



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore

“PIETRO GIORDANI”

Via Lazio, 3 - 43122 Parma (PR) -
Tel. 0521/272405; Tel. 0521/272418
E-mail: pris00400b@istruzione.it

Sito web: giordaniparma.edu.it
Cod. Fisc. 80011950344
PEC: pris00400b@pec.istruzione.it



Anno scolastico 2025/2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

QUINTA sez. O

**CORSO PROFESSIONALE
SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE**

approvato nella seduta del 8 maggio 2026



Sommario

- 1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO**
- 2. PROFILO DI USCITA DEI DIPLOMATI DELL'INDIRIZZO**
 - 2a. SERVIZI COMMERCIALI
 - 2b. SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE
 - 2c. SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO
 - 2d. TECNICO ECONOMICO PER IL TURISMO
- 3. QUADRI ORARI E MONTE ORE PER DISCIPLINA**
- 4. PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE**
- 5. CONSIGLIO DI CLASSE E AVVICENDAMENTO DEGLI INSEGNANTI**
- 6. COMMISSARI D'ESAME**
- 7. AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO**
- 8. SCHEDE INFORMATIVE DISCIPLINARI**
- 9. UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA)**
- 10. EDUCAZIONE CIVICA**
- 11. PERCORSI DI ORIENTAMENTO E Formazione Scuola Lavoro (FSL)**
- 12. SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME E GRIGLIE DI VALUTAZIONE**
- 13. ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**
- 14. ELENCO DOCUMENTI ALLEGATI E FIRME DOCENTI**
- 15. FIRME DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**



1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto si configura come una comunità educante inclusiva e innovativa, orientata alla centralità dello studente e alla valorizzazione delle potenzialità di ciascuno. Opera come luogo di accoglienza e partecipazione condivisa, promuovendo un senso di appartenenza tra studenti, famiglie e personale, e contribuendo attivamente allo sviluppo culturale e sociale del territorio. L'azione educativa è finalizzata a garantire efficacia nei processi di apprendimento, pari opportunità di successo formativo e contrasto alla dispersione scolastica, con particolare attenzione agli studenti più fragili. In quest'ottica, l'Istituto sostiene il benessere della comunità scolastica, promuove la formazione continua del personale, favorisce l'innovazione didattica e assicura adeguate risorse e strumenti. Nel rispetto dei principi di dignità, sicurezza e legalità, la scuola adotta un approccio fondato su responsabilità e dialogo, in cui gli interventi disciplinari mantengono sempre una finalità educativa. L'obiettivo è formare cittadini consapevoli, autonomi e capaci di inserirsi responsabilmente nel mondo del lavoro o di proseguire il proprio percorso di studi.

L' OFFERTA FORMATIVA

CORSI DIURNI

Istruzione Professionale (nuovo ordinamento ex d.lgs. 61/17)

- Percorso quinquennale *Servizi commerciali* – declinazione "Amministrativa"
- Percorso quinquennale *Servizi commerciali* – declinazione "WEB Community"
- Percorso quinquennale *Servizi per la sanità e l'assistenza sociale* – declinazione "Socio, Educativo, Sanitaria"
- Percorso quinquennale *Servizi culturali e dello spettacolo* – declinazione "Tecnico dell'impresa culturale e della comunicazione"

Istruzione Tecnica

- Percorso quinquennale Economico *Turistico*

CORSI SERALI

(Istruzione Degli Adulti, non soggetto al nuovo ordinamento)

- Percorso triennale (secondo e terzo periodo didattici) di istruzione professionale *Servizi commerciali*
- Percorso triennale (secondo e terzo periodo didattici) di istruzione professionale *Servizi Socio-Sanitari*

DESCRIZIONE DEI PERCORSI DIURNI

Percorso professionale *Servizi commerciali*

Il percorso mira a fornire agli studenti tutte le competenze e le conoscenze necessarie a operare negli uffici amministrativi di aziende ed enti di vario genere. Oltre alle discipline di cultura generale gli studenti studieranno quelle di ambito prettamente tecnico-professionalizzante come "Tecniche professionali dei servizi commerciali", Diritto ed Economia" e "TIC - Tecnologie dell'informazione e della Comunicazione" e due lingue (con relativa *microlingua*): Inglese più una a scelta tra Spagnolo e Francese.

Gli studenti svolgeranno a partire dal terzo anno attività di formazione scuola lavoro altamente professionalizzanti e qualificanti e ideate in modo personalizzato sulla base delle attitudini e delle aspirazioni del ragazzo in formazione.

La declinazione "Amministrativa" fornisce allo studente un bagaglio approfondito di competenze gestionali e amministrative per introdursi proficuamente nel mondo del lavoro o per proseguire gli studi, preferibilmente in ambito economico o giuridico, mentre la declinazione "WEB Community", senza



rinunciare alle nozioni di base dell'indirizzo, arricchisce le competenze del diplomato con quelle necessarie a progettare campagne social e pubblicitarie per aziende di piccola e media dimensione.

Percorso professionale Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

Questo corso è rivolto a chi vuole acquisire le competenze necessarie ad inserirsi lavorativamente o proseguire gli studi negli ambiti sociale, educativo o sanitario. Per questo motivo alle materie di cultura generale sono affiancate quelle di ambiti professionali e specialistici molto vari: Scienze della terra e biologia, Scienze umane e sociali, Metodologie operative, Diritto economia e tecnica amm.va del settore socio-sanitario, Igiene e cultura medico-sanitaria, Psicologia generale ed applicata e due lingue (con relativa microlingua): Inglese più una a scelta tra Spagnolo e Francese.

Gli studenti del triennio finale partecipano a corsi di formazione scuola lavoro altamente specializzanti e misurati sulle loro attitudini e su quelli che sono i loro progetti per gli studi o gli inserimenti lavorativi futuri.

All'inizio del terzo anno di corso le studentesse e gli studenti possono decidere di seguire, oltre al percorso di istruzione che li condurrà al Diploma di Stato, il parallelo percorso di formazione professionale per conseguire (nei mesi successivi al diploma e a seguito di un numero aggiuntivo di ore di stage) la qualifica regionale di Operatore socio sanitario (OSS). Tale percorso prevede un contributo economico annuale da parte degli studenti coinvolti.

Percorso professionale Servizi culturali e dello spettacolo (attivo dall'a.s. 2026/27)

Percorso altamente specializzante finalizzato a formare tecnici da inserire nel mondo dello spettacolo (teatro, cinema, TV) e della comunicazione (in particolare quella WEB-Social). Oltre alle materie di area generale, tra le quali la Lingua inglese, lo studente studierà materie altamente tecniche quali: Tecnologie dell'informazione e della comunicazione, Tecniche e tecnologie della comunicazione visiva, Linguaggi fotografici e dell'audiovisivo, Laboratori tecnologici ed esercitazioni, Tecnologia della fotografia e degli audiovisivi, Progettazione e realizzazione del prodotto fotografico e audiovisivo.

Inoltre, così da essere un tecnico consapevole dei linguaggi specifici e dei vincoli di privacy e diritti d'autore di cui dovrà sempre tener conto, si formerà in Storia delle arti, Linguaggi e tecniche della fotografia e dell'audiovisivo, Diritto ed economia e Tecniche della comunicazione.

Sin dal primo anno lo studente potrà operare concretamente con attrezzature audio, video, di ripresa foto-cinematografica e acquisirà le competenze per le attività di post-produzione.

Dal terzo anno potrà svolgere attività di formazione scuola lavoro specializzanti nel settore che ritiene più affine alle sue vocazioni e alle sue abilità in aziende, enti e realtà culturali e di produzione di contenuti leader a livello territoriale e internazionale.

Al termine degli studi il diplomato potrà esercitare compiti di tecnico di ripresa, fotografo professionale, tecnico delle luci e/o dei suoni, cameraman, montatore audio-video ed altro ancora.

Percorso Tecnico Economico Turistico

Il percorso è finalizzato a creare esperti di amministrazione idonei ad operare in ogni impresa, ma con particolare riguardo a quelle del settore turistico. Il diplomato tecnico turistico potrà operare immediatamente e con competenza, ad esempio, in grandi agenzie di viaggio, come tour operator, all'interno di enti che organizzano eventi culturali, ricreativi e, soprattutto, sportivi.

Per consentire ciò gli studenti, sin dalla classe terza, svolgono attività FSL che includono stage presso aziende qualificati, simulazione d'impresa, compiti di realtà, progettazione di itinerari di viaggio, oltre a collaborare con importanti enti (anche istituzionali) del territorio nell'organizzazione di eventi di vario tipo.

Inoltre, il diplomato, avendo studiato tre lingue europee (Inglese, Francese e Spagnolo), potrà inserirsi con sicurezza in qualsiasi contesto internazionale, ma senza rinunciare ad un'accurata conoscenza del territorio locale di riferimento del quale avrà un'accurata consapevolezza.



Lo studio, oltre che sulle discipline di area generale, è concentrato su materie molto specializzanti quali: Geografia, Economia aziendale, Informatica, Discipline turistiche aziendali, Geografia turistica, Diritto e legislazione turistica, Arte e territorio.

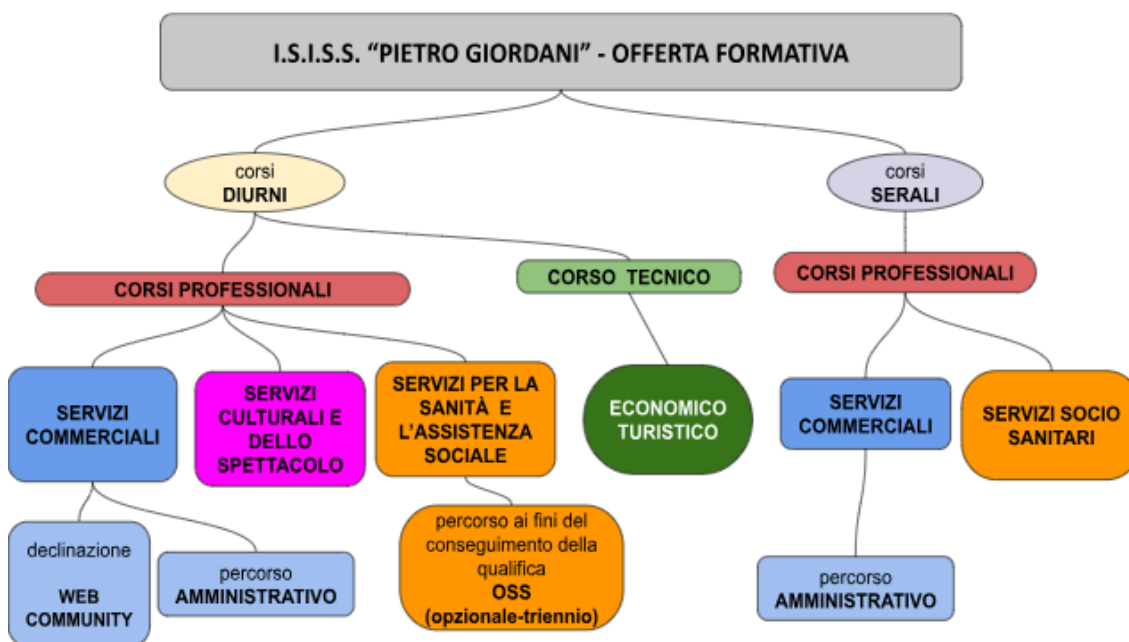
DESCRIZIONE DEI PERCORSI SERALI

Percorso professionale Servizi commerciali

Il percorso mira a fornire agli studenti tutte le competenze e le conoscenze necessarie a operare negli uffici amministrativi e commerciali di aziende ed enti di vario genere. Oltre alle discipline di cultura generale gli studenti studieranno quelle di ambito prettamente tecnico-professionalizzante come "Tecniche professionali dei servizi commerciali", Diritto ed Economia" e "TIC - Tecnologie dell'informazione e della Comunicazione" e due lingue straniere (con relativa *microlingua*): Inglese e Francese.

Percorso professionale Servizi Socio-Sanitari

Questo percorso è rivolto a chi vuole acquisire le competenze necessarie ad inserirsi lavorativamente o proseguire gli studi negli ambiti sociale, educativo o sanitario. Per questo motivo alle materie di cultura generale sono affiancate quelle di ambiti professionali e specialistici vari: Metodologie operative, Diritto economia e tecnica amm.va del settore socio-sanitario, Igiene e cultura medico-sanitaria, Psicologia generale ed applicata e due lingue straniere (con relativa *microlingua*): Inglese e Francese.



2. PROFILO DI USCITA DEI DIPLOMATI DELL'INDIRIZZO

(mantenere solo quello dell'indirizzo interessato)

2b. SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

Il Diplomato al termine del corso possiede le competenze professionali necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie ed educative di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. In particolare è in grado di:

- Partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari e socio-educativi presenti sul territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- Intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e/o socio-educativa e di promuovere reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- Sostenere l'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- Individuare modalità di relazione adeguate per interagire con gli utenti del servizio e di predisporre piani individualizzati di intervento;
- Operare all'interno di gruppi di lavoro e di affrontare problematiche relative alla non autosufficienza e alla disabilità;
- Monitorare e valutare la qualità del servizio erogato;
- Applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- Documentare il proprio lavoro e redigere relazioni tecniche.

A partire dal terzo anno, gli studenti possono intraprendere un percorso che, se svolto con esito positivo, al termine della classe quinta fornisce loro la **QUALIFICA REGIONALE** in **OPERATORE SOCIO-SANITARIO (OSS)**. L'Operatore Socio Sanitario è in grado di svolgere attività di cura e di assistenza alle persone in condizioni di disagio o di non autosufficienza sul piano fisico e/o psichico.

La figura trova ampio impiego nel settore sanitario e socio-assistenziale (ospedali, case di cura, case di riposo, case protette, centri diurni, comunità-alloggio, servizi di assistenza domiciliare, etc.) pubblico e privato.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato dell'Indirizzo professionale dei Servizi per la sanità e l'assistenza sociale deve conseguire i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative di vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.
3. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro.
5. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.
6. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali.



7. Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
8. Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
9. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
10. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
11. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
12. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.

Competenze di uscita specifiche dell'indirizzo dei Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

1. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.
2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.
3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.
4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.
5. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.
6. Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.
7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
8. Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.
9. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.
10. Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

3. QUADRI ORARI E MONTE ORE PER DISCIPLINA

Per meglio rispondere alla molteplicità degli interessi e delle aspirazioni dei giovani ed alle esigenze del territorio, del mondo produttivo e delle professioni; per essere il più coerenti con la propria tradizione formativa, l'Istituto per i corsi diurni ha utilizzato, coerentemente ai riferimenti normativi, le quote di autonomia e di flessibilità ed ha proposto il seguente quadro orario:

CORSO PROFESSIONALE per i Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

Professionale settore SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE					
Declinazione "Socio, Educativo, Sanitaria"					
AREA COMUNE					
DISCIPLINE	Primo biennio		Secondo biennio		
	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
Italiano	4	4	4	4	4
Inglese	3	3	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Storia		2	2	2	2
Geografia	2				
Diritto ed economia	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica / attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali area comune	18	18	14	14	14
AREA DI INDIRIZZO					
DISCIPLINE	Primo biennio		Secondo biennio		
	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
Scienze Integrate - Scienze della terra e biologia <i>(di cui in codocenza)</i>	3 (2)	2 (2)			
Scienze umane e sociali <i>(di cui in codocenza con metodologie operative)</i>	3 (2)	4 (2)			
TIC - Tecnologie informatiche <i>(di cui in codocenza)</i>	2 (2)	2 (2)			
Diritto economia e tecnica amm.va del settore socio-sanitario			4	4	4
Igiene e cultura medico-sanitaria			4	4	4
Microlingua inglese del settore professionale			1	1	1
Psicologia generale ed applicata			4	4	5
Metodologie operative	4	4	3	3	2
Seconda lingua straniera (francese/spagnolo)	2	2	2	2	2
Totale ore settimanali area d'indirizzo	14	14	18	18	18
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

CORSO PROFESSIONALE settore Servizi Socio-Sanitari

In particolare, considerando il quadro orario del quinto anno:

Area Comune				
Materie	ore sett.	monte ore annuo ¹	monte ore svolto ²	monte ore Educazione Civica ³
Lingua e letteratura italiana	4	132	99	4
Storia	2	66	53	5
Matematica	3	99	83	1
Lingua inglese	3	99	43	6
Scienze motorie e sportive	2	66	52	2
Religione/Materia alternativa	1	33	21/	7/2

Area di indirizzo corso professionale servizi per la sanità e l'assistenza sociale				
Materie	ore sett.	monte ore annuo ¹	monte ore svolto ²	monte ore Educazione Civica ³
Seconda lingua straniera	2	66	37	-
Inglese microlingua	1	66	34	-
Igiene e cultura medico-sanitaria	4	132	107	1
Psicologia generale ed applicata	5	165	129	5
Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	4	132	79	17
Metodologie Operative	2	66	50	-

4. PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe quinta si presenta, nel complesso, come un gruppo numeroso che ha mostrato nel tempo un comportamento generalmente corretto e rispettoso delle regole della convivenza civile e del regolamento scolastico. Il clima relazionale è stato sereno, pur non mancando, in alcuni casi, episodi di battibecchi e piccoli screzi tra pari, che, tuttavia, non hanno inciso in modo significativo sull'andamento generale della vita di classe.

L'attenzione e la partecipazione alle attività didattiche sono state altalenanti; la regolamentazione dell'uso dei dispositivi mobili ha contribuito a ridurre le occasioni di distrazione, favorendo una maggiore concentrazione durante le attività didattiche.

Dal punto di vista degli apprendimenti, il livello della classe si colloca complessivamente su una fascia medio-bassa. Le alunne hanno comunque quasi tutte raggiunto gli obiettivi previsti, seppur

¹ numero di ore settimanale moltiplicate per 33 settimane

² numero di ore effettivamente svolto da ciascun docente fino al [data del CdC di maggio]

³ numero di ore che il Docente ha dedicato al percorso di Educazione Civica

con esiti differenziati: alcune si distinguono per impegno costante, partecipazione attiva e maggiore autonomia, mentre un gruppo più ampio evidenzia un approccio allo studio talvolta superficiale o poco sistematico, che ha richiesto frequenti interventi di supporto e di guida da parte dei docenti. In diversi casi, le difficoltà riscontrate sono riconducibili anche a lacune pregresse, che hanno reso più complesso il percorso di consolidamento delle competenze.

Le assenze, talvolta frequenti per alcune alunne, hanno inciso sulla continuità del lavoro scolastico, rendendo necessario un recupero in itinere degli apprendimenti. Nonostante tali criticità, si rileva un'evoluzione complessivamente positiva nel corso del triennio, sia sotto il profilo comportamentale sia in relazione al grado di partecipazione alle attività proposte.

Evoluzione della composizione della classe

	TERZA	QUARTA	QUINTA
n. iscritti a inizio anno	29	26	23
n. alunni con BES (BES, DSA, ex Legge 104)	10	10	11
n. ripetenti dall'anno precedente	2	2	1
n. trasferimenti in entrata in corso d'anno	-	-	-
n. trasferimenti in uscita o ritirati in corso d'anno	-	-	1
n. ammessi alla classe successiva (o all'esame)	24	22	

5. CONSIGLIO DI CLASSE E AVVICENDAMENTO DEGLI INSEGNANTI⁴

Coordinatore di classe e altri docenti di riferimento

Docente	TERZA	QUARTA	QUINTA
Coordinatore	Valeria Tabuso	Valeria Tabuso	Valeria Tabuso
Referente di Educazione Civica	Paola Errico	Maria Cristina Cornini	Paola Errico
Tutor Orientamento e Tutor FSL (ex PCTO)	Donatella Pace	Donatella Pace	Donatella Pace

Consiglio di Classe e avvicendamento degli insegnanti

Materia	Anno scolastico 2023/24	Anno scolastico 2024/25	Anno scolastico 2025/26
Lingua e letteratura italiana	Valeria Tabuso	Valeria Tabuso	Valeria Tabuso
Storia	Valeria Tabuso	Valeria Tabuso	Valeria Tabuso

⁴ devono essere indicati anche i periodi di supplenza superiori ai 2 mesi



Matematica	Maria Randazzo	Maria Randazzo	Maria Randazzo
Lingua inglese	Venanzia Brillarelli	Venanzia Brillarelli	Venanzia Brillarelli
Scienze motorie e sportive	Silvio Olivieri	Silvio Olivieri	Silvio Olivieri
Religione	Antonella Zermani	Antonella Zermani	Antonella Zermani
Materia alternativa	Anton Igor Nardone	Rozeta Uta	Susanna Conni
Seconda lingua straniera	Elisa Gilioli	Gilioli Elisa (sostituita da Fabiola Frascolla)	Elisa Gilioli
Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	Paola Errico	Maria Cristina Cornini	Paola Errico
Metodologie Operative	Monica Munno	Monica Munno	Monica Munno
Igiene e cultura medico-sanitaria	Franca Egaddi	Franca Egaddi	Franca Egaddi
Psicologia generale ed applicata	Donatella Pace	Donatella Pace	Donatella Pace
Sostegno	Cinzia Franceschi	Cinzia Franceschi	Clara Licciardello
Sostegno	Ciaburri Galasso E.	Murta Blasco Rubio	Loredana Rosati (sino al ritiro dell'alunno con ex Legge 104 da lei seguito)

6. COMMISSARI D'ESAME

(Solo indirizzo tecnico e percorsi serali)

Il DM n. 13 del 29 gennaio 2026 decreta l'individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta e delle quattro discipline oggetto del colloquio d'esame.

Sono pertanto individuati i commissari come di seguito elencati:

Ruolo	Discipline
Commissari esterni	Lingua inglese
	Lingua e letteratura italiana
Commissari interni	Metodologie operative
	Psicologia

(indirizzi professionali diurni)

Il DM n. 13 del 29 gennaio 2026 decreta l'individuazione delle discipline d'esame assegnate ai commissari esterni:

Discipline
Lingua inglese
Lingua e letteratura italiana

Per la classe quinta O, come da verbale della seduta del **Collegio Docenti (in sostituzione dei Consigli di classe, che hanno ratificato tale scelta)** tenutasi in data 16/02/2026, risultano individuate come assegnate a **commissari interni** e oggetto della **seconda prova** interdisciplinare (comune a tutte le classi parallele del medesimo indirizzo), le seguenti discipline:

Discipline
Metodologie operative
Psicologia

7. AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

Ai fini dell'ammissione si fa riferimento all'**Articolo 3, OM n. 54 del 26/03/2026**:

"Sono ammessi a sostenere l'esame di maturità in qualità di candidati interni:

- 1) *gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie in possesso dei seguenti requisiti:*
 - a) *frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, e s.m.i.;*
 - b) *partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI;*
 - c) *svolgimento delle attività di formazione scuola-lavoro secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio;*
 - d) *votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo del d. lgs. 62/2017, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame di maturità. La definizione della tematica oggetto dell'elaborato viene effettuata dal consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale; l'assegnazione dell'elaborato ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, vengono comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso,*



tramite comunicazione nell'area riservata del registro elettronico, cui accede il singolo studente con le proprie credenziali. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame di maturità. Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di maturità;

- 2) *a domanda, gli studenti che intendano avvalersi dell'abbreviazione per merito e che si trovino nelle condizioni di cui all'art. 13, comma 4, del d. lgs. 62/2017. L'abbreviazione per merito non è consentita nei corsi quadriennali e nei percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello, in considerazione della peculiarità dei corsi medesimi. "*

Inoltre, il Collegio dei Docenti ha deliberato i seguenti **Criteri per l'attribuzione del punteggio di fascia del credito**⁵:

Si attribuisce il punteggio inferiore della fascia nel caso in cui lo studente abbia avuto discipline con giudizio sospeso (classi terze e quarte) o sia ammesso all'Esame di Stato con una o più valutazioni inferiori a sei (classi quinte).

Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito, ai sensi dell'art. 15, c. 2 bis del D.lgs. 62/2017, solo se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

Fermo restando il requisito di cui al precedente paragrafo, il Consiglio di classe, a sua insindacabile decisione, può attribuire il voto di fascia superiore se lo studente ha uno o più dei seguenti ulteriori requisiti:

- media del voto superiore allo 0,5
- interesse, impegno e partecipazione attivi e costruttivi al dialogo educativo
- valutazione "ottimo" o "distinto" nella materia IRC/Alternativa
- partecipazione con merito e impegno ad attività extracurricolari realizzate e/o proposte dalla scuola
- partecipazione spontanea ad attività aggiuntive di FSL (ex PCTO)

8. SCHEDE INFORMATIVE DISCIPLINARI

Si allegano al documento le schede informative delle singole discipline, mentre per la visione dettagliata dei contenuti si rimanda ai programmi analitici anch'essi allegati.

9. UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA)

(solo percorsi professionali diurni)

Il Consiglio di Classe, durante il quinto anno, ha progettato e svolto le seguenti Unità di Apprendimento (UDA) interdisciplinari:

almeno due come deliberato dal Collegio dei Docenti).

[descrivere brevemente le UDA svolte: tematica, discipline coinvolte, prodotto finale]

⁵ Delibera del 28 aprile 2025.



Periodo	Titolo UDA	Breve descrizione	Discipline Coinvolte	Prodotto finale
1° Quadrimestre	Una prevenzione da favola	Dopo una formazione a tutto tondo sull'importanza della prevenzione, gli studenti vengono invitati a trasmettere, con modalità adeguate, ai bambini della scuola per l'infanzia le informazioni ritenute utili ai fini della prevenzione.	Igiene e cultura medico-sanitaria Psicologia Diritto ed economia Matematica Inglese Storia Italiano	Scrittura di una favola o un breve racconto che sensibilizzi i bambini della scuola per l'infanzia sul tema e sull'importanza della prevenzione Realizzazione dei libri cartacei per bambini, con testo, immagini e parti interattive. Esposizione coinvolgente di quanto ideato.
2° Quadrimestre	Nonni e bambini	L'Uda è finalizzata allo sviluppo di competenze comunicative e relazionali efficaci nei diversi contesti professionali, con attenzione ai bisogni delle principali tipologie di utenza. Mira inoltre a promuovere la capacità di organizzare ambienti di vita sicuri e favorevoli al benessere e all'autonomia della persona fragile. Alla base del progetto didattico vi è l'idea che gli anziani e i bambini stiano bene insieme e che siano ricchezza gli uni per gli altri.	Psicologia Metodologie Operative Diritto ed economia Scienze motorie	Progettare e simulare attività di animazione all'interno di una CRA/Centro Diurno, per favorire momenti di incontro utili a sviluppare relazioni e solidarietà intergenerazionale, tra anziani ospiti e bambini dai 4 ai 5 anni.

Si allegano al documento le schede riassuntive delle UDA svolte durante il quinto anno.

10. EDUCAZIONE CIVICA

In conformità alla normativa vigente (DM 183/2024), all'insegnamento dell'Educazione Civica sono dedicate almeno 33 ore annuali per tutte le classi, da distribuire nel corso dell'anno scolastico. La progettazione dei percorsi, a cura dei Consigli di classe (che a tal fine declinano il curriculum d'istituto e le UDA deliberate dal Collegio dei Docenti), prevede una distribuzione equilibrata delle ore nei due periodi dell'anno scolastico e una valutazione finale per ciascun periodo. La struttura annuale si articola in attività didattiche finalizzate all'apprendimento dei contenuti istituzionali, sviluppate attraverso un'UDA di istituto, e in ulteriori attività di approfondimento e sensibilizzazione (quali giornate tematiche), volte allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, a cura dei docenti del Consiglio di classe.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.
2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.
3. Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

5. Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.
6. Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.
7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.
9. Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
11. Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.



12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Il Consiglio di Classe, durante il quinto anno, ha progettato e svolto le seguenti Unità di Apprendimento (UDA) interdisciplinari

Periodo	Titolo UDA	Breve descrizione	Discipline Coinvolte	Competenze
1° Quadrimestre	Titolo: "Io e il Mondo: Informazione, Comunicazione e Scelta" Prodotto finale: Decalogo di classe per una navigazione corretta e sicura	L'UDA ha affrontato il tema della cittadinanza digitale e della sicurezza online, approfondendo i rischi e le opportunità della rete. Attraverso attività interdisciplinari di inglese, italiano e diritto, gli studenti hanno riflettuto sulla tutela della privacy, sul GDPR, sui principali cyber-crimini e sul fenomeno del cyberbullismo, sviluppando maggiore consapevolezza nell'uso responsabile dei social e degli strumenti digitali.	Lingua inglese Lingua e letteratura italiana Diritto ed economia	1, 10, 12
2° Quadrimestre	Titolo: Io e il Mondo: Quando il sistema globale va in crisi... "Può il batter d'ali di una farfalla in Brasile provocare un tornado in Texas?" Prodotto finale: Testo espositivo	L'UDA propone un percorso interdisciplinare volto ad approfondire le conseguenze economiche, psicologiche e sociali della crisi del 1929. Attraverso lezioni di storia, psicologia e scienze umane, gli studenti analizzano gli effetti della	storia psicologia metodologie operative	1,2,5,8,10,12

		disoccupazione sull'individuo, sulla famiglia e sulla società, utilizzando come riferimento la prospettiva ecologica di Bronfenbrenner. Il percorso mira a sviluppare capacità di riflessione critica e collegamento tra eventi storici e problematiche sociali contemporanee.		
--	--	--	--	--

Si allegano al documento le schede riassuntive delle UDA svolte durante il quinto anno.

11. PERCORSI DI ORIENTAMENTO E Formazione Scuola Lavoro (FSL)

Vedere allegati moduli di Orientamento e progetto FSL di istituto, stampe studente dal registro Scuola e Territorio

- Partecipazione al progetto *Il Rumore del Lutto XIX Edizione - "Fragili e immortali"*, condotto dalle Dott.sse Elisa Spinoglio e Manuela Lova, Laboratorio di death education online;
- Percorso di Orientamento in classe e presso l'Università di Parma e hanno partecipato al *Salone dello studente*;
- Visita al Museo della storia della psichiatria presso Reggio Emilia;
- Incontro in Sede: SALONE DELL'ORIENTAMENTO DELLA FONDAZIONE ITS ACADEMY;
- Mini laboratorio sull'esame di maturità organizzato dal Centro Tecnico del Commercio in collaborazione con la CCIAA di Parma e Bologna.

12. SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Il Consiglio di Classe ha svolto e/o prevede di svolgere le seguenti simulazioni:

- simulazione di **colloquio** il 18/03/2026
- simulazione di **I prova scritta** il 29/04/2026
- simulazione di **II prova scritta** il 23/04/2026

Vengono allegate al presente documento i **testi delle prove e le griglie adottate** dal Consiglio di Classe per la valutazione delle simulazioni delle prove scritte.

Per i **corsi professionali diurni**, si specifica che la simulazione della II prova scritta è stata elaborata seguendo le indicazioni contenute nel D.lgs. 61/2017 e che tutte le classi parallele dello stesso indirizzo hanno svolto la stessa traccia di simulazione, nello stesso momento.

La simulazione di II prova è stata così formulata:

[indicare tipologia, nuclei tematici, discipline coinvolte, tempi e modi di svolgimento]

La tipologia é la D; le materie coinvolte sono Psicologia e Metodologie Operative; si é svolta in classe e hanno avuto a disposizione 5 ore.

Nuclei tematici:

1. Metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone; reti formali e informali come elementi di contesto operativo.
7. Attività educative, di animazione, ludiche e culturali in rapporto alle diverse tipologie di utenza.

Nel rispetto dei compiti della Commissione e delle Sottocommissioni, il Consiglio di classe auspica l'adozione di medesimi criteri per la valutazione delle prove d'esame.

13. ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

(inserire informazioni rilevanti su: viaggi di istruzione ed eventuali altre attività)

Viaggio di istruzione a Napoli: si è svolto dal 23 al 26 marzo 2026.

Le ragazze della classe sono partite in pullman e all'arrivo hanno visitato la reggia di Caserta (il palazzo interno e i giardini), successivamente si sono sistemate in Hotel a Terzigno.

Il secondo giorno hanno visitato, con una guida, il centro storico di Napoli (chostro di Santa Chiara, chiesa di Santa Chiara, Duomo di Napoli e cappella di San Gennaro, Spaccanapoli) e al pomeriggio Napoli sotterranea.

Il terzo giorno hanno visitato liberamente il centro di Napoli (quartieri Spagnoli, via Toledo, lungomare Caracciolo e rione Sanità).

L'ultimo giorno prima della partenza hanno fatto una visita guidata all'antica città di Pompei.

Progetto "Stem and go" a Genova: si è svolto dall'8 al 14 marzo 2026, si sono approfondite le materie STEM; è stata un'occasione di rafforzamento delle competenze relative alla lingua inglese e delle soft skills, attraverso diverse esperienze pratiche sul campo e lezioni in lingua fatte presso un ente di formazione di Genova. Al termine della settimana hanno ricevuto una valutazione e conseguente attestato.

Il progetto comparirà nel curriculum dello studente insieme a tutte le attività di FSL che hanno svolto.

Sport in città: attività di scienze motorie fuori dall'Istituto.

Altre attività di ampliamento dell'offerta formativa svolte nel corso del triennio:

TERZA	In piazza contro l'AIDS (ha partecipato l'alunna Bompani Aurora)	Daniela Palmieri	
	VIP	Donatella Pace	Incontri con i volontari dell'associazione VIP a scuola, ultimo incontro in piazza Garibaldi
	SCUOLA E BENESSERE oltre l'ipercompetizione e l'omologazione	Paola Errico	Live Streaming nazionale e interventi in presenza presso The Space Centro - Parma
	PCTO - Incontro con i maestri del lavoro	Donatella Pace	Incontro di 2 ore in presenza al mattino



	PCTO - Animazione	Donatella Pace	Incontri pomeridiani dalle 14:00 alle 16:00
	PCTO - Tirocinio	Donatella Pace	Stage presso case di riposo e asili
	PCTO - Incontro Responsabile CSV	Donatella Pace	Incontro di 2 ore per panoramica mondo del Volontariato di Parma e Laboratori Estivi
	Raduno di atletica leggera d'istituto per le categorie Allievi e Allieve	Silvio Olivieri	Raduno presso il Campo Scuola Lauro Grossi - ha partecipato l'alunna DEMIRI MELISA
	Incontro con Sabino Cassese	Paola Errico	Trasmissione Video in diretta nazionale
	Un bell'ambiente inizia da te	Ermelinda Pittelli	Progetto promosso da "Kilometro verde". Laboratorio e Clean Up del parco Ferrari, realizzato dall'Associazione IBO Italia ODV-ETS.
	LAB - LILLA		Laboratorio con Chromebook
	Salone dello studente	Donatella Pace	Trasmissione Video in diretta "Salone dell'orientamento"
QUARTA	Sport in città	Silvio Olivieri	Attività di scienze motorie fuori dall'Istituto
	Cominciamo bene	Donatella Pace	Progetto DBT Mindfulness finalizzato alla promozione del successo scolastico attraverso l'acquisizione, allenamento e potenziamento delle "Life skills" quali: regolazione emotiva, empatia, tolleranza alla sofferenza, ecc", competenze fondamentali per affrontare la vita nelle sue difficoltà e per esprimere al meglio le proprie potenzialità cognitive personali e relazionali...



	Generazione AI: Intelligenza Artificiale e futuro del lavoro	Paola Errico	Riflessione sull'importanza dell'IA nel mondo lavorativo
	I colori del futuro	Maria Chiara Cavazzoni	Incontri con persone dal background migratorio
	Insieme per capire: "Le parole sono pietre: riconoscere e contrastare la lingua dell'odio"	Valeria Tabuso	Incontro on-line con Giuseppe Antonelli, ordinario di storia della lingua italiana all'università degli studi di Pavia, con un intervento della senatrice Liliana Segre.
	Insieme per capire: "Informazione e cittadinanza"	Maria Cristina Cornini	Incontro on-line con Fabio Fazio, conduttore e autore televisivo e Ferruccio De Bortoli, Presidente della Fondazione Corriere della Sera.
	Insieme per capire: "Inside Out: riconoscere e comprendere le proprie emozioni".	Valeria Tabuso	Incontro on-line con Alberto Pellai, medico e psicoterapeuta dell'età evolutiva e Barbara Tamborini, psicopedagogista, formatrice e saggista.
	Read more	Valeria Tabuso	Lettura individuale dei libri della biblioteca di classe
	PCTO - Tirocinio	Donatella Pace	Tirocinio nelle strutture Educative dell'infanzia: Comune - FISM - Kaleidoscopio, per un totale di circa 75 ore.
	PCTO - DBT	Donatella Pace	Attività di lettura animata e Mindfulness nelle strutture I.C. "Toscanini" e I.C. "Mario Lodi", per un totale di circa 15 ore.
	CORSO SULLA SICUREZZA	Donatella Pace	Corso di Formazione Specifica per Lavoratori in materia di Salute e Sicurezza nei luoghi di lavoro - Rischi Specifico Medio, per un totale 8 ore.
	PROGETTO ERASMUS	Massimiliano Archina e gli altri membri della Commissione Erasmus	Attività in Portogallo, dal 09-05-2025 al 30-05-2025, esperienza svolta dalle alunne Bompani Aurora, Loffredo Rebecca e Tolentino Sara, per



			un totale di circa 97 ore.
	PROGETTO LEN	Donatella Pace	Il progetto SCOP Sviluppo Cultura Cooperativa tende a promuovere l'imprenditoria giovanile come forma d'impresa accessibile e sostenibile, attraverso il coinvolgimento diretto e concreto degli studenti nella progettazione e costituzione di imprese.
	EDUCAZIONE STRADALE	Claudia Ghezzi	Lezioni teoriche per tutta la classe e attività di simulazione di guida in stato di ubriachezza solo per gli alunni e le alunne prossime alla patente, condotte dalla Polizia Postale.

14. ELENCO DOCUMENTI ALLEGATI E FIRME DOCENTI

DOCUMENTI ALLEGATI

A. Schede informative disciplinari ALLA DATA DELL'ELABORAZIONE DEL DOCUMENTO (a cura di ciascun docente) Schede disciplinari
A1. Scheda riassuntiva UDA svolte nel quinto anno
B1. Progetto FSL (Ex PCTO) di Istituto
B2. Attività svolte dalla classe nell'ambito dell'Orientamento: Moduli Orientamento
C1. Progetto di Educazione Civica di Istituto: Curricolo di Educazione Civica
C2. Attività svolte dalla classe nell'insegnamento di Educazione Civica: Attività di Educazione Civica
D1. Tracce delle simulazioni delle prove scritte svolte
D2. Griglie di valutazione adottate nelle simulazioni delle prove scritte svolte

DOCUMENTI ALLEGATI AL MOMENTO DELLO SCRUTINIO (giugno 2026)

Scheda riassuntiva di attribuzione del credito scolastico (Registro Classe Viva)
A. Schede informative disciplinari DEFINITIVE (a cura di ciascun docente) Schede disciplinari
Eventuale documentazione riservata Fascicoli riservati
Curriculum dello studente (Piattaforma Unica)



Attività svolte dai singoli studenti nelle attività di Orientamento, FSL /EX- PCTO (Registro Scuola e Territorio)

15. FIRME DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Materia	Anno scolastico 2025/2026	Firma
Lingua e letteratura italiana	Valeria Tabuso	
Storia	Valeria Tabuso	
Matematica	Maria Randazzo	
Lingua inglese	Venanzia Brillarelli	
Scienze motorie e sportive	Silvio Olivieri	
Religione	Antonella Zermani	
Materia alternativa	Susanna Conni	
Seconda lingua straniera	Elisa Gilioli	
Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario (s. socio.)	Paola Errico	
Igiene e cultura medico-sanitaria (s. socio)	Franca Egaddi	
Metodologie Operative (s. socio)	Monica Munno	
Psicologia generale ed applicata (s. socio)	Donatella Pace	
Sostegno	Clara Licciardello	

Il presente documento è stato approvato all'unanimità dal Consiglio di Classe.

Parma, 08/05/2026

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Alberto Berna
Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi
e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.Lgs n.
39/93