



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA FRANCESE
CLASSI 5^A INDIRIZZO WEB COMMUNITY

SOMMARIO DELLA PROGRAMMAZIONE

Unità didattica	Periodo di svolgimento	Termine massimo per verifica conclusiva
LAB 1 RÉVISION ET RENFORCEMENT DES STRUCTURES GRAMMATICALES	SETTEMBRE-OTTOBRE	metà ottobre
LAB 2 LES MÉTIERS DES AFFAIRES	NOVEMBRE - DICEMBRE	metà dicembre
LAB 3 LE MARKETING	GENNAIO - MARZO	metà marzo
LAB 4 L'UE et LA FRANCE (HISTOIRE, CULTURE, SOCIÉTÉ ET INSTITUTIONS)	APRILE-MAGGIO	inizio maggio
LAB 5 GRAMMAIRE	OTTOBRE-MAGGIO	in itinere

MODALITÀ DI VERIFICA

Specificare il numero minimo di prove previste ogni periodo per ciascuna tipologia - deve essere prevista almeno una prova per verificare ciascuna UDA

Tipo di prova	<u>N. Prove</u> <u>primo</u> periodo	<u>N. Prove</u> <u>secondo</u> periodo
Interrogazioni orali	1	1
Prove scritte	2	2

Tipo di prova	<u>N. Prove</u> <u>primo</u> periodo	<u>N. Prove</u> <u>secondo</u> periodo
Prove pratiche (solo discipline che le prevedono)		
Prove autentiche/compiti di realtà		
Prova comune per classi parallele (almeno una da svolgersi entro il 15 maggio)	0	1
Altro tipo di prove (specificare)		

SEZIONE 1 – PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

(elenco e descrizione Laboratori e Unità Di Apprendimento)

LAB 1 RÉVISION ET RENFORCEMENT DES STRUCTURES GRAMMATICALES

FINALITÀ

Consolidare le strutture grammaticali apprese, con particolare attenzione all'uso corretto dei tempi verbali e agli indicatori di preferenza e quantità.
Promuovere la capacità di applicare in modo autonomo e consapevole le regole grammaticali, favorendo una maggiore fluidità e accuratezza nell'espressione, sia allo scritto che all'orale.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Revisione e rinforzo delle strutture grammaticali trattate negli anni precedenti

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	Grammatica 1. Principali forme verbali (mode indicatif: présent, passé composé, future et conditionnel)
-------------------	---

	2. Connettori 3. Forma interrogativa e avverbi interrogativi 4. Forma negativa 5. C'est / Ce sont / Il y a /verbi impersonali 6. Pronomi relativi (qui, que, dont e où)
ABILITÀ	7. Sa utilizzare le strutture grammaticali apprese
COMPETENZE DISCIPLINARI	8. Sa applicare le strutture grammaticali apprese nei diversi contesti comunicativi sia allo scritto che all'orale

Obiettivi minimi: conosce e utilizza nello scritto e nell'orale il lessico essenziale per permettere lo scambio linguistico nelle situazioni comunicative previste dal modulo

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	9. Competenza generale n.5: utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
---	--

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Settembre- ottobre	Prova formativa in itinere	1-2-3-4-5-6-7-8
2	Metà/fine ottobre	Prova sommativa sui contenuti del modulo	1-2-3-4-5-6-7-8-9

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
INDICATORE							
Conoscenze	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
Abilità	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
Competenze disciplinari	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze;	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
INDICATORE	autonomamente, ma con gravi errori	minime conoscenze, con imperfezioni	conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori			quando guidato trova soluzioni migliori	solo le soluzioni migliori

(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

LIVELLO	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
INDICATORE					
Competenza 5 (area generale). Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Non utilizza il linguaggio settoriale in lingua straniera. Dimostra difficoltà nel comprendere e produrre messaggi base legati al contesto professionale o di studio.	Utilizza espressioni e termini settoriali in modo limitato e spesso improprio. Riesce a interagire in situazioni semplici ma necessita di frequente supporto per esprimersi.	Utilizza alcuni termini ed espressioni settoriali adeguati in contesti semplici. Comprende testi base e interagisce in situazioni comuni, pur con alcune incertezze.	Utilizza correttamente il linguaggio settoriale in diverse situazioni di lavoro e studio. È in grado di comprendere e produrre testi complessi con buona autonomia.	Utilizza in modo fluido e preciso il linguaggio settoriale anche in contesti complessi. È capace di adattare il registro linguistico e interagire efficacemente a livello avanzato.

FINALITÀ

Sviluppare competenze per orientarsi nel mondo del lavoro, approfondendo i ruoli e le attività nelle aziende e nell'ambito della vendita, i contratti di lavoro, la protezione sociale, le nuove forme di curriculum, l'uso dei social network e le strategie per affrontare un colloquio di lavoro.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Les métiers de l'entreprise
2. Les métiers de la vente
3. Les contrats de travail
4. Les contrats jeunes
5. La protection sociale
6. De nouvelles formes de curriculum vitae
7. Les réseaux sociaux
8. L'entretien d'embauche
9. La lettre de motivation
10. Les annonces - la réponse à un annonce - La réponse positive ou négative à une candidature

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Conoscere il lessico specifico e le strutture linguistiche relative ai ruoli e le attività nelle aziende e nell'ambito della vendita e alle principali tipologie di contratti di lavoro. 2. Conoscere le convenzioni e le caratteristiche dei principali documenti professionali: curriculum vitae, lettera di motivazione, annunci di lavoro e risposte a candidature.
ABILITÀ	3. Comprendere e analizzare testi scritti e orali in lingua francese legati al mondo del lavoro (annunci, offerte, colloqui, contratti, reti sociali professionali). 4. Produrre testi adeguati al contesto professionale (CV, lettre de motivation, risposte a candidature) e simulare situazioni comunicative come un colloquio di lavoro.
COMPETENZE DISCIPLINARI	5. Saper interagire in lingua francese in contesti professionali realistici, dimostrando capacità di adattamento linguistico e culturale (uso di formule di cortesia, registro adeguato, rispetto delle convenzioni comunicative).

	6. Utilizzare in modo consapevole e critico gli strumenti digitali e i social network per la ricerca e la gestione di opportunità lavorative, valorizzando le proprie competenze professionali e comunicative.
--	--

Obiettivi minimi: conosce e utilizza nello scritto e nell'orale gli aspetti morfosintattici essenziali da permettere lo scambio linguistico nelle situazioni comunicative previste dal modulo.

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	7. Competenza generale n.4: stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro 8. Competenza generale n. 5: utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro 9. Competenza professionale n.1: interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.
---	---

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Novembre	Prova formativa in itinere	1-2-3-4-5-6
2	Dicembre	Prova sommativa sui contenuti del modulo	1-2-3-4-5-6
4	Fine dicembre	Eventuale prova di competenze (comprensione e/o produzione di carattere scritto e/o orale)	5-6-7-8-9

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
INDICATORE							
Conoscenze	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
Abilità	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
Competenze disciplinari	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
INDICATORE	minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	più complessi, ma con imperfezioni	più complessi, in modo corretto	complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

LIVELLO	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
INDICATORE					
Competenza 4 (area generale). Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	Non è in grado di riconoscere differenze culturali e di stabilire collegamenti tra tradizioni locali, nazionali e internazionali.	Riconosce alcune tradizioni locali, nazionali o internazionali, ma non è in grado di metterle in relazione in una prospettiva interculturale.	Conosce tradizioni locali, nazionali e internazionali e inizia a individuare collegamenti semplici tra esse, mostrando sensibilità verso la diversità culturale.	Stabilisce collegamenti tra tradizioni culturali diverse, dimostrando capacità di analisi interculturale e considerandone la rilevanza per la mobilità di studio e lavoro.	Confronta e valorizza le tradizioni culturali in una prospettiva interculturale avanzata, promuovendo integrazione e comprensione nei contesti di studio e lavoro.

Competenza 5 (area generale). Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Non utilizza il linguaggio settoriale in lingua straniera. Dimostra difficoltà nel comprendere e produrre messaggi base legati al contesto professionale o di studio.	Utilizza espressioni e termini settoriali in modo limitato e spesso improprio. Riesce a interagire in situazioni semplici ma necessita di frequente supporto per esprimersi.	Utilizza alcuni termini ed espressioni settoriali adeguati in contesti semplici. Comprende testi base e interagisce in situazioni comuni, pur con alcune incertezze.	Utilizza correttamente il linguaggio settoriale in diverse situazioni di lavoro e studio. È in grado di comprendere e produrre testi complessi con buona autonomia.	Utilizza in modo fluido e preciso il linguaggio settoriale anche in contesti complessi. È capace di adattare il registro linguistico e interagire efficacemente a livello avanzato.
Competenza professionale n.1: interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.	Non riconosce i modelli organizzativi e le forme giuridiche delle imprese. Non comprende i flussi informativi aziendali e non è in grado di collaborare alla redazione di documenti né agli adempimenti fiscali e civilistici	Ha una conoscenza frammentaria dei modelli organizzativi e delle forme giuridiche. Comprende solo in parte i flussi informativi e necessita di supporto nella redazione di documenti e negli adempimenti aziendali	Riconosce i principali modelli organizzativi e forme giuridiche. Comprende le modalità di trasmissione delle informazioni e sa collaborare alla redazione di documenti e adempimenti semplici con qualche incertezza	Distingue correttamente i modelli organizzativi e le forme giuridiche. Comprende e applica le modalità di gestione dei flussi informativi. Collabora in modo autonomo alla redazione di documenti e agli adempimenti aziendali ricorrenti	Analizza e confronta i modelli organizzativi e le forme giuridiche in modo critico. Gestisce con sicurezza i flussi informativi e redige documenti aziendali chiari e precisi. Esegue con autonomia e accuratezza gli adempimenti civilistici e fiscali.

LAB 3

LE MARKETING

FINALITÀ

Favorire la comprensione dei principi del marketing, dalla segmentazione del mercato all'analisi SWOT, approfondendo il piano di marketing, il marketing digitale, le tecniche pubblicitarie e i nuovi strumenti come la sponsorizzazione per sviluppare strategie efficaci.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Le marketing
2. La segmentation du marché
3. L'étude de marché
4. Le plan de marchéage
5. Les nouveaux « 3 P »
6. L'analyse SWOT
7. Le marketing digital
8. Les différentes techniques de marketing
9. La publicité
10. Les supports publicitaires
11. Le placement de produits et le parrainage

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Conoscere i concetti fondamentali del marketing tradizionale e digitale: segmentazione del mercato, studio di mercato, piano di marketing (<i>plan de marchéage</i>), analisi SWOT. 2. Conoscere le principali tecniche e strumenti di comunicazione e promozione: pubblicità, supporti pubblicitari, sponsor.
ABILITÀ	3. Analizzare e interpretare dati e testi relativi a strategie di marketing, riconoscendo obiettivi, target e strumenti utilizzati. 4. Produrre presentazioni, schede o brevi relazioni in lingua francese su casi pratici di marketing, applicando il lessico settoriale.
COMPETENZE DISCIPLINARI	5. Saper descrivere e confrontare strategie di marketing, tradizionali e digitali, adattandole a diversi contesti e pubblici. 6. Utilizzare la lingua francese per partecipare attivamente a simulazioni di lavoro in ambito commerciale e promozionale, mostrando consapevolezza critica verso le tecniche di comunicazione persuasiva.

Obiettivi minimi: conosce e utilizza nello scritto e nell'orale il lessico essenziale per permettere lo scambio linguistico nelle situazioni comunicative previste dal modulo

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	7. Competenza generale n.4: stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro 8. Competenza generale n. 5: utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro 9. Competenza professionale n.5: collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione.
---	--

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Febbraio	Prova formativa in itinere	1-2-3-4
2	Marzo	Prova sommativa sui contenuti del modulo	1-2-3-4-5-6
3	Marzo	Eventuale prova di competenze (comprensione e/o produzione di carattere scritto e/o orale)	5-6-7-8-9

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
INDICATORE							
Conoscenze	Conoscenze carenti con errori	Conoscenze superficiali,	Conoscenze complete, a volte	Conoscenze complete, quando	Conoscenze complete, qualche	Conoscenze complete con	Conoscenze complete,

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
INDICATORE	ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
Abilità	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
Competenze disciplinari	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente,	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
INDICATORE	ma con gravi errori		complessi, ma con errori			migliori	

(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

LIVELLO	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
INDICATORE					
Competenza 4 (area generale). Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	Non è in grado di riconoscere differenze culturali e di stabilire collegamenti tra tradizioni locali, nazionali e internazionali.	Riconosce alcune tradizioni locali, nazionali o internazionali, ma non è in grado di metterle in relazione in una prospettiva interculturale.	Conosce tradizioni locali, nazionali e internazionali e inizia a individuare collegamenti semplici tra esse, mostrando sensibilità verso la diversità culturale.	Stabilisce collegamenti tra tradizioni culturali diverse, dimostrando capacità di analisi interculturale e considerandone la rilevanza per la mobilità di studio e lavoro.	Confronta e valorizza le tradizioni culturali in una prospettiva interculturale avanzata, promuovendo integrazione e comprensione nei contesti di studio e lavoro.
Competenza 5 (area generale). Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti	Non utilizza il linguaggio settoriale in lingua straniera. Dimostra difficoltà nel comprendere e produrre messaggi base	Utilizza espressioni e termini settoriali in modo limitato e spesso improprio. Riesce a interagire in situazioni semplici ma necessita di	Utilizza alcuni termini ed espressioni settoriali adeguati in contesti semplici. Comprende testi base e interagisce in	Utilizza correttamente il linguaggio settoriale in diverse situazioni di lavoro e studio. È in grado di comprendere e produrre	Utilizza in modo fluido e preciso il linguaggio settoriale anche in contesti complessi. È capace di adattare il registro linguistico e interagire

e contesti di studio e di lavoro	legati al contesto professionale o di studio.	frequente supporto per esprimersi.	situazioni comuni, pur con alcune incertezze.	testi complessi con buona autonomia.	efficacemente a livello avanzato.
Competenza professionale n.5: collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione.	Non comprende i concetti base del marketing strategico e operativo. Non sa analizzare i mercati né valutare campagne pubblicitarie o promozionali. Non utilizza strumenti di comunicazione adeguati	Ha una conoscenza limitata delle strategie di marketing e delle dinamiche di mercato. Riconosce alcuni elementi di una campagna pubblicitaria ma fatica a valutarne l'efficacia. Usa strumenti di comunicazione in modo elementare	Comprende i principi del marketing e sa individuare le caratteristiche essenziali di un mercato. Analizza in modo semplice campagne pubblicitarie e promozionali, riconoscendone gli obiettivi principali. Utilizza strumenti di comunicazione con qualche incertezza	Collabora attivamente alla realizzazione di strategie di marketing e all'analisi di mercato. Valuta con autonomia le campagne pubblicitarie, considerando la coerenza con la mission aziendale. Utilizza con sicurezza i linguaggi e gli strumenti comunicativi, compresi gli aspetti visivi	Analizza criticamente strategie di marketing e tendenze di mercato. Valuta con precisione l'efficacia di campagne pubblicitarie e promozionali. Propone soluzioni innovative e coerenti con la policy aziendale, sfruttando al meglio i linguaggi visivi e digitali della comunicazione

LAB 4	L'UE et LA FRANCE (HISTOIRE, CULTURE, SOCIÉTÉ ET INSTITUTIONS)
--------------	---

FINALITÀ

Sviluppare una comprensione approfondita della storia, delle istituzioni e dei valori fondanti dell'Unione Europea. Approfondire la conoscenza della storia, della cultura e della società francese e promuovere una riflessione critica sul ruolo dell'Europa e della Francia nel contesto internazionale, favorendo così la formazione di cittadini consapevoli e attivi.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Histoire, culture, société et institutions de la France
2. UE (histoire, interculturalité, institutions)

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Principali aspetti economici e culturali della Francia. 2. Le istituzioni e l'organizzazione politica della Francia e dell'UE 3. Alcuni avvenimenti storici salienti della storia moderna e del II° Dopoguerra.
ABILITÀ	4. Sa orientarsi nel tempo e collegare avvenimenti storici, culturali e socio-economici. 5. Sa relazionare sugli argomenti trattati in modo semplice ma coerente.
COMPETENZE DISCIPLINARI	6. Sa approcciare contenuti di civiltà della Francia e dell'UE (socio-economici, culturali, storici e istituzionali).

Obiettivi minimi: conosce e utilizza nello scritto e nell'orale il lessico essenziale per permettere lo scambio linguistico nelle situazioni comunicative previste dal modulo

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	7. Competenza generale n.4: stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro 8. Competenza generale n. 5: utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
---	---

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Aprile	Prova formativa in itinere	1-2-3-4-5-6
2	fine aprile	Prova sommativa sui contenuti del modulo	1-2-3-4-5-6
3	inizio maggio	Eventuale prova di competenze (comprensione e/o produzione di carattere scritto e/o orale)	6-7-8

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI							
LIVELLO	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
INDICATORE							
Conoscenze	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
INDICATORE							
Abilità	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
Competenze disciplinari	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Competenza 4 (area generale). Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	Non è in grado di riconoscere differenze culturali e di stabilire collegamenti tra tradizioni locali, nazionali e internazionali.	Riconosce alcune tradizioni locali, nazionali o internazionali, ma non è in grado di metterle in relazione in una prospettiva interculturale.	Conosce tradizioni locali, nazionali e internazionali e inizia a individuare collegamenti semplici tra esse, mostrando sensibilità verso la diversità culturale.	Stabilisce collegamenti tra tradizioni culturali diverse, dimostrando capacità di analisi interculturale e considerandone la rilevanza per la mobilità di studio e lavoro.	Confronta e valorizza le tradizioni culturali in una prospettiva interculturale avanzata, promuovendo integrazione e comprensione nei contesti di studio e lavoro.
Competenza 5 (area generale). Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Non utilizza il linguaggio settoriale in lingua straniera. Dimostra difficoltà nel comprendere e produrre messaggi base legati al contesto professionale o di studio.	Utilizza espressioni e termini settoriali in modo limitato e spesso improprio. Riesce a interagire in situazioni semplici ma necessita di frequente supporto per esprimersi.	Utilizza alcuni termini ed espressioni settoriali adeguati in contesti semplici. Comprende testi base e interagisce in situazioni comuni, pur con alcune incertezze.	Utilizza correttamente il linguaggio settoriale in diverse situazioni di lavoro e studio. È in grado di comprendere e produrre testi complessi con buona autonomia.	Utilizza in modo fluido e preciso il linguaggio settoriale anche in contesti complessi. È capace di adattare il registro linguistico e interagire efficacemente a livello avanzato.

LAB 5**LA GRAMMAIRE****FINALITÀ**

Sviluppare competenze grammaticali utili per comunicare in lingua francese sugli argomenti trattati nel corso dell'anno
Favorire una maggiore fluidità e accuratezza nell'espressione, sia allo scritto che all'orale

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Principali strutture grammaticali relative agli argomenti trattati durante l'anno

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	Grammatica
	1. Les pronoms relatifs composés
	2. C'est / Ce sont – Il/Elle est – Ils/Elles sont
	3. Le gérondif
ABILITÀ	4. Le comparatif de qualité et de quantité
	5. Le superlatif
	6. Le présent continu, le futur proche et le passé récent
	7. Les expressions de cause, de conséquence, d'opposition
COMPETENZE DISCIPLINARI	8. Sa utilizzare le strutture grammaticali apprese
	9. Sa applicare le strutture grammaticali apprese nei diversi contesti comunicativi sia allo scritto che all'orale

Obiettivi minimi: conosce e utilizza nello scritto e nell'orale gli aspetti morfosintattici essenziali da permettere lo scambio linguistico nelle situazioni comunicative previste dal modulo.

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE	10. Competenza generale n.5: utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
---	---

(come da registro online)	
---------------------------	--

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Novembre-maggio	Prova formativa in itinere	1-2-3-4-5-6-7-8-9
2	Novembre-maggio	Prova sommativa sui contenuti del modulo	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
INDICATORE							
Conoscenze	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
Abilità	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore,	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà	Coglie il significato, esatta	Coglie le implicazioni, compie analisi	Coglie le implicazioni, compie	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
INDICATORE	analisi e sintesi parziali	nel gestire semplici situazioni nuove	interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	complete e coerenti	correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	critico situazioni complesse
Competenze disciplinari	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
INDICATORE					
Competenza 5 (area generale). Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Non utilizza il linguaggio settoriale in lingua straniera. Dimostra difficoltà nel comprendere e produrre messaggi base legati al contesto professionale o di studio.	Utilizza espressioni e termini settoriali in modo limitato e spesso improprio. Riesce a interagire in situazioni semplici ma necessita di frequente supporto per esprimersi.	Utilizza alcuni termini ed espressioni settoriali adeguati in contesti semplici. Comprende testi base e interagisce in situazioni comuni, pur con alcune incertezze.	Utilizza correttamente il linguaggio settoriale in diverse situazioni di lavoro e studio. È in grado di comprendere e produrre testi complessi con buona autonomia.	Utilizza in modo fluido e preciso il linguaggio settoriale anche in contesti complessi. È capace di adattare il registro linguistico e interagire efficacemente a livello avanzato.

UDA 1	"<TITOLO>"
--------------	-------------------------

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. ...	
2. ...	
3. ...	
4. ...	

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Conoscenza 2. Conoscenza 3. Conoscenza 4. ...
ABILITÀ	5. Abilità 6. Abilità

	7. Abilità 8. ...
COMPETENZE DISCIPLINARI	9. Competenza 10. Competenza 11. Competenza 12. ...

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	13. Competenza 14. Competenza 15. Competenza 16. ...
---	---

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1			
2			
3			
4			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
INDICATORE							
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
INDICATORE							
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

LIVELLO	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
INDICATORE					
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

UDA 2

"<TITOLO>"

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. ...
2. ...
3. ...

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Conoscenza 2. Conoscenza 3. Conoscenza 4. ...
ABILITÀ	5. Abilità 6. Abilità 7. Abilità 8. ...
COMPETENZE DISCIPLINARI	9. Competenza 10. Competenza 11. Competenza 12. ...
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	13. Competenza 14. Competenza 15. Competenza 16. ...

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1			
2			
3			

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
4			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
INDICATORE							
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

LIVELLO	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
INDICATORE					
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
INDICATORE					
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

UDA

"<TITOLO>"

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Conoscenza 2. Conoscenza 3. Conoscenza 4. ...
ABILITÀ	5. Abilità 6. Abilità 7. Abilità 8. ...
COMPETENZE DISCIPLINARI	9. Competenza 10. Competenza 11. Competenza 12. ...
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE	13. Competenza 14. Competenza 15. Competenza

(come da registro online)	16. ...
---------------------------	---------

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1			
2			
3			
4			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
INDICATORE							
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
INDICATORE					
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

SEZIONE 2 – PROVA DISCIPLINARE COMUNE (maggio)

DESCRIZIONE

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELLA VERIFICA

1. Cultura, civiltà e cittadinanza

OBIETTIVI DA VALUTARE (almeno tutti gli obiettivi minimi previsti fino al periodo di svolgimento)

CONOSCENZE	1. Lessico di base relativo a temi di attualità e cittadinanza (ambiente, scuola, giovani, diritti e doveri, media e tecnologia) 2. Strutture grammaticali e sintattiche semplici per comprendere testi scritti: presente, passato prossimo, futuro, connettivi logici (parce que, mais, donc, cependant) 3. Forme e registri comunicativi usati nei testi informativi e argomentativi semplici (articoli brevi, post, lettere aperte, volantini, didascalie)
-------------------	---

	4. Tipologie testuali semplici: notizia, breve articolo, opinione
ABILITÀ	5. Comprendere il senso generale e le informazioni principali di testi brevi e semplici su temi di attualità o sociali 6. Riconoscere il punto di vista espresso in un testo (accordo/disaccordo, opinione positiva/negativa) 7. Individuare informazioni esplicite e semplici inferenze in testi autentici o adattati 8. Comprendere il lessico chiave di un testo scritto e usare strategie di deduzione del significato dal contesto 9. Scrivere un breve testo personale o informativo su un tema di cittadinanza o attualità 10. Utilizzare un lessico adeguato e strutture semplici per descrivere fatti, esprimere opinioni o proporre soluzioni 11. Organizzare le informazioni in modo chiaro, con l'uso di connettivi logici di base 12. <u>Riformulare con parole proprie le informazioni lette in un testo semplice</u>
COMPETENZE DISCIPLINARI	13. Comprendere testi scritti brevi e semplici su temi familiari e di interesse sociale, cogliendone il significato globale e i dettagli principali 14. Produrre testi scritti semplici e coerenti, finalizzati a esprimere opinioni, descrivere situazioni o sensibilizzare su un tema 15. Utilizzare la lingua francese per informarsi e riflettere su tematiche civiche e attuali 16. Comunicare per iscritto in modo comprensibile e adeguato al contesto, rispettando scopi e destinatari

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DISCIPLINARE COMUNE (MAGGIO)							
LIVELLO	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
INDICATORE							
Comprensione del testo scritto	Comprensione assente o errata	Comprensione molto parziale, confusa	Comprende il senso generale	Comprende le informazioni principali	Buona comprensione generale, con pochi errori	Comprensione precisa e quasi completa	Comprensione completa e approfondita
Individuazione delle informazioni	Non individua le informazioni richieste	Individua poche informazioni e in modo scorretto	Trova alcune informazioni esplicite	Riconosce le principali informazioni	Individua correttamente la maggior parte delle informazioni	Riconosce tutte le informazioni, anche implicite	Individuazione precisa, completa e selettiva

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DISCIPLINARE COMUNE (MAGGIO)							
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Lessico (Produzione scritta)	Lessico molto povero o inadeguato	Lessico limitato, spesso scorretto	Lessico semplice ma comprensibile	Lessico essenziale e corretto	Lessico vario e pertinente	Lessico ricco e adatto al contesto	Lessico preciso, ricco e articolato
Strutture grammaticali	Errori gravi e frequenti	Errori numerosi che compromettono la comprensione	Errori presenti ma il messaggio è comprensibile	Strutture semplici usate correttamente	Buon controllo delle strutture base	Uso corretto e vario delle strutture	Strutture corrette, varie e funzionali al contenuto
Organizzazione del testo	Testo disorganizzato o incoerente	Testo poco coeso, difficile da seguire	Struttura semplice ma comprensibile	Struttura ordinata con coerenza logica	Testo ben organizzato e chiaro	Testo coeso e ben articolato	Testo strutturato in modo eccellente, fluido e coerente
Espressione di opinioni/idee	Opinioni assenti o incomprensibili	Idee espresse in modo frammentario o poco chiaro	Opinioni semplici ma presenti	Opinioni espresse in modo chiaro	Idee espresse con pertinenza e coerenza	Opinioni articolate e ben argomentate	Espressione personale completa, chiara e motivata

SEZIONE 3 – PROVE ED EVENTUALE CORSO DI RECUPERO

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE

(IN RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI MINIMI)

1. Vedi obiettivi e argomenti dei laboratori.

OBIETTIVI MINIMI DA VALUTARE

CONOSCENZE	1. Vedi obiettivi e argomenti dei laboratori.
ABILITÀ	2. Vedi obiettivi e argomenti dei laboratori.
COMPETENZE DISCIPLINARI	3. Vedi obiettivi e argomenti dei laboratori.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE							
LIVELLO	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
INDICATORE							
Conoscenze	Conoscenze carenti con errori ed espressione difficoltosa e/o impropria.	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio.	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta.	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica.	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica.	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico.	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato.
Abilità	Analisi parziali, sintesi scorrette e diversi errori.	Analisi parziali, sintesi imprecise con errori.	Coglie il significato, interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette pur con qualche imprecisione.	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti.	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta.	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, in autonomia.	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.
Competenze disciplinari	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Se autonomo, commette gravi errori.	Applica autonomamente le conoscenze minime, con qualche errore.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto.	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori.	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE							
LIVELLO	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
INDICATORE			complessi, ma con errori.				

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELL'EVENTUALE CORSO DI RECUPERO E DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL SECONDO QUADRIMESTRE (INCLUSI RECUPERI DI AGOSTO)							
(IN RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI MINIMI)							
1. Vedi obiettivi e argomenti dei laboratori.							

OBIETTIVI MINIMI DA VALUTARE

CONOSCENZE	1. Vedi obiettivi e argomenti dei laboratori.
ABILITÀ	2. Vedi obiettivi e argomenti dei laboratori.
COMPETENZE DISCIPLINARI	3. Vedi obiettivi e argomenti dei laboratori.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL SECONDO QUADRIMESTRE							
LIVELLO	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
INDICATORE							
Conoscenze	Conoscenze carenti con errori ed espressione difficoltosa e/o impropria.	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio.	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta.	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica.	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica.	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico.	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL SECONDO QUADRIMESTRE							
LIVELLO	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
INDICATORE							
Abilità	Analisi parziali, sintesi scorrette e diversi errori.	Analisi parziali, sintesi imprecise con errori.	Coglie il significato, interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette pur con qualche imprecisione.	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti.	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta.	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, in autonomia.	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.
Competenze disciplinari	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Se autonomo, commette gravi errori.	Applica autonomamente le conoscenze minime, con qualche errore.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto.	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori.	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori.