



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore

“PIETRO GIORDANI”

Via Lazio, 3 - 43122 Parma (PR) -
Tel. 0521/272405; Tel. 0521/272418
E-mail: pris00400b@istruzione.it

Sito web: giordaniparma.edu.it
Cod. Fisc. 80011950344
PEC: pris00400b@pec.istruzione.it



Anno scolastico 2025/2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

QUINTA sez. N

**CORSO PROFESSIONALE
SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE**

approvato nella seduta del 8 maggio 2026



Sommario

- 1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO**
- 2. PROFILO DI USCITA DEI DIPLOMATI DELL'INDIRIZZO**
 - 2b. SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE
- 3. QUADRI ORARI E MONTE ORE PER DISCIPLINA**
- 4. PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE**
- 5. CONSIGLIO DI CLASSE E AVVICENDAMENTO DEGLI INSEGNANTI**
- 6. COMMISSARI D'ESAME**
- 7. AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO**
- 8. SCHEDE INFORMATIVE DISCIPLINARI**
- 9. UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA)**
- 10. EDUCAZIONE CIVICA**
- 11. PERCORSI DI ORIENTAMENTO E Formazione Scuola Lavoro (FSL)**
- 12. SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME E GRIGLIE DI VALUTAZIONE**
- 13. ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**
- 14. ELENCO DOCUMENTI ALLEGATI E FIRME DOCENTI**
- 15. FIRME DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**



1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto si configura come una comunità educante inclusiva e innovativa, orientata alla centralità dello studente e alla valorizzazione delle potenzialità di ciascuno. Opera come luogo di accoglienza e partecipazione condivisa, promuovendo un senso di appartenenza tra studenti, famiglie e personale, e contribuendo attivamente allo sviluppo culturale e sociale del territorio. L'azione educativa è finalizzata a garantire efficacia nei processi di apprendimento, pari opportunità di successo formativo e contrasto alla dispersione scolastica, con particolare attenzione agli studenti più fragili. In quest'ottica, l'Istituto sostiene il benessere della comunità scolastica, promuove la formazione continua del personale, favorisce l'innovazione didattica e assicura adeguate risorse e strumenti. Nel rispetto dei principi di dignità, sicurezza e legalità, la scuola adotta un approccio fondato su responsabilità e dialogo, in cui gli interventi disciplinari mantengono sempre una finalità educativa. L'obiettivo è formare cittadini consapevoli, autonomi e capaci di inserirsi responsabilmente nel mondo del lavoro o di proseguire il proprio percorso di studi.

L' OFFERTA FORMATIVA

CORSI DIURNI

Istruzione Professionale (nuovo ordinamento ex d.lgs. 61/17)

- Percorso quinquennale *Servizi commerciali* – declinazione "Amministrativa"
- Percorso quinquennale *Servizi commerciali* – declinazione "WEB Community"
- Percorso quinquennale *Servizi per la sanità e l'assistenza sociale* – declinazione "Socio, Educativo, Sanitaria"
- Percorso quinquennale *Servizi culturali e dello spettacolo* – declinazione "Tecnico dell'impresa culturale e della comunicazione"

Istruzione Tecnica

- Percorso quinquennale Economico *Turistico*

CORSI SERALI

(Istruzione Degli Adulti, non soggetto al nuovo ordinamento)

- Percorso triennale (secondo e terzo periodo didattici) di istruzione professionale *Servizi commerciali*
- Percorso triennale (secondo e terzo periodo didattici) di istruzione professionale *Servizi Socio-Sanitari*

DESCRIZIONE DEI PERCORSI DIURNI

Percorso professionale *Servizi commerciali*

Il percorso mira a fornire agli studenti tutte le competenze e le conoscenze necessarie a operare negli uffici amministrativi di aziende ed enti di vario genere. Oltre alle discipline di cultura generale gli studenti studieranno quelle di ambito prettamente tecnico-professionalizzante come "Tecniche professionali dei servizi commerciali", Diritto ed Economia" e "TIC - Tecnologie dell'informazione e della Comunicazione" e due lingue (con relativa *microlingua*): Inglese più una a scelta tra Spagnolo e Francese.

Gli studenti svolgeranno a partire dal terzo anno attività di formazione scuola lavoro altamente professionalizzanti e qualificanti e ideate in modo personalizzato sulla base delle attitudini e delle aspirazioni del ragazzo in formazione.

La declinazione "Amministrativa" fornisce allo studente un bagaglio approfondito di competenze gestionali e amministrative per introdursi proficuamente nel mondo del lavoro o per proseguire gli studi, preferibilmente in ambito economico o giuridico, mentre la declinazione "WEB Community", senza



rinunciare alle nozioni di base dell'indirizzo, arricchisce le competenze del diplomato con quelle necessarie a progettare campagne social e pubblicitarie per aziende di piccola e media dimensione.

Percorso professionale Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

Questo corso è rivolto a chi vuole acquisire le competenze necessarie ad inserirsi lavorativamente o proseguire gli studi negli ambiti sociale, educativo o sanitario. Per questo motivo alle materie di cultura generale sono affiancate quelle di ambiti professionali e specialistici molto vari: Scienze della terra e biologia, Scienze umane e sociali, Metodologie operative, Diritto economia e tecnica amm.va del settore socio-sanitario, Igiene e cultura medico-sanitaria, Psicologia generale ed applicata e due lingue (con relativa microlingua): Inglese più una a scelta tra Spagnolo e Francese.

Gli studenti del triennio finale partecipano a corsi di formazione scuola lavoro altamente specializzanti e misurati sulle loro attitudini e su quelli che sono i loro progetti per gli studi o gli inserimenti lavorativi futuri.

All'inizio del terzo anno di corso le studentesse e gli studenti possono decidere di seguire, oltre al percorso di istruzione che li condurrà al Diploma di Stato, il parallelo percorso di formazione professionale per conseguire (nei mesi successivi al diploma e a seguito di un numero aggiuntivo di ore di stage) la qualifica regionale di Operatore socio sanitario (OSS). Tale percorso prevede un contributo economico annuale da parte degli studenti coinvolti.

Percorso professionale Servizi culturali e dello spettacolo (attivo dall'a.s. 2026/27)

Percorso altamente specializzante finalizzato a formare tecnici da inserire nel mondo dello spettacolo (teatro, cinema, TV) e della comunicazione (in particolare quella WEB-Social). Oltre alle materie di area generale, tra le quali la Lingua inglese, lo studente studierà materie altamente tecniche quali: Tecnologie dell'informazione e della comunicazione, Tecniche e tecnologie della comunicazione visiva, Linguaggi fotografici e dell'audiovisivo, Laboratori tecnologici ed esercitazioni, Tecnologia della fotografia e degli audiovisivi, Progettazione e realizzazione del prodotto fotografico e audiovisivo.

Inoltre, così da essere un tecnico consapevole dei linguaggi specifici e dei vincoli di privacy e diritti d'autore di cui dovrà sempre tener conto, si formerà in Storia delle arti, Linguaggi e tecniche della fotografia e dell'audiovisivo, Diritto ed economia e Tecniche della comunicazione.

Sin dal primo anno lo studente potrà operare concretamente con attrezzature audio, video, di ripresa foto-cinematografica e acquisirà le competenze per le attività di post-produzione.

Dal terzo anno potrà svolgere attività di formazione scuola lavoro specializzanti nel settore che ritiene più affine alle sue vocazioni e alle sue abilità in aziende, enti e realtà culturali e di produzione di contenuti leader a livello territoriale e internazionale.

Al termine degli studi il diplomato potrà esercitare compiti di tecnico di ripresa, fotografo professionale, tecnico delle luci e/o dei suoni, cameraman, montatore audio-video ed altro ancora.

Percorso Tecnico Economico Turistico

Il percorso è finalizzato a creare esperti di amministrazione idonei ad operare in ogni impresa, ma con particolare riguardo a quelle del settore turistico. Il diplomato tecnico turistico potrà operare immediatamente e con competenza, ad esempio, in grandi agenzie di viaggio, come tour operator, all'interno di enti che organizzano eventi culturali, ricreativi e, soprattutto, sportivi.

Per consentire ciò gli studenti, sin dalla classe terza, svolgono attività FSL che includono stage presso aziende qualificati, simulazione d'impresa, compiti di realtà, progettazione di itinerari di viaggio, oltre a collaborare con importanti enti (anche istituzionali) del territorio nell'organizzazione di eventi di vario tipo.

Inoltre, il diplomato, avendo studiato tre lingue europee (Inglese, Francese e Spagnolo), potrà inserirsi con sicurezza in qualsiasi contesto internazionale, ma senza rinunciare ad un'accurata conoscenza del territorio locale di riferimento del quale avrà un'accurata consapevolezza.



Lo studio, oltre che sulle discipline di area generale, è concentrato su materie molto specializzanti quali: Geografia, Economia aziendale, Informatica, Discipline turistiche aziendali, Geografia turistica, Diritto e legislazione turistica, Arte e territorio.

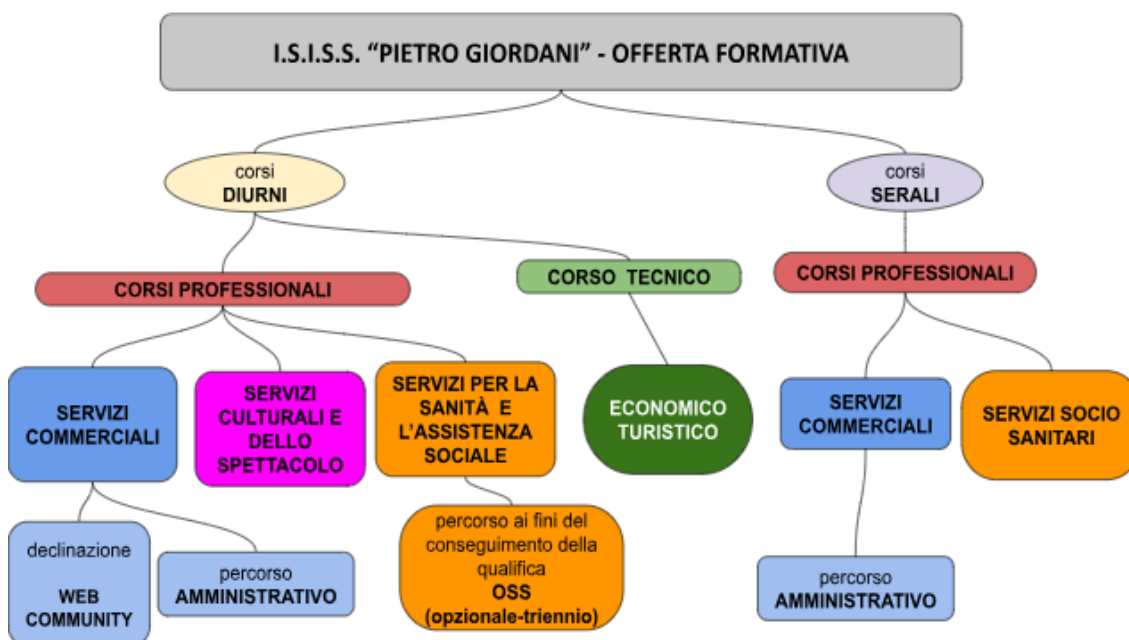
DESCRIZIONE DEI PERCORSI SERALI

Percorso professionale Servizi commerciali

Il percorso mira a fornire agli studenti tutte le competenze e le conoscenze necessarie a operare negli uffici amministrativi e commerciali di aziende ed enti di vario genere. Oltre alle discipline di cultura generale gli studenti studieranno quelle di ambito prettamente tecnico-professionalizzante come "Tecniche professionali dei servizi commerciali", Diritto ed Economia" e "TIC - Tecnologie dell'informazione e della Comunicazione" e due lingue straniere (con relativa *microlingua*): Inglese e Francese.

Percorso professionale Servizi Socio-Sanitari

Questo percorso è rivolto a chi vuole acquisire le competenze necessarie ad inserirsi lavorativamente o proseguire gli studi negli ambiti sociale, educativo o sanitario. Per questo motivo alle materie di cultura generale sono affiancate quelle di ambiti professionali e specialistici vari: Metodologie operative, Diritto economia e tecnica amm.va del settore socio-sanitario, Igiene e cultura medico-sanitaria, Psicologia generale ed applicata e due lingue straniere (con relativa *microlingua*): Inglese e Francese.





2. PROFILO DI USCITA DEI DIPLOMATI DELL'INDIRIZZO

(mantenere solo quello dell'indirizzo interessato).

2b. SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

Il Diplomato al termine del corso possiede le competenze professionali necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie ed educative di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. In particolare è in grado di:

- Partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari e socio-educativi presenti sul territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- Intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e/o socio-educativa e di promuovere reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- Sostenere l'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- Individuare modalità di relazione adeguate per interagire con gli utenti del servizio e di predisporre piani individualizzati di intervento;
- Operare all'interno di gruppi di lavoro e di affrontare problematiche relative alla non autosufficienza e alla disabilità;
- Monitorare e valutare la qualità del servizio erogato;
- Applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- Documentare il proprio lavoro e redigere relazioni tecniche.

A partire dal terzo anno, gli studenti possono intraprendere un percorso che, se svolto con esito positivo, al termine della classe quinta fornisce loro la **QUALIFICA REGIONALE** in **OPERATORE SOCIO-SANITARIO (OSS)**. L'Operatore Socio Sanitario è in grado di svolgere attività di cura e di assistenza alle persone in condizioni di disagio o di non autosufficienza sul piano fisico e/o psichico.

La figura trova ampio impiego nel settore sanitario e socio-assistenziale (ospedali, case di cura, case di riposo, case protette, centri diurni, comunità-alloggio, servizi di assistenza domiciliare, etc.) pubblico e privato.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato dell'Indirizzo professionale dei Servizi per la sanità e l'assistenza sociale deve conseguire i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative di vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.
3. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro.
5. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.
6. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali.
7. Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
8. Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.



9. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
10. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
11. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
12. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.

Competenze di uscita specifiche dell'indirizzo dei Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

1. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.
2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.
3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.
4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.
5. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.
6. Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.
7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
8. Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.
9. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.
10. Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.



3. QUADRI ORARI E MONTE ORE PER DISCIPLINA

Per meglio rispondere alla molteplicità degli interessi e delle aspirazioni dei giovani ed alle esigenze del territorio, del mondo produttivo e delle professioni; per essere il più coerenti con la propria tradizione formativa, l'Istituto per i corsi diurni ha utilizzato, coerentemente ai riferimenti normativi, le quote di autonomia e di flessibilità ed ha proposto il seguente quadro orario:

CORSI DIURNI



CORSO PROFESSIONALE per i Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

Professionale settore SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE					
Declinazione "Socio, Educativo, Sanitaria"					
AREA COMUNE					
DISCIPLINE	Primo biennio		Secondo biennio		5 [^]
	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	
Italiano	4	4	4	4	4
Inglese	3	3	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Storia		2	2	2	2
Geografia	2				
Diritto ed economia	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica / attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali area comune	18	18	14	14	14
AREA DI INDIRIZZO					
DISCIPLINE	Primo biennio		Secondo biennio		5 [^]
	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	
Scienze Integrate - Scienze della terra e biologia <i>(di cui in codocenza)</i>	3 (2)	2 (2)			
Scienze umane e sociali <i>(di cui in codocenza con metodologie operative)</i>	3 (2)	4 (2)			
TIC - Tecnologie informatiche <i>(di cui in codocenza)</i>	2 (2)	2 (2)			
Diritto economia e tecnica amm.va del settore socio-sanitario			4	4	4
Igiene e cultura medico-sanitaria			4	4	4
Microlingua inglese del settore professionale			1	1	1
Psicologia generale ed applicata			4	4	5
Metodologie operative	4	4	3	3	2
Seconda lingua straniera (francese/spagnolo)	2	2	2	2	2
Totale ore settimanali area d'indirizzo	14	14	18	18	18
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

In particolare, considerando il quadro orario del quinto anno:

Area Comune				
Materie	ore sett.	monte ore annuo ¹	monte ore svolto ²	monte ore Educazione Civica ³
Lingua e letteratura italiana	4	132	98	9
Storia	2	66	38	10
Matematica	3	99	68	1
Lingua inglese	2	66	49	3
Scienze motorie e sportive	2	66	47	4
Religione	1	33	13	3
Materia alternativa	1	33	17	1

Area di indirizzo corso professionale servizi per la sanità e l'assistenza sociale				
Materie	ore sett.	monte ore annuo ¹	monte ore svolto ²	monte ore Educazione Civica ³
Seconda lingua straniera	2	66	41	9
Inglese microlingua	1	33	24	0
Igiene e cultura medico-sanitaria	4	132	90	6
Psicologia generale ed applicata	5	165	138	3
Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	4	132	80	18
Metodologie Operative	2	66	61	1

4. PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe è composta da 20 studenti, di cui 2 ragazzi e 18 ragazze, e si presenta eterogenea dal punto di vista culturale, motivazionale e degli apprendimenti.

Sono presenti alcuni alunni con BES per i quali sono stati predisposti PDP e PEI.

Nel mese di gennaio una studentessa ha deciso di interrompere il proprio percorso di studi presentando formale richiesta; Un'altra studentessa ha invece smesso di frequentare le lezioni nel mese di dicembre, pur senza ritirarsi formalmente.

Dal punto di vista disciplinare non si segnalano episodi di bullismo o di isolamento. La classe si mostra generalmente rispettosa nei confronti degli insegnanti, sebbene al suo interno si siano create antipatie e simpatie che hanno portato alla formazione di piccoli gruppi, i quali talvolta hanno reso più difficile lavorare in maniera pienamente coesa.

Dal punto di vista didattico la classe evidenzia nel complesso un rendimento soddisfacente. Alcuni studenti si distinguono per propensione allo studio, livello di interesse e senso di responsabilità, mentre altri studenti presentano un rendimento più altalenante e un impegno non sempre costante. Si rilevano, per un piccolo gruppo di alunni, particolari fragilità in lingua inglese e nella lingua italiana. Risulta inoltre opportuno monitorare la situazione di una studentessa che presenta diverse insufficienze.

¹ numero di ore settimanale moltiplicate per 33 settimane

² numero di ore effettivamente svolto da ciascun docente fino al 08/05/2026

³ numero di ore che il Docente ha dedicato al percorso di Educazione Civica

Evoluzione della composizione della classe

	TERZA	QUARTA	QUINTA
n. iscritti a inizio anno	25	22	21
n. alunni con BES (BES, DSA, ex Legge 104)	10	11	9
n. ripetenti dall'anno precedente	0	0	0
n. trasferimenti in entrata in corso d'anno	0	0	0
n. trasferimenti in uscita o ritirati in corso d'anno	0	0	1
n. ammessi alla classe successiva (o all'esame)	22	21	

5. CONSIGLIO DI CLASSE E AVVICENDAMENTO DEGLI INSEGNANTI⁴**Coordinatore di classe e altri docenti di riferimento**

Docente	TERZA	QUARTA	QUINTA
Coordinatore	Giacchi Stefania Lucia Fragassi Ivana	Codazzi Paola	Bomenuto Maria Francesca
Referente Di Educazione Civica	Mornelli Manola	Copelli Amanda	Arabia Maurizio
Tutor Orientamento E Tutor FSL (Ex PCTO)	Cirillo Luisa	Cirillo Luisa	Cirillo Luisa

Consiglio Di Classe E Avvicendamento Degli Insegnanti

Materia	Anno scolastico 2023/24	Anno scolastico 2024/25	Anno scolastico 2025/26
Lingua E Letteratura Italiana	Frisoli Carmela Maria	Copelli Amanda	Marangolo Francesco
Storia	Frisoli Carmela Maria	Copelli Amanda	Marangolo Francesco
Matematica	Conti Marzia	Conti Marzia	Conti Marzia
Lingua Inglese	Varini Maurizio	Bergamini Eleonora	Camardo Antonella
Scienze Motorie E Sportive	Nardone Anton Igor	Nardone Anton Igor	Genovese Luca
Religione	Rossi Ilaria	Rossi Ilaria	Rossi Ilaria
Materia Alternativa	Valeria Di Lecce	Mele Marina	Mantelli Gianluca

⁴ devono essere indicati anche i periodi di supplenza superiori ai 2 mesi



Seconda Lingua Straniera	Codazzi Paola	Codazzi Paola	Codazzi Paola De Vanna Riccardo
Diritto, Economia E Tecnica Amministrativa Del Settore Socio-Sanitario (S. Socio.)	Mornelli Manola	Cornini Maria Cristina	Arabia Maurizio
Metodologie Operative (S. Socio.)	Cirillo Luisa	Cirillo Luisa	Cirillo Luisa
Igiene E Cultura Medico-Sanitaria (S. Socio)	Tassulis Marina	Tassulis Marina	Lonetti Isabella
Psicologia Generale Ed Applicata (S. Socio)	Cusumano Pamela	Cusumano Pamela	Cusumano Pamela
Sostegno	Giacchi Stefania Lucia	Bomenuto Maria Francesca	Bomenuto Maria Francesca
Sostegno	Fragassi Ivana	Fragassi Ivana	Fragassi Ivana (solo per il primo periodo dell' anno)

6. COMMISSARI D'ESAME

Il DM n. 13 del 29 gennaio 2026 decreta l'individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta e delle quattro discipline oggetto del colloquio d'esame.

Sono pertanto individuati i commissari come di seguito elencati:

(indirizzi professionali diurni)

Il DM n. 13 del 29 gennaio 2026 decreta l'individuazione delle discipline d'esame assegnate ai commissari esterni:

Discipline
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
INGLESE

Per la classe quinta N, come da verbale della seduta del **Collegio Docenti (in sostituzione dei Consigli di classe, che hanno ratificato tale scelta)** tenutasi in data 16/02/2026, risultano individuate come assegnate a **commissari interni** e oggetto della **seconda prova** interdisciplinare (comune a tutte le classi parallele del medesimo indirizzo), le seguenti discipline:

Discipline
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA
METODOLOGIE OPERATIVE

7. AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

Ai fini dell'ammissione si fa riferimento all'**Articolo 3, OM n. 54 del 26/03/2026:**

"Sono ammessi a sostenere l'esame di maturità in qualità di candidati interni:

- 1) *gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie in possesso dei seguenti requisiti:*
 - a) *frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, e s.m.i.;*
 - b) *partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI;*
 - c) *svolgimento delle attività di formazione scuola-lavoro secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio;*
 - d) *votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo del d. lgs. 62/2017, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame di maturità. La definizione della tematica oggetto dell'elaborato viene effettuata dal consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale; l'assegnazione dell'elaborato ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, vengono comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso, tramite comunicazione nell'area riservata del registro elettronico, cui accede il singolo studente con le proprie credenziali. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame di maturità. Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di maturità;*
- 2) *a domanda, gli studenti che intendano avvalersi dell'abbreviazione per merito e che si trovino nelle condizioni di cui all'art. 13, comma 4, del d. lgs. 62/2017. L'abbreviazione per merito non è consentita nei corsi quadriennali e nei percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello, in considerazione della peculiarità dei corsi medesimi. "*

Inoltre, il Collegio dei Docenti ha deliberato i seguenti **Criteri per l'attribuzione del punteggio di fascia del credito**⁵:

Si attribuisce il punteggio inferiore della fascia nel caso in cui lo studente abbia avuto discipline con giudizio sospeso (classi terze e quarte) o sia ammesso all'Esame di Stato con una o più valutazioni inferiori a sei (classi quinte).

Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito, ai sensi dell'art. 15, c. 2 bis del D.lgs. 62/2017, solo se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

Fermo restando il requisito di cui al precedente paragrafo, il Consiglio di classe, a sua insindacabile decisione, può attribuire il voto di fascia superiore se lo studente ha uno o più dei seguenti ulteriori requisiti:

⁵ Delibera del 28 aprile 2025.



- media del voto superiore allo 0,5
- interesse, impegno e partecipazione attivi e costruttivi al dialogo educativo
- valutazione "ottimo" o "distinto" nella materia IRC/Alternativa
- partecipazione con merito e impegno ad attività extracurricolari realizzate e/o proposte dalla scuola
- partecipazione spontanea ad attività aggiuntive di FSL (ex PCTO)
-

8. SCHEDE INFORMATIVE DISCIPLINARI

Si allegano al documento le schede informative delle singole discipline, mentre per la visione dettagliata dei contenuti si rimanda ai programmi analitici anch'essi allegati.

9. UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA)

(solo percorsi professionali diurni)

Il Consiglio di Classe, durante il quinto anno, ha progettato e svolto le seguenti Unità di Apprendimento (UDA) interdisciplinari:

almeno due come deliberato dal Collegio dei Docenti).

[descrivere brevemente le UDA svolte: tematica, discipline coinvolte, prodotto finale]

Periodo	Titolo UDA	Breve descrizione	Discipline Coinvolte	Prodotto finale
1° Quadrimestre	"Matti...amoci"i in mostra	L'UDA tratta il tema delle malattie mentali, analizzando i principali disturbi che interessano il pensiero, le emozioni e il comportamento. Viene evidenziato l'aumento significativo di tali patologie negli ultimi anni e l'importanza di promuovere interventi efficaci di prevenzione, cura e riabilitazione, al fine di tutelare la salute mentale della popolazione.	Psicologia generale e applicata, Igiene e cultura medico sanitaria, Diritto economia e tecnica amministrativa, matematica, Lingua e letteratura italiana, Metodologie operative	Relazione individuale da svolgere in classe sugli argomenti trattati
2° quadrimestre	Nonni e bambini	L'UDA tratta il tema degli interventi socio-sanitari rivolti a soggetti anziani e bambini, con particolare attenzione alla progettazione di attività educative, ludiche e terapeutiche. Il percorso si	Psicologia generale e applicata, Inglese, Igiene e cultura medico sanitaria	Progettazione di un'attività da svolgere in classe a piccoli gruppi.



		concentra sul valore della relazione intergenerazionale e sull'importanza di promuovere il benessere, la socializzazione e la qualità della vita attraverso interventi mirati e adeguati ai bisogni degli utenti.		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Si allegano al documento le schede riassuntive delle UDA svolte durante il quinto anno.

10. EDUCAZIONE CIVICA

In conformità alla normativa vigente (DM 183/2024), all'insegnamento dell'Educazione Civica sono dedicate almeno 33 ore annuali per tutte le classi, da distribuire nel corso dell'anno scolastico. La progettazione dei percorsi, a cura dei Consigli di classe (che a tal fine declinano il curriculum d'istituto e le UDA deliberate dal Collegio dei Docenti), prevede una distribuzione equilibrata delle ore nei due periodi dell'anno scolastico e una valutazione finale per ciascun periodo. La struttura annuale si articola in attività didattiche finalizzate all'apprendimento dei contenuti istituzionali, sviluppate attraverso un'UDA di istituto, e in ulteriori attività di approfondimento e sensibilizzazione (quali giornate tematiche), volte allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, a cura dei docenti del Consiglio di classe.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.
2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.
3. Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

5. Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.
6. Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.
7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.
9. Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Nucleo concettuale: **CITTADINANZA DIGITALE**

10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
11. Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Il Consiglio di Classe, durante il quinto anno, ha progettato e svolto le seguenti Unità di Apprendimento (UDA) interdisciplinari

Periodo	Titolo UDA	Breve descrizione	Discipline Coinvolte	Competenze
1° Quadrimestre	Titolo: "Io e il Mondo: Informazione, Comunicazione e Scelta" Prodotto finale: Elaborato scritto da svolgere in classe	L'UDA tratta l'analisi delle fake news e della verifica delle fonti, con l'obiettivo di sviluppare negli studenti un atteggiamento critico e consapevole nell'uso delle informazioni, soprattutto sui social media. Mira a far acquisire competenze utili per riconoscere le fonti affidabili e promuovere una comunicazione corretta e responsabile nella vita quotidiana.	Lingua e letteratura italiana, igiene e cultura medico sanitaria, Diritto economia e tecnica amministrativa, matematica, Scienze motorie	10
2° Quadrimestre	Titolo: Io e il Mondo: Quando il sistema globale va in crisi... "Può il batter d'ali di una farfalla in Brasile provocare un tornado in Texas?"	L'UDA tratta il ruolo delle istituzioni nazionali ed europee e delle relazioni tra esse, con particolare riferimento alla Costituzione italiana (artt. 11, 117 e 120). Nella seconda parte approfondisce la	Diritto economia e tecnica amministrativa, Inglese, Scienze motorie, Storia, Francese	2, 5

	Prodotto finale: Test a risposta multipla in classe sugli argomenti trattati.	situazione economico-sociale in Italia e in Europa, attraverso l'analisi delle politiche economiche e lo studio storico della crisi del 1929.		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Si allegano al documento le schede riassuntive delle UDA svolte durante il quinto anno.

11. PERCORSI DI ORIENTAMENTO E Formazione Scuola Lavoro (FSL)

Vedere allegati moduli di Orientamento e progetto FSL di istituto, stampe studente dal registro Scuola e Territorio

12. SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Il Consiglio di Classe ha svolto e/o prevede di svolgere le seguenti simulazioni:

- simulazione di **colloquio** il 27/04/2026
- simulazione di **I prova scritta** il 20/04/2026
- simulazione di **II prova scritta** il 23/04/2026

Vengono allegate al presente documento i **testi delle prove e le griglie adottate** dal Consiglio di Classe per la valutazione delle simulazioni delle prove scritte.

Per i **corsi professionali diurni**, si specifica che la simulazione della II prova scritta è stata elaborata seguendo le indicazioni contenute nel D.lgs. 61/2017 e che tutte le classi parallele dello stesso indirizzo hanno svolto la stessa traccia di simulazione, nello stesso momento.

La simulazione di II prova è stata così formulata:

- **Tipologia D** che prevede l'elaborazione di un progetto finalizzato all'innovazione della filiera di produzione e/o alla promozione di servizi e prestazioni professionali del settore
- La prova ha fatto riferimento ai nuclei tematici fondamentali dell'indirizzo, in particolare ai metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone; reti formali e informali come elementi di contesto operativo e attività educative, di animazione, ludiche e culturali in rapporto alle diverse tipologie di utenza.
- Sono state coinvolte le discipline caratterizzanti l'indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale
- La prova si è svolta in un tempo complessivo di cinque ore e ha richiesto ai candidati di sviluppare un progetto a partire da una traccia contestualizzata, definendone gli elementi essenziali (obiettivi, destinatari, attività e valutazione). Le modalità di svolgimento sono state quelle previste per l'Esame di Maturità, con strumenti limitati ai soli dizionari e senza accesso a Internet. Gli studenti in possesso di PDP hanno inoltre avuto diritto a consultare mappe concettuali precedentemente approvate dai docenti, in conformità con le misure compensative previste dalla normativa sui DSA e sugli altri BES.



Nel rispetto dei compiti della Commissione e delle Sottocommissioni, il Consiglio di classe auspica l'adozione di medesimi criteri per la valutazione delle prove d'esame.

13. ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

(inserire informazioni rilevanti su: viaggi di istruzione ed eventuali altre attività)

Attività integrative e viaggi di istruzione

Nel corso dell'anno scolastico la classe ha partecipato a diverse attività formative e di approfondimento culturale.

In data 15 gennaio gli studenti hanno preso parte all'uscita didattica presso il Museo di Storia della Psichiatria di Reggio Emilia, come momento conclusivo dell'UDA svolta nel primo quadrimestre dal titolo "Matti...amoci in mostra", dedicata al tema delle malattie mentali. L'esperienza ha consentito agli alunni di approfondire, attraverso documenti, testimonianze e percorsi museali, gli aspetti storici e sociali legati alla psichiatria e alla salute mentale.

Dal 23 al 28 febbraio la classe ha partecipato al progetto *STEM&GO* a Genova, nell'ambito delle attività di F.S.L. (ex PCTO) connesse al D.M. 88/2025, finalizzate allo sviluppo delle competenze STEM e del multilinguismo. Il percorso ha previsto attività laboratoriali e di orientamento, esperienze presso aziende del territorio, potenziamento della lingua inglese e attività di tipo "work and learn", favorendo lo sviluppo di competenze professionali, comunicative e relazionali attraverso metodologie didattiche innovative e attività immersive.

Il 1° aprile la classe ha aderito all'iniziativa "Porte Aperte", promossa dalla Regione Emilia-Romagna con l'obiettivo di avvicinare gli studenti alle istituzioni regionali e al funzionamento della democrazia. Nel corso dell'incontro gli alunni hanno visitato l'Assemblea legislativa regionale, approfondendo il ruolo e le funzioni del Parlamento regionale, le modalità di svolgimento dei lavori assembleari e le attività dei consiglieri regionali. L'iniziativa ha inoltre offerto occasioni di riflessione su tematiche di interesse civico e sociale. Infine, dal 13 al 15 aprile, la classe ha partecipato al viaggio di istruzione a Genova, occasione di arricchimento culturale, socializzazione e approfondimento del patrimonio storico e artistico della città.

14. ELENCO DOCUMENTI ALLEGATI E FIRME DOCENTI

DOCUMENTI ALLEGATI

A. Schede informative disciplinari ALLA DATA DELL'ELABORAZIONE DEL DOCUMENTO (a cura di ciascun docente) Schede disciplinari
A1. Scheda riassuntiva UDA svolte nel quinto anno
B1. Progetto FSL (Ex PCTO) di Istituto



B2. Attività svolte dalla classe nell'ambito dell'Orientamento: Moduli Orientamento
C1. Progetto di Educazione Civica di Istituto: Curricolo di Educazione Civica
C2. Attività svolte dalla classe nell'insegnamento di Educazione Civica: Attività di Educazione Civica
D1. Tracce delle simulazioni delle prove scritte svolte
D2. Griglie di valutazione adottate nelle simulazioni delle prove scritte svolte

DOCUMENTI ALLEGATI AL MOMENTO DELLO SCRUTINIO (giugno 2026)

Scheda riassuntiva di attribuzione del credito scolastico (Registro Classe Viva)
A. Schede informative disciplinari DEFINITIVE (a cura di ciascun docente) Schede disciplinari
Eventuale documentazione riservata Fascicoli riservati
Curriculum dello studente (Piattaforma Unica)
Attività svolte dai singoli studenti nelle attività di Orientamento, FSL /EX- PCTO (Registro Scuola e Territorio)

15. FIRME DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Materia	Anno scolastico 2025/2026	Firma
Lingua e letteratura italiana	Marangolo Francesco	
Storia	Marangolo Francesco	
Matematica	Conti Marzia	
Lingua inglese	Camardo Antonella	
Scienze motorie e sportive	Genovese Luca	
Religione	Rossi Ilaria	
Materia alternativa	Gianluca Mantelli	
Seconda lingua straniera	Paola Codazzi/De Vanna Riccardo	
Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario (s. socio.)	Arabia Maurizio	
Igiene e cultura medico-sanitaria (s. socio)	Lonetti Isabella	
Metodologie Operative (s. socio)	Cirillo Luisa	
Psicologia generale ed applicata (s. socio)	Cusumano Pamela	
Sostegno	Bomenuto Maria Francesca	

Il presente documento è stato approvato all'unanimità dal Consiglio di Classe.

Parma, _____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Alberto Berna



Documento del Consiglio di Classe
Quinta sez. N - a.s. 2025-2026

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi
e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.Lgs n.
39/93