



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA FRANCESE
CLASSI 5^A INDIRIZZO DEI SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE



SOMMARIO DELLA PROGRAMMAZIONE

Unità didattica	Periodo di svolgimento	Termine massimo per verifica conclusiva
LAB 1 LE VIEILLISSEMENT	SETTEMBRE-OTTOBRE	fine ottobre + metà dicembre
LAB 2 LES STRUCTURES D'ACCUEIL DES PERSONNES ÂGÉES	GENNAIO-FEBBRAIO	metà febbraio
LAB 3 LE HANDICAP	FEBBRAIO - MARZO	fine marzo
LAB 4 LES MÉTIERS DU SECTEUR SOCIO-MÉDICAL	APRILE-MAGGIO	metà maggio
LAB 5 GRAMMAIRE	OTTOBRE-MAGGIO	<i>in itinere</i>
LAB 6 CITOYENNETÉ	OTTOBRE-MAGGIO	<i>in itinere</i>

MODALITÀ DI VERIFICA

Specificare il numero minimo di prove previste ogni periodo per ciascuna tipologia - deve essere prevista almeno una prova per verificare ciascuna UDA

Tipo di prova	<u>N. Prove primo periodo</u>	<u>N. Prove secondo periodo</u>
Interrogazioni orali	1	1
Prove scritte	2	2
Prove pratiche (solo discipline che le prevedono)		
Prove autentiche/compiti di realtà		
Prova comune per classi parallele (almeno una da svolgersi entro il 15 maggio)	0	1
Altro tipo di prove (specificare)		

SEZIONE 1 – PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

(elenco e descrizione Laboratori e Unità Di Apprendimento)

LAB 1

LE VIEILLISSEMENT

FINALITÀ

Analizzare le fasi del processo di invecchiamento e le principali modalità di senescenza, distinguendo tra cambiamenti fisiologici normali e patologie legate all'età. Promuovere l'importanza dell'attività sociale per gli anziani come antidoto contro la solitudine, esplorando modalità di inclusione e partecipazione sociale. Approfondire la conoscenza delle principali patologie dell'invecchiamento e delle esigenze nutrizionali per una salute ottimale, con particolare attenzione all'alimentazione in menopausa e alla prevenzione di malattie (come il diabete).

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Vieillesse, sénescence, sénilité
2. Les différentes modalités du vieillissement
3. L'importance de l'activité sociale: un antidote contre la solitude
4. Bien manger, l'alimentation en ménopause
5. Les pathologies des personnes âgées (os et articulations; problèmes de vue et troubles auditifs; chutes et pied diabétique)
6. Les problèmes les plus graves du vieillissement (Parkinson, AVC, Alzheimer)

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Invecchiare (caratteristiche delle diverse modalità di invecchiamento) 2. L'isolamento sociale nell'anziano: rischi e soluzioni 3. L'importanza di una buona alimentazione 4. Patologie della vecchiaia (ossa e articolazioni; problemi di vista e di udito; cadute e piede diabetico) 5. Patologie gravi nell'anziano (Parkinson, Ictus emorragico o ischemico, Alzheimer)
ABILITÀ	6. Comprendere testi in cui viene utilizzato un lessico specifico relativo alle caratteristiche e alle problematiche dell'invecchiamento 7. Comprendere brevi documenti audio di natura descrittiva relativi alle caratteristiche e alle problematiche dell'invecchiamento
COMPETENZE DISCIPLINARI	8. Rispondere a domande specifiche, in maniera semplice ma efficace, sugli argomenti trattati 9. Sa utilizzare la lingua in problemi che riguardano questo specifico ambito e dare consigli

Obiettivi minimi: conosce e utilizza nello scritto e nell'orale il lessico essenziale per permettere lo scambio linguistico nelle situazioni comunicative previste dal modulo

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	10. Competenza 4 (area generale). Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro 11. Competenza 5 (area generale). Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro 12. Competenza 8 (area generale). Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento 13. Competenza 3 (area professionale). Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza
---	--

	14. Competenza 7 (area professionale). Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio 15. Competenza 8 (area professionale). Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni
--	---

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Settembre-dicembre	Prova formativa in itinere	1-2-3-4-5-6-7-8-9
2	Fine ottobre	Prova sommativa sui contenuti del modulo (prima parte)	1-2-3-4-6-7-8-9
3	Metà dicembre	Prova sommativa sui contenuti del modulo (seconda parte)	5-6-7-8-9
4	Novembre-dicembre	Eventuale prova di competenze (comprensione e/o produzione di carattere scritto e/o orale)	8-9-10-11-12-13-14-15

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
Conoscenze	Conoscenze carenti con errori ed espressione difficoltosa e/o impropria.	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio.	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta.	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica.	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica.	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico.	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
Abilità	Analisi parziali, sintesi scorrette e diversi errori.	Analisi parziali, sintesi imprecise con errori.	Coglie il significato, interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette pur con qualche imprecisione.	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti.	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta.	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, in autonomia.	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.
Competenze disciplinari	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Se autonomo, commette gravi errori.	Applica autonomamente le conoscenze minime, con qualche errore.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto.	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori.	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori.

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Competenza 4 (area generale). Stabilire	Non è in grado di riconoscere differenze culturali e di stabilire	Riconosce alcune tradizioni locali, nazionali o	Conosce tradizioni locali, nazionali e internazionali e	Stabilisce collegamenti tra tradizioni culturali diverse,	Confronta e valorizza le tradizioni culturali in una

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	collegamenti tra tradizioni locali, nazionali e internazionali.	internazionali, ma non è in grado di metterle in relazione in una prospettiva interculturale.	inizia a individuare collegamenti semplici tra esse, mostrando sensibilità verso la diversità culturale.	dimostrando capacità di analisi interculturale e considerandone la rilevanza per la mobilità di studio e lavoro.	prospettiva interculturale avanzata, promuovendo integrazione e comprensione nei contesti di studio e lavoro.
Competenza 5 (area generale). Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Non utilizza il linguaggio settoriale in lingua straniera. Dimostra difficoltà nel comprendere e produrre messaggi base legati al contesto professionale o di studio.	Utilizza espressioni e termini settoriali in modo limitato e spesso improprio. Riesce a interagire in situazioni semplici ma necessita di frequente supporto per esprimersi.	Utilizza alcuni termini ed espressioni settoriali adeguati in contesti semplici. Comprende testi base e interagisce in situazioni comuni, pur con alcune incertezze.	Utilizza correttamente il linguaggio settoriale in diverse situazioni di lavoro e studio. È in grado di comprendere e produrre testi complessi con buona autonomia.	Utilizza in modo fluido e preciso il linguaggio settoriale anche in contesti complessi. È capace di adattare il registro linguistico e interagire efficacemente a livello avanzato.
Competenza 8 (area generale). Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	Non è in grado di utilizzare reti e strumenti informatici per accedere al web e ai social.	Utilizza strumenti digitali in modo limitato e con difficoltà. Accede a informazioni online ma senza valutare la loro affidabilità o pertinenza.	Utilizza reti e strumenti informatici per accedere al web e ai social in modo adeguato, seppur con competenze limitate nella selezione critica delle informazioni.	Accede e utilizza efficacemente strumenti informatici e reti per attività di studio e ricerca, mostrando buona capacità di analisi e valutazione delle fonti.	Utilizza reti e strumenti digitali in modo autonomo e strategico, applicando metodi di ricerca avanzati e condividendo informazioni in maniera collaborativa e critica.
Competenza 3 (area professionale). Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e	Non è in grado di facilitare la comunicazione o di relazionarsi in modo adeguato nei contesti professionali.	Riesce a comunicare in modo semplice, ma fatica a facilitare la comunicazione tra persone di culture o contesti diversi.	Facilita la comunicazione in situazioni poco complesse, mostrando sensibilità culturale e competenze di base nella gestione dei rapporti professionali.	Adotta modalità comunicative efficaci in contesti professionali diversificati, mostrando capacità di mediazione e	Gestisce e facilita la comunicazione tra gruppi complessi e diversificati, adattando in modo strategico le modalità comunicative alle

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza				attenzione ai bisogni dell'utenza.	caratteristiche dell'utenza e del contesto.
Competenza 7 (area professionale). Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio	Non è in grado di fornire informazioni o orientamento sui servizi disponibili.	Fornisce alcune informazioni di base, ma senza assicurarsi che l'utente riesca a comprendere e utilizzare autonomamente i servizi disponibili.	Gestisce azioni di informazione e orientamento su servizi semplici, con un supporto limitato ma comprensibile per facilitare l'accessibilità dell'utente.	Offre informazioni dettagliate e orientamento adeguato per l'accesso autonomo a servizi pubblici e privati, dimostrando buona conoscenza del territorio.	Pianifica e gestisce azioni di orientamento complesse, personalizzate sulle esigenze degli utenti, favorendo la fruizione efficace e autonoma dei servizi del territorio.
Competenza 8 (area professionale). Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni	Non è in grado di realizzare attività educative, ludiche o sociali, né di collaborare con altre figure professionali.	Partecipa a semplici attività educative o ludiche, ma con supporto esterno e senza autonomia organizzativa.	Collabora con altre figure professionali nella realizzazione di attività educative o sociali, dimostrando capacità di base nell'adattamento alle necessità del contesto.	Pianifica e realizza attività educative, di animazione o ludiche in autonomia o in team, mostrando attenzione ai bisogni specifici dei contesti e degli utenti.	Progetta e coordina attività educative complesse, integrando contributi di diverse figure professionali e adattandole a bisogni diversificati e contesti complessi.

LAB 2

LES STRUCTURES D'ACCUEIL DES PERSONNES ÂGÉES

FINALITÀ

Esplorare i diversi tipi di strutture di accoglienza per persone anziane, distinguendo tra servizi per persone autonome e dipendenti.
 Analizzare le esigenze specifiche delle persone anziane dipendenti, comprendendo le caratteristiche delle strutture di supporto come l'accoglienza diurna e notturna.
 Promuovere una comprensione delle varie soluzioni di accoglienza, sia a lungo termine che temporanea, per fornire supporto adeguato ai bisogni individuali.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. L'accueil des personnes autonomes ou majoritairement autonomes
2. L'accueil des âgées dépendantes
3. Autres types d'accueil (accueil de jour, accueil de nuit, hébergement temporaire)

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Strutture per gli anziani autonomi o semi-autonomi in Francia 2. Strutture per gli anziani dipendenti in Francia 3. Altri tipi di accoglienza (centro diurno, centro notturno, alloggio temporaneo) 4. Sistema circolatorio, struttura del cuore e suo funzionamento di base
ABILITÀ	5. Comprendere testi in cui vengono descritti i diversi servizi offerti all'interno di strutture di accoglienza per anziani 6. Comprendere documenti audio in cui i pazienti ricoverati in struttura descrivono la loro quotidianità
COMPETENZE DISCIPLINARI	7. Rispondere a domande specifiche, in maniera semplice ma efficace, sugli argomenti trattati, anche in un'ottica di comparazione tra Francia e Italia 8. Sa utilizzare la lingua in problemi che riguardano questo specifico ambito e dare consigli

Obiettivi minimi: conosce e utilizza nello scritto e nell'orale il lessico essenziale per permettere lo scambio linguistico nelle situazioni comunicative previste dal modulo

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	9. Competenza 4 (area generale). Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro 10. Competenza 5 (area generale). Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
---	---

	11. Competenza 8 (area generale). Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento 12. Competenza 3 (area professionale). Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza 13. Competenza 7 (area professionale). Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio 14. Competenza 8 (area professionale). Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni
--	---

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Gennaio-febbraio	Prova formativa in itinere	1-2-3-4-5-6-7-8
2	Metà febbraio	Prova sommativa sui contenuti del modulo	1-2-3-4-5-6-7-8
3	Gennaio	Eventuale prova di competenze (comprensione e/o produzione di carattere scritto e/o orale)	7-8-9-10-11-12-13-14

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
Conoscenze	Conoscenze carenti con errori ed espressione difficoltosa e/o impropria.	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio.	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta.	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo	Conoscenze complete, approfondite ed ampie, esposizione fluida con utilizzo di

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
				proprietà linguistica.	proprietà linguistica.	del linguaggio specifico.	un lessico ricco e appropriato.
Abilità	Analisi parziali, sintesi scorrette e diversi errori.	Analisi parziali, sintesi imprecise con errori.	Coglie il significato, interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette pur con qualche imprecisione.	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti.	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta.	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, in autonomia.	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.
Competenze disciplinari	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Se autonomo, commette gravi errori.	Applica autonomamente le conoscenze minime, con qualche errore.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto.	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori.	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori.

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Competenza 4 (area generale). Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	Non è in grado di riconoscere differenze culturali e di stabilire collegamenti tra tradizioni locali, nazionali e internazionali.	Riconosce alcune tradizioni locali, nazionali o internazionali, ma non è in grado di metterle in relazione in una prospettiva interculturale.	Conosce tradizioni locali, nazionali e internazionali e inizia a individuare collegamenti semplici tra esse, mostrando sensibilità verso la diversità culturale.	Stabilisce collegamenti tra tradizioni culturali diverse, dimostrando capacità di analisi interculturale e considerandone la rilevanza per la mobilità di studio e lavoro.	Confronta e valorizza le tradizioni culturali in una prospettiva interculturale avanzata, promuovendo integrazione e comprensione nei contesti di studio e lavoro.
Competenza 5 (area generale). Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Non utilizza il linguaggio settoriale in lingua straniera. Dimostra difficoltà nel comprendere e produrre messaggi base legati al contesto professionale o di studio.	Utilizza espressioni e termini settoriali in modo limitato e spesso improprio. Riesce a interagire in situazioni semplici ma necessita di frequente supporto per esprimersi.	Utilizza alcuni termini ed espressioni settoriali adeguati in contesti semplici. Comprende testi base e interagisce in situazioni comuni, pur con alcune incertezze.	Utilizza correttamente il linguaggio settoriale in diverse situazioni di lavoro e studio. È in grado di comprendere e produrre testi complessi con buona autonomia.	Utilizza in modo fluido e preciso il linguaggio settoriale anche in contesti complessi. È capace di adattare il registro linguistico e interagire efficacemente a livello avanzato.
Competenza 8 (area generale). Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	Non è in grado di utilizzare reti e strumenti informatici per accedere al web e ai social.	Utilizza strumenti digitali in modo limitato e con difficoltà. Accede a informazioni online ma senza valutare la loro affidabilità o pertinenza.	Utilizza reti e strumenti informatici per accedere al web e ai social in modo adeguato, seppur con competenze limitate nella selezione critica delle informazioni.	Accede e utilizza efficacemente strumenti informatici e reti per attività di studio e ricerca, mostrando buona capacità di analisi e valutazione delle fonti.	Utilizza reti e strumenti digitali in modo autonomo e strategico, applicando metodi di ricerca avanzati e condividendo informazioni in maniera collaborativa e critica.
Competenza 3 (area professionale). Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e	Non è in grado di facilitare la comunicazione o di relazionarsi in modo	Riesce a comunicare in modo semplice, ma fatica a facilitare la comunicazione	Facilita la comunicazione in situazioni poco complesse, mostrando sensibilità culturale e competenze di	Adotta modalità comunicative efficaci in contesti professionali diversificati, mostrando	Gestisce e facilita la comunicazione tra gruppi complessi e diversificati, adattando in modo strategico

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza	adeguato nei contesti professionali.	tra persone di culture o contesti diversi.	base nella gestione dei rapporti professionali.	capacità di mediazione e attenzione ai bisogni dell'utenza.	le modalità comunicative alle caratteristiche dell'utenza e del contesto.
Competenza 7 (area professionale). Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio	Non è in grado di fornire informazioni o orientamento sui servizi disponibili.	Fornisce alcune informazioni di base, ma senza assicurarsi che l'utente riesca a comprendere e utilizzare autonomamente i servizi disponibili.	Gestisce azioni di informazione e orientamento su servizi semplici, con un supporto limitato ma comprensibile per facilitare l'accessibilità dell'utente.	Offre informazioni dettagliate e orientamento adeguato per l'accesso autonomo a servizi pubblici e privati, dimostrando buona conoscenza del territorio.	Pianifica e gestisce azioni di orientamento complesse, personalizzate sulle esigenze degli utenti, favorendo la fruizione efficace e autonoma dei servizi del territorio.
Competenza 8 (area professionale). Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni	Non è in grado di realizzare attività educative, ludiche o sociali, né di collaborare con altre figure professionali.	Partecipa a semplici attività educative o ludiche, ma con supporto esterno e senza autonomia organizzativa.	Collabora con altre figure professionali nella realizzazione di attività educative o sociali, dimostrando capacità di base nell'adattamento alle necessità del contesto.	Pianifica e realizza attività educative, di animazione o ludiche in autonomia o in team, mostrando attenzione ai bisogni specifici dei contesti e degli utenti.	Progetta e coordina attività educative complesse, integrando contributi di diverse figure professionali e adattandole a bisogni diversificati e contesti complessi.

FINALITÀ

Favorire la comprensione delle diverse forme di disabilità, approfondendo le sfide legate alla diagnosi e alla gestione dell'autismo, della sindrome di Down e dell'epilessia.

Esplorare le difficoltà di apprendimento e le strategie di supporto per migliorare l'inclusione scolastica e sociale degli studenti con difficoltà.

Sensibilizzare gli studenti sugli ostacoli e le opportunità legate all'integrazione scolastica dei bambini con disabilità, sviluppando un atteggiamento inclusivo e di supporto.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Handicap, déficience et incapacité
2. L'autisme (diagnostic et prise en charge)
3. Le syndrome de Down (diagnostic et prise en charge)
4. L'épilepsie (diagnostic et prise en charge)
5. Les troubles de l'apprentissages (DYS)
6. Les grands défis liés à l'intégration de l'enfant handicapé en milieu scolaire

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Handicap: una definizione 2. Diagnosi e gestione dell'autismo 3. Diagnosi e gestione della sindrome di Down 4. Diagnosi e gestione dell'epilessia 5. I disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) 6. Handicap e integrazione scolastica e sociale: una grande sfida
ABILITÀ	7. Comprendere testi in cui vengono descritti i principali tipi di handicap, la loro gestione e le problematiche di inserimento scolastico e/o sociale che essi comportano 8. Comprendere documenti audio di natura descrittiva riguardo i principali tipi di handicap (caratteristiche, gestione in ambito scolastico, modalità di integrazione sociale, ecc.)

COMPETENZE DISCIPLINARI	9. Rispondere a domande specifiche, in maniera semplice ma efficace, sugli argomenti trattati 10. Sa utilizzare la lingua in problemi che riguardano questo specifico ambito e dare consigli
--------------------------------	---

Obiettivi minimi: conosce e utilizza nello scritto e nell'orale il lessico essenziale per permettere lo scambio linguistico nelle situazioni comunicative previste dal modulo

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	11. Competenza 4 (area generale). Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro 12. Competenza 5 (area generale). Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro 13. Competenza 8 (area generale). Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento 14. Competenza 3 (area professionale). Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza 15. Competenza 7 (area professionale). Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio 16. Competenza 8 (area professionale). Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni
---	--

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Febbraio-marzo	Prova formativa in itinere	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10
2	Fine marzo	Prova sommativa sui contenuti del modulo	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10
3	Gennaio	Eventuale prova di competenze (comprensione e/o produzione di carattere scritto e/o orale)	9-10-11-12-13-14-15-16

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
Conoscenze	Conoscenze carenti con errori ed espressione difficoltosa e/o impropria.	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio.	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta.	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica.	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica.	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico.	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato.
Abilità	Analisi parziali, sintesi scorrette e diversi errori.	Analisi parziali, sintesi imprecise con errori.	Coglie il significato, interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette pur con qualche imprecisione.	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti.	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta.	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, in autonomia.	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.
Competenze disciplinari	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Se autonomo, commette gravi errori.	Applica autonomamente le conoscenze minime, con qualche errore.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto.	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori.	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori.

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Competenza 4 (area generale). Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	Non è in grado di riconoscere differenze culturali e di stabilire collegamenti tra tradizioni locali, nazionali e internazionali.	Riconosce alcune tradizioni locali, nazionali o internazionali, ma non è in grado di metterle in relazione in una prospettiva interculturale.	Conosce tradizioni locali, nazionali e internazionali e inizia a individuare collegamenti semplici tra esse, mostrando sensibilità verso la diversità culturale.	Stabilisce collegamenti tra tradizioni culturali diverse, dimostrando capacità di analisi interculturale e considerandone la rilevanza per la mobilità di studio e lavoro.	Confronta e valorizza le tradizioni culturali in una prospettiva interculturale avanzata, promuovendo integrazione e comprensione nei contesti di studio e lavoro.
Competenza 5 (area generale). Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Non utilizza il linguaggio settoriale in lingua straniera. Dimostra difficoltà nel comprendere e produrre messaggi base legati al contesto professionale o di studio.	Utilizza espressioni e termini settoriali in modo limitato e spesso improprio. Riesce a interagire in situazioni semplici ma necessita di frequente supporto per esprimersi.	Utilizza alcuni termini ed espressioni settoriali adeguati in contesti semplici. Comprende testi base e interagisce in situazioni comuni, pur con alcune incertezze.	Utilizza correttamente il linguaggio settoriale in diverse situazioni di lavoro e studio. È in grado di comprendere e produrre testi complessi con buona autonomia.	Utilizza in modo fluido e preciso il linguaggio settoriale anche in contesti complessi. È capace di adattare il registro linguistico e interagire efficacemente a livello avanzato.
Competenza 8 (area generale). Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	Non è in grado di utilizzare reti e strumenti informatici per accedere al web e ai social.	Utilizza strumenti digitali in modo limitato e con difficoltà. Accede a informazioni online ma senza valutare la loro affidabilità o pertinenza.	Utilizza reti e strumenti informatici per accedere al web e ai social in modo adeguato, seppur con competenze limitate nella selezione critica delle informazioni.	Accede e utilizza efficacemente strumenti informatici e reti per attività di studio e ricerca, mostrando buona capacità di analisi e valutazione delle fonti.	Utilizza reti e strumenti digitali in modo autonomo e strategico, applicando metodi di ricerca avanzati e condividendo informazioni in maniera collaborativa e critica.
Competenza 3 (area professionale). Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e	Non è in grado di facilitare la comunicazione o di relazionarsi in modo	Riesce a comunicare in modo semplice, ma fatica a facilitare la comunicazione	Facilita la comunicazione in situazioni poco complesse, mostrando sensibilità culturale e competenze di	Adotta modalità comunicative efficaci in contesti professionali diversificati, mostrando	Gestisce e facilita la comunicazione tra gruppi complessi e diversificati, adattando in modo strategico

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza	adeguato nei contesti professionali.	tra persone di culture o contesti diversi.	base nella gestione dei rapporti professionali.	capacità di mediazione e attenzione ai bisogni dell'utenza.	le modalità comunicative alle caratteristiche dell'utenza e del contesto.
Competenza 7 (area professionale). Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio	Non è in grado di fornire informazioni o orientamento sui servizi disponibili.	Fornisce alcune informazioni di base, ma senza assicurarsi che l'utente riesca a comprendere e utilizzare autonomamente i servizi disponibili.	Gestisce azioni di informazione e orientamento su servizi semplici, con un supporto limitato ma comprensibile per facilitare l'accessibilità dell'utente.	Offre informazioni dettagliate e orientamento adeguato per l'accesso autonomo a servizi pubblici e privati, dimostrando buona conoscenza del territorio.	Pianifica e gestisce azioni di orientamento complesse, personalizzate sulle esigenze degli utenti, favorendo la fruizione efficace e autonoma dei servizi del territorio.
Competenza 8 (area professionale). Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni	Non è in grado di realizzare attività educative, ludiche o sociali, né di collaborare con altre figure professionali.	Partecipa a semplici attività educative o ludiche, ma con supporto esterno e senza autonomia organizzativa.	Collabora con altre figure professionali nella realizzazione di attività educative o sociali, dimostrando capacità di base nell'adattamento alle necessità del contesto.	Pianifica e realizza attività educative, di animazione o ludiche in autonomia o in team, mostrando attenzione ai bisogni specifici dei contesti e degli utenti.	Progetta e coordina attività educative complesse, integrando contributi di diverse figure professionali e adattandole a bisogni diversificati e contesti complessi.

LAB 4

LES MÉTIERS DU SECTEUR SOCIO-MÉDICAL

FINALITÀ

Fornire competenze pratiche per lavorare nel settore dell'assistenza a bambini, adolescenti e anziani, comprendendo i requisiti e le responsabilità specifiche. Sviluppare capacità di ricerca di lavoro, tra cui lettura e interpretazione di annunci, candidature spontanee e preparazione per colloqui. Approfondire la struttura e le caratteristiche della lettera di motivazione per candidarsi a uno stage o impiego, promuovendo l'espressione professionale efficace.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Travailler auprès d'enfants et d'adolescents
2. Travailler auprès des personnes âgées
3. Chercher un emploi (stage, CDD ou CDI): lire les annonces, déposer une candidature spontanée
4. La lettre de motivation (structure et caractéristiques)

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Lavorare con i bambini e gli adolescenti 2. Lavorare con gli anziani 3. La ricerca di un impiego (a durata determinata, indeterminata o stage): leggere gli annunci, inviare una candidatura spontanea 4. Struttura e caratteristiche della lettera di motivazione
ABILITÀ	5. Conosce le principali professioni del settore socio-sanitario in Francia 6. Comprende brevi annunci di lavoro e ne conosce le principali modalità di diffusione 7. Comprende il lessico di base legato al mondo del lavoro in Francia (CDD, CDI, chômage, jours fériés et festifs, ecc.)
COMPETENZE DISCIPLINARI	8. Sa orientarsi nel mondo delle professioni sanitarie in Francia, anche in un'ottica comparativa tra Francia e Italia 9. A partire da una struttura data, sa scrivere una lettera di motivazione completa in tutte le sue parti

Obiettivi minimi: conosce e utilizza nello scritto e nell'orale il lessico essenziale per permettere lo scambio linguistico nelle situazioni comunicative previste dal modulo

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	10. Competenza 4 (area generale). Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro 11. Competenza 5 (area generale). Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
---	---

	12. Competenza 8 (area generale). Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento 13. Competenza 3 (area professionale). Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza 14. Competenza 7 (area professionale). Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio 15. Competenza 8 (area professionale). Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni
--	---

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Aprile-maggio	Prova formativa in itinere	1-2-3-4-5-6-7-8-9
2	Metà maggio	Prova sommativa sui contenuti del modulo	1-2-3-4-5-6-7-8-9
3	Aprile	Eventuale prova di competenze (comprensione e/o produzione di carattere scritto e/o orale)	8-9-10-11-12-13-14-15

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
Conoscenze	Conoscenze carenti con errori ed espressione difficoltosa e/o impropria.	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio.	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta.	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
				proprietà linguistica.	proprietà linguistica.	del linguaggio specifico.	un lessico ricco e appropriato.
Abilità	Analisi parziali, sintesi scorrette e diversi errori.	Analisi parziali, sintesi imprecise con errori.	Coglie il significato, interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette pur con qualche imprecisione.	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti.	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta.	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, in autonomia.	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.
Competenze disciplinari	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Se autonomo, commette gravi errori.	Applica autonomamente le conoscenze minime, con qualche errore.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto.	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori.	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori.

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Competenza 4 (area generale). Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	Non è in grado di riconoscere differenze culturali e di stabilire collegamenti tra tradizioni locali, nazionali e internazionali.	Riconosce alcune tradizioni locali, nazionali o internazionali, ma non è in grado di metterle in relazione in una prospettiva interculturale.	Conosce tradizioni locali, nazionali e internazionali e inizia a individuare collegamenti semplici tra esse, mostrando sensibilità verso la diversità culturale.	Stabilisce collegamenti tra tradizioni culturali diverse, dimostrando capacità di analisi interculturale e considerandone la rilevanza per la mobilità di studio e lavoro.	Confronta e valorizza le tradizioni culturali in una prospettiva interculturale avanzata, promuovendo integrazione e comprensione nei contesti di studio e lavoro.
Competenza 5 (area generale). Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Non utilizza il linguaggio settoriale in lingua straniera. Dimostra difficoltà nel comprendere e produrre messaggi base legati al contesto professionale o di studio.	Utilizza espressioni e termini settoriali in modo limitato e spesso improprio. Riesce a interagire in situazioni semplici ma necessita di frequente supporto per esprimersi.	Utilizza alcuni termini ed espressioni settoriali adeguati in contesti semplici. Comprende testi base e interagisce in situazioni comuni, pur con alcune incertezze.	Utilizza correttamente il linguaggio settoriale in diverse situazioni di lavoro e studio. È in grado di comprendere e produrre testi complessi con buona autonomia.	Utilizza in modo fluido e preciso il linguaggio settoriale anche in contesti complessi. È capace di adattare il registro linguistico e interagire efficacemente a livello avanzato.
Competenza 8 (area generale). Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	Non è in grado di utilizzare reti e strumenti informatici per accedere al web e ai social.	Utilizza strumenti digitali in modo limitato e con difficoltà. Accede a informazioni online ma senza valutare la loro affidabilità o pertinenza.	Utilizza reti e strumenti informatici per accedere al web e ai social in modo adeguato, seppur con competenze limitate nella selezione critica delle informazioni.	Accede e utilizza efficacemente strumenti informatici e reti per attività di studio e ricerca, mostrando buona capacità di analisi e valutazione delle fonti.	Utilizza reti e strumenti digitali in modo autonomo e strategico, applicando metodi di ricerca avanzati e condividendo informazioni in maniera collaborativa e critica.
Competenza 3 (area professionale). Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e	Non è in grado di facilitare la comunicazione o di relazionarsi in modo	Riesce a comunicare in modo semplice, ma fatica a facilitare la comunicazione	Facilita la comunicazione in situazioni poco complesse, mostrando sensibilità culturale e competenze di	Adotta modalità comunicative efficaci in contesti professionali diversificati, mostrando	Gestisce e facilita la comunicazione tra gruppi complessi e diversificati, adattando in modo strategico

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza	adeguato nei contesti professionali.	tra persone di culture o contesti diversi.	base nella gestione dei rapporti professionali.	capacità di mediazione e attenzione ai bisogni dell'utenza.	le modalità comunicative alle caratteristiche dell'utenza e del contesto.
Competenza 7 (area professionale). Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio	Non è in grado di fornire informazioni o orientamento sui servizi disponibili.	Fornisce alcune informazioni di base, ma senza assicurarsi che l'utente riesca a comprendere e utilizzare autonomamente i servizi disponibili.	Gestisce azioni di informazione e orientamento su servizi semplici, con un supporto limitato ma comprensibile per facilitare l'accessibilità dell'utente.	Offre informazioni dettagliate e orientamento adeguato per l'accesso autonomo a servizi pubblici e privati, dimostrando buona conoscenza del territorio.	Pianifica e gestisce azioni di orientamento complesse, personalizzate sulle esigenze degli utenti, favorendo la fruizione efficace e autonoma dei servizi del territorio.
Competenza 8 (area professionale). Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni	Non è in grado di realizzare attività educative, ludiche o sociali, né di collaborare con altre figure professionali.	Partecipa a semplici attività educative o ludiche, ma con supporto esterno e senza autonomia organizzativa.	Collabora con altre figure professionali nella realizzazione di attività educative o sociali, dimostrando capacità di base nell'adattamento alle necessità del contesto.	Pianifica e realizza attività educative, di animazione o ludiche in autonomia o in team, mostrando attenzione ai bisogni specifici dei contesti e degli utenti.	Progetta e coordina attività educative complesse, integrando contributi di diverse figure professionali e adattandole a bisogni diversificati e contesti complessi.

LAB 5

GRAMMAIRE

FINALITÀ

Sviluppare competenze grammaticali utili per comunicare in lingua francese sugli argomenti trattati nel corso dell'anno
Favorire una maggiore fluidità e accuratezza nell'espressione, sia allo scritto che all'orale, riguardo ai temi della salute e del benessere fisico

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Principali strutture grammaticali relative agli argomenti trattati durante l'anno

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Le passé composé et l'imparfait 2. I relativi (qui, que, dont, où) 3. Connettori di tempo, di causa e conseguenza
ABILITÀ	4. Sa utilizzare le strutture grammaticali apprese
COMPETENZE DISCIPLINARI	5. Sa applicare le strutture grammaticali apprese nei diversi contesti comunicativi sia allo scritto che all'orale

Obiettivi minimi: conosce e utilizza nello scritto e nell'orale gli aspetti morfosintattici essenziali da permettere lo scambio linguistico nelle situazioni comunicative previste dal modulo.

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	6. Competenza 5 (area generale). Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
---	---

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Novembre-maggio	Prova formativa in itinere	1-2-3-4-5
2	Novembre-maggio	Prova sommativa sui contenuti del modulo	1-2-3-4-5-6

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI							
<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
Conoscenze	Conoscenze carenti con errori ed espressione difficoltosa e/o impropria.	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio.	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta.	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica.	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica.	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico.	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato.
Abilità	Analisi parziali, sintesi scorrette e diversi errori.	Analisi parziali, sintesi imprecise con errori.	Coglie il significato, interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette pur con qualche imprecisione.	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti.	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta.	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, in autonomia.	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.
Competenze disciplinari	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Se	Applica autonomamente le	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
	autonomo, commette gravi errori.	conoscenze minime, con qualche errore.	minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori.	più complessi, ma con imperfezioni.	più complessi, in modo corretto.	complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori.	a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori.

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Competenza 5 (area generale). Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Non utilizza il linguaggio settoriale in lingua straniera. Dimostra difficoltà nel comprendere e produrre messaggi base legati al contesto professionale o di studio.	Utilizza espressioni e termini settoriali in modo limitato e spesso improprio. Riesce a interagire in situazioni semplici ma necessita di frequente supporto per esprimersi.	Utilizza alcuni termini ed espressioni settoriali adeguati in contesti semplici. Comprende testi base e interagisce in situazioni comuni, pur con alcune incertezze.	Utilizza correttamente il linguaggio settoriale in diverse situazioni di lavoro e studio. È in grado di comprendere e produrre testi complessi con buona autonomia.	Utilizza in modo fluido e preciso il linguaggio settoriale anche in contesti complessi. È capace di adattare il registro linguistico e interagire efficacemente a livello avanzato.

LAB 6

CITOYENNETÉ

FINALITÀ

Analizzare le sfide globali legate al progressivo invecchiamento della popolazione e il suo impatto sui sistemi di welfare e assistenza.
 Esplorare il dibattito sull'inclusione di animali domestici nelle strutture per anziani in Francia, considerando i benefici emotivi e sociali per i residenti.
 Approfondire i programmi di sostegno all'impiego per le persone con disabilità in Francia, comprendendo l'importanza dell'inclusione nel mercato del lavoro per l'autonomia e la dignità.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Les défis ouverts par le vieillissement progressif de la population au niveau mondial
2. Débat à l'Assemblée nationale: les chiens et les chats peuvent-ils entrer en EHPAD ?
3. Aide à l'emploi pour les personnes handicapées en France

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Le sfide legate all'invecchiamento della popolazione a livello mondiale 2. Una questione di attualità: gli animali domestici in RSA 3. Politiche di sostegno all'occupazione per le persone portatrici di handicap
ABILITÀ	4. Comprendere testi in cui viene utilizzato un lessico specifico relativo ai temi trattati 5. Comprendere documenti audio di natura descrittiva relativi ai temi trattati
COMPETENZE DISCIPLINARI	6. Cogliere i nuclei concettuali fondamentali di testi e/o audio descrittivi che riguardano i temi trattati 7. Riflettere in maniera critica su problematiche di attualità che attraversano la società francese e italiana 8. Mettere in relazione quanto appreso con quanto si conosce del proprio paese, in un'ottica di dialogo interculturale
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	9. Competenza 4 (area generale). Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro 10. Competenza 5 (area generale). Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro 11. Competenza 8 (area generale). Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento 12. Competenza 3 (area professionale). Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza 13. Competenza 7 (area professionale). Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio

	14. Competenza 8 (area professionale). Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni
--	---

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Novembre-maggio	Prova formativa in itinere	1-2-3-4-5-6-7-8
2	Novembre-maggio	Prova sommativa sui contenuti del modulo	1-2-3-4-5-6-7-8
3	Novembre-maggio	Eventuale prova di competenze (comprensione e/o produzione di carattere scritto e/o orale)	6-7-8-9-10-11-12-13-14

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
Conoscenze	Conoscenze carenti con errori ed espressione difficoltosa e/o impropria.	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio.	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta.	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica.	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica.	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico.	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato.
Abilità	Analisi parziali, sintesi scorrette e diversi errori.	Analisi parziali, sintesi imprecise con errori.	Coglie il significato, interpretazione di	Coglie le implicazioni, compie analisi	Coglie le implicazioni, compie	Coglie le implicazioni,	Sa rielaborare correttamente e

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
			semplici informazioni, analisi corrette pur con qualche imprecisione.	complete e coerenti.	correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta.	compie correlazioni esatte e analisi approfondite, in autonomia.	approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.
Competenze disciplinari	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Se autonomo, commette gravi errori.	Applica autonomamente le conoscenze minime, con qualche errore.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto.	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori.	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori.

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Competenza 4 (area generale). Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini	Non è in grado di riconoscere differenze culturali e di stabilire collegamenti tra tradizioni locali, nazionali e internazionali.	Riconosce alcune tradizioni locali, nazionali o internazionali, ma non è in grado di metterle in relazione in una prospettiva interculturale.	Conosce tradizioni locali, nazionali e internazionali e inizia a individuare collegamenti semplici tra esse, mostrando sensibilità verso la diversità culturale.	Stabilisce collegamenti tra tradizioni culturali diverse, dimostrando capacità di analisi interculturale e considerandone la rilevanza per la mobilità di studio e lavoro.	Confronta e valorizza le tradizioni culturali in una prospettiva interculturale avanzata, promuovendo integrazione e comprensione nei contesti di studio e lavoro.

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
della mobilità di studio e di lavoro					
Competenza 5 (area generale). Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Non utilizza il linguaggio settoriale in lingua straniera. Dimostra difficoltà nel comprendere e produrre messaggi base legati al contesto professionale o di studio.	Utilizza espressioni e termini settoriali in modo limitato e spesso improprio. Riesce a interagire in situazioni semplici ma necessita di frequente supporto per esprimersi.	Utilizza alcuni termini ed espressioni settoriali adeguati in contesti semplici. Comprende testi base e interagisce in situazioni comuni, pur con alcune incertezze.	Utilizza correttamente il linguaggio settoriale in diverse situazioni di lavoro e studio. È in grado di comprendere e produrre testi complessi con buona autonomia.	Utilizza in modo fluido e preciso il linguaggio settoriale anche in contesti complessi. È capace di adattare il registro linguistico e interagire efficacemente a livello avanzato.
Competenza 8 (area generale). Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	Non è in grado di utilizzare reti e strumenti informatici per accedere al web e ai social.	Utilizza strumenti digitali in modo limitato e con difficoltà. Accede a informazioni online ma senza valutare la loro affidabilità o pertinenza.	Utilizza reti e strumenti informatici per accedere al web e ai social in modo adeguato, seppur con competenze limitate nella selezione critica delle informazioni.	Accede e utilizza efficacemente strumenti informatici e reti per attività di studio e ricerca, mostrando buona capacità di analisi e valutazione delle fonti.	Utilizza reti e strumenti digitali in modo autonomo e strategico, applicando metodi di ricerca avanzati e condividendo informazioni in maniera collaborativa e critica.
Competenza 3 (area professionale). Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza	Non è in grado di facilitare la comunicazione o di relazionarsi in modo adeguato nei contesti professionali.	Riesce a comunicare in modo semplice, ma fatica a facilitare la comunicazione tra persone di culture o contesti diversi.	Facilita la comunicazione in situazioni poco complesse, mostrando sensibilità culturale e competenze di base nella gestione dei rapporti professionali.	Adotta modalità comunicative efficaci in contesti professionali diversificati, mostrando capacità di mediazione e attenzione ai bisogni dell'utenza.	Gestisce e facilita la comunicazione tra gruppi complessi e diversificati, adattando in modo strategico le modalità comunicative alle caratteristiche dell'utenza e del contesto.

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Competenza 7 (area professionale). Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio	Non è in grado di fornire informazioni o orientamento sui servizi disponibili.	Fornisce alcune informazioni di base, ma senza assicurarsi che l'utente riesca a comprendere e utilizzare autonomamente i servizi disponibili.	Gestisce azioni di informazione e orientamento su servizi semplici, con un supporto limitato ma comprensibile per facilitare l'accessibilità dell'utente.	Offre informazioni dettagliate e orientamento adeguato per l'accesso autonomo a servizi pubblici e privati, dimostrando buona conoscenza del territorio.	Pianifica e gestisce azioni di orientamento complesse, personalizzate sulle esigenze degli utenti, favorendo la fruizione efficace e autonoma dei servizi del territorio.
Competenza 8 (area professionale). Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni	Non è in grado di realizzare attività educative, ludiche o sociali, né di collaborare con altre figure professionali.	Partecipa a semplici attività educative o ludiche, ma con supporto esterno e senza autonomia organizzativa.	Collabora con altre figure professionali nella realizzazione di attività educative o sociali, dimostrando capacità di base nell'adattamento alle necessità del contesto.	Pianifica e realizza attività educative, di animazione o ludiche in autonomia o in team, mostrando attenzione ai bisogni specifici dei contesti e degli utenti.	Progetta e coordina attività educative complesse, integrando contributi di diverse figure professionali e adattandole a bisogni diversificati e contesti complessi.

UDA 1	"<TITOLO>"
--------------	-------------------------

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. ... 2. ... 3. ...

4. ...

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Conoscenza 2. Conoscenza 3. Conoscenza 4. ...
ABILITÀ	5. Abilità 6. Abilità 7. Abilità 8. ...
COMPETENZE DISCIPLINARI	9. Competenza 10. Competenza 11. Competenza 12. ...
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	13. Competenza 14. Competenza 15. Competenza 16. ...

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1			

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
2			
3			
4			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

UDA 2

“<TITOLO>”

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Conoscenza 2. Conoscenza 3. Conoscenza 4. ...
ABILITÀ	5. Abilità 6. Abilità 7. Abilità

	8. ...
COMPETENZE DISCIPLINARI	9. Competenza 10. Competenza 11. Competenza 12. ...

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	13. Competenza 14. Competenza 15. Competenza 16. ...
---	---

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1			
2			
3			
4			

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

UDA __	"<TITOLO>"
---------------	-------------------------

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. ...	
2. ...	
3. ...	
4. ...	

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Conoscenza 2. Conoscenza 3. Conoscenza 4. ...
ABILITÀ	5. Abilità 6. Abilità 7. Abilità 8. ...
COMPETENZE DISCIPLINARI	9. Competenza 10. Competenza 11. Competenza 12. ...
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	13. Competenza 14. Competenza 15. Competenza 16. ...

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1			
2			
3			
4			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

<inserire eventuali ulteriori UDA>

SEZIONE 2 – PROVA DISCIPLINARE COMUNE (maggio)

DESCRIZIONE

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELLA VERIFICA

1. Cultura, civiltà e cittadinanza

OBIETTIVI DA VALUTARE (almeno tutti gli obiettivi minimi previsti fino al periodo di svolgimento)

CONOSCENZE	1. Lessico di base relativo a temi di attualità e cittadinanza (ambiente, scuola, giovani, diritti e doveri, media e tecnologia) 2. Strutture grammaticali e sintattiche semplici per comprendere testi scritti: presente, passato prossimo, futuro, connettivi logici (parce que, mais, donc, cependant) 3. Forme e registri comunicativi usati nei testi informativi e argomentativi semplici (articoli brevi, post, lettere aperte, volantini, didascalie) 4. Tipologie testuali semplici: notizia, breve articolo, opinione
ABILITÀ	5. Comprendere il senso generale e le informazioni principali di testi brevi e semplici su temi di attualità o sociali 6. Riconoscere il punto di vista espresso in un testo (accordo/disaccordo, opinione positiva/negativa) 7. Individuare informazioni esplicite e semplici inferenze in testi autentici o adattati 8. Comprendere il lessico chiave di un testo scritto e usare strategie di deduzione del significato dal contesto 9. Scrivere un breve testo personale o informativo su un tema di cittadinanza o attualità 10. Utilizzare un lessico adeguato e strutture semplici per descrivere fatti, esprimere opinioni o proporre soluzioni 11. Organizzare le informazioni in modo chiaro, con l'uso di connettivi logici di base 12. Riformulare con parole proprie le informazioni lette in un testo semplice
COMPETENZE DISCIPLINARI	13. Comprendere testi scritti brevi e semplici su temi familiari e di interesse sociale, cogliendone il significato globale e i dettagli principali 14. Produrre testi scritti semplici e coerenti, finalizzati a esprimere opinioni, descrivere situazioni o sensibilizzare su un tema 15. Utilizzare la lingua francese per informarsi e riflettere su tematiche civiche e attuali 16. Comunicare per iscritto in modo comprensibile e adeguato al contesto, rispettando scopi e destinatari

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DISCIPLINARE COMUNE (MAGGIO)

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Comprensione del testo scritto	Comprensione assente o errata	Comprensione molto parziale, confusa	Comprende il senso generale	Comprende le informazioni principali	Buona comprensione generale, con pochi errori	Comprensione precisa e quasi completa	Comprensione completa e approfondita
Individuazione delle informazioni	Non individua le informazioni richieste	Individua poche informazioni e in modo scorretto	Trova alcune informazioni esplicite	Riconosce le principali informazioni	Individua correttamente la maggior parte delle informazioni	Riconosce tutte le informazioni, anche implicite	Individuazione precisa, completa e selettiva
Lessico (Produzione scritta)	Lessico molto povero o inadeguato	Lessico limitato, spesso scorretto	Lessico semplice ma comprensibile	Lessico essenziale e corretto	Lessico vario e pertinente	Lessico ricco e adatto al contesto	Lessico preciso, ricco e articolato
Strutture grammaticali	Errori gravi e frequenti	Errori numerosi che compromettono la comprensione	Errori presenti ma il messaggio è comprensibile	Strutture semplici usate correttamente	Buon controllo delle strutture base	Uso corretto e vario delle strutture	Strutture corrette, varie e funzionali al contenuto
Organizzazione del testo	Testo disorganizzato o incoerente	Testo poco coeso, difficile da seguire	Struttura semplice ma comprensibile	Struttura ordinata con coerenza logica	Testo ben organizzato e chiaro	Testo coeso e ben articolato	Testo strutturato in modo eccellente, fluido e coerente
Espressione di opinioni/idee	Opinioni assenti o incomprensibili	Idee espresse in modo frammentario o poco chiaro	Opinioni semplici ma presenti	Opinioni espresse in modo chiaro	Idee espresse con pertinenza e coerenza	Opinioni articolate e ben argomentate	Espressione personale completa, chiara e motivata

SEZIONE 3 – PROVE ED EVENTUALE CORSO DI RECUPERO

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE

(IN RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI MINIMI)

1. Vedi obiettivi e argomenti dei laboratori.

OBIETTIVI MINIMI DA VALUTARE

CONOSCENZE	1. Vedi obiettivi e argomenti dei laboratori.
ABILITÀ	2. Vedi obiettivi e argomenti dei laboratori.
COMPETENZE DISCIPLINARI	3. Vedi obiettivi e argomenti dei laboratori.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE							
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Conoscenze	Conoscenze carenti con errori ed espressione difficoltosa e/o impropria.	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio.	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta.	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica.	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica.	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico.	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE							
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Abilità	Analisi parziali, sintesi scorrette e diversi errori.	Analisi parziali, sintesi imprecise con errori.	Coglie il significato, interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette pur con qualche imprecisione.	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti.	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta.	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, in autonomia.	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.
Competenze disciplinari	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Se autonomo, commette gravi errori.	Applica autonomamente le conoscenze minime, con qualche errore.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto.	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori.	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELL'EVENTUALE CORSO DI RECUPERO E DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL SECONDO QUADRIMESTRE (INCLUSI RECUPERI DI AGOSTO)

(IN RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI MINIMI)

1. Vedi obiettivi e argomenti dei laboratori.

OBIETTIVI MINIMI DA VALUTARE

CONOSCENZE	1. Vedi obiettivi e argomenti dei laboratori.
ABILITÀ	2. Vedi obiettivi e argomenti dei laboratori.

COMPETENZE DISCIPLINARI	3. Vedi obiettivi e argomenti dei laboratori.
-------------------------	---

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL SECONDO QUADRIMESTRE							
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Conoscenze	Conoscenze carenti con errori ed espressione difficoltosa e/o impropria.	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio.	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta.	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica.	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica.	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico.	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato.
Abilità	Analisi parziali, sintesi scorrette e diversi errori.	Analisi parziali, sintesi imprecise con errori.	Coglie il significato, interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette pur con qualche imprecisione.	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti.	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta.	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, in autonomia.	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.
Competenze disciplinari	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Se autonomo, commette gravi errori.	Applica autonomamente le conoscenze minime, con qualche errore.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto.	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori.	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori.

