



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore
“PIETRO GIORDANI”

Via Lazio, 3 - 43122 Parma (PR) -
Tel. 0521/272405; Tel. 0521/272418
E-mail: pris00400b@istruzione.it

Sito web: giordaniparma.edu.it
Cod. Fisc. 80011950344
PEC: pris00400b@pec.istruzione.it



Anno scolastico 2025/2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

QUINTA sez. M

**CORSO PROFESSIONALE
SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE**

approvato nella seduta del: 08 maggio 2026



Sommario

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO
2. PROFILO DI USCITA DEI DIPLOMATI DELL'INDIRIZZO
 - 2b. SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE
3. QUADRI ORARI E MONTE ORE PER DISCIPLINA
4. PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE
5. CONSIGLIO DI CLASSE E AVVICENDAMENTO DEGLI INSEGNANTI
6. COMMISSARI D'ESAME
7. AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO
8. SCHEDE INFORMATIVE DISCIPLINARI
9. UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA)
10. EDUCAZIONE CIVICA
11. PERCORSI DI ORIENTAMENTO E Formazione Scuola Lavoro (FSL)
12. SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME E GRIGLIE DI VALUTAZIONE
13. ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
14. ELENCO DOCUMENTI ALLEGATI E FIRME DOCENTI
15. FIRME DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto si configura come una comunità educante inclusiva e innovativa, orientata alla centralità dello studente e alla valorizzazione delle potenzialità di ciascuno. Opera come luogo di accoglienza e partecipazione condivisa, promuovendo un senso di appartenenza tra studenti, famiglie e personale, e contribuendo attivamente allo sviluppo culturale e sociale del territorio. L'azione educativa è finalizzata a garantire efficacia nei processi di apprendimento, pari opportunità di successo formativo e contrasto alla dispersione scolastica, con particolare attenzione agli studenti più fragili. In quest'ottica, l'Istituto sostiene il benessere della comunità scolastica, promuove la formazione continua del personale, favorisce l'innovazione didattica e assicura adeguate risorse e strumenti. Nel rispetto dei principi di dignità, sicurezza e legalità, la scuola adotta un approccio fondato su responsabilità e dialogo, in cui gli interventi disciplinari mantengono sempre una finalità educativa. L'obiettivo è formare cittadini consapevoli, autonomi e capaci di inserirsi responsabilmente nel mondo del lavoro o di proseguire il proprio percorso di studi.

L' OFFERTA FORMATIVA

CORSI DIURNI

Istruzione Professionale (nuovo ordinamento ex d.lgs. 61/17)

- Percorso quinquennale *Servizi commerciali* – declinazione "Amministrativa"
- Percorso quinquennale *Servizi commerciali* – declinazione "WEB Community"
- Percorso quinquennale *Servizi per la sanità e l'assistenza sociale* – declinazione "Socio, Educativo, Sanitaria"
- Percorso quinquennale *Servizi culturali e dello spettacolo* – declinazione "Tecnico dell'impresa culturale e della comunicazione"

Istruzione Tecnica

- Percorso quinquennale Economico *Turistico*

CORSI SERALI

(Istruzione Degli Adulti, non soggetto al nuovo ordinamento)

- Percorso triennale (secondo e terzo periodo didattici) di istruzione professionale *Servizi commerciali*
- Percorso triennale (secondo e terzo periodo didattici) di istruzione professionale *Servizi Socio-Sanitari*

DESCRIZIONE DEI PERCORSI DIURNI

Percorso professionale *Servizi commerciali*

Il percorso mira a fornire agli studenti tutte le competenze e le conoscenze necessarie a operare negli uffici amministrativi di aziende ed enti di vario genere. Oltre alle discipline di cultura generale gli studenti studieranno quelle di ambito prettamente tecnico-professionalizzante come "Tecniche professionali dei servizi commerciali", Diritto ed Economia" e "TIC - Tecnologie dell'informazione e della Comunicazione" e due lingue (con relativa *microlingua*): Inglese più una a scelta tra Spagnolo e Francese.

Gli studenti svolgeranno a partire dal terzo anno attività di formazione scuola lavoro altamente professionalizzanti e qualificanti e ideate in modo personalizzato sulla base delle attitudini e delle aspirazioni del ragazzo in formazione.

La declinazione "Amministrativa" fornisce allo studente un bagaglio approfondito di competenze gestionali e amministrative per introdursi proficuamente nel mondo del lavoro o per proseguire gli studi,

preferibilmente in ambito economico o giuridico, mentre la declinazione "WEB Community", senza rinunciare alle nozioni di base dell'indirizzo, arricchisce le competenze del diplomato con quelle necessarie a progettare campagne social e pubblicitarie per aziende di piccola e media dimensione.

Percorso professionale Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

Questo corso è rivolto a chi vuole acquisire le competenze necessarie ad inserirsi lavorativamente o proseguire gli studi negli ambiti sociale, educativo o sanitario. Per questo motivo alle materie di cultura generale sono affiancate quelle di ambiti professionali e specialistici molto vari: Scienze della terra e biologia, Scienze umane e sociali, Metodologie operative, Diritto economia e tecnica amm.va del settore socio-sanitario, Igiene e cultura medico-sanitaria, Psicologia generale ed applicata e due lingue (con relativa microlingua): Inglese più una a scelta tra Spagnolo e Francese.

Gli studenti del triennio finale partecipano a corsi di formazione scuola lavoro altamente specializzanti e misurati sulle loro attitudini e su quelli che sono i loro progetti per gli studi o gli inserimenti lavorativi futuri. All'inizio del terzo anno di corso le studentesse e gli studenti possono decidere di seguire, oltre al percorso di istruzione che li condurrà al Diploma di Stato, il parallelo percorso di formazione professionale per conseguire (nei mesi successivi al diploma e a seguito di un numero aggiuntivo di ore di stage) la qualifica regionale di Operatore socio sanitario (OSS). Tale percorso prevede un contributo economico annuale da parte degli studenti coinvolti.

Percorso professionale Servizi culturali e dello spettacolo (attivo dall'a.s. 2026/27)

Percorso altamente specializzante finalizzato a formare tecnici da inserire nel mondo dello spettacolo (teatro, cinema, TV) e della comunicazione (in particolare quella WEB-Social). Oltre alle materie di area generale, tra le quali la Lingua inglese, lo studente studierà materie altamente tecniche quali: Tecnologie dell'informazione e della comunicazione, Tecniche e tecnologie della comunicazione visiva, Linguaggi fotografici e dell'audiovisivo, Laboratori tecnologici ed esercitazioni, Tecnologia della fotografia e degli audiovisivi, Progettazione e realizzazione del prodotto fotografico e audiovisivo.

Inoltre, così da essere un tecnico consapevole dei linguaggi specifici e dei vincoli di privacy e diritti d'autore di cui dovrà sempre tener conto, si formerà in Storia delle arti, Linguaggi e tecniche della fotografia e dell'audiovisivo, Diritto ed economia e Tecniche della comunicazione.

Sin dal primo anno lo studente potrà operare concretamente con attrezzature audio, video, di ripresa foto-cinematografica e acquisirà le competenze per le attività di post-produzione.

Dal terzo anno potrà svolgere attività di formazione scuola lavoro specializzanti nel settore che ritiene più affine alle sue vocazioni e alle sue abilità in aziende, enti e realtà culturali e di produzione di contenuti leader a livello territoriale e internazionale.

Al termine degli studi il diplomato potrà esercitare compiti di tecnico di ripresa, fotografo professionale, tecnico delle luci e/o dei suoni, cameraman, montatore audio-video ed altro ancora.

Percorso Tecnico Economico Turistico

Il percorso è finalizzato a creare esperti di amministrazione idonei ad operare in ogni impresa, ma con particolare riguardo a quelle del settore turistico. Il diplomato tecnico turistico potrà operare immediatamente e con competenza, ad esempio, in grandi agenzie di viaggio, come tour operator, all'interno di enti che organizzano eventi culturali, ricreativi e, soprattutto, sportivi.

Per consentire ciò gli studenti, sin dalla classe terza, svolgono attività FSL che includono stage presso aziende qualificati, simulazione d'impresa, compiti di realtà, progettazione di itinerari di viaggio, oltre a collaborare con importanti enti (anche istituzionali) del territorio nell'organizzazione di eventi di vario tipo.

Inoltre, il diplomato, avendo studiato tre lingue europee (Inglese, Francese e Spagnolo), potrà inserirsi con sicurezza in qualsiasi contesto internazionale, ma senza rinunciare ad un'accurata conoscenza del territorio locale di riferimento del quale avrà un'accurata consapevolezza.

Lo studio, oltre che sulle discipline di area generale, è concentrato su materie molto specializzanti quali: Geografia, Economia aziendale, Informatica, Discipline turistiche aziendali, Geografia turistica, Diritto e legislazione turistica, Arte e territorio.

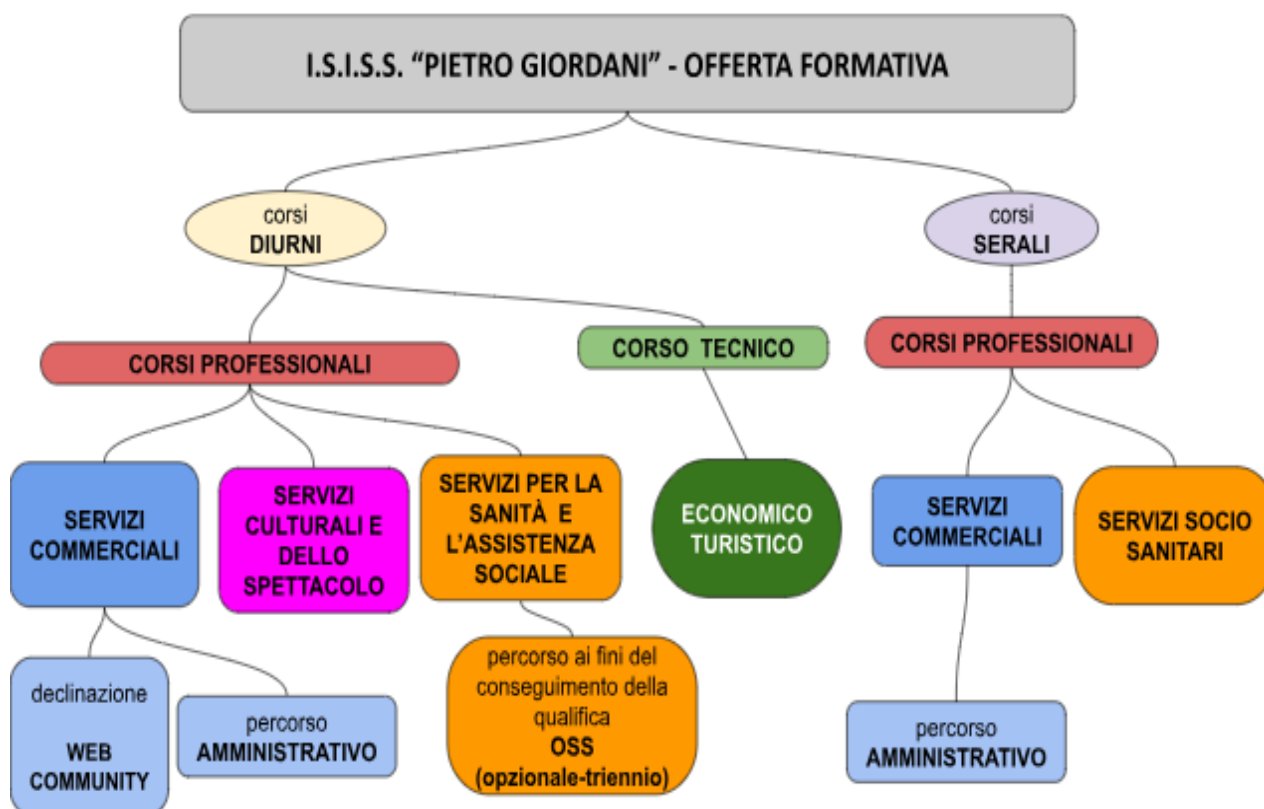
DESCRIZIONE DEI PERCORSI SERALI

Percorso professionale Servizi commerciali

Il percorso mira a fornire agli studenti tutte le competenze e le conoscenze necessarie a operare negli uffici amministrativi e commerciali di aziende ed enti di vario genere. Oltre alle discipline di cultura generale gli studenti studieranno quelle di ambito prettamente tecnico-professionalizzante come "Tecniche professionali dei servizi commerciali", Diritto ed Economia" e "TIC - Tecnologie dell'informazione e della Comunicazione" e due lingue straniere (con relativa *microlingua*): Inglese e Francese.

Percorso professionale Servizi Socio-Sanitari

Questo percorso è rivolto a chi vuole acquisire le competenze necessarie ad inserirsi lavorativamente o proseguire gli studi negli ambiti sociale, educativo o sanitario. Per questo motivo alle materie di cultura generale sono affiancate quelle di ambiti professionali e specialistici vari: Metodologie operative, Diritto economia e tecnica amm.va del settore socio-sanitario, Igiene e cultura medico-sanitaria, Psicologia generale ed applicata e due lingue straniere (con relativa *microlingua*): Inglese e Francese.



2. PROFILO DI USCITA DEI DIPLOMATI DELL'INDIRIZZO

(mantenere solo quello dell'indirizzo interessato)

2b. SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

Il Diplomato al termine del corso possiede le competenze professionali necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie ed educative di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. In particolare è in grado di:

- Partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari e socio-educativi presenti sul territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- Intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e/o socio-educativa e di promuovere reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- Sostenere l'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- Individuare modalità di relazione adeguate per interagire con gli utenti del servizio e di predisporre piani individualizzati di intervento;
- Operare all'interno di gruppi di lavoro e di affrontare problematiche relative alla non autosufficienza e alla disabilità;
- Monitorare e valutare la qualità del servizio erogato;
- Applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- Documentare il proprio lavoro e redigere relazioni tecniche.

A partire dal terzo anno, gli studenti possono intraprendere un percorso che, se svolto con esito positivo, al termine della classe quinta fornisce loro la **QUALIFICA REGIONALE** in **OPERATORE SOCIO-SANITARIO (OSS)**. L'Operatore Socio Sanitario è in grado di svolgere attività di cura e di assistenza alle persone in condizioni di disagio o di non autosufficienza sul piano fisico e/o psichico.

La figura trova ampio impiego nel settore sanitario e socio-assistenziale (ospedali, case di cura, case di riposo, case protette, centri diurni, comunità-alloggio, servizi di assistenza domiciliare, etc.) pubblico e privato.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato dell'Indirizzo professionale dei Servizi per la sanità e l'assistenza sociale deve conseguire i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative di vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.
3. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro.
5. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.
6. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali.
7. Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
8. Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

9. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
10. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
11. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
12. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.

Competenze di uscita specifiche dell'indirizzo dei Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

1. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.
2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.
3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.
4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.
5. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.
6. Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.
7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
8. Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.
9. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.
10. Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

3. QUADRI ORARI E MONTE ORE PER DISCIPLINA

Per meglio rispondere alla molteplicità degli interessi e delle aspirazioni dei giovani ed alle esigenze del territorio, del mondo produttivo e delle professioni; per essere il più coerenti con la propria tradizione formativa, l'Istituto per i corsi diurni ha utilizzato, coerentemente ai riferimenti normativi, le quote di autonomia e di flessibilità ed ha proposto il seguente quadro orario:

CORSI DIURNI

CORSO PROFESSIONALE per i Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

Professionale settore SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE					
Declinazione "Socio, Educativo, Sanitaria"					
AREA COMUNE					
DISCIPLINE	Primo biennio		Secondo biennio		
	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
Italiano	4	4	4	4	4
Inglese	3	3	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Storia		2	2	2	2
Geografia	2				
Diritto ed economia	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica / attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali area comune	18	18	14	14	14
AREA DI INDIRIZZO					
DISCIPLINE	Primo biennio		Secondo biennio		
	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
Scienze Integrate - Scienze della terra e biologia <i>(di cui in codocenza)</i>	3 (2)	2 (2)			
Scienze umane e sociali <i>(di cui in codocenza con metodologie operative)</i>	3 (2)	4 (2)			
TIC - Tecnologie informatiche <i>(di cui in codocenza)</i>	2 (2)	2 (2)			
Diritto economia e tecnica amm.va del settore socio-sanitario			4	4	4
Igiene e cultura medico-sanitaria			4	4	4
Microlingua inglese del settore professionale			1	1	1
Psicologia generale ed applicata			4	4	5
Metodologie operative	4	4	3	3	2
Seconda lingua straniera (francese/spagnolo)	2	2	2	2	2
Totale ore settimanali area d'indirizzo	14	14	18	18	18
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

In particolare, considerando il quadro orario del quinto anno:

Area Comune				
Materie	ore sett.	monte ore annuo ¹	monte ore svolto ²	monte ore Educazione Civica ³
Lingua e letteratura italiana	4	132	71	25
Storia	2	66	65	19
Matematica	3	99	74	1
Lingua inglese	2	66	43	5
Scienze motorie e sportive	2	66	48	2
Religione	1	33	19	3
Materia alternativa			20	1

Area di indirizzo corso professionale servizi per la sanità e l'assistenza sociale				
Materie	ore sett.	monte ore annuo ¹	monte ore svolto ²	monte ore Educazione Civica ³
Seconda lingua straniera	2	66	43	1
Inglese microlingua	1	33	33	0
Igiene e cultura medico-sanitaria	4	132	103	5
Psicologia generale ed applicata	5	165	124	3
Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	4	132	104	13
Metodologie Operative	2	66	52	1

4. PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe 5M, indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale, si è costituita all'inizio del terzo anno a seguito della fusione delle classi 2M e 2O. Nel corso del triennio la composizione del gruppo ha subito alcune variazioni dovute a mancate ammissioni alla classe successiva, trasferimenti e inserimenti di nuovi studenti provenienti da altre classi. Attualmente gli studenti iscritti sono 17.

All'interno della classe sono presenti studenti con Bisogni Educativi Speciali, per i quali sono stati redatti PEI e PDP, con l'indicazione delle misure compensative e dispensative adottate. Per le modalità di partecipazione all'Esame di Stato e per il dettaglio dei percorsi individuali si rimanda ai Fascicoli Riservati allegati al presente Documento. La classe ha dimostrato nel corso del triennio una genuina capacità di accoglienza nei confronti dei compagni con BES, partecipando con naturalezza alle numerose attività condivise e contribuendo a costruire un clima relazionale improntato al rispetto reciproco. Questo aspetto risulta particolarmente coerente con la vocazione dell'indirizzo di studi scelto.

La componente studentesca è caratterizzata da una significativa presenza di alunni con background migratorio, provenienti da contesti culturali e linguistici differenti, che ha arricchito il gruppo sul piano del confronto e dell'apertura alle diversità. Nel corso del triennio gli studenti con minore padronanza della lingua italiana hanno potuto fruire dei corsi di Italiano L2 organizzati dall'Istituto, con risultati diversificati in relazione alla continuità della partecipazione. In coerenza con le indicazioni ministeriali, la valutazione ha

¹ numero di ore settimanale moltiplicate per 33 settimane

² numero di ore effettivamente svolto da ciascun docente fino al [data del CdC di maggio]

³ numero di ore che il Docente ha dedicato al percorso di Educazione Civica



privilegiato i progressi effettivi e le competenze acquisite, tenendo conto delle specificità legate all'apprendimento linguistico in condizione di bilinguismo.

La quasi totalità degli studenti ha aderito al percorso integrativo per il conseguimento della Qualifica Regionale OSS, articolato nel triennio attraverso attività d'aula con docenti interni ed esterni e un consistente monte ore di tirocinio formativo in strutture assistenziali e sanitarie del territorio – complessivamente 450 ore di stage, distribuite tra il quarto e il quinto anno. Si precisa che gli studenti minori effettuano solo il monte ore richiesto ai fini del conseguimento del diploma di maturità. Questa esperienza ha rappresentato un'occasione concreta di confronto con i contesti reali della cura e dell'assistenza, favorendo lo sviluppo di competenze operative, relazionali e deontologiche. Non hanno aderito al percorso OSS gli studenti con percorso differenziato, che seguono un programma individualizzato basato sul PEI, e due studenti provenienti da un indirizzo di studi di tipo educativo.

Per quanto riguarda la continuità didattica, il Consiglio di Classe ha mantenuto una buona stabilità nelle discipline dell'area di indirizzo – Psicologia, Metodologie Operative, Igiene, Sostegno – mentre altri insegnamenti hanno registrato avvicendamenti, in particolare nell'area linguistica e in Matematica. Il coordinamento della classe è stato affidato alla stessa docente coordinatrice dalla terza alla quinta, fino al mese di gennaio 2026. A partire dal mese di febbraio 2026, il coordinamento è stato affidato ad un altro docente del Consiglio di Classe.

Il profilo didattico della classe è eterogeneo. Un gruppo di studenti ha raggiunto con continuità gli obiettivi previsti, dimostrando buone capacità di analisi e rielaborazione personale; per altri permangono fragilità nelle competenze di base, con una tendenza a uno studio prevalentemente mnemonico e difficoltà a stabilire connessioni tra le discipline. Il Consiglio di Classe ha monitorato l'andamento di ciascuno studente, attivando interventi di recupero mirati e mantenendo un dialogo costante con le famiglie. Un numero significativo di studenti ha accumulato nel corso dell'anno assenze e ritardi in misura rilevante, con ripercussioni sulla continuità degli apprendimenti e, in qualche caso, sulla regolarità del percorso formativo in prossimità dello scrutinio finale.

Nel corso del triennio la classe ha partecipato a un ampio ventaglio di attività di ampliamento dell'offerta formativa. Tra le uscite didattiche si segnalano il viaggio d'istruzione a Roma in terza e il viaggio a Napoli in quarta. Nel corrente anno scolastico si è svolto il viaggio d'istruzione a Firenze dal 13 al 15 aprile 2026, con visite guidate alla città, al museo degli Uffizi, al Giardino di Boboli e a Palazzo Pitti. Il viaggio ha visto la partecipazione di tutti gli studenti della classe, compresi quelli con disabilità, in un'esperienza di condivisione piena per tutta la durata del viaggio.

Nell'ambito dell'Educazione Civica, in terza e in quarta, la classe ha preso parte a iniziative cinematografiche a tema civico e sociale. Nel corrente anno scolastico ha partecipato alla conferenza sul ruolo dell'informazione nei conflitti, svoltasi presso il Cinema D'Azeglio nell'ambito del Festival della Pace di Parma con la presentazione del bando "Premio Julian Assange – Riflessioni sulla Libertà di Stampa", e alla visione del film "La voce di Hind Rajab". La classe ha inoltre visitato il Museo di Storia della Psichiatria presso il Complesso del San Lazzaro di Reggio Emilia, esperienza di particolare rilevanza per l'indirizzo di studi.

Sul fronte dell'inclusione, la classe ha preso parte con impegno a diverse iniziative dedicate agli studenti con bisogni educativi speciali. Tra queste si segnalano le giornate al luna park in quarta e quinta e la manifestazione: "Giochi senza barriere", promossa dalla Consulta Provinciale degli Studenti presso il Convitto Maria Luigia in Parma, in cui studenti con disabilità e compagni di classe affrontano insieme attività ludico-motorie condivise. La partecipazione a queste occasioni ha mostrato concretamente la disponibilità del gruppo a praticare l'inclusione come atteggiamento quotidiano, non come adempimento formale.

Nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, la classe ha svolto attività orientative articolate nei moduli: "Il valore della scelta", "Direzione futuro", "Cittadini consapevoli e responsabili" e "Know yourself: conoscersi per orientarsi". Le attività hanno incluso incontri con il Servizio di Orientamento dell'Università degli Studi di Parma, la partecipazione al Salone dello Studente e al Salone degli ITS presso le Fiere di Parma, il laboratorio esperienziale "Il Rumore del Lutto: Fragili e Immortali" e la costruzione dell'E-Portfolio sulla piattaforma Unica. La classe ha inoltre partecipato al progetto Steam&Go,

con una settimana di mobilità a Genova nell'ambito del DM 88/2025, che ha proposto attività orientative e formative di carattere linguistico e STEM connesse all'indirizzo di studi.

Nel quinto anno il Consiglio di Classe ha adottato due Unità di Apprendimento interdisciplinari. La prima, "Mattiamoci in Mostra", ha approfondito il tema della salute mentale attraverso lavori di gruppo che gli studenti hanno poi condiviso con la classe. La seconda, "Nonni e Bambini insieme", sviluppata nel secondo quadrimestre, ha affrontato le competenze professionali e relazionali legate alla cura intergenerazionale, con il coinvolgimento di più discipline dell'area di indirizzo.

Per l'insegnamento di Educazione Civica sono stati sviluppati due percorsi. Nel primo quadrimestre l'UDA "Io e il Mondo: Informazione, Comunicazione e Scelta" ha prodotto un compito di realtà incentrato sull'intervista ai neo-eletti della Consulta Provinciale degli Studenti e del Consiglio di Istituto, intorno al tema della partecipazione democratica e del diritto al voto. Nel secondo quadrimestre l'UDA "Crisi globali, cultura della pace e cittadinanza attiva – La classe 5M racconta la Marcia per la Pace di Parma attraverso il reportage" ha collegato i temi delle crisi contemporanee, dei diritti costituzionali e della responsabilità civica alla partecipazione diretta alla Marcia per la Pace di Parma del 12 maggio 2026, promossa dalla Rete di Scuole per la Pace e dalla Casa della Pace di Parma nell'ambito del Giro d'Italia per la Pace. Il percorso multidisciplinare prevede un mini-laboratorio sul reportage da svolgersi in data 11 maggio, seguito dalla partecipazione alla marcia prevista per il giorno successivo, lungo un percorso nel centro della città di Parma con la partecipazione di molte scuole ed associazioni. Il compito di realtà assegnato agli studenti è quello di seguire la marcia con mezzi di ripresa per realizzare interviste sul campo per poi produrre un reportage multimediale finale attraverso il quale rielaborare l'esperienza vissuta.

Le simulazioni delle prove d'Esame di Stato si sono svolte nelle mattinate del 20 aprile (prima prova scritta), del 23 aprile (seconda prova scritta) e del 27 aprile 2026 (colloquio orale). I piani di lavoro delle singole discipline sono stati globalmente rispettati e gli obiettivi di conoscenza e competenza sono stati mediamente raggiunti, con differenziazioni significative all'interno del gruppo che rispecchiano la varietà dei percorsi individuali.

Evoluzione della composizione della classe

	TERZA	QUARTA	QUINTA
n. iscritti a inizio anno	19	19	17
n. alunni con BES (BES, DSA, ex Legge 104)	10	7	6
n. ripetenti dall'anno precedente	1	1	0
n. trasferimenti in entrata in corso d'anno	1	2	0
n. trasferimenti in uscita o ritirati in corso d'anno	0	1	0
n. ammessi alla classe successiva (o all'esame)	16	17	da stabilire in sede di scrutinio

5. CONSIGLIO DI CLASSE E AVVICENDAMENTO DEGLI INSEGNANTI⁴**Coordinatore di classe e altri docenti di riferimento**

Docente	TERZA	QUARTA	QUINTA
Coordinatore	Rignanese Maria Pia	Rignanese Maria Pia	Rignanese Maria Pia Francesco Abanni
Referente di Educazione Civica	Manola Mornelli	Simone Belli	Stefania Maria Antonella Curto
Tutor Orientamento e Tutor FSL (ex PCTO)	Stella Eugenia Cirillo	Stella Eugenia Cirillo	Stella Eugenia Cirillo

Consiglio di Classe e avvicendamento degli insegnanti

Materia	Anno scolastico 2023/24	Anno scolastico 2024/25	Anno scolastico 2025/26
Lingua e letteratura italiana	Alessandra Cavalieri Manasse	Lara Reggi	Lara Reggi
Storia	Alessandra Cavalieri Manasse	Lara Reggi	Lara Reggi
Matematica	Marianna Morgante	Marianna Morgante	Laura Manghi
Lingua inglese	Gabriella Patanè	Gabriella Patanè	Silvia Lembo
Scienze motorie e sportive	Antonio Igor Nardone	Antonio Igor Nardone	Angelo Boscia
Religione	Ilaria Rossi	Ilaria Rossi	Ilaria Rossi
Materia alternativa	Stella Eugenia Cirillo	-----	Maria Assunta Calabrese
Seconda lingua straniera (Spagnolo)	Brunella Di Coste	Silvia Lembo	Alessandra Federico
Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	Silvia Macaluso Manola Mornelli	Simone Belli	Stefania Maria Antonella Curto
Metodologie Operative	Maria Bosco	Maria Bosco	Maria Bosco
Igiene e cultura medico-sanitaria	Isabella Lonetti	Isabella Lonetti	Isabella Lonetti
Psicologia generale ed applicata	Gaetana Zizzi	Gaetana Zizzi	Gaetana Zizzi
Sostegno	Maria Pia Rignanese	Maria Pia Rignanese	Maria Pia Rignanese Lucia De Palma
Sostegno	Francesco Abanni	Francesco Abanni	Francesco Abanni

⁴ devono essere indicati anche i periodi di supplenza superiori ai 2 mesi

6. COMMISSARI D'ESAME

Il DM n. 13 del 29 gennaio 2026 decreta l'individuazione delle discipline d'esame assegnate ai commissari esterni:

Discipline
Lingua e letteratura italiana
Lingua inglese

Per la classe quinta M come da verbale della seduta del **Collegio Docenti (in sostituzione dei Consigli di classe, che hanno ratificato tale scelta)** tenutasi in data **16/02/2026**, risultano individuate come assegnate a **commissari interni** e oggetto della **seconda prova** interdisciplinare (comune a tutte le classi parallele del medesimo indirizzo), le seguenti discipline:

Discipline
Psicologia generale ed applicata
Metodologie Operative

7. AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

Ai fini dell'ammissione si fa riferimento all'**Articolo 3, OM n. 54 del 26/03/2026**:

"Sono ammessi a sostenere l'esame di maturità in qualità di candidati interni:

- 1) *gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie in possesso dei seguenti requisiti:*
 - a) *frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, e s.m.i.;*
 - b) *partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI;*
 - c) *svolgimento delle attività di formazione scuola-lavoro secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio;*
 - d) *votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo del d. lgs. 62/2017, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame di maturità. La definizione della tematica oggetto dell'elaborato viene effettuata dal consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale; l'assegnazione dell'elaborato ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, vengono comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso, tramite comunicazione nell'area riservata del registro elettronico, cui accede il singolo studente con le proprie credenziali. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione*

all'esame di maturità. Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di maturità;

- 2) *a domanda, gli studenti che intendano avvalersi dell'abbreviazione per merito e che si trovino nelle condizioni di cui all'art. 13, comma 4, del d. lgs. 62/2017. L'abbreviazione per merito non è consentita nei corsi quadriennali e nei percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello, in considerazione della peculiarità dei corsi medesimi. "*

Inoltre, il Collegio dei Docenti ha deliberato i seguenti **Criteri per l'attribuzione del punteggio di fascia del credito**⁵:

Si attribuisce il punteggio inferiore della fascia nel caso in cui lo studente abbia avuto discipline con giudizio sospeso (classi terze e quarte) o sia ammesso all'Esame di Stato con una o più valutazioni inferiori a sei (classi quinte).

Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito, ai sensi dell'art. 15, c. 2 bis del D.lgs. 62/2017, solo se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

Fermo restando il requisito di cui al precedente paragrafo, il Consiglio di classe, a sua insindacabile decisione, può attribuire il voto di fascia superiore se lo studente ha uno o più dei seguenti ulteriori requisiti:

- media del voto superiore allo 0,5
- interesse, impegno e partecipazione attivi e costruttivi al dialogo educativo
- valutazione "ottimo" o "distinto" nella materia IRC/Alternativa
- partecipazione con merito e impegno ad attività extracurricolari realizzate e/o proposte dalla scuola
- partecipazione spontanea ad attività aggiuntive di FSL (ex PCTO)

8. SCHEDE INFORMATIVE DISCIPLINARI

Si allegano al documento le schede informative delle singole discipline, mentre per la visione dettagliata dei contenuti si rimanda ai programmi analitici anch'essi allegati.

9. UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA)

(solo percorsi professionali diurni)

Il Consiglio di Classe, durante il quinto anno, ha progettato e svolto le seguenti Unità di Apprendimento (UDA) interdisciplinari:

Periodo	Titolo UDA	Descrizione	Discipline coinvolte	Prodotto finale
1° Quad.	"Matti...amoci in mostra" Ref.: Prof.ssa Zizzi Gaetana 25 ore + uscita didattica	Il percorso approfondisce le malattie mentali come patologie che coinvolgono disturbi del pensiero, dell'emotività e del comportamento. Gli studenti analizzano i principali disturbi psichici, la storia dell'assistenza psichiatrica italiana, la Legge Basaglia (L.180/1978) e i servizi territoriali dedicati (DSM, CSM, SPDC, Day Hospital, Comunità Terapeutica, Centri Diurni). Il percorso include la	– Psicologia – Igiene e Cultura Medico-Sanitaria – Metodologie Operative – Italiano – Storia – Diritto – Matematica – Lingua Spagnola	Presentazione multimediale in forma di mostra simulata: immagini e didascalie sui principali disturbi mentali, condivisa con il Consiglio di Classe sul Classroom PCTO/Orientamento.

⁵ Delibera del 28 aprile 2025.

Periodo	Titolo UDA	Descrizione	Discipline coinvolte	Prodotto finale
		visione del film "C'era una volta la città dei matti" e la visita al Museo di Storia della Psichiatria presso l'ex Complesso del San Lazzaro di Reggio Emilia (15 gennaio 2026), esperienza di particolare rilevanza per l'indirizzo di studi.		
2° Quad.	"Nonni e bambini insieme" <i>Ref.: Prof.ssa Zizzi Gaetana circa 30 ore</i>	Il percorso è fondato sull'idea che anziani e bambini siano una ricchezza reciproca. Gli studenti progettano e simulano attività di animazione all'interno di una CRA, finalizzate a favorire momenti di incontro e relazione intergenerazionale tra anziani ospiti e bambini in età prescolare (4-5 anni). Il lavoro sviluppa competenze nella gestione di progetti socioeducativi e nell'animazione sociale, con approfondimenti sulle patologie dell'invecchiamento (demenze, Alzheimer, Parkinson), sullo sviluppo psicomotorio infantile e sulle tecniche di comunicazione con diverse tipologie di utenza.	<ul style="list-style-type: none">– Psicologia– Metodologie Operative– Igiene e Cultura Medico-Sanitaria– Matematica– Lingua Inglese	Piano di animazione intergenerazionale strutturato per fasi, da realizzarsi all'interno di un servizio residenziale per anziani, presentato e discusso con la classe.

Si allegano al documento le schede riassuntive delle UDA svolte durante il quinto anno.

10. EDUCAZIONE CIVICA

In conformità alla normativa vigente (DM 183/2024), all'insegnamento dell'Educazione Civica sono dedicate almeno 33 ore annuali per tutte le classi, da distribuire nel corso dell'anno scolastico. La progettazione dei percorsi, a cura dei Consigli di classe (che a tal fine declinano il curriculum d'istituto e le UDA deliberate dal Collegio dei Docenti), prevede una distribuzione equilibrata delle ore nei due periodi dell'anno scolastico e una valutazione finale per ciascun periodo. La struttura annuale si articola in attività didattiche finalizzate all'apprendimento dei contenuti istituzionali, sviluppate attraverso un'UDA di istituto, e in ulteriori attività di approfondimento e sensibilizzazione (quali giornate tematiche), volte allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, a cura dei docenti del Consiglio di classe.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.
3. Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

5. Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.
6. Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.
7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.
9. Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
11. Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Il Consiglio di Classe, durante il quinto anno, ha progettato e svolto le seguenti Unità di Apprendimento (UDA) interdisciplinari

Periodo	Titolo UDA	Breve descrizione	Discipline coinvolte	Competenze sviluppate
1° Quad.	"Il voto: dalla conquista del diritto alla sua pratica nella scuola" <i>Modulo: "Io e il Mondo: Informazione, Comunicazione e Scelta"</i> Ref.: Prof. Abanni Francesco	Il percorso approfondisce il voto come strumento di democrazia, collegandolo alla storia del suffragio in Italia, ai sistemi elettorali e alle istituzioni scolastiche. Avvio con visione di film a tema (Cortellesi 2023 / Gavron 2015). Approfondimento con Storia, Diritto e Italiano su conquista del diritto di voto, rappresentanza e libertà di stampa.	– Educazione Civica – Storia – Diritto – Lingua e Letteratura Italiana	1] Rispetto, responsabilità e partecipazione fondati sulla conoscenza della Costituzione e dei diritti fondamentali 2] Interazione consapevole con le istituzioni; conoscenza dell'organizzazione dello Stato e degli organi di rappresentanza



Periodo	Titolo UDA	Breve descrizione	Discipline coinvolte	Competenze sviluppate
				<p>3] Esercizio consapevole di diritti e doveri civici per contribuire al bene comune</p> <p>10] Accesso critico e responsabile alle fonti e ai contenuti digitali sull'informazione e la comunicazione politica</p> <p>11] Utilizzo di forme di comunicazione digitale adeguate per diffondere i prodotti realizzati (pubblicazione sui social scolastici)</p>
2° Quad.	<p>"Crisi globali, cultura della pace e cittadinanza attiva" <i>Modulo: Io e il Mondo: Quando il sistema globale va in crisi...Ref.: Prof. Abanni Francesco</i> – 12-14 ore</p>	<p>Il percorso collega crisi globali, diritti costituzionali (artt. 2, 3, 11, 21, 32, 34) e responsabilità civica alla partecipazione alla Marcia per la Pace di Parma 2026 (Rete Scuole per la Pace – Giro d'Italia per la Pace). Mini-laboratorio sul reportage (11 mag.) e marcia (12 mag. 2026). Collegamento Agenda 2030 – Goal 16.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Educazione Civica – Diritto – Lingua e Letteratura Italiana – Storia – Psicologia – Informatica 	<p>1] Comportamenti fondati su rispetto, solidarietà e partecipazione attiva; conoscenza della Costituzione e della Dichiarazione dei Diritti Umani</p> <p>2] Partecipazione a iniziative di cittadinanza attiva promosse da istituzioni locali e reti scolastiche</p> <p>4] Sviluppo di atteggiamenti responsabili verso il benessere psicofisico individuale e collettivo</p> <p>10] Raccolta, selezione e rielaborazione critica di fonti e contenuti digitali per la produzione del reportage</p> <p>11] Utilizzo di forme di comunicazione multimediale adeguate al contesto (video, foto, testi digitali)</p>

Si allegano al documento le schede riassuntive delle UDA svolte durante il quinto anno.

11. PERCORSI DI ORIENTAMENTO E Formazione Scuola Lavoro (FSL)

Vedere allegati moduli di Orientamento e progetto FSL di istituto, stampe studente dal registro Scuola e Territorio

12. SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Il Consiglio di Classe ha svolto le seguenti simulazioni:

- simulazione di **colloquio** il **27 aprile 2026**
- simulazione di **I prova scritta** il **20 aprile 2026**
- simulazione di **II prova scritta** il **23 aprile 2026**

Vengono allegate al presente documento i **testi delle prove e le griglie adottate** dal Consiglio di Classe per la valutazione delle simulazioni delle prove scritte.

Per i **corsi professionali diurni**, si specifica che la simulazione della II prova scritta è stata elaborata seguendo le indicazioni contenute nel D.lgs. 61/2017 e che tutte le classi parallele dello stesso indirizzo hanno svolto la stessa traccia di simulazione, nello stesso momento.

La simulazione di II prova è stata così formulata:

Il Consiglio di Classe ha optato per la **Tipologia D**, una delle quattro tipologie di traccia previste dal quadro di riferimento nazionale per l'indirizzo *Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale*. Tale tipologia prevede l'elaborazione di un progetto finalizzato all'innovazione della filiera di produzione e/o alla promozione di servizi e prestazioni professionali del settore.

La traccia proposta ha fatto riferimento ai nuclei tematici fondamentali dell'indirizzo, con particolare attenzione ai metodi di progettazione e alle relative azioni di pianificazione, gestione e valutazione degli interventi, finalizzati a rispondere ai bisogni delle persone. Sono stati inoltre considerati i concetti di reti formali e informali come elementi del contesto operativo, nonché le attività educative, animative, ludiche e culturali in relazione alle diverse tipologie di utenza.

Alla prova hanno concorso le discipline caratterizzanti l'indirizzo. La durata complessiva è stata di **cinque ore**, nel corso delle quali i candidati sono stati chiamati a sviluppare un progetto a partire da una traccia contestualizzata, definendone gli elementi essenziali: obiettivi, destinatari, attività e criteri di valutazione. Le modalità di svolgimento hanno ricalcato fedelmente quelle dell'Esame di Maturità, con l'utilizzo dei soli dizionari e senza accesso a Internet.

In accordo con quanto previsto dalla normativa vigente (*L. 170/2010, D.M. 5669/2011 e relative Linee Guida; D.Lgs. 62/2017, art. 14; O.M. n. 45/2023*) e in coerenza con i rispettivi Piani Didattici Personalizzati, alle simulazioni delle prove d'esame hanno partecipato anche gli studenti con Bisogni Educativi Speciali.

Per gli studenti in possesso di PDP, il Consiglio di Classe ricorda che la normativa riconosce il diritto all'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative durante lo svolgimento delle prove. Gli strumenti compensativi ammissibili sono esclusivamente quelli espressamente indicati nel PDP di ciascuno studente; il loro utilizzo in sede d'esame è subordinato alla preventiva valutazione da parte dei docenti commissari, chiamati a verificarne la corrispondenza con quanto previsto nel documento e la coerenza con le modalità di lavoro adottate nel corso dell'anno scolastico. In sede di simulazione, tali strumenti sono stati messi a disposizione degli studenti nelle medesime condizioni in cui potranno essere utilizzati durante l'Esame di Stato, al fine di garantire la necessaria familiarità con le modalità operative previste.

Per gli studenti con disabilità certificata ai sensi della Legge 104/1992, che seguono un percorso di tipo differenziato sulla base dei rispettivi Piani Educativi Individualizzati (D.I. 182/2020 e D.I. 153/2023), i docenti di sostegno hanno provveduto a predisporre prove strutturate in modo adeguato alle competenze e

ai livelli di apprendimento raggiunti da ciascuno studente, in coerenza con gli obiettivi e i contenuti del PEI approvato dal Consiglio di Classe. Per tali studenti l'esito delle prove non concorre alla determinazione del voto finale, ma costituisce elemento di valutazione nell'ambito del percorso individualizzato, ai fini del rilascio dell'attestato di credito formativo previsto dalla normativa vigente.

Nel rispetto dei compiti della Commissione e delle Sottocommissioni, il Consiglio di classe auspica l'adozione di medesimi criteri per la valutazione delle prove d'esame.

13. ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Nel corso dell'anno scolastico 2025/2026 la classe ha effettuato le seguenti uscite didattiche e attività sul territorio.

- **16 ottobre 2025**, nell'ambito del Festival della Pace di Parma, la classe ha partecipato presso il Cinema D'Azeglio alla conferenza "Il ruolo dell'informazione nei conflitti, da Srebrenica a Gaza", con la presenza di giornalisti internazionali, tra cui Azra Nuhefendic (Sarajevo), Safwat Kahlout (giornalista palestinese) e Anna Maria Selini (Altroconsumo). In tale occasione è stato presentato il bando "Premio Julian Assange – Riflessioni sulla Libertà di Stampa", dedicato agli studenti delle classi quinte delle scuole superiori di Parma e provincia, promosso dall'Assessorato alla Pace del Comune di Parma in accordo con la Rete di Scuole per la Pace.
- **5 novembre 2025** la classe ha partecipato, presso il Cinema D'Azeglio, alla proiezione del film "La voce di Hind Rajab" di Kaouther Ben Hania, vincitore del Leone d'Argento alla Mostra del Cinema di Venezia.
- **15 gennaio 2026** la classe ha visitato il Complesso del San Lazzaro di Reggio Emilia, che ospita il Museo di Storia della Psichiatria, un'esperienza di particolare rilevanza per l'indirizzo di studi, in quanto ha offerto agli studenti l'opportunità di approfondire dal vivo i temi trattati nell'ambito dell'UDA "Mattiamoci in Mostra".
- **31 gennaio 2026** la classe ha partecipato all'assemblea di Istituto organizzata dai rappresentanti presso lo Space Cinema Centro dove hanno assistito alla proiezione del film: "Norimberga".
- Progetto: "**Sport in città**", proposto dal Dipartimento di Scienze Motorie, che ha previsto la partecipazione degli studenti ad attività di tipo motorio, anche al di fuori della sede scolastica.
- **20 marzo 2026 "Mattinata dell'inclusione e dell'accessibilità al Luna Park"**, promossa dal Comune di Parma come occasione di condivisione ed inclusione. Vi hanno partecipato un gruppo di studenti della classe, tra cui quelli con bisogni educativi speciali.
- **13 al 15 aprile 2026** la classe ha effettuato il viaggio di istruzione a Firenze (due pernottamenti), con visite guidate alla città, alla Galleria degli Uffizi, al Giardino di Boboli e a Palazzo Pitti. Il viaggio ha visto la partecipazione di tutti gli studenti della classe, compresi quelli con disabilità, che hanno condiviso pienamente le tre giornate con i compagni.
- **05 maggio 2026** la classe ha partecipato all'assemblea di Istituto organizzata dai rappresentanti presso lo Space Cinema Centro dove hanno assistito alla proiezione del film: "Gran Torino".
- **11 maggio 2026** la classe parteciperà al mini-laboratorio sul reportage, attività preparatoria alla Marcia per la Pace, nell'ambito dell'UDA di Educazione Civica del secondo quadrimestre.
- **12 maggio 2026** la classe ha preso parte alla Marcia per la Pace di Parma, promossa dalla Rete di Scuole per la Pace e dalla Casa della Pace di Parma nell'ambito del Giro d'Italia per la Pace, producendo al termine un reportage multimediale sull'esperienza vissuta.
- **15 maggio 2026** la classe parteciperà alla giornata di sport inclusivo "Giochi senza barriere", promossa dalla Consulta Provinciale degli Studenti presso il Convitto Nazionale "Maria Luigia" di Parma (ore 8.30-12.30). L'iniziativa è rivolta a studenti con disabilità e ai loro compagni di classe e li vede impegnati fianco a fianco in attività ludico-motorie e giochi condivisi, con l'obiettivo di promuovere inclusione e valorizzazione delle capacità individuali.

Percorsi per le Competenze Trasversali, l'Orientamento e la Formazione

La classe ha partecipato alle seguenti attività di orientamento, coordinate dalla tutor per l'orientamento nell'ambito del modulo "Il valore della scelta" tra cui:

- Laboratorio esperienziale "**Il Rumore del Lutto: Fragili e Immortali**" (nell'ambito del modulo "Direzione futuro").
- Partecipazione al Salone dello Studente e al **Salone degli ITS** presso le Fiere di Parma.
- Incontro con il Prof. Francesco Covino del Servizio di Orientamento dell'Università degli Studi di Parma nell'ambito dei "**Percorsi di orientamento attivo nella transizione Scuola-Università**" (11 febbraio 2026, presso il Campus universitario; 12 marzo 2026, in sede; 19 marzo 2026, incontro con docenti delle professioni sanitarie e di Infermieristica).
- Mini-lab CTC per l'Orientamento.
- **Percorso "Know yourself: conoscersi per orientarsi"** – "Una bussola per il futuro", in collaborazione con l'Università di Parma (10 ore).

Nell'ambito del percorso OSS, gli studenti hanno partecipato alle seguenti lezioni pomeridiane di **formazione specialistica**:

- Infermieristica (22 e 29 gennaio, 2 febbraio 2026);
- Codice Deontologico (27 gennaio e 3 febbraio 2026);
- **BLSD** – Gestione delle emergenze sanitarie e primo soccorso con acquisizione del relativo brevetto (19 marzo 2026).
- **15-21 febbraio 2026** la classe ha infine partecipato al progetto di mobilità a Genova: "Steam&Go", nell'ambito del DM 88/2025 sui Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento incentrato sullo sviluppo delle competenze multilinguistiche e STEM. Il progetto ha anche consentito agli studenti di sviluppare competenze di cittadinanza attiva e di consapevolezza ed espressione culturale, avendo avuto occasione di visitare la città di Genova ed i suoi principali monumenti, tra cui i palazzi dei Rolli, l'Acquario, i carrugi del centro storico e la sede del Consiglio Regionale del capoluogo Ligure.

14. ELENCO DOCUMENTI ALLEGATI E FIRME DOCENTI

DOCUMENTI ALLEGATI

A. Schede informative disciplinari ALLA DATA DELL'ELABORAZIONE DEL DOCUMENTO (a cura di ciascun docente) Schede disciplinari
A1. Scheda riassuntiva UDA svolte nel quinto anno
B1. Progetto FSL (Ex PCTO) di Istituto
B2. Attività svolte dalla classe nell'ambito dell'Orientamento: Moduli Orientamento
C1. Progetto di Educazione Civica di Istituto: Curricolo di Educazione Civica
C2. Attività svolte dalla classe nell'insegnamento di Educazione Civica: Attività di Educazione Civica
D1. Tracce delle simulazioni delle prove scritte svolte
D2. Griglie di valutazione adottate nelle simulazioni delle prove scritte svolte

DOCUMENTI ALLEGATI AL MOMENTO DELLO SCRUTINIO (giugno 2026)

Scheda riassuntiva di attribuzione del credito scolastico (Registro Classe Viva)
A. Schede informative disciplinari DEFINITIVE (a cura di ciascun docente) Schede disciplinari
Eventuale documentazione riservata Fascicoli riservati BES/DSA/SOSTEGNO
Curriculum dello studente (Piattaforma Unica)
Attività svolte dai singoli studenti nelle attività di Orientamento, FSL /EX- PCTO (Registro Scuola e Territorio)



15. FIRME DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Materia	Anno scolastico 2025/2026	Firma
Lingua e letteratura italiana	Lara Reggi	
Storia	Lara Reggi	
Matematica	Laura Manghi	
Lingua inglese	Silvia Lembo	
Scienze motorie e sportive	Angelo Boscia	
Religione	Ilaria Rossi	
Materia alternativa	Maria Assunta Calabrese	
Seconda lingua straniera (Spagnolo)	Alessandra Federico	
Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	Stefania Maria Antonella Curto	
Igiene e cultura medico-sanitaria	Isabella Lonetti	
Metodologie Operative	Maria Bosco	
Psicologia generale ed applicata	Gaetana Zizzi	
Sostegno	Lucia De Palma	
Sostegno	Francesco Abanni	

Il presente documento è stato approvato all'unanimità dal Consiglio di Classe.

Parma, 08 maggio 2026

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Alberto Berna

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi
e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.Lgs n. 39/93