Comprensione orale 12. comprendere un'intervista in cui si parla di diversi tipi di viaggiatori, 13. comprendere brevi testi in cui si parla di sistemazioni alberghiere, 14. comprendere una telefonata in cui si prenota una stanza, 15. comprendere un dialogo alla biglietteria della stazione,

	16. comprendere un dialogo in cui si racconta un viaggio Produzione e interazione orale 17. descrivere il proprio profilo di viaggiatore, 18. prenotare un soggiorno in albergo, 19. acquistare o modificare un biglietto di viaggio, 20. raccontare le proprie vacanze Comprensione scritta 21. comprendere un testo su un argomento svolto in classe Produzione scritta 22. scrivere la recensione di un viaggio, 23. prendere appunti ascoltando una telefonata, 24. spiegare un modo di dire
COMPETENZE DISCIPLINARI	Comprendere 25. comprendere in modo globale e selettivo conversazioni, colloqui, interviste, discussioni, istruzioni e discorsi quando viene utilizzato un linguaggio standard e si trattano argomenti almeno in parte noti. 26. Comprendere in modo globale, selettivo e/o dettagliato testi scritti di vario tipo inerenti a temi quotidiani o di attualità Parlare 27. interagire in contesti di vita quotidiana e in discussioni su temi di attualità e cultura in maniera adeguata al contesto, riportando esperienze personali, esprimendo le proprie opinioni e motivandole, ponendo domande e reagendo in maniera adeguata. 28. Riferire esperienze e opinioni personali; dare consigli; condurre una presentazione su temi noti Scrivere 29. scrivere testi lineari e coesi per riferire fatti, esprimere opinioni, veicolare messaggi specifici. 30. Partecipare a discussioni rispettando gli interlocutori, ascoltando e riferendo informazioni e punti di vista, dando e chiedendo la parola nei momenti opportuni; 31. prendere appunti ascoltando o leggendo; 32. riferire quanto si è letto o ascoltato esprimendo anche la propria opinione; 33. trasporre da una lingua all'altra il significato di parole, espressioni idiomatiche, testi
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	34. Competenza 4 (area generale) – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro 35. Competenza 5 (area generale) – Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro

	36. Competenza 8 (area generale) – Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
--	---

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Aprile	formativa	tutti
2	Aprile	sommativa	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21-22-23-24
3	Aprile-Maggio	Eventuale prova di competenza (comprensione e/o produzione di carattere scritto e/o orale)	25-26-27-28-29-30-31-32-33

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Progettare: elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese; stabilire obiettivi significativi e realistici definendo strategie di azione.	Non realizza un progetto utilizzando le conoscenze essenziali apprese, non stabilisce obiettivi e strategie con la guida del/ della docente	Realizza un progetto utilizzando le conoscenze essenziali apprese, stabilisce obiettivi e strategie con la guida del/ della docente	Elabora e realizza un progetto utilizzando le conoscenze apprese, stabilisce obiettivi e strategie in maniera abbastanza autonoma.	Elabora e realizza un progetto utilizzando in maniera consapevole le conoscenze apprese, stabilisce obiettivi e strategie in autonomia.	È in grado di elaborare e realizzare un progetto in maniera articolata utilizzando efficacemente le conoscenze apprese. Sa stabilire obiettivi significativi e realistici e definisce criticamente strategie di azione in totale autonomia.
Comunicare: comprendere e produrre messaggi di genere diverso, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	Non comprende e produce semplici messaggi, utilizzando un linguaggio e supporti noti. La comunicazione in lingua straniera non è supportata dalla guida del/della docente	Comprende e produce semplici messaggi, utilizzando un linguaggio e supporti noti. La comunicazione in lingua straniera è supportata dalla guida del/della docente	Comprende e produce semplici messaggi, utilizzando in autonomia un linguaggio e supporti noti. La comunicazione in lingua straniera avviene in maniera lineare.	Comprende e produce messaggi appropriati di vario genere, utilizzando molteplici linguaggi e supporti informatici. Comunica in lingua straniera in maniera efficace e adeguata.	Comprende e produce efficacemente molteplici messaggi di vario genere. Utilizza in maniera creativa linguaggi e supporti informatici differenti. Comunica in lingua straniera in maniera fluida, corretta e persuasiva.
Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive	Non interagisce in gruppo se incaricato di un compito preciso. Non gestisce la conflittualità e contribuisce alla realizzazione delle attività collettive con la guida del/della docente.	Interagisce in gruppo se incaricato di un compito preciso. Gestisce la conflittualità e contribuisce alla realizzazione delle attività collettive con la guida del/della docente.	Interagisce in gruppo e gestisce la conflittualità in maniera autonoma. Contribuisce attivamente alla realizzazione delle attività.	Interagisce all'interno del gruppo in maniera consapevole, comprendendo i punti di vista altrui e valorizzando efficacemente i propri punti di forza. Sa gestire la conflittualità e contribuisce in maniera dinamica alla realizzazione delle attività collettive.	Interagisce all'interno del gruppo in maniera coinvolgente e consapevole. Valorizza le proprie e le altrui capacità in maniera propositiva e gestisce responsabilmente la conflittualità. Contribuisce pienamente alla realizzazione delle attività collettive.

LAB 6**LES ARTS ET LA MUSIQUE****ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI**

1. Conoscere il lessico relativo all'arte e alla musica
2. Esprimere un giudizio generale
3. Conoscere i differenti generi letterari
4. Parlare di un libro o di un film

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	Comunicazione e lessico 1. esprimere un parere / un giudizio, parlare di un film / di un libro, 2. le arti figurative. 3. la musica e gli strumenti musicali, il cinema, i generi letterari Grammatica 4. i verbi croire, dire e partir, 5. il condizionale, 6. il plus-que-parfait, 7. i pronomi dimostrativi, 8. i pronomi dimostrativi neutri - a.
ABILITÀ	Comprensione orale 9. comprendere un dialogo sull'arte,

	10. comprendere un testo sulla musica, 11. comprendere giudizi estetici, 12. comprendere un'intervista in cui si parla di cinema Produzione e interazione orale 13. parlare dei propri gusti letterari, musicali e artistici, 14. esprimere pareri e giudizi, 15. discutere su film e serie televisive Comprensione scritta 16. analizzare un brano letterario, 17. comprendere un testo sulla storia di una città francese Produzione scritta 18. compilare la scheda di un film e scrivere una breve recensione, 19. scrivere la recensione di un libro mediazione, 20. prendere appunti durante la visione di un video e confrontarli in classe, 21. raccontare per iscritto quanto si è ascoltato, visto o letto aggiungendo esperienze personali e punti di vista diversi
COMPETENZE DISCIPLINARI	Comprendere 22. comprendere in modo globale e selettivo conversazioni, colloqui, interviste, discussioni, istruzioni e discorsi quando viene utilizzato un linguaggio standard e si trattano argomenti almeno in parte noti. 23. Comprendere in modo globale, selettivo e/o dettagliato testi scritti di vario tipo inerenti a temi quotidiani o di attualità Parlare 24. interagire in contesti di vita quotidiana e in discussioni su temi di attualità e cultura in maniera adeguata al contesto, riportando esperienze personali, esprimendo le proprie opinioni e motivandole, ponendo domande e reagendo in maniera adeguata. 25. Riferire esperienze e opinioni personali; dare consigli; condurre una presentazione su temi noti Scrivere 26. scrivere testi lineari e coesi per riferire fatti, 27. esprimere opinioni, veicolare messaggi specifici. 28. Partecipare a discussioni rispettando gli interlocutori, ascoltando e riferendo informazioni e punti di vista, dando e chiedendo la parola nei momenti opportuni; 29. prendere appunti ascoltando o leggendo; 30. riferire quanto si è letto o ascoltato esprimendo anche la propria opinione; 31. trasporre da una lingua all'altra il significato di parole, espressioni idiomatiche, testi

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	32. Competenza 4 (area generale) – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro 33. Competenza 5 (area generale) – Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro 34. Competenza 8 (area generale) – Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
---	--

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Maggio	formativa	tutti
2	Maggio	sommativa	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21
3	Maggio	Eventuale prova di competenza (comprensione e/o produzione di carattere scritto e/o orale)	22-23-24-25-26-27-28-29-30-31

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni,	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
		esposizione a volte imprecisa	approfondite, esposizione corretta				
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Progettare: elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese; stabilire obiettivi significativi e realistici definendo strategie di azione.	Non realizza un progetto utilizzando le conoscenze essenziali apprese, non stabilisce obiettivi e strategie con la guida del/ della docente	Realizza un progetto utilizzando le conoscenze essenziali apprese, stabilisce obiettivi e strategie con la guida del/ della docente	Elabora e realizza un progetto utilizzando le conoscenze apprese, stabilisce obiettivi e strategie in maniera abbastanza autonoma.	Elabora e realizza un progetto utilizzando in maniera consapevole le conoscenze apprese, stabilisce obiettivi e strategie in autonomia.	È in grado di elaborare e realizzare un progetto in maniera articolata utilizzando efficacemente le conoscenze apprese. Sa stabilire obiettivi significativi e realistici e definisce criticamente strategie di azione in totale autonomia.
Comunicare: comprendere e produrre messaggi di genere diverso, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	Non comprende e produce semplici messaggi, utilizzando un linguaggio e supporti noti. La comunicazione in lingua straniera non è supportata dalla guida del/della docente	Comprende e produce semplici messaggi, utilizzando un linguaggio e supporti noti. La comunicazione in lingua straniera è supportata dalla guida del/della docente	Comprende e produce semplici messaggi, utilizzando in autonomia un linguaggio e supporti noti. La comunicazione in lingua straniera avviene in maniera lineare.	Comprende e produce messaggi appropriati di vario genere, utilizzando molteplici linguaggi e supporti informatici. Comunica in lingua straniera in maniera efficace e adeguata.	Comprende e produce efficacemente molteplici messaggi di vario genere. Utilizza in maniera creativa linguaggi e supporti informatici differenti. Comunica in lingua straniera in maniera fluida, corretta e persuasiva.
Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive	Non interagisce in gruppo se incaricato di un compito preciso. Non gestisce la conflittualità e contribuisce alla realizzazione delle attività collettive con la guida del/della docente.	Interagisce in gruppo se incaricato di un compito preciso. Gestisce la conflittualità e contribuisce alla realizzazione delle attività collettive con la guida del/della docente.	Interagisce in gruppo e gestisce la conflittualità in maniera autonoma. Contribuisce attivamente alla realizzazione delle attività.	Interagisce all'interno del gruppo in maniera consapevole, comprendendo i punti di vista altrui e valorizzando efficacemente i propri punti di forza. Sa gestire la conflittualità e contribuisce in maniera dinamica alla realizzazione delle attività collettive.	Interagisce all'interno del gruppo in maniera coinvolgente e consapevole. Valorizza le proprie e le altrui capacità in maniera propositiva e gestisce responsabilmente la conflittualità. Contribuisce pienamente alla realizzazione delle attività collettive.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Lyon, une ville écologique
2. Marseille et ses couleurs
3. La Corse et ses merveilles naturelles
4. La Bretagne : une terre de traditions
5. Strasbourg, ville européenne

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Lione città ecosostenibile 2. La città di Marsiglia e la sua vocazione interculturale 3. La Corsica e i suoi paesaggi naturali come luogo ideale per lo sport e la vita all'aria aperta 4. Le tradizioni culinarie della Bretagna 5. Strasburgo tra passato e presente
ABILITÀ	6. Comprendere alcune informazioni in brevi testi e/o in brevi audio su alcuni luoghi e città famose della Francia
COMPETENZE DISCIPLINARI	7. Cogliere i nuclei concettuali fondamentali di testi e/o audio descrittivi che riguardano luoghi e città famose della Francia 8. Saper collocare geograficamente i luoghi e le città oggetto del laboratorio 9. Mettere in relazione quanto appreso con quanto si conosce del proprio paese, in un'ottica di dialogo interculturale
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	10. Competenza 4 (area generale) – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro 11. Competenza 5 (area generale) – Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro 12. Competenza 8 (area generale) – Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Ottobre- Maggio	formativa	tutti
2	Ottobre- Maggio	sommativa	tutti
3	Ottobre- Maggio	Eventuale prova di competenza (comprensione e/o produzione di carattere scritto e/o orale)	tutti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Conoscenze	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
Abilità	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore,	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà	Coglie il significato, esatta	Coglie le implicazioni, compie analisi	Coglie le implicazioni, compie	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
	analisi e sintesi parziali	nel gestire semplici situazioni nuove	interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	complete e coerenti	correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	critico situazioni complesse
Competenze disciplinari	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Progettare: elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese; stabilire obiettivi significativi e realistici definendo strategie di azione.	Non realizza un progetto utilizzando le conoscenze essenziali apprese, non stabilisce obiettivi e strategie con la guida del/ della docente	Realizza un progetto utilizzando le conoscenze essenziali apprese, stabilisce obiettivi e strategie con la guida del/ della docente	Elabora e realizza un progetto utilizzando le conoscenze apprese, stabilisce obiettivi e strategie in maniera abbastanza autonoma.	Elabora e realizza un progetto utilizzando in maniera consapevole le conoscenze apprese, stabilisce obiettivi e strategie in autonomia.	È in grado di elaborare e realizzare un progetto in maniera articolata utilizzando efficacemente le conoscenze apprese. Sa stabilire obiettivi significativi e realistici e definisce criticamente strategie di azione in totale autonomia.
Comunicare: comprendere e produrre messaggi di genere diverso, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	Non comprende e produce semplici messaggi, utilizzando un linguaggio e supporti noti. La comunicazione in lingua straniera non è supportata dalla guida del/della docente	Comprende e produce semplici messaggi, utilizzando un linguaggio e supporti noti. La comunicazione in lingua straniera è supportata dalla guida del/della docente	Comprende e produce semplici messaggi, utilizzando in autonomia un linguaggio e supporti noti. La comunicazione in lingua straniera avviene in maniera lineare.	Comprende e produce messaggi appropriati di vario genere, utilizzando molteplici linguaggi e supporti informatici. Comunica in lingua straniera in maniera efficace e adeguata.	Comprende e produce efficacemente molteplici messaggi di vario genere. Utilizza in maniera creativa linguaggi e supporti informatici differenti. Comunica in lingua straniera in maniera fluida, corretta e persuasiva.
Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive	Non interagisce in gruppo se incaricato di un compito preciso. Non gestisce la conflittualità e contribuisce alla realizzazione delle attività collettive con la guida del/della docente.	Interagisce in gruppo se incaricato di un compito preciso. Gestisce la conflittualità e contribuisce alla realizzazione delle attività collettive con la guida del/della docente.	Interagisce in gruppo e gestisce la conflittualità in maniera autonoma. Contribuisce attivamente alla realizzazione delle attività.	Interagisce all'interno del gruppo in maniera consapevole, comprendendo i punti di vista altrui e valorizzando efficacemente i propri punti di forza. Sa gestire la conflittualità e contribuisce in maniera dinamica alla realizzazione delle attività collettive.	Interagisce all'interno del gruppo in maniera coinvolgente e consapevole. Valorizza le proprie e le altrui capacità in maniera propositiva e gestisce responsabilmente la conflittualità. Contribuisce pienamente alla realizzazione delle attività collettive.

SEZIONE 2 – PROVA DISCIPLINARE COMUNE (maggio)

DESCRIZIONE

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELLA VERIFICA

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...

OBIETTIVI DA VALUTARE (almeno tutti gli obiettivi minimi previsti fino al periodo di svolgimento)

CONOSCENZE	1. Conoscenza 2. Conoscenza 3. Conoscenza 4. ...
ABILITÀ	5. Abilità 6. Abilità 7. Abilità 8. ...
COMPETENZE DISCIPLINARI	9. Competenza 10. Competenza 11. Competenza 12. ...

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE							
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

SEZIONE 3 – PROVE ED EVENTUALE CORSO DI RECUPERO

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE

(IN RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI MINIMI)

1. ...

2. ...
3. ...
4. ...

OBIETTIVI MINIMI DA VALUTARE

CONOSCENZE	1. Conoscenza 2. Conoscenza 3. Conoscenza 4. ...
ABILITÀ	5. Abilità 6. Abilità 7. Abilità 8. ...
COMPETENZE DISCIPLINARI	9. Competenza 10. Competenza 11. Competenza 12. ...

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE							
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE							
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELL'EVENTUALE CORSO DI RECUPERO E DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL SECONDO QUADRIMESTRE (INCLUSI RECUPERI DI AGOSTO) (IN RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI MINIMI) 1. ... 2. ... 3. ... 4. ...	
---	--

OBIETTIVI MINIMI DA VALUTARE

CONOSCENZE	1. Conoscenza 2. Conoscenza 3. Conoscenza 4. ...
------------	--

ABILITÀ	5. Abilità 6. Abilità 7. Abilità 8. ...
COMPETENZE DISCIPLINARI	9. Competenza 10. Competenza 11. Competenza 12. ...

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL SECONDO QUADRIMESTRE							
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

