



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "PIETRO GIORDANI"

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA FRANCESE
CLASSI 1^a INDIRIZZO DEI SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE



SOMMARIO DELLA PROGRAMMAZIONE

Unità didattica	Periodo di svolgimento	Termine massimo per verifica conclusiva
LAB 1 PREMIÈRE APPROCHE- FAIRE CONNAISSANCE	SETTEMBRE-OTTOBRE	fine ottobre
LAB 2 AU QUOTIDIEN	NOVEMBRE-GENNAIO	metà gennaio
LAB 3 PASSER UN WEEK-END ENSEMBLE	FEBBRAIO-MARZO	metà marzo
LAB 4 SE DÉCRIRE ET S'HABILLER	APRILE-MAGGIO	fine maggio
LAB 5 CITOYENNETÉ	OTTOBRE-MAGGIO	<i>in itinere</i>

MODALITÀ DI VERIFICA

Specificare il numero minimo di prove previste ogni periodo per ciascuna tipologia - deve essere prevista almeno una prova per verificare ciascuna UDA

Tipo di prova	<u>N. Prove</u> <u>primo</u> periodo	<u>N. Prove</u> <u>secondo</u> periodo
Interrogazioni orali	1	1
Prove scritte	2	2

Tipo di prova	<u>N. Prove primo periodo</u>	<u>N. Prove secondo periodo</u>
Prove pratiche (solo discipline che le prevedono)		
Prove autentiche/compiti di realtà		
Prova comune per classi parallele (almeno una da svolgersi entro il 15 maggio)	0	1
Altro tipo di prove (specificare)		

SEZIONE 1 – PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

(elenco e descrizione Laboratori e Unità Di Apprendimento)

LAB 1

PREMIÈRE APPROCHE-FAIRE CONNAISSANCE

FINALITÀ

Sviluppare le competenze comunicative di base per interagire in francese su informazioni personali come saluti, presentazioni, età e nazionalità.
Favorire la fiducia nell'espressione orale e la capacità di adattarsi a contesti interculturali.
Promuovere la consapevolezza e il rispetto delle norme culturali francofone.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Saluer
2. Se présenter
3. Demander et dire l'âge
4. Demander et dire la nationalité

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	Comunicazione e lessico 1. Salutare e presentarsi 2. Fare lo spelling 3. Chiedere e dire l'età 4. Oggetti scolastici 5. Numeri da 1 a 20 6. Giorni della settimana e mesi 7. Paesi e nazionalità 8. Materie 9. Colori Grammatica 10. I pronomi personali soggetto 11. I verbi <i>être</i> e <i>avoir</i> e i verbi in <i>-er</i> 12. Il verbo <i>s'appeler</i> 13. La frase interrogativa con intonazione 14. Gli articoli determinativi e indeterminativi 15. Il plurale dei nomi e degli aggettivi (regola base e alcune eccezioni) 16. Il femminile dei nomi e degli aggettivi (regola base più alcune eccezioni)
ABILITÀ	Comprensione orale 17. Comprendere alcune informazioni di base in un dialogo tra persone che si presentano 18. Comprendere uno scambio semplice tra persone che non si conoscono Produzione e interazione orale 19. Salutare, presentarsi (registro formale e informale) Comprensione scritta 20. Comprendere informazioni personali 21. Comprendere brevi testi in cui le persone si presentano Produzione scritta 22. Compilare una scheda con dati personali 23. Scrivere un breve testo per presentarsi
COMPETENZE DISCIPLINARI	Comprendere 24. Riconoscere parole di uso comune relative all'ambiente scolastico 25. Riconoscere parole familiari ed espressioni semplici riguardanti la sfera personale (saluti, nome, età, nazionalità, ecc.) 26. Comprendere un dialogo in cui due persone si presentano e parlano di se stesse, distinguendo registro formale e informale Parlare 27. Porre domande semplici su argomenti quali il nome, l'età, la nazionalità e rispondere a domande analoghe

	28. Usare espressioni e frasi semplici per parlare di oggetti e situazioni scolastiche Scrivere 29. Compilare moduli con dati personali, scrivere brevi messaggi dando informazioni su di sé e sull'ambiente circostante 30. Formulare e/o rispondere a domande semplici relative alla sfera personale, distinguendo registro formale e informale
--	---

Obiettivi minimi: conosce e utilizza nello scritto e nell'orale il lessico essenziale per permettere lo scambio linguistico nelle situazioni comunicative previste dal modulo

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	31. Competenza 4 (area generale) – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro 32. Competenza 5 (area generale) – Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro 33. Competenza 8 (area generale) – Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
---	--

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI							
LIVELLO	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
INDICATORE							
Conoscenze	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
INDICATORE							
Abilità	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
Competenze disciplinari	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Competenza 4 (area generale). Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	Non riconosce né stabilisce collegamenti tra tradizioni culturali diverse. Dimostra difficoltà a comprendere elementi culturali anche di base.	Riconosce solo alcuni aspetti delle tradizioni culturali, in modo superficiale e frammentario. Ha bisogno di supporto per coglierne i collegamenti.	È in grado di individuare collegamenti semplici tra tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali. Comprende aspetti di base della prospettiva interculturale.	Collega in modo consapevole tradizioni culturali diverse, riconoscendo somiglianze e differenze. Dimostra apertura verso il confronto interculturale e la mobilità di studio o lavoro.	Stabilisce collegamenti complessi e approfonditi tra tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali. Adatta il proprio comportamento e linguaggio con sensibilità interculturale, interagendo con efficacia in contesti di mobilità.
Competenza 5 (area generale). Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Non utilizza il linguaggio settoriale in lingua straniera. Dimostra difficoltà nel comprendere e produrre messaggi base legati al contesto professionale o di studio.	Utilizza espressioni e termini settoriali in modo limitato e spesso improprio. Riesce a interagire in situazioni semplici ma necessita di frequente supporto per esprimersi.	Utilizza alcuni termini ed espressioni settoriali adeguati in contesti semplici. Comprende testi base e interagisce in situazioni comuni, pur con alcune incertezze.	Utilizza correttamente il linguaggio settoriale in diverse situazioni di lavoro e studio. È in grado di comprendere e produrre testi complessi con buona autonomia.	Utilizza in modo fluido e preciso il linguaggio settoriale anche in contesti complessi. È capace di adattare il registro linguistico e interagire efficacemente a livello avanzato.
Competenza 8 (area generale). Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	Non utilizza le reti e gli strumenti informatici per lo studio e la ricerca. Dimostra difficoltà a reperire informazioni online in modo autonomo.	Utilizza in modo molto limitato le reti e alcuni strumenti digitali, spesso con errori o improprietà. Riesce a reperire informazioni solo con supporto.	Utilizza correttamente alcuni strumenti digitali e sa accedere a siti e risorse online di base. Riesce a svolgere attività semplici di ricerca e approfondimento.	Utilizza in maniera autonoma reti e strumenti informatici per studiare, ricercare e approfondire. Seleziona e organizza le informazioni trovate online in modo pertinente.	Utilizza in modo critico, sicuro e competente le reti e gli strumenti informatici, integrando web e social nelle attività di studio e ricerca. Sa valutare l'attendibilità delle fonti e condividere contenuti in maniera efficace.

LAB 2

AU QUOTIDIEN

FINALITÀ

Sviluppare abilità comunicative per presentare altre persone, parlare della professione, dei numeri e delle attività quotidiane.
 Consentire agli studenti di scambiare informazioni su contatti personali e momenti della giornata.
 Favorire la comprensione e l'uso del vocabolario di base per interazioni quotidiane in contesti francofoni.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Présenter quelqu'un
2. La profession
3. Les nombre de 20 à 100
4. Demander et dire son numéro de téléphone
5. Les activités quotidienne
6. Les moments de la journée

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	Comunicazione e lessico 1. Presentare qualcuno 2. Le professioni 3. I numeri dal 20 al 100 4. Chiedere e dare un numero di telefono 5. Fare proposte, accettare, rifiutare 6. Le attività quotidiane 7. Le parti della giornata Grammatica 8. Il pronome on 9. I verbi riflessivi 10. I verbi in -ger 11. C'est / Il est 12. Qu'est-ce que c'est ? / Qui est-ce ? 13. Il femminile dei nomi di professione 14. I pronomi tonici
ABILITÀ	Comprensione orale 15. Comprendere alcune informazioni di base in un dialogo in cui ci si scambiano i numeri di telefono 16. Comprendere un dialogo in cui si parla di azioni quotidiane e/o si prende appuntamento Produzione e interazione orale

	17. Parlare delle professioni 18. Chiedere e dare il proprio numero di telefono 19. Interagire in un dialogo in cui si presenta qualcuno Comprensione scritta 20. Comprendere uno scambio di messaggi scritti (come lettere o mail) in cui si descrivono abitudini Produzione scritta 21. Scrivere un piccolo testo in cui si raccontano le proprie abitudini (routine)
COMPETENZE DISCIPLINARI	Comprendere 22. Riconoscere all'interno di un dialogo alcune informazioni (come ad esempio numeri di telefono) 23. Capire dialoghi e/o podcast dove vengono scambiate informazioni sulle abitudini della vita quotidiana Parlare 24. Interagire in modo semplice per raccontare la propria giornata 25. Usare espressioni e frasi semplici per interagire con altri riguardo le azioni della vita quotidiana Scrivere 26. Elaborare un testo breve (e-mail) in cui raccontare in maniera semplice le proprie abitudini (routine)

Obiettivi minimi: conosce e utilizza nello scritto e nell'orale il lessico essenziale per permettere lo scambio linguistico nelle situazioni comunicative previste dal modulo

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	27. Competenza 4 (area generale) – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro 28. Competenza 5 (area generale) – Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro 29. Competenza 8 (area generale) – Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
---	--

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Novembre	formativa	tutti
2	Novembre-dicembre	sommativa (scritta)	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
3	Dicembre-gennaio	Eventuale prova di competenza (comprensione e/o produzione di carattere scritto e/o orale)	22-23-24-25-26

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI							
LIVELLO	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
INDICATORE							
Conoscenze	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
Abilità	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
INDICATORE			autonomamente situazioni nuove				
Competenze disciplinari	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

LIVELLO	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
INDICATORE					
Competenza 4 (area generale). Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	Non riconosce né stabilisce collegamenti tra tradizioni culturali diverse. Dimostra difficoltà a comprendere elementi culturali anche di base.	Riconosce solo alcuni aspetti delle tradizioni culturali, in modo superficiale e frammentario. Ha bisogno di supporto per coglierne i collegamenti.	È in grado di individuare collegamenti semplici tra tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali. Comprende aspetti di base della prospettiva interculturale.	Collega in modo consapevole tradizioni culturali diverse, riconoscendo somiglianze e differenze. Dimostra apertura verso il confronto interculturale e la mobilità di studio o lavoro.	Stabilisce collegamenti complessi e approfonditi tra tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali. Adatta il proprio comportamento e linguaggio con sensibilità interculturale, interagendo con efficacia in contesti di mobilità.
Competenza 5 (area generale). Utilizzare i linguaggi settoriali delle	Non utilizza il linguaggio settoriale in lingua straniera. Dimostra difficoltà nel comprendere e produrre	Utilizza espressioni e termini settoriali in modo limitato e spesso improprio. Riesce a interagire in situazioni semplici	Utilizza alcuni termini ed espressioni settoriali adeguati in contesti semplici. Comprende testi base e interagisce in	Utilizza correttamente il linguaggio settoriale in diverse situazioni di lavoro e studio. È in grado di comprendere e	Utilizza in modo fluido e preciso il linguaggio settoriale anche in contesti complessi. È capace di adattare il registro linguistico e

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	messaggi base legati al contesto professionale o di studio.	ma necessita di frequente supporto per esprimersi.	situazioni comuni, pur con alcune incertezze.	produrre testi complessi con buona autonomia.	interagire efficacemente a livello avanzato.
Competenza 8 (area generale). Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	Non utilizza le reti e gli strumenti informatici per lo studio e la ricerca. Dimostra difficoltà a reperire informazioni online in modo autonomo.	Utilizza in modo molto limitato le reti e alcuni strumenti digitali, spesso con errori o improprietà. Riesce a reperire informazioni solo con supporto.	Utilizza correttamente alcuni strumenti digitali e sa accedere a siti e risorse online di base. Riesce a svolgere attività semplici di ricerca e approfondimento.	Utilizza in maniera autonoma reti e strumenti informatici per studiare, ricercare e approfondire. Seleziona e organizza le informazioni trovate online in modo pertinente.	Utilizza in modo critico, sicuro e competente le reti e gli strumenti informatici, integrando web e social nelle attività di studio e ricerca. Sa valutare l'attendibilità delle fonti e condividere contenuti in maniera efficace.

LAB 3

PASSER UN WEEK-END ENSEMBLE

FINALITÀ

Sviluppare le competenze linguistiche per chiedere e dire l'ora, la data, e parlare di hobby, stagioni e condizioni meteo.
Facilitare l'interazione sociale proponendo, accettando o rifiutando inviti in modo appropriato.
Arricchire il vocabolario e migliorare la comprensione culturale per conversazioni quotidiane in francese.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Demander et dire l'heure
2. Demander et dire la date
3. Les loisirs
4. Proposer, accepter, refuser une invitation
5. Les saisons et la météo

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	Comunicazione e lessico 6. Chiedere e dire l'ora e la data 7. Fare proposte, accettare, rifiutare 8. Le attività del tempo libero 9. Il meteo e le stagioni Grammatica 10. I verbi aller, venir, faire 11. I verbi impersonali 12. La preposizione chez 13. La domanda con quand / combien o combien de 14. L'interrogativo quel / quelle / quels / quelles 15. Gli articles contractés (con à e de)
ABILITÀ	Comprensione orale 16. Comprendere all'interno del dialogo i programmi degli interlocutori (data e ora dell'incontro, attività previste, ecc.) 17. Comprendere le informazioni principali in un bollettino meteo Produzione e interazione orale 18. Parlare delle proprie attività preferite 19. Scambiare informazioni di base come ora e data 20. Interagire in un dialogo in cui si fanno proposte, si prende o si rifiuta un appuntamento Comprensione scritta 21. Comprendere uno scambio di messaggi scritti (come lettere o mail) in cui si fanno proposte e si descrivono attività Produzione scritta 22. Scrivere un breve messaggio per accettare o rifiutare un invito 23. Scrivere un'e-mail per raccontare cosa si è fatto in una data occasione (attività, orari, meteo)
COMPETENZE DISCIPLINARI	Comprendere 24. Cogliere le informazioni fondamentali di un dialogo in cui si parla di attività da svolgere nel tempo libero, di date e orari 25. Cogliere le informazioni fondamentali di un annuncio che riguarda il meteo Parlare

	26. Interagire in modo semplice su argomenti riguardanti il tempo libero 27. Usare espressioni e frasi semplici per invitare o rispondere ad un invito 28. Saper descrivere il tempo atmosferico Scrivere 29. Scrivere brevi messaggi dando informazioni su di sé e sull'ambiente circostante 30. Scrivere brevi messaggi in risposta a richieste e/o inviti esprimendo le proprie esigenze
--	---

Obiettivi minimi: conosce e utilizza nello scritto e nell'orale il lessico essenziale per permettere lo scambio linguistico nelle situazioni comunicative previste dal modulo

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	31. Competenza 4 (area generale) – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro 32. Competenza 5 (area generale) – Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro 33. Competenza 8 (area generale) – Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
---	--

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Gennaio	formativa	tutti
2	Gennaio-Febbraio	sommativa	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15
3	Febbraio	Eventuale prova di competenza (comprensione e/o produzione di carattere scritto e/o orale)	24-25-26-27-28-29-30

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
INDICATORE							
Conoscenze	Conoscenze carenti con errori	Conoscenze superficiali,	Conoscenze complete, a volte	Conoscenze complete, quando	Conoscenze complete, qualche	Conoscenze complete con	Conoscenze complete,

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
INDICATORE	ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
Abilità	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
Competenze disciplinari	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente,	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
INDICATORE	ma con gravi errori		complessi, ma con errori			migliori	

(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

LIVELLO	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
INDICATORE					
Competenza 4 (area generale). Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	Non riconosce né stabilisce collegamenti tra tradizioni culturali diverse. Dimostra difficoltà a comprendere elementi culturali anche di base.	Riconosce solo alcuni aspetti delle tradizioni culturali, in modo superficiale e frammentario. Ha bisogno di supporto per coglierne i collegamenti.	È in grado di individuare collegamenti semplici tra tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali. Comprende aspetti di base della prospettiva interculturale.	Collega in modo consapevole tradizioni culturali diverse, riconoscendo somiglianze e differenze. Dimostra apertura verso il confronto interculturale e la mobilità di studio o lavoro.	Stabilisce collegamenti complessi e approfonditi tra tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali. Adatta il proprio comportamento e linguaggio con sensibilità interculturale, interagendo con efficacia in contesti di mobilità.
Competenza 5 (area generale). Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Non utilizza il linguaggio settoriale in lingua straniera. Dimostra difficoltà nel comprendere e produrre messaggi base legati al contesto professionale o di studio.	Utilizza espressioni e termini settoriali in modo limitato e spesso improprio. Riesce a interagire in situazioni semplici ma necessita di frequente supporto per esprimersi.	Utilizza alcuni termini ed espressioni settoriali adeguati in contesti semplici. Comprende testi base e interagisce in situazioni comuni, pur con alcune incertezze.	Utilizza correttamente il linguaggio settoriale in diverse situazioni di lavoro e studio. È in grado di comprendere e produrre testi complessi con buona autonomia.	Utilizza in modo fluido e preciso il linguaggio settoriale anche in contesti complessi. È capace di adattare il registro linguistico e interagire efficacemente a livello avanzato.
Competenza 8 (area generale). Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	Non utilizza le reti e gli strumenti informatici per lo studio e la ricerca. Dimostra difficoltà a reperire informazioni online in modo autonomo.	Utilizza in modo molto limitato le reti e alcuni strumenti digitali, spesso con errori o improprietà. Riesce a reperire	Utilizza correttamente alcuni strumenti digitali e sa accedere a siti e risorse online di base. Riesce a svolgere attività semplici di ricerca e approfondimento.	Utilizza in maniera autonoma reti e strumenti informatici per studiare, ricercare e approfondire. Seleziona e organizza le	Utilizza in modo critico, sicuro e competente le reti e gli strumenti informatici, integrando web e social nelle attività di studio e ricerca. Sa valutare

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		informazioni solo con supporto.		informazioni trovate online in modo pertinente.	l'attendibilità delle fonti e condividere contenuti in maniera efficace.

LAB 4

SE DÉCRIRE ET S'HABILLER

FINALITÀ

Ampliare il vocabolario per descrivere abbigliamento, aspetto fisico, carattere, famiglia e animali domestici.
Sviluppare la capacità di parlare di sé e degli altri in modo dettagliato.
Favorire l'espressione personale e la comprensione delle relazioni familiari in contesti francofoni.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. Les vêtements et les accessoires
2. La description physique
3. Le caractère
4. La famille et les animaux de compagnie

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	Comunicazione e lessico 1. Abbigliamento e accessori 2. La descrizione fisica 3. Il carattere 4. La famiglia e gli animali domestici 5. Descrivere persone e animali
-------------------	---

	Grammatica 6. Particolarità dei verbi in -er 7. La forma negativa 8. Il y a 9. Il faut 10. La domanda con est-ce que 11. Gli aggettivi possessivi 12. Il plurale dei nomi e degli aggettivi (casi particolari) 13. Il femminile dei nomi e degli aggettivi (casi particolari)
ABILITÀ	Comprensione orale 14. Comprendere un dialogo in cui si parla di abbigliamento 15. Comprendere un dialogo in cui si descrivono persone (aspetto fisico e carattere) e/o animali Produzione e interazione orale 16. Descrivere una famiglia e i suoi animali domestici 17. Descrivere l'aspetto fisico e il carattere di persone reali o rappresentate in foto Comprensione scritta 18. Comprendere un testo scritto (come una lettera o una mail) in cui vengono descritte persone (carattere, aspetto fisico, abbigliamento) o animali Produzione scritta 19. Scrivere un breve testo per descrivere se stessi, un familiare o un/un' amico/a (carattere, aspetto fisico, abbigliamento)
COMPETENZE DISCIPLINARI	Comprendere 20. Cogliere le informazioni fondamentali di un dialogo in cui si parla di persone (carattere, aspetto fisico, abbigliamento) e/o animali Parlare 21. Interagire in modo semplice su argomenti riguardanti l'abbigliamento 22. Usare espressioni e frasi semplici per parlare di se stessi e/o degli altri (abbigliamento) 23. Saper descrivere se stessi e/o gli altri (carattere e aspetto fisico) Scrivere 24. Scrivere brevi messaggi dando informazioni su di sé (carattere e aspetto fisico) e sui propri gusti in materia di abbigliamento

Obiettivi minimi: conosce e utilizza nello scritto e nell'orale il lessico essenziale per permettere lo scambio linguistico nelle situazioni comunicative previste dal modulo

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	25. Competenza 4 (area generale) – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro 26. Competenza 5 (area generale) – Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
---	--

	27. Competenza 8 (area generale) – Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
--	--

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Marzo	formativa	tutti
2	Marzo-Aprile	sommativa	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13
3	Aprile	Eventuale prova di competenza (comprensione e/o produzione di carattere scritto e/o orale)	20-21-22-23-24

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
INDICATORE							
Conoscenze	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
Abilità	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette.	Analisi imparziali, sintesi imprecise.	Coglie il significato, esatta	Coglie le implicazioni, compie analisi	Coglie le implicazioni, compie	Coglie le implicazioni,	Sa rielaborare correttamente e

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
INDICATORE	Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	complete e coerenti	correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
Competenze disciplinari	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

LIVELLO	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
INDICATORE	Non riconosce né stabilisce collegamenti tra tradizioni	Riconosce solo alcuni aspetti delle tradizioni culturali, in	È in grado di individuare collegamenti semplici tra	Collega in modo consapevole tradizioni	Stabilisce collegamenti complessi e approfonditi tra
Competenza 4 (area generale). Stabilire					

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	culturali diverse. Dimostra difficoltà a comprendere elementi culturali anche di base.	modo superficiale e frammentario. Ha bisogno di supporto per coglierne i collegamenti.	tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali. Comprende aspetti di base della prospettiva interculturale.	culturali diverse, riconoscendo somiglianze e differenze. Dimostra apertura verso il confronto interculturale e la mobilità di studio o lavoro.	tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali. Adatta il proprio comportamento e linguaggio con sensibilità interculturale, interagendo con efficacia in contesti di mobilità.
Competenza 5 (area generale). Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Non utilizza il linguaggio settoriale in lingua straniera. Dimostra difficoltà nel comprendere e produrre messaggi base legati al contesto professionale o di studio.	Utilizza espressioni e termini settoriali in modo limitato e spesso improprio. Riesce a interagire in situazioni semplici ma necessita di frequente supporto per esprimersi.	Utilizza alcuni termini ed espressioni settoriali adeguati in contesti semplici. Comprende testi base e interagisce in situazioni comuni, pur con alcune incertezze.	Utilizza correttamente il linguaggio settoriale in diverse situazioni di lavoro e studio. È in grado di comprendere e produrre testi complessi con buona autonomia.	Utilizza in modo fluido e preciso il linguaggio settoriale anche in contesti complessi. È capace di adattare il registro linguistico e interagire efficacemente a livello avanzato.
Competenza 8 (area generale). Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	Non utilizza le reti e gli strumenti informatici per lo studio e la ricerca. Dimostra difficoltà a reperire informazioni online in modo autonomo.	Utilizza in modo molto limitato le reti e alcuni strumenti digitali, spesso con errori o improprietà. Riesce a reperire informazioni solo con supporto.	Utilizza correttamente alcuni strumenti digitali e sa accedere a siti e risorse online di base. Riesce a svolgere attività semplici di ricerca e approfondimento.	Utilizza in maniera autonoma reti e strumenti informatici per studiare, ricercare e approfondire. Seleziona e organizza le informazioni trovate online in modo pertinente.	Utilizza in modo critico, sicuro e competente le reti e gli strumenti informatici, integrando web e social nelle attività di studio e ricerca. Sa valutare l'attendibilità delle fonti e condividere contenuti in maniera efficace.

LAB 5

CITOYENNETÉ

FINALITÀ

Esplorare la geografia e le città della Francia, con un focus su Parigi come capitale della moda, e i paesaggi nazionali.
 Promuovere la consapevolezza del plurilinguismo europeo e la comprensione della diversità culturale e linguistica.
 Favorire un apprendimento interculturale e un'apertura verso la cultura francese ed europea.

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. La France et ses villes
2. Paysages de France
3. Une Europe plurilingue
4. Paris, capitale de la mode

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Alcune informazioni geografiche di base sulla Francia 2. Paesaggi francesi famosi (bellezze naturali) 3. Elementi di francofonia europea 4. Il rapporto tra Parigi, la moda e la cultura
ABILITÀ	5. Comprendere alcune informazioni in brevi testi e/o in brevi audio sulla Francia e le sue principali attrazioni 6. Comprendere alcune parole chiave in un video o in un testo sui paesi francofoni d'Europa 7. Comprendere le informazioni essenziali in un breve testo relativo alla storia della moda, aiutandosi con date, numeri e immagini
COMPETENZE DISCIPLINARI	8. Cogliere i nuclei concettuali fondamentali di un testo descrittivo che riguarda la Francia 9. Saper collocare geograficamente alcuni luoghi iconici della Francia 10. Isolare e comprendere le informazioni più importanti di un testo sulla francofonia europea 11. Capire il legame tra Parigi e il mondo nella moda, nel passato e nel presente, attraverso la lettura e/o la visione di video

Obiettivi minimi: conosce e utilizza nello scritto e nell'orale il lessico essenziale per permettere lo scambio linguistico nelle situazioni comunicative previste dal modulo

COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	12. Competenza 4 (area generale) – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro 13. Competenza 5 (area generale) – Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro 14. Competenza 8 (area generale) – Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
---	--

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1	Ottobre- Maggio	formativa	tutti
2	Ottobre- Maggio	sommativa	tutti
3	Ottobre- Maggio	Eventuale prova di competenza (comprensione e/o produzione di carattere scritto e/o orale)	tutti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
INDICATORE							
Conoscenze	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
Abilità	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni,	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta,	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
INDICATORE			analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove			completa ed autonoma	
Competenze disciplinari	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

LIVELLO	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
INDICATORE					
Competenza 4 (area generale). Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed	Non riconosce né stabilisce collegamenti tra tradizioni culturali diverse. Dimostra difficoltà a comprendere	Riconosce solo alcuni aspetti delle tradizioni culturali, in modo superficiale e frammentario. Ha bisogno di	È in grado di individuare collegamenti semplici tra tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali.	Collega in modo consapevole tradizioni culturali diverse, riconoscendo somiglianze e	Stabilisce collegamenti complessi e approfonditi tra tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali.

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO INDICATORE	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	elementi culturali anche di base.	supporto per coglierne i collegamenti.	Comprende aspetti di base della prospettiva interculturale.	differenze. Dimostra apertura verso il confronto interculturale e la mobilità di studio o lavoro.	Adatta il proprio comportamento e linguaggio con sensibilità interculturale, interagendo con efficacia in contesti di mobilità.
Competenza 5 (area generale). Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Non utilizza il linguaggio settoriale in lingua straniera. Dimostra difficoltà nel comprendere e produrre messaggi base legati al contesto professionale o di studio.	Utilizza espressioni e termini settoriali in modo limitato e spesso improprio. Riesce a interagire in situazioni semplici ma necessita di frequente supporto per esprimersi.	Utilizza alcuni termini ed espressioni settoriali adeguati in contesti semplici. Comprende testi base e interagisce in situazioni comuni, pur con alcune incertezze.	Utilizza correttamente il linguaggio settoriale in diverse situazioni di lavoro e studio. È in grado di comprendere e produrre testi complessi con buona autonomia.	Utilizza in modo fluido e preciso il linguaggio settoriale anche in contesti complessi. È capace di adattare il registro linguistico e interagire efficacemente a livello avanzato.
Competenza 8 (area generale). Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	Non utilizza le reti e gli strumenti informatici per lo studio e la ricerca. Dimostra difficoltà a reperire informazioni online in modo autonomo.	Utilizza in modo molto limitato le reti e alcuni strumenti digitali, spesso con errori o improprietà. Riesce a reperire informazioni solo con supporto.	Utilizza correttamente alcuni strumenti digitali e sa accedere a siti e risorse online di base. Riesce a svolgere attività semplici di ricerca e approfondimento.	Utilizza in maniera autonoma reti e strumenti informatici per studiare, ricercare e approfondire. Seleziona e organizza le informazioni trovate online in modo pertinente.	Utilizza in modo critico, sicuro e competente le reti e gli strumenti informatici, integrando web e social nelle attività di studio e ricerca. Sa valutare l'attendibilità delle fonti e condividere contenuti in maniera efficace.

UDA 1

"<TITOLO>"

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Conoscenza 2. Conoscenza 3. Conoscenza 4. ...
ABILITÀ	5. Abilità 6. Abilità 7. Abilità 8. ...
COMPETENZE DISCIPLINARI	9. Competenza 10. Competenza 11. Competenza 12. ...
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	13. Competenza 14. Competenza 15. Competenza 16. ...

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1			
2			
3			
4			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
INDICATORE							
Conoscenze	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
Abilità	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette. Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Analisi imparziali, sintesi imprecise. Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
Competenze disciplinari	Applica le conoscenze	Applica autonomamente le	Applica autonomamente e correttamente le	Applica autonomamente le	Applica autonomamente le	Applica in modo autonomo e	Applica in modo autonomo e

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
INDICATORE	minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

LIVELLO	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
INDICATORE					
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

UDA 2

"<TITOLO>"

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Conoscenza 2. Conoscenza 3. Conoscenza 4. ...
ABILITÀ	5. Abilità 6. Abilità 7. Abilità 8. ...
COMPETENZE DISCIPLINARI	9. Competenza 10. Competenza 11. Competenza 12. ...
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	13. Competenza 14. Competenza 15. Competenza 16. ...

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1			
2			
3			
4			

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**

LIVELLO	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
INDICATORE							
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
INDICATORE					
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

UDA

"<TITOLO>"

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI TRATTATI

1. ...
2. ...

3. ...

4. ...

OBIETTIVI DA VALUTARE

indicare con un asterisco (*) quelli MINIMI da perseguire

CONOSCENZE	1. Conoscenza 2. Conoscenza 3. Conoscenza 4. ...
ABILITÀ	5. Abilità 6. Abilità 7. Abilità 8. ...
COMPETENZE DISCIPLINARI	9. Competenza 10. Competenza 11. Competenza 12. ...
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE (come da registro online)	13. Competenza 14. Competenza 15. Competenza 16. ...

PROVE VALUTATIVE PREVISTE

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
1			
2			
3			

N.	Periodo di svolgimento	Descrizione prova (Tipo di prova, funzione sommativa o formativa, indicazioni sull'organizzazione della verifica, carattere della prova, indicazioni sulla durata, ecc.)	Obiettivi da verificare (indicare numeri in riferimento a quanto elencato sopra)
4			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
INDICATORE							
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE

LIVELLO	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
INDICATORE					
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

**(EVENTUALE) DECLINAZIONE NELLA DISCIPLINA E NELL'ANNO DI CORSO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI e/o DA CERTIFICARE**

LIVELLO	NON ADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
INDICATORE					
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

<inserire eventuali ulteriori UDA>

SEZIONE 2 – PROVA DISCIPLINARE COMUNE (maggio)

DESCRIZIONE

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELLA VERIFICA

1. Cultura, civiltà e quotidianità

OBIETTIVI DA VALUTARE (almeno tutti gli obiettivi minimi previsti fino al periodo di svolgimento)

CONOSCENZE	1. Familiarizzare con elementi culturali e storici della Francia (tradizioni, monumenti, personaggi influenti). 2. Conoscere i principali aspetti della quotidianità francese (routine, scuola, trasporti). 3. Ampliare il vocabolario di base relativo a famiglia, hobbies, cibo e vita sociale. 4. Rafforzare le competenze linguistiche e interculturali attraverso situazioni pratiche
ABILITÀ	5. Saper leggere e comprendere testi semplici su argomenti di cultura e quotidianità 6. Partecipare a dialoghi simulati (es. fare acquisti, prenotare un viaggio).

	7. Ascoltare e interpretare dialoghi o messaggi audio/video 8. Estrarre informazioni rilevanti da contenuti scritti e parlati 9. Esprimersi oralmente in maniera comprensibile e coerente su argomenti trattati (es. presentazione di sé stessi)
COMPETENZE DISCIPLINARI	10. Usare il vocabolario e le strutture grammaticali in maniera efficace. 11. Comunicare in situazioni pratiche e quotidiane 12. Riconoscere e rispettare le differenze culturali tra Italia e Francia 13. Capacità di lavorare in gruppo per attività collaborative (es. presentazioni). 14. Sviluppo dell'autonomia nell'apprendimento, utilizzando risorse come dizionari o strumenti digitali

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI							
LIVELLO	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
INDICATORE							
Conoscenze	Conoscenze carenti con errori ed espressione impropria. Conoscenze carenti, Espressione difficoltosa	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio. Conoscenze complete con Imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Conoscenze complete, a volte non approfondite, esposizione semplice, ma corretta. Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato
Abilità	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette.	Analisi imparziali, sintesi imprecise.	Coglie il significato, esatta	Coglie le implicazioni, compie analisi	Coglie le implicazioni, compie	Coglie le implicazioni,	Sa rielaborare correttamente e

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO	SCARSO (4 / 4,5)	INSUFFICIENTE (5 / 5,5)	SUFFICIENTE (6 / 6,5)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	COMPLETO (10)
INDICATORE	Qualche errore, analisi e sintesi parziali	Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove. Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove	complete e coerenti	correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse
Competenze disciplinari	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore. Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Applica in modo autonomo e corretto, le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori

SEZIONE 3 – PROVE ED EVENTUALE CORSO DI RECUPERO

**ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL
PRIMO QUADRIMESTRE**

(IN RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI MINIMI)

- 1.
2. ...
3. ...

OBIETTIVI MINIMI DA VALUTARE

CONOSCENZE	1. Conoscenza 2. Conoscenza 3. Conoscenza 4. ...
ABILITÀ	5. Abilità 6. Abilità 7. Abilità 8. ...
COMPETENZE DISCIPLINARI	9. Competenza 10. Competenza 11. Competenza 12. ...

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE							
LIVELLO	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
INDICATORE							
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL PRIMO QUADRIMESTRE							
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello

ARGOMENTI, TEMI ED ELEMENTI OGGETTO DELL'EVENTUALE CORSO DI RECUPERO E DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL SECONDO QUADRIMESTRE (INCLUSI RECUPERI DI AGOSTO) (IN RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI MINIMI)	
1. ...	
2. ...	
3. ...	
4. ...	

OBIETTIVI MINIMI DA VALUTARE

CONOSCENZE	1. Conoscenza 2. Conoscenza 3. Conoscenza 4. ...
ABILITÀ	5. Abilità 6. Abilità 7. Abilità 8. ...
COMPETENZE DISCIPLINARI	9. Competenza 10. Competenza 11. Competenza

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL SECONDO QUADRIMESTRE							
LIVELLO INDICATORE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	COMPLETO
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello
<Descrizione obiettivo>	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello	Descrittore del livello