



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA FRANCESE
CLASSI 4^A INDIRIZZO WEB COMMUNITY

SOMMARIO DELLA PROGRAMMAZIONE

Unità didattica	Periodo di svolgimento	Termine massimo per verifica conclusiva
LAB 1 RÉVISION ET RENFORCEMENT DES STRUCTURES GRAMMATICALES	SETTEMBRE-OTTOBRE	metà ottobre
LAB 2 LE COMMERCE ET LA COMMUNICATION COMMERCIALE (révision et renforce)	NOVEMBRE-DICEMBRE	metà dicembre
LAB 3 LE COMMERCE INTERNATIONAL	GENNAIO- FEBBRAIO	metà febbraio
LAB 4 LA LOGISTIQUE	MARZO - APRILE	metà aprile
LAB 5 CITOYENNETÉ	APRILE -MAGGIO	fine maggio
LAB 6 GRAMMAIRE	OTTOBRE-MAGGIO	<i>in itinere</i>

MODALITÀ DI VERIFICA

Specificare il numero minimo di prove previste ogni periodo per ciascuna tipologia - deve essere prevista almeno una prova per verificare ciascuna UDA

Tipo di prova	<u>N. Prove</u> <u>primo</u> periodo	<u>N. Prove</u> <u>secondo</u> periodo
Interrogazioni orali	1	1
Prove scritte	2	2

Tipo di prova	<u>N. Prove</u> <u>primo</u> periodo	<u>N. Prove</u> <u>secondo</u> periodo
Prove pratiche (solo discipline che le prevedono)		
Prove autentiche/compiti di realtà		
Prova comune per classi parallele (almeno una da svolgersi entro il 15 maggio)	0	1
Altro tipo di prove (specificare)		

SEZIONE 1 – PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

(elenco e descrizione Laboratori e Unità Di Apprendimento)

LAB 1 RÉVISION ET RENFORCEMENT DES STRUCTURES GRAMMATICALES

FINALITÀ

Consolidare le strutture grammaticali apprese, con particolare attenzione all'uso corretto dei tempi verbali e agli indicatori di preferenza e quantità.
Promuovere la capacità di applicare in modo autonomo e consapevole le regole grammaticali, favorendo una maggiore fluidità e accuratezza nell'espressione, sia allo scritto che all'orale

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Revisione e rinforzo delle strutture grammaticale trattate negli anni precedenti

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	Grammatica 2. Principali forme verbali (présent indicatif, passé composé, future simple)
-------------------	--

	3. Connettori 4. Forma interrogativa e avverbi interrogativi 5. Forma negativa 6. C'est / Ce sont / Il y a 7. Pronomi relativi (qui, que, dont e où)
ABILITÀ	8. Sa utilizzare le strutture grammaticali apprese
COMPETENZE DISCIPLINARI	9. Sa applicare le strutture grammaticali apprese nei diversi contesti comunicativi sia allo scritto che all'orale

Obiettivi minimi: conosce e utilizza nello scritto e nell'orale il lessico essenziale per permettere lo scambio linguistico nelle situazioni comunicative previste dal modulo

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	10. Competenza generale n.5: utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
---	---

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Settembre- ottobre	Prova formativa in itinere	1-2-3-4-5-6-7-8-9
2	Metà/fine ottobre	Prova sommativa sui contenuti del modulo	9-10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
INDICATORE							
Conoscenze	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
Abilità	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
Competenze disciplinari	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze;	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
INDICATORE	autonomamente, ma con gravi errori	minime conoscenze, con imperfezioni	conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori			quando guidato trova soluzioni migliori	solo le soluzioni migliori

(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

LIVELLO	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
INDICATORE					
Competenza 5 (area generale). Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Non utilizza il linguaggio settoriale in lingua straniera. Dimostra difficoltà nel comprendere e produrre messaggi base legati al contesto professionale o di studio.	Utilizza espressioni e termini settoriali in modo limitato e spesso improprio. Riesce a interagire in situazioni semplici ma necessita di frequente supporto per esprimersi.	Utilizza alcuni termini ed espressioni settoriali adeguati in contesti semplici. Comprende testi base e interagisce in situazioni comuni, pur con alcune incertezze.	Utilizza correttamente il linguaggio settoriale in diverse situazioni di lavoro e studio. È in grado di comprendere e produrre testi complessi con buona autonomia.	Utilizza in modo fluido e preciso il linguaggio settoriale anche in contesti complessi. È capace di adattare il registro linguistico e interagire efficacemente a livello avanzato.

FINALITÀ

Sviluppare competenze nella gestione delle richieste commerciali, dall'annullamento di ordini alla comunicazione formale relativa a documentazione, condizioni di vendita e nella gestione delle fasi di ordine, conferma d'ordine e annullamento.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Annuler une commande
2. La demande de documentation et la réponse à une demande de documentation
3. La demande d'échantillons et la réponse à une demande d'échantillons
4. La demande de conditions de vente et la réponse à une demande de conditions de vente
5. La commande
6. L'accusé de réception
7. La commande annulée

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Lessico e strutture della comunicazione scritta e orale relativa alla fase che segue i primi contatti (negoziare, ordinare, modificare l'ordine). 2. Gli aspetti che caratterizzano le fasi della contrattazione commerciale
ABILITÀ	3. Sa comprendere e comunicare in situazioni relative agli argomenti trattati sia allo scritto che all'orale. 4. Sa descrivere le differenti fasi della contrattazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI	5. Si relaziona nella comunicazione scritta e orale relativamente ad una contrattazione già avviata di compravendita di beni e/o servizi

Obiettivi minimi: conosce e utilizza nello scritto e nell'orale il lessico essenziale per permettere lo scambio linguistico nelle situazioni comunicative previste dal modulo

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	6. Competenza generale n. 5: utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro 7. Competenza professionale n.1: interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.
---	--

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Novembre-gennaio	Prova formativa in itinere	1-2-3-4-5
2	Dicembre	Prova sommativa sui contenuti del modulo	1-2-3-4-5
3	Inizio gennaio	Eventuale prova di competenze (comprensione e/o produzione di carattere scritto e/o orale)	5-6-7

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
Conoscenze	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria.	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire,	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo,	Conoscenze complete con approfondimento autonomo,	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate,

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
INDICATORE	Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	esposizione corretta con proprietà linguistica	esposizione corretta con proprietà linguistica	esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
Abilità	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
Competenze disciplinari	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Competenza 5 (area generale). Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Non utilizza il linguaggio settoriale in lingua straniera. Dimostra difficoltà nel comprendere e produrre messaggi base legati al contesto professionale o di studio.	Utilizza espressioni e termini settoriali in modo limitato e spesso improprio. Riesce a interagire in situazioni semplici ma necessita di frequente supporto per esprimersi.	Utilizza alcuni termini ed espressioni settoriali adeguati in contesti semplici. Comprende testi base e interagisce in situazioni comuni, pur con alcune incertezze.	Utilizza correttamente il linguaggio settoriale in diverse situazioni di lavoro e studio. È in grado di comprendere e produrre testi complessi con buona autonomia.	Utilizza in modo fluido e preciso il linguaggio settoriale anche in contesti complessi. È capace di adattare il registro linguistico e interagire efficacemente a livello avanzato.
Competenza professionale n.1: interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.	Non riconosce i modelli organizzativi e le forme giuridiche delle imprese. Non comprende i flussi informativi aziendali e non è in grado di collaborare alla redazione di documenti né agli adempimenti fiscali e civilistici	Ha una conoscenza frammentaria dei modelli organizzativi e delle forme giuridiche. Comprende solo in parte i flussi informativi e necessita di supporto nella redazione di documenti e negli adempimenti aziendali	Riconosce i principali modelli organizzativi e forme giuridiche. Comprende le modalità di trasmissione delle informazioni e sa collaborare alla redazione di documenti e adempimenti semplici con qualche incertezza	Distingue correttamente i modelli organizzativi e le forme giuridiche. Comprende e applica le modalità di gestione dei flussi informativi. Collabora in modo autonomo alla redazione di documenti e agli adempimenti aziendali ricorrenti	Analizza e confronta i modelli organizzativi e le forme giuridiche in modo critico. Gestisce con sicurezza i flussi informativi e redige documenti aziendali chiari e precisi. Esegue con autonomia e accuratezza gli adempimenti civilistici e fiscali.

LAB 3**LE COMMERCE INTERNATIONAL****FINALITÀ**

Promuovere la comprensione della globalizzazione e dei suoi attori, del commercio equo e del ruolo dello sviluppo sostenibile.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. La mondialisation et ses acteurs
2. Le commerce équitable
3. Le développement durable/Le développement durable dans l'entreprise

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Lessico e strutture della comunicazione scritta e orale relativa al commercio internazionale (mondialisation, commerce équitable, développement durable)
ABILITÀ	2. Comprendere testi scritti e orali riguardanti globalizzazione, commercio equo e sostenibilità. 3. Utilizzare il lessico specifico per descrivere situazioni economiche e sociali. 4. Esporre in forma semplice e chiara problematiche legate allo sviluppo sostenibile. 5. Rielaborare informazioni da fonti diverse (testi, video, grafici) e presentarle in lingua francese.
COMPETENZE DISCIPLINARI	6. Sa comprendere/scrivere/parlare in relazione all' ambito commerciale internazionale

Obiettivi minimi: conosce e utilizza nello scritto e nell'orale il lessico essenziale per permettere lo scambio linguistico nelle situazioni comunicative previste dal modulo

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	7. Competenza generale n. 5: utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro 8. Competenza 8 (area generale). Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento 9. Competenza professionale n.1: interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.
---	---

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Gennaio-febbraio	Prova formativa in itinere	1-2-3-4-5-6
2	Metà/fine febbraio	Prova di competenze (comprensione e/o produzione di carattere scritto e/o orale)	6-7-8-9

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
INDICATORE							
Conoscenze	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria.	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio.	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire,	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo,	Conoscenze complete con approfondimento autonomo,	Conoscenze complete, approfondite ed ampie,

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
INDICATORE	Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	esposizione corretta con proprietà linguistica	esposizione corretta con proprietà linguistica	esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
Abilità	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
Competenze disciplinari	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Competenza 5 (area generale). Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Non utilizza il linguaggio settoriale in lingua straniera. Dimostra difficoltà nel comprendere e produrre messaggi base legati al contesto professionale o di studio.	Utilizza espressioni e termini settoriali in modo limitato e spesso improprio. Riesce a interagire in situazioni semplici ma necessita di frequente supporto per esprimersi.	Utilizza alcuni termini ed espressioni settoriali adeguati in contesti semplici. Comprende testi base e interagisce in situazioni comuni, pur con alcune incertezze.	Utilizza correttamente il linguaggio settoriale in diverse situazioni di lavoro e studio. È in grado di comprendere e produrre testi complessi con buona autonomia.	Utilizza in modo fluido e preciso il linguaggio settoriale anche in contesti complessi. È capace di adattare il registro linguistico e interagire efficacemente a livello avanzato.
Competenza 8 (area generale). Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	Non è in grado di utilizzare reti e strumenti informatici per accedere al web e ai social.	Utilizza strumenti digitali in modo limitato e con difficoltà. Accede a informazioni online ma senza valutare la loro affidabilità o pertinenza.	Utilizza reti e strumenti informatici per accedere al web e ai social in modo adeguato, seppur con competenze limitate nella selezione critica delle informazioni.	Accede e utilizza efficacemente strumenti informatici e reti per attività di studio e ricerca, mostrando buona capacità di analisi e valutazione delle fonti.	Utilizza reti e strumenti digitali in modo autonomo e strategico, applicando metodi di ricerca avanzati e condividendo informazioni in maniera collaborativa e critica.
Competenza professionale n.1: interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui	Non riconosce i modelli organizzativi e le forme giuridiche delle imprese. Non comprende i flussi informativi aziendali e non	Ha una conoscenza frammentaria dei modelli organizzativi e delle forme giuridiche. Comprende solo in parte i flussi informativi	Riconosce i principali modelli organizzativi e forme giuridiche. Comprende le modalità di trasmissione delle	Distingue correttamente i modelli organizzativi e le forme giuridiche. Comprende e applica le modalità di gestione dei	Analizza e confronta i modelli organizzativi e le forme giuridiche in modo critico. Gestisce con sicurezza i flussi informativi

viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.	è in grado di collaborare alla redazione di documenti né agli adempimenti fiscali e civilistici	e necessita di supporto nella redazione di documenti e negli adempimenti aziendali	informazioni e sa collaborare alla redazione di documenti e adempimenti semplici con qualche incertezza	flussi informativi. Collabora in modo autonomo alla redazione di documenti e agli adempimenti aziendali ricorrenti	e redige documenti aziendali chiari e precisi. Esegue con autonomia e accuratezza gli adempimenti civilistici e fiscali.
---	---	--	---	--	--

LAB 4

LA LOGISTIQUE

FINALITÀ

Sviluppare competenze nella gestione della logistica e della catena di approvvigionamento, analizzando i processi di trasporto, imballaggio e stoccaggio. Conoscere i diversi modi di trasporto, il loro impatto ambientale e approfondire aspetti economici come l'IVA e la fatturazione.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. La logistique et la e-logistique
2. La chaîne d'approvisionnement
3. La chaîne de distribution
4. L'emballage
5. Les modes de transport
6. L'impact environnemental du trafic des marchandises
7. La Taxe sur la Valeur Ajouté
8. La facture
9. Communication concernant la logistique (s'accorder sur un transport)

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE

1. Lessico e strutture della comunicazione scritta e orale relativa alla logistica

ABILITÀ	2. Sa redigere e rispondere a semplici richieste inerenti la gestione di trasporti, i listini di trasporto e i reclami 3. Sa comprendere una semplice conversazione professionale inerente alla gestione di trasporti o reclami. 4. Sa interagire oralmente in semplici situazioni comunicative professionali.
COMPETENZE DISCIPLINARI	5. Si relaziona nella comunicazione scritta e orale relativamente all'organizzazione di un trasporto o ad un reclamo

Obiettivi minimi: conosce e utilizza nello scritto e nell'orale il lessico essenziale per permettere lo scambio linguistico nelle situazioni comunicative previste dal modulo

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	6. Competenza generale n. 5: utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro 7. Competenza 8 (area generale). Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento 8. Competenza professionale n.1: interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.
---	--

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Marzo-aprile	Prova formativa in itinere	1-2-3-4-5
2	Marzo	Prova sommativa sui contenuti del modulo	1-2-3-4-5

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
3	Fine aprile	Eventuale prova di competenze (comprensione e/o produzione di carattere scritto e/o orale)	5-6-7-8

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI							
LIVELLO	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
INDICATORE							
Conoscenze	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
Abilità	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
INDICATORE			testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove				
Competenze disciplinari	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

LIVELLO	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
INDICATORE					

Competenza 5 (area generale). Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Non utilizza il linguaggio settoriale in lingua straniera. Dimostra difficoltà nel comprendere e produrre messaggi base legati al contesto professionale o di studio.	Utilizza espressioni e termini settoriali in modo limitato e spesso improprio. Riesce a interagire in situazioni semplici ma necessita di frequente supporto per esprimersi.	Utilizza alcuni termini ed espressioni settoriali adeguati in contesti semplici. Comprende testi base e interagisce in situazioni comuni, pur con alcune incertezze.	Utilizza correttamente il linguaggio settoriale in diverse situazioni di lavoro e studio. È in grado di comprendere e produrre testi complessi con buona autonomia.	Utilizza in modo fluido e preciso il linguaggio settoriale anche in contesti complessi. È capace di adattare il registro linguistico e interagire efficacemente a livello avanzato.
Competenza 8 (area generale). Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	Non è in grado di utilizzare reti e strumenti informatici per accedere al web e ai social.	Utilizza strumenti digitali in modo limitato e con difficoltà. Accede a informazioni online ma senza valutare la loro affidabilità o pertinenza.	Utilizza reti e strumenti informatici per accedere al web e ai social in modo adeguato, seppur con competenze limitate nella selezione critica delle informazioni.	Accede e utilizza efficacemente strumenti informatici e reti per attività di studio e ricerca, mostrando buona capacità di analisi e valutazione delle fonti.	Utilizza reti e strumenti digitali in modo autonomo e strategico, applicando metodi di ricerca avanzati e condividendo informazioni in maniera collaborativa e critica.
Competenza professionale n.1: interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.	Non riconosce i modelli organizzativi e le forme giuridiche delle imprese. Non comprende i flussi informativi aziendali e non è in grado di collaborare alla redazione di documenti né agli adempimenti fiscali e civilistici	Ha una conoscenza frammentaria dei modelli organizzativi e delle forme giuridiche. Comprende solo in parte i flussi informativi e necessita di supporto nella redazione di documenti e negli adempimenti aziendali	Riconosce i principali modelli organizzativi e forme giuridiche. Comprende le modalità di trasmissione delle informazioni e sa collaborare alla redazione di documenti e adempimenti semplici con qualche incertezza	Distingue correttamente i modelli organizzativi e le forme giuridiche. Comprende e applica le modalità di gestione dei flussi informativi. Collabora in modo autonomo alla redazione di documenti e agli adempimenti aziendali ricorrenti	Analizza e confronta i modelli organizzativi e le forme giuridiche in modo critico. Gestisce con sicurezza i flussi informativi e redige documenti aziendali chiari e precisi. Esegue con autonomia e accuratezza gli adempimenti civilistici e fiscali.

LAB 5**CITOYENNETÉ****FINALITÀ**

Promuovere la conoscenza dei paesi d'oltremare e francofoni, approfondendo la loro storia, cultura, economia e relazioni internazionali, per sviluppare una comprensione interculturale e una visione globale del mondo francofono.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. LES PAYS D'OUTRE-MER ET FRANCOPHONES

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. La France d'outre-mer 2. La Guyane 3. Les Antilles 4. La Réunion 5. La Francophonie 6. La Belgique 7. Le Maroc 8. Le Québec
ABILITÀ	9. Comprendere e rispondere a domande sugli argomenti trattati 10. Relazionare su di essi con capacità di analisi, sintesi e collegamento. 11. Leggere una carta geografica e una mappa della città. 12. Interpretare uno schema. Comprendere documenti autentici relativi agli argomenti trattati.
COMPETENZE DISCIPLINARI	13. Sa approcciare la civiltà francofona in alcuni suoi aspetti identitari, geografici e turistico-culturali.

Obiettivi minimi: conosce e utilizza nello scritto e nell'orale il lessico essenziale per permettere lo scambio linguistico nelle situazioni comunicative previste dal modulo

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	14. Competenza generale n.4: stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro 15. Competenza generale n. 5: utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
---	--

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Novembre-maggio	Prova formativa in itinere	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13
2	Novembre-maggio	Prova sommativa sui contenuti del modulo	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13
3	Novembre-maggio	Eventuale prova di competenze (comprensione e/o produzione di carattere scritto e/o orale)	13-14-15

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
INDICATORE							
Conoscenze	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria.	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio.	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire,	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo,	Conoscenze complete con approfondimento autonomo,	Conoscenze complete, approfondite ed ampie,

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
INDICATORE	Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	esposizione corretta con proprietà linguistica	esposizione corretta con proprietà linguistica	esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
Abilità	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
Competenze disciplinari	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Competenza 4 (area generale). Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	Non è in grado di riconoscere differenze culturali e di stabilire collegamenti tra tradizioni locali, nazionali e internazionali.	Riconosce alcune tradizioni locali, nazionali o internazionali, ma non è in grado di metterle in relazione in una prospettiva interculturale.	Conosce tradizioni locali, nazionali e internazionali e inizia a individuare collegamenti semplici tra esse, mostrando sensibilità verso la diversità culturale.	Stabilisce collegamenti tra tradizioni culturali diverse, dimostrando capacità di analisi interculturale e considerandone la rilevanza per la mobilità di studio e lavoro.	Confronta e valorizza le tradizioni culturali in una prospettiva interculturale avanzata, promuovendo integrazione e comprensione nei contesti di studio e lavoro.
Competenza 5 (area generale). Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Non utilizza il linguaggio settoriale in lingua straniera. Dimostra difficoltà nel comprendere e produrre messaggi base legati al contesto professionale o di studio.	Utilizza espressioni e termini settoriali in modo limitato e spesso improprio. Riesce a interagire in situazioni semplici ma necessita di frequente supporto per esprimersi.	Utilizza alcuni termini ed espressioni settoriali adeguati in contesti semplici. Comprende testi base e interagisce in situazioni comuni, pur con alcune incertezze.	Utilizza correttamente il linguaggio settoriale in diverse situazioni di lavoro e studio. È in grado di comprendere e produrre testi complessi con buona autonomia.	Utilizza in modo fluido e preciso il linguaggio settoriale anche in contesti complessi. È capace di adattare il registro linguistico e interagire efficacemente a livello avanzato.

LAB 6**LA GRAMMAIRE****FINALITÀ**

Sviluppare competenze grammaticali utili per comunicare in lingua francese sugli argomenti trattati nel corso dell'anno
Favorire una maggiore fluidità e accuratezza nell'espressione, sia allo scritto che all'orale

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Principali strutture grammaticali relative agli argomenti trattati durante l'anno

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	Grammatica 1. Les pronoms démonstratifs 2. Les pronoms possessifs 3. L'adjectif nouveau 4. Le futur simple 5. L'hypothèse
ABILITÀ	6. Sa utilizzare le strutture grammaticali apprese
COMPETENZE DISCIPLINARI	7. Sa applicare le strutture grammaticali apprese nei diversi contesti comunicativi sia allo scritto che all'orale

Obiettivi minimi: conosce e utilizza nello scritto e nell'orale gli aspetti morfosintattici essenziali da permettere lo scambio linguistico nelle situazioni comunicative previste dal modulo.

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	8. Competenza generale n.5: utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
---	--

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Novembre-maggio	Prova formativa in itinere	1-2-3-4-5-6-7
2	Novembre-maggio	Prova sommativa sui contenuti del modulo	1-2-3-4-5-6-7-8

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
INDICATORE							
Conoscenze	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
INDICATORE			corretta				
Abilità	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
Competenze disciplinari	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
INDICATORE					
Competenza 5 (area generale). Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Non utilizza il linguaggio settoriale in lingua straniera. Dimostra difficoltà nel comprendere e produrre messaggi base legati al contesto professionale o di studio.	Utilizza espressioni e termini settoriali in modo limitato e spesso improprio. Riesce a interagire in situazioni semplici ma necessita di frequente supporto per esprimersi.	Utilizza alcuni termini ed espressioni settoriali adeguati in contesti semplici. Comprende testi base e interagisce in situazioni comuni, pur con alcune incertezze.	Utilizza correttamente il linguaggio settoriale in diverse situazioni di lavoro e studio. È in grado di comprendere e produrre testi complessi con buona autonomia.	Utilizza in modo fluido e preciso il linguaggio settoriale anche in contesti complessi. È capace di adattare il registro linguistico e interagire efficacemente a livello avanzato.

UDA 1

“<TITOLO>”

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Conoscenza 2. Conoscenza 3. Conoscenza 4. ...
ABILITÀ	5. Abilità 6. Abilità 7. Abilità 8. ...
COMPETENZE DISCIPLINARI	9. Competenza 10. Competenza 11. Competenza 12. ...
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	13. Competenza 14. Competenza 15. Competenza 16. ...

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1			
2			
3			
4			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
INDICATORE							
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

LIVELLO	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
INDICATORE					
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

UDA 2

"<TITOLO>"

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. ...

2. ...
3. ...
4. ...

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Conoscenza 2. Conoscenza 3. Conoscenza 4. ...
ABILITÀ	5. Abilità 6. Abilità 7. Abilità 8. ...
COMPETENZE DISCIPLINARI	9. Competenza 10. Competenza 11. Competenza 12. ...
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	13. Competenza 14. Competenza 15. Competenza 16. ...

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1			
2			

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
3			
4			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
INDICATORE							
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

LIVELLO	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
INDICATORE					
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
INDICATORE					
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

UDA __	"<TITOLO>"
---------------	-------------------------

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. ...	
2. ...	
3. ...	
4. ...	

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Conoscenza 2. Conoscenza 3. Conoscenza 4. ...
ABILITÀ	5. Abilità 6. Abilità 7. Abilità 8. ...
COMPETENZE DISCIPLINARI	9. Competenza 10. Competenza 11. Competenza 12. ...

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	13. Competenza 14. Competenza 15. Competenza 16. ...
---	---

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1			
2			
3			
4			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
INDICATORE							
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

LIVELLO	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
INDICATORE					
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

<inserire eventuali ulteriori UDA>

SEZIONE 2 – PROVA DISCIPLINARE COMUNE (maggio)

DESCRIZIONE

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELLA VERIFICA

Cultura, civiltà e cittadinanza

OBIETTIVI DA VALUTARE (almeno tutti gli obiettivi minimi previsti fino al periodo di svolgimento)

CONOSCENZE	1. Lessico di base relativo a temi di attualità e cittadinanza (ambiente, scuola, giovani, diritti e doveri, media e tecnologia) 2. Strutture grammaticali e sintattiche semplici per comprendere testi scritti: presente, passato prossimo, futuro, connettivi logici (parce que, mais, donc, cependant) 3. Forme e registri comunicativi usati nei testi informativi e argomentativi semplici (articoli brevi, post, lettere aperte, volantini, didascalie) 4. Tipologie testuali semplici: notizia, breve articolo, opinione
ABILITÀ	5. Comprendere il senso generale e le informazioni principali di testi brevi e semplici su temi di attualità o sociali 6. Riconoscere il punto di vista espresso in un testo (accordo/disaccordo, opinione positiva/negativa) 7. Individuare informazioni esplicite e semplici inferenze in testi autentici o adattati 8. Comprendere il lessico chiave di un testo scritto e usare strategie di deduzione del significato dal contesto 9. Scrivere un breve testo personale o informativo su un tema di cittadinanza o attualità 10. Utilizzare un lessico adeguato e strutture semplici per descrivere fatti, esprimere opinioni o proporre soluzioni 11. Organizzare le informazioni in modo chiaro, con l'uso di connettivi logici di base 12. Riformulare con parole proprie le informazioni lette in un testo semplice
COMPETENZE DISCIPLINARI	13. Comprendere testi scritti brevi e semplici su temi familiari e di interesse sociale, cogliendone il significato globale e i dettagli principali 14. Produrre testi scritti semplici e coerenti, finalizzati a esprimere opinioni, descrivere situazioni o sensibilizzare su un tema 15. Utilizzare la lingua francese per informarsi e riflettere su tematiche civiche e attuali 16. Comunicare per iscritto in modo comprensibile e adeguato al contesto, rispettando scopi e destinatari

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DISCIPLINARE COMUNE (MAGGIO)							
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
Comprensione del testo scritto	Comprensione assente o errata	Comprensione molto parziale, confusa	Comprende il senso generale	Comprende le informazioni principali	Buona comprensione generale, con pochi errori	Comprensione precisa e quasi completa	Comprensione completa e approfondita
Individuazione delle informazioni	Non individua le informazioni richieste	Individua poche informazioni e in modo scorretto	Trova alcune informazioni esplicite	Riconosce le principali informazioni	Individua correttamente la maggior parte delle informazioni	Riconosce tutte le informazioni, anche implicite	Individuazione precisa, completa e selettiva
Lessico (Produzione scritta)	Lessico molto povero o inadeguato	Lessico limitato, spesso scorretto	Lessico semplice ma comprensibile	Lessico essenziale e corretto	Lessico vario e pertinente	Lessico ricco e adatto al contesto	Lessico preciso, ricco e articolato
Strutture grammaticali	Errori gravi e frequenti	Errori numerosi che compromettono la comprensione	Errori presenti ma il messaggio è comprensibile	Strutture semplici usate correttamente	Buon controllo delle strutture base	Uso corretto e vario delle strutture	Strutture corrette, varie e funzionali al contenuto
Organizzazione del testo	Testo disorganizzato o incoerente	Testo poco coeso, difficile da seguire	Struttura semplice ma comprensibile	Struttura ordinata con coerenza logica	Testo ben organizzato e chiaro	Testo coeso e ben articolato	Testo strutturato in modo eccellente, fluido e coerente
Espressione di opinioni/idee	Opinioni assenti o incomprensibili	Idee espresse in modo frammentario o poco chiaro	Opinioni semplici ma presenti	Opinioni espresse in modo chiaro	Idee espresse con pertinenza e coerenza	Opinioni articolate e ben argomentate	Espressione personale completa, chiara e motivata

SEZIONE 3 – PROVE ED EVENTUALE CORSO DI RECUPERO

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE

(IN RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI MINIMI)

Vedi obiettivi e argomenti dei laboratori.

OBIETTIVI MINIMI DA VALUTARE

CONOSCENZE	1. Vedi obiettivi e argomenti dei laboratori.
ABILITÀ	2. Vedi obiettivi e argomenti dei laboratori.
COMPETENZE DISCIPLINARI	3. Vedi obiettivi e argomenti dei laboratori.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE							
LIVELLO	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
INDICATORE							
Conoscenze	Conoscenze carenti con errori ed espressione difficoltosa e/o impropria.	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio.	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire,	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo,	Conoscenze complete con approfondimento autonomo,	Conoscenze complete, approfondite ed ampie,

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE							
LIVELLO	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
INDICATORE							
			semplice, ma corretta.	esposizione corretta con proprietà linguistica.	esposizione corretta con proprietà linguistica.	esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico.	esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato.
Abilità	Analisi parziali, sintesi scorrette e diversi errori.	Analisi parziali, sintesi imprecise con errori.	Coglie il significato, interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette pur con qualche imprecisione.	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti.	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta.	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, in autonomia.	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.
Competenze disciplinari	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Se autonomo, commette gravi errori.	Applica autonomamente le conoscenze minime, con qualche errore.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto.	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori.	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELL'EVENTUALE CORSO DI RECUPERO E DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL SECONDO QUADRIMESTRE (INCLUSI RECUPERI DI AGOSTO)

(IN RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI MINIMI)

1. Vedi obiettivi e argomenti dei laboratori.

OBIETTIVI MINIMI DA VALUTARE

CONOSCENZE	1. Vedi obiettivi e argomenti dei laboratori.
ABILITÀ	2. Vedi obiettivi e argomenti dei laboratori.
COMPETENZE DISCIPLINARI	3. Vedi obiettivi e argomenti dei laboratori.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL SECONDO QUADRIMESTRE							
LIVELLO	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
INDICATORE							
Conoscenze	Conoscenze carenti con errori ed espressione difficoltosa e/o impropria.	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio.	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta.	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica.	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica.	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico.	Conoscenze complete, approfondite ed ampie, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato.
Abilità	Analisi parziali, sintesi scorrette e diversi errori.	Analisi parziali, sintesi imprecise con errori.	Coglie il significato, interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette pur con qualche imprecisione.	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti.	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta.	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, in autonomia.	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.
Competenze disciplinari	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Se autonomo, commette gravi errori.	Applica autonomamente le conoscenze minime, con qualche errore.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto.	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori.	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL SECONDO QUADRIMESTRE							
LIVELLO	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
INDICATORE			complessi, ma con errori.				