



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



**PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA FRANCESE
CLASSI 2^ INDIRIZZO WEB COMMUNITY**

SOMMARIO DELLA PROGRAMMAZIONE

Unità didattica	Periodo di svolgimento	Termine massimo per verifica conclusiva
LAB 1 EN VILLE	SETTEMBRE-OTTOBRE	fine ottobre
LAB 2 FAIRE LES COURSES	NOVEMBRE	fine novembre
LAB 3 SPORT ET SANTÉ	DICEMBRE-GENNAIO	fine gennaio
LAB 4 AU RESTAURANT	FEBBRAIO-MARZO	fine marzo
LAB 5 À LA MAISON	APRILE-MAGGIO	fine maggio
LAB 6 CITOYENNETÉ	OTTOBRE-MAGGIO	<i>in itinere</i>

MODALITÀ DI VERIFICA

Specificare il numero minimo di prove previste ogni periodo per ciascuna tipologia - deve essere prevista almeno una prova per verificare ciascuna UDA

Tipo di prova	<u>N. Prove primo periodo</u>	<u>N. Prove secondo periodo</u>
Interrogazioni orali	1	1
Prove scritte	2	2
Prove pratiche (solo discipline che le prevedono)		
Prove autentiche/compiti di realtà		
Prova comune per classi parallele (almeno una da svolgersi entro il 15 maggio)	0	1
Altro tipo di prove (specificare)		

SEZIONE 1 – PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

(elenco e descrizione Laboratori e Unità Di Apprendimento)

LAB 1

EN VILLE

FINALITÀ

Sviluppare competenze per descrivere luoghi in città, orientarsi nello spazio e usare i mezzi di trasporto.

Favorire la capacità di chiedere e dare indicazioni stradali.

Rafforzare l'autonomia linguistica per muoversi in contesti urbani francofoni, rispettandone le caratteristiche e particolarità

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Les lieux de la ville
2. Situer dans l'espace
3. Les moyens de transport
4. Demander son chemin et répondre

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	Comunicazione e lessico 1. Chiedere e dare indicazioni stradali 2. I luoghi della città 3. I mezzi di trasporto Grammatica 4. I verbi del secondo gruppo in -ir 5. I pronomi personali complemento (COD) 6. Il futur proche e il passé récent 7. Gli aggettivi dimostrativi 8. La domanda con où 9. L'imperativo 10. Pourquoi e parce que 11. I numeri ordinali
ABILITÀ	Comprensione orale 12. Comprendere dialoghi dove si fa riferimento a luoghi della città e mezzi di trasporto 13. Comprendere informazioni sulla posizione di luoghi, monumenti e/o oggetti 14. Comprendere un dialogo in cui si danno indicazioni stradali e seguire su una cartina il percorso descritto Produzione e interazione orale 15. Situare luoghi, monumenti e/o oggetti nello spazio 16. Chiedere e dare indicazioni stradali utilizzando una cartina Comprensione scritta 17. Comprendere le informazioni essenziali di un testo descrittivo e informativo su una città e i suoi monumenti 18. Comprendere delle indicazioni scritte per recarsi in un luogo Produzione scritta 19. Redigere un corto testo descrittivo sulla propria città 20. Scrivere un testo (e-mail o lettera) per dare indicazioni su un percorso

COMPETENZE DISCIPLINARI	Comprendere 21. Cogliere le informazioni fondamentali di un dialogo in cui si parla di una città e dei suoi monumenti 22. Cogliere le informazioni fondamentali di un dialogo in cui si forniscono indicazioni stradali Parlare 23. Usare espressioni e frasi semplici per descrivere i luoghi della città 24. Saper dare indicazioni per raggiungere un luogo Scrivere 25. Scrivere brevi messaggi dando informazioni sulla propria città e i suoi luoghi simbolo 26. Scrivere un testo (e-mail) per dare indicazioni su come raggiungere un luogo
--------------------------------	---

Obiettivi minimi: conosce e utilizza nello scritto e nell'orale il lessico essenziale per permettere lo scambio linguistico nelle situazioni comunicative previste dal modulo

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	1. Competenza 4 (area generale) – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro 2. Competenza 5 (area generale) – Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro 3. Competenza 8 (area generale) – Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
---	--

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
Inizio ottobre	formativa	tutti
Ottobre	sommativa	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11

Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
Ottobre-novembre	Eventuale prova di competenza (comprensione e/o produzione di carattere scritto e/o orale)	12-13-14-15-16-17-18-19-20-21-22-23-24-25-26

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
Conoscenze	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
Abilità	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
			testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove				
Competenze disciplinari	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Competenza 4 (area generale). Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	Non riconosce né stabilisce collegamenti tra tradizioni culturali diverse. Dimostra difficoltà a comprendere elementi culturali anche di base.	Riconosce solo alcuni aspetti delle tradizioni culturali, in modo superficiale e frammentario. Ha bisogno di supporto per coglierne i collegamenti.	È in grado di individuare collegamenti semplici tra tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali. Comprende aspetti di base della prospettiva interculturale.	Collega in modo consapevole tradizioni culturali diverse, riconoscendo somiglianze e differenze. Dimostra apertura verso il confronto interculturale e la mobilità di studio o lavoro.	Stabilisce collegamenti complessi e approfonditi tra tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali. Adatta il proprio comportamento e linguaggio con sensibilità interculturale, interagendo

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
					con efficacia in contesti di mobilità.
Competenza 5 (area generale). Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Non utilizza il linguaggio settoriale in lingua straniera. Dimostra difficoltà nel comprendere e produrre messaggi base legati al contesto professionale o di studio.	Utilizza espressioni e termini settoriali in modo limitato e spesso improprio. Riesce a interagire in situazioni semplici ma necessita di frequente supporto per esprimersi.	Utilizza alcuni termini ed espressioni settoriali adeguati in contesti semplici. Comprende testi base e interagisce in situazioni comuni, pur con alcune incertezze.	Utilizza correttamente il linguaggio settoriale in diverse situazioni di lavoro e studio. È in grado di comprendere e produrre testi complessi con buona autonomia.	Utilizza in modo fluido e preciso il linguaggio settoriale anche in contesti complessi. È capace di adattare il registro linguistico e interagire efficacemente a livello avanzato.
Competenza 8 (area generale). Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	Non utilizza le reti e gli strumenti informatici per lo studio e la ricerca. Dimostra difficoltà a reperire informazioni online in modo autonomo.	Utilizza in modo molto limitato le reti e alcuni strumenti digitali, spesso con errori o improprietà. Riesce a reperire informazioni solo con supporto.	Utilizza correttamente alcuni strumenti digitali e sa accedere a siti e risorse online di base. Riesce a svolgere attività semplici di ricerca e approfondimento.	Utilizza in maniera autonoma reti e strumenti informatici per studiare, ricercare e approfondire. Seleziona e organizza le informazioni trovate online in modo pertinente.	Utilizza in modo critico, sicuro e competente le reti e gli strumenti informatici, integrando web e social nelle attività di studio e ricerca. Sa valutare l'attendibilità delle fonti e condividere contenuti in maniera efficace.

LAB 2

FAIRE LES COURSES

FINALITÀ

Sviluppare competenze per parlare di alimenti, esprimere gusti e preferenze personali e interagire in situazioni di acquisto e vendita.
Favorire la capacità di comprendere e utilizzare il lessico relativo ai commerci, ai commercianti e alle dinamiche di scambio.
Rafforzare l'autonomia linguistica per gestire conversazioni in contesti francofoni legati al cibo, al commercio e alle abitudini di consumo.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Les aliments
2. Vendre et acheter
3. Commerces et commerçants
4. Exprimer ses goûts et préférences

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	Comunicazione e lessico 1. Fare acquisti 2. Dire ciò che piace / non piace 3. Cibi e bevande 4. Negozi e negozianti (settore alimentare) Grammatica 5. Gli articoli partitivi 6. I verbi prendre, boire, vendre 7. Il présent progressif 8. La negazione con rien 9. Le preposizioni à e chez 10. Avverbi di quantità (beaucoup, beaucoup de, très, assez, peu) 11. Il pronomme en
ABILITÀ	Comprensione orale 12. Comprendere interviste in cui si parla di abitudini di acquisto 13. Comprendere un dialogo in cui si parla di alimenti, acquisti, quantità 14. Comprendere un dialogo in cui si discute di menu e ingredienti per una ricetta specifica Produzione e interazione orale 15. Parlare dei propri gusti alimentari 16. Interagire per fare acquisti in un negozio di alimentari indicando alimenti, quantità, prezzi, ecc. 17. Interagire per accordarsi sugli ingredienti necessari per la preparazione di un piatto Comprensione scritta 18. Comprendere testi in cui si parla di abitudini alimentari e acquisti 19. Comprendere il testo di una ricetta in cui si parla di alimenti e quantità Produzione scritta

	20. Scrivere ciò che si ama e non si ama mangiare 21. Scrivere una ricetta completa di lista degli ingredienti e descrizione dei diversi passaggi
COMPETENZE DISCIPLINARI	Comprendere 22. Riconoscere all'interno di un dialogo alcune informazioni riguardo la vendita e/o l'acquisto di prodotti in diversa quantità 23. Capire dialoghi e/o podcast dove si parla di abitudini di acquisto e/o di abitudini alimentari Parlare 24. Interagire in modo semplice per parlare dei propri gusti e preferenze 25. Usare espressioni e frasi semplici per parlare delle proprie abitudini alimentari Scrivere 26. Elaborare un testo breve (e-mail) in cui raccontare in maniera semplice le proprie abitudini alimentari

Obiettivi minimi: conosce e utilizza nello scritto e nell'orale il lessico essenziale per permettere lo scambio linguistico nelle situazioni comunicative previste dal modulo

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	1. Competenza 4 (area generale) – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro 2. Competenza 5 (area generale) – Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro 3. Competenza 8 (area generale) – Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
---	---

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Inizio novembre	formativa	tutti
2	Novembre	sommativa	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
3	Novembre -dicembre	Eventuale prova di competenza (comprensione e/o produzione di carattere scritto e/o orale)	22-23-24-25-26

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI							
<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
Conoscenze	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
Abilità	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
			testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove				
Competenze disciplinari	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Competenza 4 (area generale). Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	Non riconosce né stabilisce collegamenti tra tradizioni culturali diverse. Dimostra difficoltà a comprendere elementi culturali anche di base.	Riconosce solo alcuni aspetti delle tradizioni culturali, in modo superficiale e frammentario. Ha bisogno di supporto per coglierne i collegamenti.	È in grado di individuare collegamenti semplici tra tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali. Comprende aspetti di base della prospettiva interculturale.	Collega in modo consapevole tradizioni culturali diverse, riconoscendo somiglianze e differenze. Dimostra apertura verso il confronto interculturale e la mobilità di studio o lavoro.	Stabilisce collegamenti complessi e approfonditi tra tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali. Adatta il proprio comportamento e linguaggio con sensibilità interculturale, interagendo

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
					con efficacia in contesti di mobilità.
Competenza 5 (area generale). Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Non utilizza il linguaggio settoriale in lingua straniera. Dimostra difficoltà nel comprendere e produrre messaggi base legati al contesto professionale o di studio.	Utilizza espressioni e termini settoriali in modo limitato e spesso improprio. Riesce a interagire in situazioni semplici ma necessita di frequente supporto per esprimersi.	Utilizza alcuni termini ed espressioni settoriali adeguati in contesti semplici. Comprende testi base e interagisce in situazioni comuni, pur con alcune incertezze.	Utilizza correttamente il linguaggio settoriale in diverse situazioni di lavoro e studio. È in grado di comprendere e produrre testi complessi con buona autonomia.	Utilizza in modo fluido e preciso il linguaggio settoriale anche in contesti complessi. È capace di adattare il registro linguistico e interagire efficacemente a livello avanzato.
Competenza 8 (area generale). Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	Non utilizza le reti e gli strumenti informatici per lo studio e la ricerca. Dimostra difficoltà a reperire informazioni online in modo autonomo.	Utilizza in modo molto limitato le reti e alcuni strumenti digitali, spesso con errori o improprietà. Riesce a reperire informazioni solo con supporto.	Utilizza correttamente alcuni strumenti digitali e sa accedere a siti e risorse online di base. Riesce a svolgere attività semplici di ricerca e approfondimento.	Utilizza in maniera autonoma reti e strumenti informatici per studiare, ricercare e approfondire. Seleziona e organizza le informazioni trovate online in modo pertinente.	Utilizza in modo critico, sicuro e competente le reti e gli strumenti informatici, integrando web e social nelle attività di studio e ricerca. Sa valutare l'attendibilità delle fonti e condividere contenuti in maniera efficace.

LAB 3

SPORT ET SANTÉ

FINALITÀ

Sviluppare competenze per descrivere il corpo umano, parlare di salute, malattie, rimedi e attività sportive.
Favorire la capacità di chiedere e dare consigli, esprimere sentimenti ed emozioni in modo appropriato.
Rafforzare l'autonomia linguistica per interagire in contesti francofoni legati al benessere fisico ed emotivo

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Le corps humain
2. Blessures et maladies
3. Les remèdes
4. Parler de la santé
5. Les sports
6. Demander et donner des conseils
7. Exprimer ses sentiments et ses émotions

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	Comunicazione e lessico 8. Parlare del proprio stato di salute 9. Chiedere e dare consigli 10. Esprimere sentimenti ed emozioni 11. Il corpo umano 12. Disturbi e rimedi 13. Gli sport Grammatica 14. I verbi devoir e recevoir 15. I verbi offrir e ouvrir 16. Il passé composé 17. I connettori e le espressioni di tempo 18. I pronomi personali complemento (COI) 19. I pronomi relativi qui, que, où 20. Tout e quelques 21. La domanda con inversione
ABILITÀ	Comprensione orale 22. Comprendere un dialogo o un'intervista in cui si parla di sport e salute Produzione e interazione orale 23. Parlare di sport e alimentazione 24. Interagire dal medico 25. Interagire per chiedere e dare consigli su problemi quotidiani

	Comprensione scritta 26. Comprendere un testo scritto in si parla di benessere fisico e attività sportive Produzione scritta 27. Scrivere un piccolo testo (lettera o e-mail) per parlare del proprio sport preferito
COMPETENZE DISCIPLINARI	Comprendere 28. Comprendere sintomi e disturbi del proprio interlocutore 29. Cogliere in un dialogo le informazioni essenziali su argomenti specifici, come sport e benessere Parlare 30. Interagire in modo semplice su argomenti riguardanti la salute e lo sport 31. Usare espressioni e frasi semplici per descrivere sintomi e consigliare rimedi Scrivere 32. Scrivere un breve testo (lettera o e-mail) in cui si descrivono le proprie preferenze in materia di sport motivandole 33. Scrivere un breve testo mettendo in relazione sport e alimentazione per una vita sana

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	1. Competenza 4 (area generale) – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro 2. Competenza 5 (area generale) – Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro 3. Competenza 8 (area generale) – Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l’accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
---	---

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull’organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Gennaio	formativa	tutti
2	Gennaio- Febbraio	sommativa	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21
3	Febbraio-marzo	Eventuale prova di competenza (comprensione e/o produzione di carattere scritto e/o orale)	22-23-24-25-26-27-28-29-30-31-32-33

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
Conoscenze	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
Abilità	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
Competenze disciplinari	Applica le conoscenze	Applica autonomamente le	Applica autonomamente e correttamente le	Applica autonomamente le	Applica autonomamente le	Applica in modo autonomo e	Applica in modo autonomo e

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
	minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Competenza 4 (area generale). Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	Non riconosce né stabilisce collegamenti tra tradizioni culturali diverse. Dimostra difficoltà a comprendere elementi culturali anche di base.	Riconosce solo alcuni aspetti delle tradizioni culturali, in modo superficiale e frammentario. Ha bisogno di supporto per coglierne i collegamenti.	È in grado di individuare collegamenti semplici tra tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali. Comprende aspetti di base della prospettiva interculturale.	Collega in modo consapevole tradizioni culturali diverse, riconoscendo somiglianze e differenze. Dimostra apertura verso il confronto interculturale e la mobilità di studio o lavoro.	Stabilisce collegamenti complessi e approfonditi tra tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali. Adatta il proprio comportamento e linguaggio con sensibilità interculturale, interagendo con efficacia in contesti di mobilità.
Competenza 5 (area generale). Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per	Non utilizza il linguaggio settoriale in lingua straniera. Dimostra difficoltà nel comprendere e produrre messaggi base legati al contesto professionale o di studio.	Utilizza espressioni e termini settoriali in modo limitato e spesso improprio. Riesce a interagire in situazioni semplici ma necessita di frequente supporto per esprimersi.	Utilizza alcuni termini ed espressioni settoriali adeguati in contesti semplici. Comprende testi base e interagisce in situazioni comuni, pur con alcune incertezze.	Utilizza correttamente il linguaggio settoriale in diverse situazioni di lavoro e studio. È in grado di comprendere e produrre testi complessi con buona autonomia.	Utilizza in modo fluido e preciso il linguaggio settoriale anche in contesti complessi. È capace di adattare il registro linguistico e interagire efficacemente a livello avanzato.

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro					
Competenza 8 (area generale). Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	Non utilizza le reti e gli strumenti informatici per lo studio e la ricerca. Dimostra difficoltà a reperire informazioni online in modo autonomo.	Utilizza in modo molto limitato le reti e alcuni strumenti digitali, spesso con errori o improprietà. Riesce a reperire informazioni solo con supporto.	Utilizza correttamente alcuni strumenti digitali e sa accedere a siti e risorse online di base. Riesce a svolgere attività semplici di ricerca e approfondimento.	Utilizza in maniera autonoma reti e strumenti informatici per studiare, ricercare e approfondire. Seleziona e organizza le informazioni trovate online in modo pertinente.	Utilizza in modo critico, sicuro e competente le reti e gli strumenti informatici, integrando web e social nelle attività di studio e ricerca. Sa valutare l'attendibilità delle fonti e condividere contenuti in maniera efficace.

LAB 4

AU RESTAURANT

FINALITÀ

Sviluppare competenze per parlare dei pasti della giornata, dei luoghi della ristorazione e comprendere il lessico legato al cibo e alle ricette.
Favorire la capacità di ordinare al ristorante, comprendere e spiegare una ricetta, esprimendo gusti e giudizi personali.
Rafforzare l'autonomia linguistica per interagire in contesti francofoni legati alla gastronomia e alla convivialità.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Les repas de la journée
2. Les lieux de la restauration
3. La carte
4. Commander au restaurant
5. Comprendre et donner une recette
6. Le goût

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	Comunicazione e lessico 1. Ordinare al ristorante 2. Dare e comprendere una ricetta 3. Esprimere un giudizio 4. I pasti 5. Locali e ristoranti 6. Il menu 7. I gusti Grammatica 8. I verbi pouvoir, vouloir, savoir, voir 9. Gli avverbi in -ment 10. Il pronome relativo dont 11. Le preposizioni con i nomi geografici 12. La frase interrogativa negativa 13. Gli aggettivi beau, nouveau e vieux
ABILITÀ	Comprensione orale 14. Comprendere un dialogo in cui si parla di ristoranti e specialità 15. Comprendere un dialogo al ristorante 16. Comprendere una ricetta di cucina 17. Comprendere un dialogo in cui si esprimono pareri sul cibo Produzione e interazione orale 18. Discutere delle proprie preferenze in materia di ristoranti 19. Parlare di abitudini alimentari in un'ottica comparativa tra Italia e Francia 20. Commentare quello che si è mangiato motivando il proprio giudizio Comprensione scritta 21. Comprendere informazioni e recensioni su locali e ristoranti 22. Comprendere un menu distinguendo le varie parti 23. Comprendere una ricetta di cucina anche associando testo e immagini Produzione scritta 24. Scrivere una ricetta, indicando gli ingredienti e il procedimento da seguire per la sua preparazione

	25. Elaborare un menù che comprenda specialità culinarie francesi nel rispetto delle abitudini alimentari del paese
COMPETENZE DISCIPLINARI	Comprendere 26. Cogliere le principali informazioni in un dialogo al ristorante, in cui si parli anche di gusti e abitudini alimentari 27. Interpretare correttamente una ricetta di cucina 28. Capire le differenze tra il menu di un tipico ristorante francese e quello di un ristorante italiano Parlare 29. Spiegare dove e cosa si preferisce mangiare e perché 30. Descrivere un piatto e/o una specialità indicando in modo chiaro e preciso gli ingredienti e la sua preparazione 31. Formulare una riflessione sulle diversità tra cucina francese e italiana, in un'ottica multiculturale Scrivere 32. Fare la lista degli ingredienti necessari alla preparazione di un piatto tipico e descrivere la sua preparazione (ricetta) 33. Elaborare un breve testo (e-mail) in cui si raccontano le proprie abitudini e i propri gusti in fatto di cibo

Obiettivi minimi: conosce e utilizza nello scritto e nell'orale il lessico essenziale per permettere lo scambio linguistico nelle situazioni comunicative previste dal modulo

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	1. Competenza 4 (area generale) – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro 2. Competenza 5 (area generale) – Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro 3. Competenza 8 (area generale) – Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
---	---

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
Inizio marzo	formativa	tutti

Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
Marzo	sommativa	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21-22-23-24-25
Marzo	Eventuale prova di competenza (comprensione e/o produzione di carattere scritto e/o orale)	26-27-28-29-30-31-32-33

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
Conoscenze	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
Abilità	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni,	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni;	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
			analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove		rielaborazione corretta	approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	
Competenze disciplinari	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Competenza 4 (area generale). Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed	Non riconosce né stabilisce collegamenti tra tradizioni culturali diverse. Dimostra difficoltà a comprendere	Riconosce solo alcuni aspetti delle tradizioni culturali, in modo superficiale e frammentario. Ha bisogno di	È in grado di individuare collegamenti semplici tra tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali.	Collega in modo consapevole tradizioni culturali diverse, riconoscendo somiglianze e	Stabilisce collegamenti complessi e approfonditi tra tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali.

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	elementi culturali anche di base.	supporto per coglierne i collegamenti.	Comprende aspetti di base della prospettiva interculturale.	differenze. Dimostra apertura verso il confronto interculturale e la mobilità di studio o lavoro.	Adatta il proprio comportamento e linguaggio con sensibilità interculturale, interagendo con efficacia in contesti di mobilità.
Competenza 5 (area generale). Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Non utilizza il linguaggio settoriale in lingua straniera. Dimostra difficoltà nel comprendere e produrre messaggi base legati al contesto professionale o di studio.	Utilizza espressioni e termini settoriali in modo limitato e spesso improprio. Riesce a interagire in situazioni semplici ma necessita di frequente supporto per esprimersi.	Utilizza alcuni termini ed espressioni settoriali adeguati in contesti semplici. Comprende testi base e interagisce in situazioni comuni, pur con alcune incertezze.	Utilizza correttamente il linguaggio settoriale in diverse situazioni di lavoro e studio. È in grado di comprendere e produrre testi complessi con buona autonomia.	Utilizza in modo fluido e preciso il linguaggio settoriale anche in contesti complessi. È capace di adattare il registro linguistico e interagire efficacemente a livello avanzato.
Competenza 8 (area generale). Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	Non utilizza le reti e gli strumenti informatici per lo studio e la ricerca. Dimostra difficoltà a reperire informazioni online in modo autonomo.	Utilizza in modo molto limitato le reti e alcuni strumenti digitali, spesso con errori o improprietà. Riesce a reperire informazioni solo con supporto.	Utilizza correttamente alcuni strumenti digitali e sa accedere a siti e risorse online di base. Riesce a svolgere attività semplici di ricerca e approfondimento.	Utilizza in maniera autonoma reti e strumenti informatici per studiare, ricercare e approfondire. Seleziona e organizza le informazioni trovate online in modo pertinente.	Utilizza in modo critico, sicuro e competente le reti e gli strumenti informatici, integrando web e social nelle attività di studio e ricerca. Sa valutare l'attendibilità delle fonti e condividere contenuti in maniera efficace.

FINALITÀ

Sviluppare competenze per descrivere la casa, i mobili, i materiali, le forme e le caratteristiche di un'abitazione.
 Favorire la capacità di parlare dei diversi tipi di alloggio e di esprimere preferenze o confronti tra soluzioni abitative.
 Rafforzare l'autonomia linguistica per interagire in contesti francofoni legati all'abitare e alla vita quotidiana in casa.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. La maison et les meubles
2. Décrire le logement
3. Les types de logement
4. Les matières, les formes et les caractéristiques d'un logement

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	Comunicazione e lessico 1. Descrivere un'abitazione 2. La casa e i mobili 3. Tipi di case 4. Materie, forme e caratteristiche di una casa e/o di un appartamento Grammatica 5. I verbi sortir, écrire e lire 6. Il futuro semplice 7. Le preposizioni di tempo 8. Il plurale dei nomi e degli aggettivi (eccezioni) 9. Il comparativo e il superlativo
ABILITÀ	Comprensione orale 10. Comprendere testi e dialoghi in cui si descrivono abitazioni Produzione e interazione orale 11. Descrivere la propria abitazione 12. Descrivere come si desidera la propria casa e/o stanza nel futuro

	Comprensione scritta 13. Comprendere uno scambio di e-mail in cui si fanno progetti per l'estate e si parla di alloggi per le vacanze 14. Comprendere le caratteristiche essenziali di brevi annunci immobiliari Produzione scritta 15. Descrivere in un breve testo (anche un'e-mail) la propria abitazione 16. Raccontare come si immagina la propria casa e/o stanza ideale
COMPETENZE DISCIPLINARI	Comprendere 17. Capire conversazioni e interviste in cui si parla di case e/o case vacanza 18. Afferrare le informazioni essenziali in brevi annunci immobiliari Parlare 19. Descrivere in modo efficace la propria abitazione e/o la propria stanza 20. Descrivere le caratteristiche della propria abitazione e/o stanza ideale, motivando le proprie scelte Scrivere 21. Descrivere in maniera semplice le caratteristiche del proprio ambiente di vita 22. Riflettere in un breve testo (anche un'e-mail) su quali possano essere i propri desideri per il futuro riguardo il luogo dove vivere

Obiettivi minimi: conosce e utilizza nello scritto e nell'orale il lessico essenziale per permettere lo scambio linguistico nelle situazioni comunicative previste dal modulo

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	1. Competenza 4 (area generale) – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro 2. Competenza 5 (area generale) – Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro 3. Competenza 8 (area generale) – Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
---	---

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Aprile	formativa	tutti
2	Aprile	sommativa	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16
3	Aprile-Maggio	Eventuale prova di competenza (comprensione e/o produzione di carattere scritto e/o orale)	17-18-19-20-21-22

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
Conoscenze	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
Abilità	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
Competenze disciplinari	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Competenza 4 (area generale). Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	Non riconosce né stabilisce collegamenti tra tradizioni culturali diverse. Dimostra difficoltà a comprendere elementi culturali anche di base.	Riconosce solo alcuni aspetti delle tradizioni culturali, in modo superficiale e frammentario. Ha bisogno di supporto per coglierne i collegamenti.	È in grado di individuare collegamenti semplici tra tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali. Comprende aspetti di base della prospettiva interculturale.	Collega in modo consapevole tradizioni culturali diverse, riconoscendo somiglianze e differenze. Dimostra apertura verso il confronto interculturale e la mobilità di studio o lavoro.	Stabilisce collegamenti complessi e approfonditi tra tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali. Adatta il proprio comportamento e linguaggio con sensibilità interculturale, interagendo con efficacia in contesti di mobilità.
Competenza 5 (area generale). Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Non utilizza il linguaggio settoriale in lingua straniera. Dimostra difficoltà nel comprendere e produrre messaggi base legati al contesto professionale o di studio.	Utilizza espressioni e termini settoriali in modo limitato e spesso improprio. Riesce a interagire in situazioni semplici ma necessita di frequente supporto per esprimersi.	Utilizza alcuni termini ed espressioni settoriali adeguati in contesti semplici. Comprende testi base e interagisce in situazioni comuni, pur con alcune incertezze.	Utilizza correttamente il linguaggio settoriale in diverse situazioni di lavoro e studio. È in grado di comprendere e produrre testi complessi con buona autonomia.	Utilizza in modo fluido e preciso il linguaggio settoriale anche in contesti complessi. È capace di adattare il registro linguistico e interagire efficacemente a livello avanzato.
Competenza 8 (area generale). Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	Non utilizza le reti e gli strumenti informatici per lo studio e la ricerca. Dimostra difficoltà a reperire informazioni online in modo autonomo.	Utilizza in modo molto limitato le reti e alcuni strumenti digitali, spesso con errori o improprietà. Riesce a reperire informazioni solo con supporto.	Utilizza correttamente alcuni strumenti digitali e sa accedere a siti e risorse online di base. Riesce a svolgere attività semplici di ricerca e approfondimento.	Utilizza in maniera autonoma reti e strumenti informatici per studiare, ricercare e approfondire. Seleziona e organizza le informazioni trovate online in modo pertinente.	Utilizza in modo critico, sicuro e competente le reti e gli strumenti informatici, integrando web e social nelle attività di studio e ricerca. Sa valutare l'attendibilità delle fonti e condividere contenuti in maniera efficace.

FINALITÀ

Sviluppare competenze per descrivere città e regioni francofone, riconoscendone le caratteristiche naturali, culturali ed europee.
 Favorire la capacità di confrontare luoghi diversi, cogliendone gli aspetti ecologici, tradizionali e identitari.
 Rafforzare l'autonomia linguistica per interagire in contesti francofoni alla cultura e al territorio.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Lyon, une ville écologique
2. Marseille et ses couleurs
3. La Corse et ses merveilles naturelles
4. La Bretagne : une terre de traditions
5. Strasbourg, ville européenne

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Lione città ecosostenibile 2. La città di Marsiglia e la sua vocazione interculturale 3. La Corsica e i suoi paesaggi naturali come luogo ideale per lo sport e la vita all'aria aperta 4. Le tradizioni culinarie della Bretagna 5. Strasburgo tra passato e presente
ABILITÀ	6. Comprendere alcune informazioni in brevi testi e/o in brevi audio su alcuni luoghi e città famose della Francia
COMPETENZE DISCIPLINARI	7. Cogliere i nuclei concettuali fondamentali di testi e/o audio descrittivi che riguardano luoghi e città famose della Francia 8. Saper collocare geograficamente i luoghi e le città oggetto del laboratorio 9. Mettere in relazione quanto appreso con quanto si conosce del proprio paese, in un'ottica di dialogo interculturale

Obiettivi minimi: conosce e utilizza nello scritto e nell'orale il lessico essenziale per permettere lo scambio linguistico nelle situazioni comunicative previste dal modulo

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	1. Competenza 4 (area generale) – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro 2. Competenza 5 (area generale) – Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro 3. Competenza 8 (area generale) – Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
---	---

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
Ottobre- Maggio	formativa	tutti
Ottobre- Maggio	sommativa	tutti
Ottobre- Maggio	Eventuale prova di competenza (comprensione e/o produzione di carattere scritto e/o orale)	tutti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
Conoscenze	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria.	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio.	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire,	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo,	Conoscenze complete con approfondimento autonomo,	Conoscenze complete, approfondite ed ampie,

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
	Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	esposizione corretta con proprietà linguistica	esposizione corretta con proprietà linguistica	esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
Abilità	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
Competenze disciplinari	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
			complessi, ma con errori				

(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Competenza 4 (area generale). Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	Non riconosce né stabilisce collegamenti tra tradizioni culturali diverse. Dimostra difficoltà a comprendere elementi culturali anche di base.	Riconosce solo alcuni aspetti delle tradizioni culturali, in modo superficiale e frammentario. Ha bisogno di supporto per coglierne i collegamenti.	È in grado di individuare collegamenti semplici tra tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali. Comprende aspetti di base della prospettiva interculturale.	Collega in modo consapevole tradizioni culturali diverse, riconoscendo somiglianze e differenze. Dimostra apertura verso il confronto interculturale e la mobilità di studio o lavoro.	Stabilisce collegamenti complessi e approfonditi tra tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali. Adatta il proprio comportamento e linguaggio con sensibilità interculturale, interagendo con efficacia in contesti di mobilità.
Competenza 5 (area generale). Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Non utilizza il linguaggio settoriale in lingua straniera. Dimostra difficoltà nel comprendere e produrre messaggi base legati al contesto professionale o di studio.	Utilizza espressioni e termini settoriali in modo limitato e spesso improprio. Riesce a interagire in situazioni semplici ma necessita di frequente supporto per esprimersi.	Utilizza alcuni termini ed espressioni settoriali adeguati in contesti semplici. Comprende testi base e interagisce in situazioni comuni, pur con alcune incertezze.	Utilizza correttamente il linguaggio settoriale in diverse situazioni di lavoro e studio. È in grado di comprendere e produrre testi complessi con buona autonomia.	Utilizza in modo fluido e preciso il linguaggio settoriale anche in contesti complessi. È capace di adattare il registro linguistico e interagire efficacemente a livello avanzato.
Competenza 8 (area generale). Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social	Non utilizza le reti e gli strumenti informatici per lo studio e la ricerca. Dimostra difficoltà a reperire	Utilizza in modo molto limitato le reti e alcuni strumenti digitali, spesso con errori o improprietà. Riesce a reperire	Utilizza correttamente alcuni strumenti digitali e sa accedere a siti e risorse online di base. Riesce a	Utilizza in maniera autonoma reti e strumenti informatici per studiare, ricercare e approfondire. Seleziona e organizza le	Utilizza in modo critico, sicuro e competente le reti e gli strumenti informatici, integrando web e social nelle attività di studio e

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	informazioni online in modo autonomo.	informazioni solo con supporto.	svolgere attività semplici di ricerca e approfondimento.	informazioni trovate online in modo pertinente.	ricerca. Sa valutare l'attendibilità delle fonti e condividere contenuti in maniera efficace.

UDA 1	"<TITOLO>"
--------------	-------------------------

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. ... 2. ... 3. ... 4. ...	
--------------------------------------	--

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Conoscenza 2. Conoscenza 3. Conoscenza 4. ...
ABILITÀ	5. Abilità 6. Abilità 7. Abilità 8. ...
COMPETENZE DISCIPLINARI	9. Competenza

	10. Competenza 11. Competenza 12. ...
--	---

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	13. Competenza 14. Competenza 15. Competenza 16. ...
---	---

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1			
2			
3			
4			

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

UDA 2	"<TITOLO>"
--------------	-------------------------

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. ...	
2. ...	
3. ...	
4. ...	

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Conoscenza 2. Conoscenza 3. Conoscenza 4. ...
ABILITÀ	5. Abilità 6. Abilità 7. Abilità 8. ...
COMPETENZE DISCIPLINARI	9. Competenza 10. Competenza 11. Competenza 12. ...
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	13. Competenza 14. Competenza 15. Competenza 16. ...

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1			
2			
3			
4			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

UDA __	"<TITOLO>"
---------------	-------------------------

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...

OBIETTIVI DA VALUTARE
indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Conoscenza 2. Conoscenza 3. Conoscenza 4. ...
ABILITÀ	5. Abilità 6. Abilità 7. Abilità 8. ...
COMPETENZE DISCIPLINARI	9. Competenza 10. Competenza 11. Competenza 12. ...
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	13. Competenza 14. Competenza 15. Competenza 16. ...

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1			
2			
3			
4			

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

<inserire eventuali ulteriori UDA>

SEZIONE 2 – PROVA DISCIPLINARE COMUNE (maggio)

DESCRIZIONE

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELLA VERIFICA

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...

OBIETTIVI DA VALUTARE (almeno tutti gli obiettivi minimi previsti fino al periodo di svolgimento)

CONOSCENZE	1. Conoscenza 2. Conoscenza 3. Conoscenza 4. ...
ABILITÀ	5. Abilità 6. Abilità 7. Abilità 8. ...
COMPETENZE DISCIPLINARI	9. Competenza 10. Competenza 11. Competenza 12. ...

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE							
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE							
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

SEZIONE 3 – PROVE ED EVENTUALE CORSO DI RECUPERO

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE (IN RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI MINIMI) 1. ... 2. ... 3. ... 4. ...	
---	--

OBIETTIVI MINIMI DA VALUTARE

CONOSCENZE	1. Conoscenza 2. Conoscenza 3. Conoscenza 4. ...
------------	--

ABILITÀ	5. Abilità 6. Abilità 7. Abilità 8. ...
COMPETENZE DISCIPLINARI	9. Competenza 10. Competenza 11. Competenza 12. ...

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE							
<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

**ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELL'EVENTUALE CORSO DI RECUPERO E DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL
SECONDO QUADRIMESTRE (INCLUSI RECUPERI DI AGOSTO)**

(IN RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI MINIMI)

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...

OBIETTIVI MINIMI DA VALUTARE

CONOSCENZE	1. Conoscenza 2. Conoscenza 3. Conoscenza 4. ...
ABILITÀ	5. Abilità 6. Abilità 7. Abilità 8. ...
COMPETENZE DISCIPLINARI	9. Competenza 10. Competenza 11. Competenza 12. ...

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL SECONDO QUADRIMESTRE

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello