



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



**PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA FRANCESE
CLASSE 1^ INDIRIZZO TECNICO ECONOMICO TURISTICO**

SOMMARIO DELLA PROGRAMMAZIONE

Unità didattica	Periodo di svolgimento	Termine massimo per verifica conclusiva
LAB 1 PREMIÈRE APPROCHE- FAIRE CONNAISSANCE	SETTEMBRE-OTTOBRE	fine ottobre
LAB 2 AU QUOTIDIEN	NOVEMBRE	fine novembre
LAB 3 PASSER UN WEEK-END ENSEMBLE	DICEMBRE-GENNAIO	fine gennaio
LAB 4 SE DÉCRIRE ET S'HABILLER	FEBBRAIO-MARZO	fine marzo
LAB 5 EN VILLE	APRILE-MAGGIO	fine maggio
LAB 6 CITOYENNETÉ	OTTOBRE-MAGGIO	in itinere

MODALITÀ DI VERIFICA

Specificare il numero minimo di prove previste ogni periodo per ciascuna tipologia - deve essere prevista almeno una prova per verificare ciascuna UDA

Tipo di prova	<u>N. Prove primo periodo</u>	<u>N. Prove secondo periodo</u>
Interrogazioni orali	1	1
Prove scritte	2	2
Prove pratiche (solo discipline che le prevedono)		
Prove autentiche/compiti di realtà		
Prova comune per classi parallele (almeno una da svolgersi entro il 15 maggio)	0	1
Altro tipo di prove (specificare)		

SEZIONE 1 – PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

(elenco e descrizione Laboratori e Unità Di Apprendimento)

LAB 1

PREMIÈRE APPROCHE-FAIRE CONNAISSANCE

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Saluer
2. Se présenter
3. Demander et dire l'âge
4. Demander et dire la nationalité

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	Comunicazione e lessico 1. Salutare e presentarsi 2. Fare lo spelling 3. Chiedere e dire l'età 4. Oggetti scolastici 5. Numeri da 1 a 20 6. Giorni della settimana e mesi 7. Paesi e nazionalità 8. Materie 9. Colori Grammatica 10. I pronomi personali soggetto 11. I verbi <i>être</i> e <i>avoir</i> e i verbi in <i>-er</i> 12. Il verbo <i>s'appeler</i> 13. La frase interrogativa con intonazione 14. Gli articoli determinativi e indeterminativi 15. Il plurale dei nomi e degli aggettivi (regola base e alcune eccezioni) 16. Il femminile dei nomi e degli aggettivi (regola base più alcune eccezioni)
ABILITÀ	Comprensione orale 17. Comprendere alcune informazioni di base in un dialogo tra persone che si presentano 18. Comprendere uno scambio semplice tra persone che non si conoscono Produzione e interazione orale 19. Salutare, presentarsi (registro formale e informale) Comprensione scritta 20. Comprendere informazioni personali 21. Comprendere brevi testi in cui le persone si presentano Produzione scritta 22. Compilare una scheda con dati personali 23. Scrivere un breve testo per presentarsi
COMPETENZE DISCIPLINARI	Comprendere 24. Riconoscere parole di uso comune relative all'ambiente scolastico

	25. Riconoscere parole familiari ed espressioni semplici riguardanti la sfera personale (saluti, nome, età, nazionalità, ecc.) 26. Comprendere un dialogo in cui due persone si presentano e parlano di se stesse, distinguendo registro formale e informale Parlare 27. Porre domande semplici su argomenti quali il nome, l'età, la nazionalità e rispondere a domande analoghe 28. Usare espressioni e frasi semplici per parlare di oggetti e situazioni scolastiche Scrivere 29. Compilare moduli con dati personali, scrivere brevi messaggi dando informazioni su di sé e sull'ambiente circostante 30. Formulare e/o rispondere a domande semplici relative alla sfera personale, distinguendo registro formale e informale
--	---

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	31. Competenza 4 (area generale) – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro 32. Competenza 5 (area generale) – Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro 33. Competenza 8 (area generale) – Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
--	---

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Inizio ottobre	Formativa in itinere	tutti
2	Ottobre	Sommativa sui contenuti dell'unità (scritta)	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21-22-23
3	Fine ottobre-novembre	Eventuale prova di competenza (comprensione e/o produzione di carattere scritto e/o orale)	24-25-26-27-28-29-30

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
	anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	più complessi, ma con imperfezioni	più complessi, in modo corretto	complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Progettare: elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese; stabilire obiettivi significativi e realistici definendo strategie di azione.	Non realizza un progetto utilizzando le conoscenze essenziali apprese, non stabilisce obiettivi e strategie con la guida del/ della docente	Realizza un progetto utilizzando le conoscenze essenziali apprese, stabilisce obiettivi e strategie con la guida del/ della docente	Elabora e realizza un progetto utilizzando le conoscenze apprese, stabilisce obiettivi e strategie in maniera abbastanza autonoma.	Elabora e realizza un progetto utilizzando in maniera consapevole le conoscenze apprese, stabilisce obiettivi e strategie in autonomia.	È in grado di elaborare e realizzare un progetto in maniera articolata utilizzando efficacemente le conoscenze apprese. Sa stabilire obiettivi significativi e realistici e definisce criticamente strategie di azione in totale autonomia.
Comunicare: comprendere e produrre messaggi di genere diverso, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	Non comprende e produce semplici messaggi, utilizzando un linguaggio e supporti noti. La comunicazione in lingua straniera non è supportata dalla guida del/della docente	Comprende e produce semplici messaggi, utilizzando un linguaggio e supporti noti. La comunicazione in lingua straniera è supportata dalla guida del/della docente	Comprende e produce semplici messaggi, utilizzando in autonomia un linguaggio e supporti noti. La comunicazione in lingua straniera avviene in maniera lineare.	Comprende e produce messaggi appropriati di vario genere, utilizzando molteplici linguaggi e supporti informatici. Comunica in lingua straniera in maniera efficace e adeguata.	Comprende e produce efficacemente molteplici messaggi di vario genere. Utilizza in maniera creativa linguaggi e supporti informatici differenti. Comunica in lingua straniera in maniera fluida, corretta e persuasiva.

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive	Non interagisce in gruppo se incaricato di un compito preciso. Non gestisce la conflittualità e contribuisce alla realizzazione delle attività collettive con la guida del/della docente.	Interagisce in gruppo se incaricato di un compito preciso. Gestisce la conflittualità e contribuisce alla realizzazione delle attività collettive con la guida del/della docente.	Interagisce in gruppo e gestisce la conflittualità in maniera autonoma. Contribuisce attivamente alla realizzazione delle attività.	Interagisce all'interno del gruppo in maniera consapevole, comprendendo i punti di vista altrui e valorizzando efficacemente i propri punti di forza. Sa gestire la conflittualità e contribuisce in maniera dinamica alla realizzazione delle attività collettive.	Interagisce all'interno del gruppo in maniera coinvolgente e consapevole. Valorizza le proprie e le altrui capacità in maniera propositiva e gestisce responsabilmente la conflittualità. Contribuisce pienamente alla realizzazione delle attività collettive.

LAB 2

AU QUOTIDIEN

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Présenter quelqu'un
2. La profession
3. Les nombre de 20 à 100
4. Demander et dire son numéro de téléphone
5. Les activités quotidiennes
6. Les moments de la journée

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	Comunicazione e lessico 1. Presentare qualcuno 2. Le professioni 3. I numeri dal 20 al 100 4. Chiedere e dare un numero di telefono 5. Fare proposte, accettare, rifiutare 6. Le attività quotidiane 7. Le parti della giornata Grammatica 8. Il pronome on 9. I verbi riflessivi 10. I verbi in -ger 11. C'est / Il est 12. Qu'est-ce que c'est ? / Qui est-ce ? 13. Il femminile dei nomi di professione 14. I pronomi tonici
ABILITÀ	Comprensione orale 15. Comprendere alcune informazioni di base in un dialogo in cui ci si scambiano i numeri di telefono 16. Comprendere un dialogo in cui si parla di azioni quotidiane e/o si prende appuntamento Produzione e interazione orale 17. Parlare delle professioni 18. Chiedere e dare il proprio numero di telefono 19. Interagire in un dialogo in cui si presenta qualcuno Comprensione scritta 20. Comprendere uno scambio di messaggi scritti (come lettere o mail) in cui si descrivono abitudini Produzione scritta 21. Scrivere un piccolo testo in cui si raccontano le proprie abitudini (routine)
COMPETENZE DISCIPLINARI	Comprendere 22. Riconoscere all'interno di un dialogo alcune informazioni (come ad esempio numeri di telefono) 23. Capire dialoghi e/o podcast dove vengono scambiate informazioni sulle abitudini della vita quotidiana Parlare 24. Interagire in modo semplice per raccontare la propria giornata 25. Usare espressioni e frasi semplici per interagire con altri riguardo le azioni della vita quotidiana

	Scrivere 26. Elaborare un testo breve (e-mail) in cui raccontare in maniera semplice le proprie abitudini (routine)
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	27. Competenza 4 (area generale) – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro 28. Competenza 5 (area generale) – Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro 29. Competenza 8 (area generale) – Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Novembre	formativa	tutti
2	Novembre-dicembre	sommativa (scritta)	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21
3	Dicembre-gennaio	Eventuale prova di competenza (comprensione e/o produzione di carattere scritto e/o orale)	22-23-24-25-26

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria.	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio.	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire,	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo,	Conoscenze complete con approfondimento autonomo,	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate,

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
	Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	esposizione corretta con proprietà linguistica	esposizione corretta con proprietà linguistica	esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
		minime conoscenze, con imperfezioni	complessi, ma con errori				

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Progettare: elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese; stabilire obiettivi significativi e realistici definendo strategie di azione.	Non realizza un progetto utilizzando le conoscenze essenziali apprese, non stabilisce obiettivi e strategie con la guida del/ della docente	Realizza un progetto utilizzando le conoscenze essenziali apprese, stabilisce obiettivi e strategie con la guida del/ della docente	Elabora e realizza un progetto utilizzando le conoscenze apprese, stabilisce obiettivi e strategie in maniera abbastanza autonoma.	Elabora e realizza un progetto utilizzando in maniera consapevole le conoscenze apprese, stabilisce obiettivi e strategie in autonomia.	È in grado di elaborare e realizzare un progetto in maniera articolata utilizzando efficacemente le conoscenze apprese. Sa stabilire obiettivi significativi e realistici e definisce criticamente strategie di azione in totale autonomia.
Comunicare: comprendere e produrre messaggi di genere diverso, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	Non comprende e produce semplici messaggi, utilizzando un linguaggio e supporti noti. La comunicazione in lingua straniera non è supportata dalla guida del/ della docente	Comprende e produce semplici messaggi, utilizzando un linguaggio e supporti noti. La comunicazione in lingua straniera è supportata dalla guida del/ della docente	Comprende e produce semplici messaggi, utilizzando in autonomia un linguaggio e supporti noti. La comunicazione in lingua straniera avviene in maniera lineare.	Comprende e produce messaggi appropriati di vario genere, utilizzando molteplici linguaggi e supporti informatici. Comunica in lingua straniera in maniera efficace e adeguata.	Comprende e produce efficacemente molteplici messaggi di vario genere. Utilizza in maniera creativa linguaggi e supporti informatici differenti. Comunica in lingua straniera in maniera fluida, corretta e persuasiva.
Collaborare e partecipare: interagire in gruppo,	Non interagisce in gruppo se incaricato di un compito	Interagisce in gruppo se incaricato di un compito	Interagisce in gruppo e gestisce la conflittualità in	Interagisce all'interno del gruppo in maniera	Interagisce all'interno del gruppo in maniera

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive	preciso. Non gestisce la conflittualità e contribuisce alla realizzazione delle attività collettive con la guida del/della docente.	preciso. Gestisce la conflittualità e contribuisce alla realizzazione delle attività collettive con la guida del/della docente.	maniera autonoma. Contribuisce attivamente alla realizzazione delle attività.	consapevole, comprendendo i punti di vista altrui e valorizzando efficacemente i propri punti di forza. Sa gestire la conflittualità e contribuisce in maniera dinamica alla realizzazione delle attività collettive.	coinvolgente e consapevole. Valorizza le proprie e le altrui capacità in maniera propositiva e gestisce responsabilmente la conflittualità. Contribuisce pienamente alla realizzazione delle attività collettive.

LAB 3

PASSER UN WEEK-END ENSEMBLE

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Demander et dire l'heure
2. Demander et dire la date
3. Les loisirs
4. Proposer, accepter, refuser une invitation
5. Les saisons et la météo

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE

Comunicazione e lessico

1. Chiedere e dire l'ora e la data

	2. Fare proposte, accettare, rifiutare 3. Le attività del tempo libero 4. Il meteo e le stagioni Grammatica 5. I verbi aller, venir, faire 6. I verbi impersonali 7. La preposizione chez 8. La domanda con quand / combien o combien de 9. L'interrogativo quel / quelle / quels / quelles 10. Gli articles contractés (con à e de)
ABILITÀ	Comprensione orale 11. Comprendere all'interno del dialogo i programmi degli interlocutori (data e ora dell'incontro, attività previste, ecc.) 12. Comprendere le informazioni principali in un bollettino meteo Produzione e interazione orale 13. Parlare delle proprie attività preferite 14. Scambiare informazioni di base come ora e data 15. Interagire in un dialogo in cui si fanno proposte, si prende o si rifiuta un appuntamento Comprensione scritta 16. Comprendere uno scambio di messaggi scritti (come lettere o mail) in cui si fanno proposte e si descrivono attività Produzione scritta 17. Scrivere un breve messaggio per accettare o rifiutare un invito 18. Scrivere un'e-mail per raccontare cosa si è fatto in una data occasione (attività, orari, meteo)
COMPETENZE DISCIPLINARI	Comprendere 19. Cogliere le informazioni fondamentali di un dialogo in cui si parla di attività da svolgere nel tempo libero, di date e orari 20. Cogliere le informazioni fondamentali di un annuncio che riguarda il meteo Parlare 21. Interagire in modo semplice su argomenti riguardanti il tempo libero 22. Usare espressioni e frasi semplici per invitare o rispondere ad un invito 23. Saper descrivere il tempo atmosferico Scrivere 24. Scrivere brevi messaggi dando informazioni su di sé e sull'ambiente circostante 25. Scrivere brevi messaggi in risposta a richieste e/o inviti esprimendo le proprie esigenze

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	26. Competenza 4 (area generale) – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro 27. Competenza 5 (area generale) – Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro 28. Competenza 8 (area generale) – Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
---	---

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Gennaio	formativa	tutti
2	Gennaio-Febbraio	sommativa	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13.14-15-16-17-18
3	Febbraio	Eventuale prova di competenza (comprensione e/o produzione di carattere scritto e/o orale)	19-20-21-22-23-24-25

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni,	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
		esposizione a volte imprecisa	approfondite, esposizione corretta				
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Progettare: elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese; stabilire obiettivi significativi e realistici definendo strategie di azione.	Non realizza un progetto utilizzando le conoscenze essenziali apprese, non stabilisce obiettivi e strategie con la guida del/ della docente	Realizza un progetto utilizzando le conoscenze essenziali apprese, stabilisce obiettivi e strategie con la guida del/ della docente	Elabora e realizza un progetto utilizzando le conoscenze apprese, stabilisce obiettivi e strategie in maniera abbastanza autonoma.	Elabora e realizza un progetto utilizzando in maniera consapevole le conoscenze apprese, stabilisce obiettivi e strategie in autonomia.	È in grado di elaborare e realizzare un progetto in maniera articolata utilizzando efficacemente le conoscenze apprese. Sa stabilire obiettivi significativi e realistici e definisce criticamente strategie di azione in totale autonomia.
Comunicare: comprendere e produrre messaggi di genere diverso, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	Non comprende e produce semplici messaggi, utilizzando un linguaggio e supporti noti. La comunicazione in lingua straniera non è supportata dalla guida del/della docente	Comprende e produce semplici messaggi, utilizzando un linguaggio e supporti noti. La comunicazione in lingua straniera è supportata dalla guida del/della docente	Comprende e produce semplici messaggi, utilizzando in autonomia un linguaggio e supporti noti. La comunicazione in lingua straniera avviene in maniera lineare.	Comprende e produce messaggi appropriati di vario genere, utilizzando molteplici linguaggi e supporti informatici. Comunica in lingua straniera in maniera efficace e adeguata.	Comprende e produce efficacemente molteplici messaggi di vario genere. Utilizza in maniera creativa linguaggi e supporti informatici differenti. Comunica in lingua straniera in maniera fluida, corretta e persuasiva.
Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive	Non interagisce in gruppo se incaricato di un compito preciso. Non gestisce la conflittualità e contribuisce alla realizzazione delle attività collettive con la guida del/della docente.	Interagisce in gruppo se incaricato di un compito preciso. Gestisce la conflittualità e contribuisce alla realizzazione delle attività collettive con la guida del/della docente.	Interagisce in gruppo e gestisce la conflittualità in maniera autonoma. Contribuisce attivamente alla realizzazione delle attività.	Interagisce all'interno del gruppo in maniera consapevole, comprendendo i punti di vista altrui e valorizzando efficacemente i propri punti di forza. Sa gestire la conflittualità e contribuisce in maniera dinamica alla realizzazione delle attività collettive.	Interagisce all'interno del gruppo in maniera coinvolgente e consapevole. Valorizza le proprie e le altrui capacità in maniera propositiva e gestisce responsabilmente la conflittualità. Contribuisce pienamente alla realizzazione delle attività collettive.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Les vêtements et les accessoires
2. La description physique
3. Le caractère
4. La famille et les animaux de compagnie

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	Comunicazione e lessico 1. Abbigliamento e accessori 2. La descrizione fisica 3. Il carattere 4. La famiglia e gli animali domestici 5. Descrivere persone e animali Grammatica 6. Particolarità dei verbi in -er 7. La forma negativa 8. Il y a 9. Il faut 10. La domanda con est-ce que 11. Gli aggettivi possessivi 12. Il plurale dei nomi e degli aggettivi (casi particolari) 13. Il femminile dei nomi e degli aggettivi (casi particolari)
ABILITÀ	Comprensione orale 14. Comprendere un dialogo in cui si parla di abbigliamento 15. Comprendere un dialogo in cui si descrivono persone (aspetto fisico e carattere) e/o animali Produzione e interazione orale 16. Descrivere una famiglia e i suoi animali domestici 17. Descrivere l'aspetto fisico e il carattere di persone reali o rappresentate in foto

	Comprensione scritta 18. Comprendere un testo scritto (come una lettera o una mail) in cui vengono descritte persone (carattere, aspetto fisico, abbigliamento) o animali Produzione scritta 19. Scrivere un breve testo per descrivere se stessi, un familiare o un/un' amico/a (carattere, aspetto fisico, abbigliamento)
COMPETENZE DISCIPLINARI	Comprendere 20. Cogliere le informazioni fondamentali di un dialogo in cui si parla di persone (carattere, aspetto fisico, abbigliamento) e/o animali Parlare 21. Interagire in modo semplice su argomenti riguardanti l'abbigliamento 22. Usare espressioni e frasi semplici per parlare di se stessi e/o degli altri (abbigliamento) 23. Saper descrivere se stessi e/o gli altri (carattere e aspetto fisico) Scrivere 24. Scrivere brevi messaggi dando informazioni su di sé (carattere e aspetto fisico) e sui propri gusti in materia di abbigliamento
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	25. Competenza 4 (area generale) – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro 26. Competenza 5 (area generale) – Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro 27. Competenza 8 (area generale) – Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Marzo	formativa	tutti
2	Marzo-Aprile	sommativa	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
3	Aprile	Eventuale prova di competenza (comprensione e/o produzione di carattere scritto e/o orale)	20-21-22-23-24

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI							
<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
			testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove				
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Progettare: elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese; stabilire obiettivi significativi e realistici definendo strategie di azione.	Non realizza un progetto utilizzando le conoscenze essenziali apprese, non stabilisce obiettivi e strategie con la guida del/ della docente	Realizza un progetto utilizzando le conoscenze essenziali apprese, stabilisce obiettivi e strategie con la guida del/ della docente	Elabora e realizza un progetto utilizzando le conoscenze apprese, stabilisce obiettivi e strategie in maniera abbastanza autonoma.	Elabora e realizza un progetto utilizzando in maniera consapevole le conoscenze apprese, stabilisce obiettivi e strategie in autonomia.	È in grado di elaborare e realizzare un progetto in maniera articolata utilizzando efficacemente le conoscenze apprese. Sa stabilire obiettivi significativi e realistici e definisce

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
					criticamente strategie di azione in totale autonomia.
Comunicare: comprendere e produrre messaggi di genere diverso, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	Non comprende e produce semplici messaggi, utilizzando un linguaggio e supporti noti. La comunicazione in lingua straniera non è supportata dalla guida del/della docente	Comprende e produce semplici messaggi, utilizzando un linguaggio e supporti noti. La comunicazione in lingua straniera è supportata dalla guida del/della docente	Comprende e produce semplici messaggi, utilizzando in autonomia un linguaggio e supporti noti. La comunicazione in lingua straniera avviene in maniera lineare.	Comprende e produce messaggi appropriati di vario genere, utilizzando molteplici linguaggi e supporti informatici. Comunica in lingua straniera in maniera efficace e adeguata.	Comprende e produce efficacemente molteplici messaggi di vario genere. Utilizza in maniera creativa linguaggi e supporti informatici differenti. Comunica in lingua straniera in maniera fluida, corretta e persuasiva.
Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive	Non interagisce in gruppo se incaricato di un compito preciso. Non gestisce la conflittualità e contribuisce alla realizzazione delle attività collettive con la guida del/della docente.	Interagisce in gruppo se incaricato di un compito preciso. Gestisce la conflittualità e contribuisce alla realizzazione delle attività collettive con la guida del/della docente.	Interagisce in gruppo e gestisce la conflittualità in maniera autonoma. Contribuisce attivamente alla realizzazione delle attività.	Interagisce all'interno del gruppo in maniera consapevole, comprendendo i punti di vista altrui e valorizzando efficacemente i propri punti di forza. Sa gestire la conflittualità e contribuisce in maniera dinamica alla realizzazione delle attività collettive.	Interagisce all'interno del gruppo in maniera coinvolgente e consapevole. Valorizza le proprie e le altrui capacità in maniera propositiva e gestisce responsabilmente la conflittualità. Contribuisce pienamente alla realizzazione delle attività collettive.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Conoscere e sapere indicare i principali luoghi di una città
2. Conoscere i mezzi di trasporto
3. Sapere chiedere e fornire indicazioni stradali

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	Comunicazione e lessico 1. chiedere e dare indicazioni stradali 2. i luoghi della città 3. le preposizioni di luogo 4. i mezzi di trasporto Grammatica 5. i verbi del secondo gruppo in -ir, 6. i pronomi personali complemento (COD), 7. il <i>futur proche</i> e il <i>passé récent</i>, 8. gli aggettivi dimostrativi, 9. la domanda con <i>où</i>, 10. l'imperativo, 11. <i>pourquoi</i> e <i>parce que</i>, 12. i numeri ordinali
ABILITÀ	Comprensione orale 13. comprendere parole chiave relative a luoghi e mezzi di trasporto e associare testi e immagini, 14. comprendere informazioni sulla posizione di luoghi e monumenti, 15. comprendere un dialogo in cui si danno indicazioni stradali e seguire su una cartina il percorso descritto. Produzione e interazione orale 16. chiedere e dare indicazioni stradali utilizzando una cartina Comprensione scritta 17. comprendere il programma di uno scambio scolastico,

	18. comprendere un testo informativo su una città Produzione scritta 19. redigere un testo descrittivo sulla propria città o il proprio quartiere, 20. scrivere un'e-mail per dare indicazioni su un percorso
COMPETENZE DISCIPLINARI	Comprendere 21. capire conversazioni e interviste relative alla vita di tutti i giorni; 22. afferrare le informazioni essenziali in messaggi e annunci brevi, semplici e chiari; 23. capire brevi istruzioni. 24. Capire testi brevi e semplici e trovare informazioni specifiche e prevedibili in documenti di uso corrente; 25. capire messaggi, e-mail personali, semplici e brevi istruzioni Parlare 26. comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete; 27. partecipare a semplici discussioni su argomenti familiari, esprimendo opinioni e motivandole. 28. Descrivere attività ed esperienze personali, descrivere brevemente persone, oggetti e luoghi; 29. riferire semplici informazioni ricavate dalla lettura o dall'ascolto Scrivere 30. scrivere testi semplici e coerenti su argomenti familiari; 31. scrivere messaggi, e-mail per dare notizie di sé, raccontare un'esperienza, descrivere l'ambiente circostante; 32. scrivere brevi testi finalizzati a scopi concreti, come ottenere servizi e informazioni o dare istruzioni
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	33. Competenza 4 (area generale) – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro 34. Competenza 5 (area generale) – Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro 35. Competenza 8 (area generale) – Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Maggio	formativa	tutti
2	Maggio	sommativa	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20
3	Maggio	Eventuale prova di competenza (comprensione e/o produzione di carattere scritto e/o orale)	21-22-23-24-25-26-27-28-29-30-31-32

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni,	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta,	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
			analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove			completa ed autonoma	
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Progettare: elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze	Non realizza un progetto utilizzando le conoscenze essenziali apprese, non	Realizza un progetto utilizzando le conoscenze essenziali apprese, stabilisce	Elabora e realizza un progetto utilizzando le conoscenze apprese,	Elabora e realizza un progetto utilizzando in maniera consapevole le	È in grado di elaborare e realizzare un progetto in maniera articolata

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
apprese; stabilire obiettivi significativi e realistici definendo strategie di azione.	stabilisce obiettivi e strategie con la guida del/ della docente	obiettivi e strategie con la guida del/ della docente	stabilisce obiettivi e strategie in maniera abbastanza autonoma.	conoscenze apprese, stabilisce obiettivi e strategie in autonomia.	utilizzando efficacemente le conoscenze apprese. Sa stabilire obiettivi significativi e realistici e definisce criticamente strategie di azione in totale autonomia.
Comunicare: comprendere e produrre messaggi di genere diverso, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	Non comprende e produce semplici messaggi, utilizzando un linguaggio e supporti noti. La comunicazione in lingua straniera non è supportata dalla guida del/della docente	Comprende e produce semplici messaggi, utilizzando un linguaggio e supporti noti. La comunicazione in lingua straniera è supportata dalla guida del/della docente	Comprende e produce semplici messaggi, utilizzando in autonomia un linguaggio e supporti noti. La comunicazione in lingua straniera avviene in maniera lineare.	Comprende e produce messaggi appropriati di vario genere, utilizzando molteplici linguaggi e supporti informatici. Comunica in lingua straniera in maniera efficace e adeguata.	Comprende e produce efficacemente molteplici messaggi di vario genere. Utilizza in maniera creativa linguaggi e supporti informatici differenti. Comunica in lingua straniera in maniera fluida, corretta e persuasiva.
Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive	Non interagisce in gruppo se incaricato di un compito preciso. Non gestisce la conflittualità e contribuisce alla realizzazione delle attività collettive con la guida del/della docente.	Interagisce in gruppo se incaricato di un compito preciso. Gestisce la conflittualità e contribuisce alla realizzazione delle attività collettive con la guida del/della docente.	Interagisce in gruppo e gestisce la conflittualità in maniera autonoma. Contribuisce attivamente alla realizzazione delle attività.	Interagisce all'interno del gruppo in maniera consapevole, comprendendo i punti di vista altrui e valorizzando efficacemente i propri punti di forza. Sa gestire la conflittualità e contribuisce in maniera dinamica alla realizzazione delle attività collettive.	Interagisce all'interno del gruppo in maniera coinvolgente e consapevole. Valorizza le proprie e le altrui capacità in maniera propositiva e gestisce responsabilmente la conflittualità. Contribuisce pienamente alla realizzazione delle attività collettive.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. La France et ses villes
2. Paysages de France
3. Une Europe plurilingue
4. Paris, capitale de la mode

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Alcune informazioni geografiche di base sulla Francia 2. Paesaggi francesi famosi (bellezze naturali) 3. Elementi di francofonia europea 4. Il rapporto tra Parigi, la moda e la cultura
ABILITÀ	5. Comprendere alcune informazioni in brevi testi e/o in brevi audio sulla Francia e le sue principali attrazioni 6. Comprendere alcune parole chiave in un video o in un testo sui paesi francofoni d'Europa 7. Comprendere le informazioni essenziali in un breve testo relativo alla storia della moda, aiutandosi con date, numeri e immagini
COMPETENZE DISCIPLINARI	8. Cogliere i nuclei concettuali fondamentali di un testo descrittivo che riguarda la Francia 9. Saper collocare geograficamente alcuni luoghi iconici della Francia 10. Isolare e comprendere le informazioni più importanti di un testo sulla francofonia europea 11. Capire il legame tra Parigi e il mondo nella moda, nel passato e nel presente, attraverso la lettura e/o la visione di video
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	12. Competenza 4 (area generale) – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro 13. Competenza 5 (area generale) – Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro

	14. Competenza 8 (area generale) – Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
--	---

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Ottobre-Maggio	formativa	tutti
2	Ottobre-Maggio	sommativa	tutti
3	Ottobre-Maggio	Eventuale prova di competenza (comprensione e/o produzione di carattere scritto e/o orale)	tutti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
CONOSCENZE	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
ABILITÀ	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
COMPETENZE DISCIPLINARI	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Progettare: elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese; stabilire obiettivi significativi e realistici definendo strategie di azione.	Non realizza un progetto utilizzando le conoscenze essenziali apprese, non stabilisce obiettivi e strategie con la guida del/ della docente	Realizza un progetto utilizzando le conoscenze essenziali apprese, stabilisce obiettivi e strategie con la guida del/ della docente	Elabora e realizza un progetto utilizzando le conoscenze apprese, stabilisce obiettivi e strategie in maniera abbastanza autonoma.	Elabora e realizza un progetto utilizzando in maniera consapevole le conoscenze apprese, stabilisce obiettivi e strategie in autonomia.	È in grado di elaborare e realizzare un progetto in maniera articolata utilizzando efficacemente le conoscenze apprese. Sa stabilire obiettivi significativi e realistici e definisce criticamente strategie di azione in totale autonomia.
Comunicare: comprendere e produrre messaggi di genere diverso, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	Non comprende e produce semplici messaggi, utilizzando un linguaggio e supporti noti. La comunicazione in lingua straniera non è supportata dalla guida del/della docente	Comprende e produce semplici messaggi, utilizzando un linguaggio e supporti noti. La comunicazione in lingua straniera è supportata dalla guida del/della docente	Comprende e produce semplici messaggi, utilizzando in autonomia un linguaggio e supporti noti. La comunicazione in lingua straniera avviene in maniera lineare.	Comprende e produce messaggi appropriati di vario genere, utilizzando molteplici linguaggi e supporti informatici. Comunica in lingua straniera in maniera efficace e adeguata.	Comprende e produce efficacemente molteplici messaggi di vario genere. Utilizza in maniera creativa linguaggi e supporti informatici differenti. Comunica in lingua straniera in maniera fluida, corretta e persuasiva.
Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive	Non interagisce in gruppo se incaricato di un compito preciso. Non gestisce la conflittualità e contribuisce alla realizzazione delle attività collettive con la guida del/della docente.	Interagisce in gruppo se incaricato di un compito preciso. Gestisce la conflittualità e contribuisce alla realizzazione delle attività collettive con la guida del/della docente.	Interagisce in gruppo e gestisce la conflittualità in maniera autonoma. Contribuisce attivamente alla realizzazione delle attività.	Interagisce all'interno del gruppo in maniera consapevole, comprendendo i punti di vista altrui e valorizzando efficacemente i propri punti di forza. Sa gestire la conflittualità e contribuisce in maniera dinamica alla realizzazione delle attività collettive.	Interagisce all'interno del gruppo in maniera coinvolgente e consapevole. Valorizza le proprie e le altrui capacità in maniera propositiva e gestisce responsabilmente la conflittualità. Contribuisce pienamente alla realizzazione delle attività collettive.

SEZIONE 2 – PROVA DISCIPLINARE COMUNE (maggio)

DESCRIZIONE

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELLA VERIFICA

1. se présenter
2. se décrire
3. les activités quotidiennes
4. les loisirs
5. culture et citoyenneté

OBIETTIVI DA VALUTARE (almeno tutti gli obiettivi minimi previsti fino al periodo di svolgimento)

CONOSCENZE	1. Familiarizzare con elementi culturali e storici della Francia (tradizioni, monumenti, personaggi influenti). 2. Conoscere i principali aspetti della quotidianità francese (routine, scuola, trasporti). 3. Ampliare il vocabolario di base relativo a famiglia, hobbies, cibo e vita sociale. 4. Rafforzare le competenze linguistiche e interculturali attraverso situazioni pratiche
ABILITÀ	5. Saper leggere e comprendere testi semplici su argomenti di cultura e quotidianità 6. Partecipare a dialoghi simulati (es. fare acquisti, prenotare un viaggio). 7. Ascoltare e interpretare dialoghi o messaggi audio/video 8. Estrarre informazioni rilevanti da contenuti scritti e parlati 9. Esprimersi oralmente in maniera comprensibile e coerente su argomenti trattati (es. presentazione di sé stessi)
COMPETENZE DISCIPLINARI	10. Usare il vocabolario e le strutture grammaticali in maniera efficace. 11. Comunicare in situazioni pratiche e quotidiane 12. Riconoscere e rispettare le differenze culturali tra Italia e Francia

	13. Capacità di lavorare in gruppo per attività collaborative (es. presentazioni). 14. Sviluppo dell'autonomia nell'apprendimento, utilizzando risorse come dizionari o strumenti digitali.
--	---

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
Conoscenze	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
Abilità	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto,	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
			gestisce autonomamente situazioni nuove				
Competenze disciplinari	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE							
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

SEZIONE 3 – PROVE ED EVENTUALE CORSO DI RECUPERO

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE

(IN RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI MINIMI)

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...

OBIETTIVI MINIMI DA VALUTARE

CONOSCENZE	1. Conoscenza 2. Conoscenza 3. Conoscenza 4. ...
------------	---

ABILITÀ	5. Abilità 6. Abilità 7. Abilità 8. ...
COMPETENZE DISCIPLINARI	9. Competenza 10. Competenza 11. Competenza 12. ...

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE							
<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

**ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELL'EVENTUALE CORSO DI RECUPERO E DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL
SECONDO QUADRIMESTRE (INCLUSI RECUPERI DI AGOSTO)**

(IN RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI MINIMI)

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...

OBIETTIVI MINIMI DA VALUTARE

CONOSCENZE	1. Conoscenza 2. Conoscenza 3. Conoscenza 4. ...
ABILITÀ	5. Abilità 6. Abilità 7. Abilità 8. ...
COMPETENZE DISCIPLINARI	9. Competenza 10. Competenza 11. Competenza 12. ...

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL SECONDO QUADRIMESTRE

<u>LIVELLO</u> INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello